

Projecte Lingüístic de Centre



Z.E.R. Atzavara
43009035
Escola La Barquera d'Alió
Escola Sant Jaume de Bràfim
Escola Manuel de Castellví i Feliu
(Alt Camp)

*Aprovat per la directora, el claustre de la ZER Atzavara i avaluat pel Consell Escolar
de ZER el 16 d'octubre de 2019*

INTRODUCCIÓ	3
Marc legal	5
1. Anàlisi del context	7
a. 2.1- Alumnat	7
b. 2.2- Entorn	9
2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	11
3. La llengua castellana	13
4. Llengua estrangera: Anglès	15
5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	17
6. Competències bàsiques de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres	20
a. 7.1- Competències en llengües estrangeres.	21
7. Criteris metodològics i organitzatiu en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	21
8. Avaluació del coneixement de la llengua.....	23
9. Recursos i accions complementàries.....	24
a. 10.1- Recursos complementaris	24
b. 10.2- Accions complementàries	24
10. La comunicació Interna i la relació amb l'entorn.....	25
11. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	26
12. Les llengües i l'atenció a la diversitat.	26
13. El tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut.	27
a. 14.1-sistematització general de l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut.	28
b. 14.2- Tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut.....	29
14. Concreció operativa del projecte.....	30

INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER és un document que parteix d'una reflexió interna dels docents de la ZER Atzavara, que recull les decisions preses a partir de l'anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les.

És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres de la ZER : aula, centre i entorn. Aquest document pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la nova realitat quotidiana de les quatre escoles que formen la ZER.

Vol ser un punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant dels canvis que es van produint a la nostra societat. El Projecte Lingüístic de la ZER Atzavara recull les actuacions que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació.

La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes en facin un ús el més adequat possible. Un objectiu clau de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular. El màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i anglès ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals.

A la nostra ZER volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista.

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la que es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de l'alumnat nouvingut segons la seva procedència. Tenint en compte aquestes reflexions prèvies, el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu, a compleix el marc legal i el vincula a la realitat del nostre centre

1-MARC LEGAL

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, la **Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en **l'article 143.1** estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

L'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, **l'article 50.6** estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

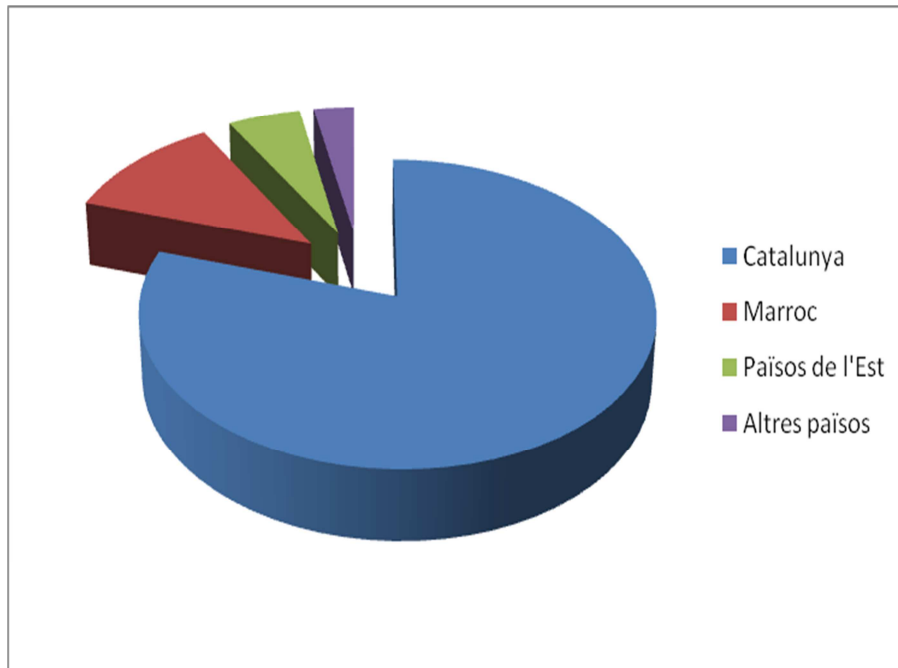
El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2- ANALISIS DEL CONTEXT

2.1-Alumnat

La Zona La procedència de l'alumnat de la ZER és diversa, tot i que es mantenen estables els següents percentatges ens els darrers anys:



77% Catalunya o Espanya

15% Marroc

5% Països d'Europa de l'Est (Ucraïna, Romania, República Txeca, Moldàvia, Polònia)

3% Altres països.

L'equip de mestres de la nostra ZER entén l'educació, com una tasca en la que hi estan **implicades la família, l'escola i la societat, en general.**

Llengües presents a l'entorn (%)	Català	Castellà	Àrab	Romanès	Ucraïnès	Altres
Alió	75	10	10	5	0	0
Bràfim	80	8	12	0	0	0
Vilabella	79,03	0	8,07	0	6,45	6,45

Llengües dominants (%)	Català	Castellà
Alió	80	20
Bràfim	85	15
Vilabella	100	0

Possibilitats d'aprendre llengües fora de l'escola	Català	Anglès
Alió	no	no
Bràfim	si	no
Vilabella	no	si

(Es refereix a si als pobles hi ha entitats, associacions culturals, on es puguin aprendre llengües: cursos de català per adults, classes d'anglès...Les famílies que volen aprendre alguna llengua s'han de desplaçar a Valls o altres llocs.).

Llengua Familiar (%)	Català	Castellà	Àrab	Romanès	Ucraïnès	Altres
Alió	43,75	25	18,75	12,5	0	0
Bràfim	48	28	16	4	0	4
Vilabella	79,03	0	8,07	0	6,45	6,45

Nivell de les competències bàsiques (%)	Català	Castellà	Anglès	Llengua d'ús habitual (escola) (%)	Català	Castellà
Alió	100	80	70	Alió	87,50	12,50
Bràfim	80	70	70	Bràfim	86	14
Vilabella	80	75	75	Vilabella	100	0

Consum lingüístic i cultural: cinema, literatura, TV..... (%)	Català	Castellà	Àrab	Romanès	Altres
Alió	75	18,75	6,25	0	0
Bràfim	34	50	10	3	3
Vilabella	80	20	0	0	0

2.2-Entorn

La Zona Escolar Rural Atzavara està ubicada en un entorn rural dins la comarca de l'Alt Camp. **Es va constituir legalment el curs 1989-90**, tot i que els quatre anys previs a aquesta constitució els/les mestres de les escoles dels pobles d'Alió, Bràfim, Nulles, Puigpelat i Vilabella ja es reunien periòdicament amb el suport del CRP de Valls amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'ensenyament en unes escoles petites situades en el medi rural, fomentant la col·laboració pel seu millor funcionament.

Així doncs, i a partir d'aquest treball comú, es van poder observar característiques especials pel nombre d'unitats i per la continuïtat dels mestres i es va elaborar un projecte per a la seva constitució definitiva com a Zona Escolar Rural.

Actualment la ZER "Atzavara" **la formen tres escoles públiques que depenen del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya**. Acullen des de l'Educació Infantil de primer i segon cicle fins a 6è de Primària. Les esmentades escoles són:

-Escola "La Barquera" del municipi d'Alió: Llar d'infants, Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

-Escola "Sant Jaume de Bràfim" del municipi de Bràfim: Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

-Escola "Manuel de Castellví i Feliu" del municipi de Vilabella: Llar d'infants, Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

La ràtio de les nostres aules permet definir les escoles de la ZER com a **cícliques**, ja que hi acostuma a haver més d'un curs en una mateixa aula. Les tres escoles treballem de manera conjunta per tal d'assolir fites i objectius comuns així com diferents propostes pedagògiques, organitzatives, projectes comuns i el Projecte Educatiu de ZER.

3- EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La competència comunicativa és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació per tal de construir el coneixement.

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. S'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural. L'existència d'una dimensió transversal en totes les llengües –la dimensió plurilingüe i intercultural- ha modificat la manera tradicional com fins ara s'ensenyaven i s'aprenien les llengües.

Per aquest motiu, els continguts i estructures lingüístiques comunes a les dues llengües oficials a l'estat espanyol es treballen en català atenent l'especificitat dels continguts propis de cada llengua i evitant l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a les diferents llengües (català, castellà i anglès) sigui coherent, així s'afavoreix la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

Els llibres i altres materials curriculars i didàctics afavoriran al màxim el treball d'ús i de comunicació lingüístics.

En fer la planificació dels recursos humans per atendre les àrees de llengua, es tindrà en compte el domini de català i de les altres llengües per part del professorat. Pel que fa a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana tan a nivell oral com escrit.

Quan hi ha famílies que només parlen una altra llengua que no és ni català, castellà o anglès, es sol·licita la mediació de traductors per aconseguir una relació fluïda i una entesa cultural amb elles a través d'informes, entrevistes i moments d'informacions puntuals.

En el dia a dia de l'escola, s'acompanya les famílies novingudes a través dels mestres de l'escola, dels pares i mares enllaç de cada escola de la ZER i de l'equip directiu. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola (castellà, anglès o bé, ajudant-nos per famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen) i gradualment es va introduint el català.

4- LA LLENGUA CASTELLANA

Igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents dimensions en les quals ha de ser competent l'aprenent.

En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

En la dimensió de la comunicació oral es prenen de punt de partida propostes receptives i productives, ja que contempla: la comprensió de textos orals de diferent tipologia, i la interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

El castellà s'introdueix a Cicle Inicial, prioritàriament amb treball oral, ja que durant aquest cicle els alumnes encara aprenen a llegir i escriure. S'introdueix la llengua escrita tot i que es continua treballant, sobretot, a partir de la llengua parlada. D'aquesta manera, partint del coneixement que ja tenen –en llengua catalana- i el contrast amb la nova, la castellana, avancen més ràpidament en el coneixement del castellà.

A la vegada, els alumnes fixen i amplien les capacitats generals de lectura i escriptura en les dues llengües. L'ensenyament de la llengua escrita té els mateixos objectius i metodologia que la llengua catalana.

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de primària, de manera que al acabar l'escolarització tots els alumnes siguin competents tant a nivell oral com escrit.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana. D'aquesta manera, es parteix de situacions comunicatives reals que esdevenen significatives per als alumnes, a la vegada que els serveixen per entendre i comprendre el món en el que vivim.

Facilitar espais de contrast entre llengües permet comparar les estructures lingüístiques presentades en la llengua vehicular del centre i ser transferides a la llengua castellana. A la vegada, es respecta la producció escrita espontània en castellà, tant de les famílies com dels nens/es. Per exemple, explicant algun conte, un notícia que els nens/es portin de casa, algun treball d'investigació, amb visites de famílies que venen a fer alguna activitat a l'aula etc. Les estones de joc o activitat lliure són un temps on l'expressió és lliure i, per tant, es realitza en les diferents llengües presents a l'escola –curriculars i no curriculars-. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua, tot i que es vetlla per a què el català sigui la llengua vehicular de l'escola.

5- LLENGUA EXTRANGERA: ANGLÈS

A la nostra ZER ofertes com a llengua estrangera l'anglès. L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que els alumnes assoleixen la competència comunicativa (el que un parlant necessita per comunicar-se de manera competent).

Per tal d'aconseguir-ho treballem per adquirir les següents competències: La competència gramatical: ús correcte del codi lingüístic tenint en compte estructures comunicatives, vocabulari i pronunciació La competència discursiva : capacitat de combinar els coneixements de la llengua per produir textos coherents tant oralment com per escrit.

La competència sociolingüística : habilitat de produir i entendre missatges relacionats amb el context, amb els participants i amb la intenció comunicativa La competència estratègica : llenguatge verbal i no verbal

A més a més, a l'hora d'ensenyar la llengua anglesa tenim en compte els factors socioculturals que són claus per entendre els missatges de manera clara.

Per tant, des de l'escola es presenta la llengua estrangera de manera contextualitzada, creant situacions comunicatives, perquè els alumnes tinguin oportunitats de comunicar-se i, per tant, puguin adquirir-la de manera significativa.

Quan els alumnes es veuen immersos en situacions comunicatives, el més reals possibles, els alumnes usen les seves estratègies innates per adquirir el llenguatge i això permet aprendre a usar la llengua.

A la nostra ZER, treballem la llengua estrangera dins d'un marc inclusiu, per tant, el procés d'aprenentatge ha de ser personal per tal de promoure les mateixes oportunitats per a tots i totes les alumnes.

Durant les sessions de llengua estrangera es presenten activitats obertes que no és basen en resultats correctes o incorrectes sinó que s'adapten a les diverses necessitats dels infants a través del suport universal adequat i activitats que permetien la participació de tothom.

La llengua anglesa s'introdueix a l3, es treballa de manera oral (s'expliquen contes, es canten / ballen cançons). En aquesta etapa d'iniciació l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera natural on els alumnes desenvoluparan la comprensió oral i una actitud positiva cap a l'aprenentatge de llengua estrangera.

Les activitats es basen en la metodologia en instruccions, accions i jocs on la llengua vehicular és l'anglès en comptes de començar a produir-la. Quan els alumnes estan preparats comencen a reproduir el vocabulari i les estructures que han anat sentint en diferents contextos comunicatius dins l'aula, en forma de jocs, contes, cançons etc.

A partir de 1r curs, l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera lúdica i estimulant, els alumnes aprenen nou vocabulari i estructures relacionades amb el seu entorn més immediat i, a poc a poc, les posen en pràctica en diferents contextos comunicatius a l'aula.

L'aprenentatge es basa sobretot en la comprensió i comunicació oral de la llengua estrangera. A partir de cicle mitjà , es van consolidant les estructures gramaticals tenint sempre en compte, l'expressió oral.

6. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de ZER van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

7. COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN LLENGUA CATALANA, CASTELLA I LLENGÜES ESTRANGERES

DIMENSIO COMUNICACIÓ ORAL

Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

DIMENSIO COMPRESIÓ LECTORA

Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

DIMENSIO EXPRESSIÓ ESCRITA

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

DIMENSIO LITERÀRIA

Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

DIMENSIO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

7.1. COMPETÈNCIES EN LLENGÜES ESTRANGERES

DIMENSÍO COMUNICACIÓ ORAL

Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA

Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.

Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

DIMENSÍO EXPRESSIÓ ESCRITA

Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.

Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

DIMENSÍO LITERÀRIA

Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

8. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A la nostra ZER i des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada cicle, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. Implementar el

tractament integrat de les llengües amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, implica, en definitiva, ens ha implicat fer un disseny per implementar les accions següents:

- Organitzar l'ensenyament de les tres llengües a tots els centres de la ZER , al llarg dels diferents cicles educatius, establint una seqüenciació d'incorporació de cadascuna i tenint en compte els diferents contextos sociolingüístics dels centres de la nostra ZER i els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Els mestres que imparteixen àrees lingüístiques a les diferents escoles, planifiquen de manera conjunta, els objectius i criteris d'avaluació de les diferents llengües.
- A totes les escoles, es respecten els 30 minuts de lectura diaris amb l'objectiu d'aconseguir que els alumnes adquireixin el gust per la lectura.
- La biblioteca escolar té un pes important durant l'horari lectiu. Els alumnes utilitzen les biblioteques dels centres o els espais d'aula habilitats per mirar contes, realitzar activitats relacionades amb els llibres, préstec, llegir i consultar llibres. Les biblioteques de tots els centres de la ZER estan dotades de llibres en català, castellà i anglès per afavorir la diversitat.
- Garantim un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns, en llengua catalana i castellana.
- Incorporarem a les aules activitats lingüístiques de caràcter competencial, activitats de reflexió que faciliten la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en què participen de manera coherent i integrada diverses llengües.
- Utilitzem les TAC per l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit.
- Fomentem les exposicions orals de treballs realitzats pels alumnes en les tres llengües de l'escola.

- Organitzem i promovem activitats acadèmiques i no acadèmiques que desperten la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no presents a l'aula).
- El curs 2017-18 vam entrar a formar part del projecte eTwining , amb la finalitat de millora de la competència en llengua estrangera i

Objectius del projecte eTwining:

- Afavorir l'intercanvi cultural i pedagògic dintre d'Europa .
- Fer ús de les TIC
- L'aprenentatge d'una llengua estrangera.

La ZER està oberta a la implementació d'altres projectes per potenciar la llengua anglesa. Per tal de poder participar la convocatòria de projectes Erasmus i/o programes lingüístics a nivell europeu, la comissió de mestres d'anglès serà l'encarregada conjuntament amb l'equip directiu de la ZER i de les escoles d'elaborar els projectes.

9. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El Centres de la ZER, posen en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL). A infantil es passen proves a finals de 15.

A primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern que inclouen competències en llengua catalana i castellana entre d'altres.

A sisè de primària es realitzen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern. A més a més, d'aquestes proves, els centres fan un altre tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris.

Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes de més objectives (controls, observació de feines, evidències etc.) i altres més subjectives on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys (rúbriques etc.).

10. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

10.1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

La ZER no disposa d'aula d'acollida ni auxiliar lingüístic.

10.2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- Pla Educatiu entorn:
 - Biblioteca de Valls, per incentivar el gust per la lectura i el coneixement del funcionament de la Biblioteca. Tota l'escola visita la Biblioteca realitzant diferents activitats depenen del nivell dels alumnes.
 - Residència avis (cantada de nades)
- Cantata de Nadal: activitat oberta a les famílies, on fan cantades de nades en varies llengües curriculars de l'escola.
- Festa de St. Jordi: Mitjançant la festa de St. Jordi s'incentiva l'ús de les tres llengües que es treballen a l'escola (català, castellà i anglès).
- eTwining i intercanvis amb altres centres: els alumnes de primària fan un intercanvi de cartes i correus electrònics amb altres escoles. A través d'aquests missatges es treballen diferents continguts de forma contextualitzada.

- Extraescolars que ofereixen alguns centres, organitzades per les AFA'S de les escoles on utilitzen el català com a llengua vehicular i l'anglès en algunes ocasions. A banda, s'ofereix extraescolars en anglès:

- Let's play in english (I4 i I5): El principal objectiu es que els infants es familiaritzin amb la llengua anglesa. La finalitat es que puguin seguir la classe i entenguin el que passa i de que es parla. Ho treballarem amb diferents activitats com son cançons, contes o bé manualitats, a més de les dinàmiques de classe per ensenyar vocabulari.
- Aprofitant que els centres de la ZER gaudeixen de la sisena hora, alguns centres destinen una hora setmanal a la pràctica de la llengua oral en anglès.

11. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular en la relació amb les famílies tant a nivell oral com escrit. Això es reflecteix en les diverses eines de treball i de comunicació de l'escola: comunicacions a les famílies, correu electrònic, consell escolar, etc.
- Quan hi ha famílies que només parlen en una altra llengua que no és el català, ni castellà ni anglès, es sol·licita la mediació d'un traductor amb l'objectiu principal que la família pugui entendre tot el funcionament del centre i el procés d'aprenentatge del seu fill/a.
- Com a inclusió de les famílies dintre de les escoles de la Zer, es realitzen activitats de projecció externa que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu de Zer:
 - Portes endins (per les famílies que ja formen part de les escoles).
 - Les escoles (conviden a les famílies a venir a fer activitats a l'aula)

- portes obertes (per les famílies que volen conèixer l'escola)
- Pàgines web i altres pàgines de relació escola-família de l'escola.
- Alguns ajuntament de les localitats de les escoles de la Zer, ofereixen cursos de català per a adults i famílies nouvingudes.
- Les activitats d'aprenentatge de les llengües que els centres de la Zer parteixen de contextos significatius i funcionals, els centres vetllen perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

12. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tots els mestres de la ZER Atzavara posseeixen la titulació requerida per Departament d'Educació per a impartir les classes en llengua catalana, castellana o llengua anglesa en el cas dels especialistes d'aquesta àrea i itinerants de ZER.

13. LES LLENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La ZER, amb la col·laboració i assessorament de diferents serveis educatius, defineix els processos organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

La ZER disposa de diferents espais de reflexió per adequar aquests processos a la realitat del centre, com ara: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), les reunions de cicle de la ZER, les coordinacions entre els especialistes, tutors, i altres professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat (vetlladors, etc.).

En **el Pla d'atenció a la diversitat** es defineixen els diferents tipus d'intervencions i les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat lingüística. A continuació, detallem algunes de les actuacions referents a la llengua que es treballen en els diferents cicles:

- A Educació infantil es prioritza la comunicació oral, tant a nivell expressiu com comprensiu. S'aprofiten els desdoblaments per a fer una atenció més individualitzada.
- A partir de CI curs es fan agrupacions flexibles del grup-classe en varies sessions on es prioritza l'atenció en l'àmbit de la lectura i escriptura. La disminució de la ràtio permet aprofundir i personalitzar l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de l'alfabetització inicial dels infants, i alhora que permet una interacció oral de major qualitat.
- A partir de CM es reforça el tractament de la lectura tant a nivell expressiu com comprensiu. S'incideix en la millora de l'expressió escrita tant a nivell ortogràfic com cal·ligràfic, de contingut, d'adequació, i es programen activitats que reforcin l'adquisició de les competències relacionades amb les diferents llengües.
- En els desdoblaments es prioritza l'expressió oral i l'expressió escrita.

14. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN L'ALUMNAT NOUINGUT

La ZER, té redactat un Pla d'acollida on s'especifiquen les diferents actuacions que cal seguir per tal de facilitar l'adaptació escolar i l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut.

Els objectius d'aquest pla referits a les llengües són:

- Prioritzar, al principi del procés, els continguts de llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació de l'alumnat en l'aprenentatge i ús de la llengua oral.

-Treballar, posteriorment, de manera sistemàtica l'adquisició de la llengua catalana en l'àmbit de competència bàsica. Tal com es diu en el Pla d'acollida "la idea és forçar el ritme d'assoliment dels aprenentatges bàsics per tal que pugui seguir els aprenentatges ordinaris del seu grup, en un temps raonable, encara que sigui amb un suport dins l'aula".

El protocol d'acollida inclou una avaluació inicial per tal de conèixer el nivell de llengua de l'alumne. En aquesta avaluació inicial s'inclouen proves de diferents llengües (castellà, xinès, àrab, francès, anglès) segons la procedència i els aprenentatges previs de l'alumnat nouvingut, per tal de diagnosticar el punt de partença lingüístic. S'elabora un Pla individualitzat (PI) de llengua o llengües per aquest alumnat.

14.1- Sistematització general de l'aprenentatge de la llengua en l'alumnat nouvingut

Les escoles de la ZER preveuen, segons el document del Pla d'acollida, quatre estadis bàsics en l'adquisició de les competències lingüístiques:

a) Adquisició oral de la comprensió i expressió de les consignes que permetin l'alumnat tenir un ús comunicatiu i primerenc de la llengua, sobre tot en l'àmbit escolar. En aquest sentit proposa que l'alumne nouvingut tingui, durant les primeres setmanes un seguiment exhaustiu del tutor i un acompanyant en tot aquest procés. També es preveu l'actuació del mestre d'educació especial i tots els suports necessaris per l'aprenentatge d'aquest ús immediat i comunicatiu de la llengua.

b) Adquisició oral de la comprensió i expressió del vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua catalana. Les escoles treballen en aquest aspecte a partir de materials visuals, com són els murals, les làmines, carotes, titelles, disfresses, jocs, etc. També es fan servir diferents vocabularis en imatges i tot el material d'acollida informatitzat que en aquests moments tenim a l'abast. Es preveu la sistematització d'aquest aprenentatge oral, a través d'hores de suport i de la progressiva adaptació del nou alumnat a l'escola.

c) Iniciació a l'adquisició de la comprensió i expressió escrita de la llengua catalana. Es treballa aquest aspecte, a partir de diferents dossiers bàsics segons el cicle i la procedència de l'alumnat. Es tracta sempre d'un material que possibilita connectar la llengua oral amb l'escripta.

14.2-Tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut

La ZER preveu dos tipus d'actuacions:

1. Alumnes que arriben sense escolaritzar o amb un nivell insuficient d'escolarització en referència al grup que l'ha de rebre i que no parlen cap de les dues llengües oficials.
2. Alumnes que arriben al Centre amb una experiència d'escolarització suficient i que entenen alguna de les dues llengües oficials.

El tractament de la llengua oral en un principi serà el mateix per a tot l'alumnat nouvingut, el qual, en la mesura que sigui possible i segons les seves edats, compartirà espai i hores d'atenció de la mestra d'educació especial. Les escoles preveuen, però, un tractament de suport específic i més individualitzat per als alumnes que ho necessitin.

El tractament de la llengua escrita serà diferent segons el grup (1-2) en el qual l'alumne estigui ubicat, és a dir, segons la seva procedència.

Contínuament s'aniran avaluant els aprenentatges d'aquest alumnat, per tal de poder donar resposta a les necessitats d'aquests alumnes, tot canviant estratègies, actuacions, materials, recursos i reorganitzar si cal, els grups de reforç.

15. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte educatiu de la ZER (PEZ) és l'element vertebrador del centre i de l'activitat i per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament. En ell hi trobem recollit el projecte lingüístic. El Projecte Lingüístic (PLC), com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Normes d'Organització i Funcionament de la ZER (NOFZ), Pla Anuals dels centres i de la ZER (PAC) i Memòria Anual dels Centres i de la ZER. A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, la ZER prioritzarà els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment.

ANNEXOS

ASSIGNACIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària Documents organització i funcionament dels centres (DOF)

La distribució horària mínima i global d'etapa per a cada un dels àmbits s'estableix en l'annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Àmbit/àrees	Hores etapa	Total hores setmanals a repartir en 6 cursos (hores etapa 35 setmanes)	Miñana hores setmana per curs (h. setmanals 6 cursos)
Àmbit lingüístic			
Àrea de llengua i literatura catalana	1050 h	30	5
Àrea de llengua i literatura castellana			
Àrea de primera llengua estrangera	420 h	12	2
Àmbit matemàtic			
Àrea de matemàtiques	840 h	24	4
Àmbit del medi			
Àrea de coneixement del medi natural	630 h	18	3
Àrea de coneixement del medi social i cultural			
Àmbit artístic			
Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa	525 h	15	2.5
Àmbit d'educació física			
Àrea d'educació física	385 h	11	1.83
Àmbit d'educació en valors			
Valors socials i cívics o religió	315 h	9	1.5
Lliure disposició	560 h	16	2.66
Total horari lectiu curricular	4725 h	135	22.5
Esbarjo	525 h	15	2.5
Total horari lectiu de l'etapa	5250 h	150	25