



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT JAUME



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	4
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	4
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	5
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	7
7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)	10



1. INTRODUCCIÓ

El projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu del centre (PEC), és el recull organitzat que, sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, va elaborant l'escola.

Aquest projecte està emmarcat dins de la normativa següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- Documents per a l'organització i gestió dels centres; el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. Projecte Lingüístic (a l'inici de cada curs escolar).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La major part de l'alumnat de l'Escola Sant Jaume té com a llengua vehicular el català ja que la majoria dels nostres alumnes són del poble, si bé en els darrers anys s'ha produït un degoteig d'alumnes no catalanoparlants i nouvinguts. Els alumnes nouvinguts representen menys d'un 10% (2020-2021 - 9,66%)

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana al municipi segons dades de l'IDESCAT de l'any 2011:

- l'entén 97,55%
- el sap parlar: 85,36%
- el sap llegir: 80,02%
- el sap escriure: 50,80%



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'Escola Sant Jaume és un centre docent públic d'Educació Infantil i Primària, d'una línia (excepte algun curs en que hi ha desdoblaments). La llengua estrangera impartida al centre és l'anglès.

A l'escola Sant Jaume hi ha dos mestres d'anglès i altres mestres amb el B2. L'Escola forma part del projecte GEP.

La llengua anglesa s'introdueix a P3. A nivell de primària, des del curs 2021-2022 s'imparteixen classes de speaking amb grups reduïts de primer fins a sisè. A més a més, la comunitat de grans té una dedicació de 30 minuts setmanals a reading.

L'escola disposa d'una aula d'educació especial per atendre als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), a l'aula hi assisteixen de mitjana un 5% dels alumnes del centre.

Actualment, no hi ha oferta extraescolar d'aprenentatge de llengües en el nostre centre educatiu.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

- Seguiment del currículum marcat a primària pel que fa a ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

- Seguiment del currículum marcat a primària pel que fa a ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.

3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

Actualment el pla d'acollida d'alumnat nouvingut ens serveix per donar resposta als alumnes i a les seves famílies.

4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

Atès que estem en un entorn catalanoparlant, no ens veiem en la



necessitat de posar més èmfasi que el que ja ens marca el currículum.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Anteriorment hem tingut aula d'acollida i de suport lingüístic, però ara com que tenim poca presència d'alumnat nouvingut, i sense el recursos adients, des del centre i com a organització interna oferim als alumnes unes hores de reforç de llengua per a l'alumnat d'origen estranger que encara presenta greus mancances d'aprenentatge de llengua .

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

5.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

A l'escola totes les llengües (català, castellà, anglès) es tracten amb un enfocament comunicatiu. Es dissenyen activitats d'aprenentatge global i es coordinen els diferents professionals del centre per pautar els continguts.

Per tal de promoure l'ús de les llengües curriculars com a llengües de convivència i comunicació les utilitzem per realitzar activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i l'ús de les TAC (eines G-suite).

Partim en tot moment de la coordinació entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal de no repetir estructures comunes bàsiques.

Quant a la llengua catalana i castellana, han estat sempre definides per tot el professorat que ha impartit llengua en el centre com a un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquestes llengües com habituals en les interaccions (formal- informal) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima agradable que ajudi a l'alumnat a progressivament utilitzar-les.

La llengua catalana és la primera llengua que s'introdueix a nivell escrit i a nivell oral es fomenta des d'infantil i es va treballant tota la primària.

La llengua castellana es dona a infantil de forma natural, els alumnes tenen coneixements previs i entenen la llengua oralment i realitzen produccions orals adequades a l'edat. L'escola reforça tots aquests coneixements per a, posteriorment, introduir l'aprenentatge formal de la llengua castellana a la primària.

Pel que fa al suport del centre, sempre ha dinamitzat l'ús de les llengües oferint espais en les diverses activitats que organitza, ja sigui en la revista del poble, en representacions teatrals, en el blog de l'escola, en activitats artístiques i activitats musicals, murals,...



També es duen a terme les **mesures curriculars** consensuades, **pla estratègic/tipologies textuais**.

L'aula d'anglès ha estat sempre definida per tot el professorat que ha impartit la llengua en el centre com un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, aquí l'alumnat sap que només hauria d'emprar la llengua anglesa com a canal de comunicació. El professorat així ho fa, utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formal-informal) amb els alumnes i vetlla sempre per establir un clima agradable que ajudi l'alumnat a emprar-la progressivament.

La llengua en les diverses àrees

El desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat juga un paper fonamental en l'adquisició dels coneixements de les diverses àrees. Per aquests motius promovem el desenvolupament d'habilitats lingüístiques com parlar, llegir, escoltar, escriure i interactuar amb la finalitat d'afavorir la comunicació i la construcció del coneixement; impulsar canvis metodològics que millorin la comunicació professorat/alumnat amb l'ús de mètodes actius i cooperatius, i implicar el professorat en el procés de reflexió i millora de la pràctica docent. En definitiva tots els docents som exemple a seguir com a referència lingüística.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

L'àrea de religió i EVSC s'imparteix en llengua castellana.

5.2 El tractament de la llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars donem una especial importància a la llengua oral ja que és una de les claus per un aprenentatge eficaç. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. Per aquest motiu s'han incorporat sessions de speaking i s'ha prioritzat realitzar les classes d'anglès amb dos mestres dins l'aula.

Per afavorir-ne l'ús tindrem en compte no sols les classes de llengua, sinó les diverses àrees del currículum, les activitats escolars i les interaccions personals.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral incorporarem a totes les àrees estratègies lingüístiques. Aquestes estratègies (narració d'un fet, descripció de l'hàbitat d'un animal, instruccions per fer un estri, explicació d'una observació, argumentació d'un punt de vista, etc.) seran recollides en les programacions de les diverses àrees.



Potenciem activitats per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral: escoltar tota mena de lectures, exercicis de lectura expressiva, recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, poesies, etc. i també tota mena de jocs orals.

El centre té present que l'ús de la llengua inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, entre elles les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització... a més de treballar els diversos registres de la llengua.

5.3 El tractament de la llengua escrita

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia a l'educació infantil, tot respectant els ritmes individuals de l'alumnat.

Els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura es consoliden al cicle inicial i s'aprofundeixen al llarg de tota l'etapa. Per aconseguir-ho cal una bona coordinació; l'equip de mestres unifica criteris sobre les bases teòriques de la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.

Les decisions de l'equip docent tenen present la diversitat lingüística i estableixen criteris metodològics comuns, això queda recollit al document **Pla estratègic** del centre.

Les **mesures curriculars** que portem a terme quant a criteris d'avaluació de la comprensió lectora són les proves ACL, que es realitzen al primer trimestre i l'últim. Per a l'avaluació de la llengua oral i escrita es té en compte la programació d'aula així com els resultats que el centre va traient a les diferents proves diagnòstiques de 2n i proves de competències bàsiques a 6è.

L'objectiu fonamental que volem aconseguir amb el treball de la llengua escrita és formar lectors i escriptors competents. Per això, apliquem les orientacions del currículum tenint en compte els diferents nivells dels alumnes i les seves necessitats comunicatives.

Partim en tot moment de la coordinació entre les àrees de llengua catalana i castellana per a no repetir estructures comunes bàsiques.

5.4 El tractament de la lectura

Totes les aules realitzen mitja hora de lectura diària a primera hora del matí (9:00h a 9:30h). Els objectius d'aquest treball són:

- Potenciar el gust per la lectura.
- Millorar la lectura en veu alta.
- Millorar la comprensió lectora.
- Millorar la velocitat lectora.
- Donar models lectors que afavoreixin el creixement dels alumnes com a bons lectors/es.



- Ampliar el coneixement literari: autors, obres,...

Les activitats que es realitzen diàriament són:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Modelatge	Lectura	Lectura en veu alta	Lectura	Parlar del llegit

La comunitat de grans realitza una d'aquestes sessions en anglès.

5.5 Treball curricular específic de la llengua anglesa

Desplegament curricular:

Des del nostre centre intentem assegurar una distribució coherent i progressiva de Currículum al llarg de l'etapa, sempre tenint com a marc de referència el nostre context sociolingüístic i el nostre projecte educatiu.

Metodologia:

Portem una metodologia que fa un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos segons l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i oferint oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, tot habilitant, quan cal, espais d'interacció/comunicació variats per a donar resposta als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

Materials didàctics:

Tot i que el principal material didàctic de l'alumnat és el llibre de text, que a l'hora també compta amb material d'ampliació a l'aula d'anglès, no tant sols es treballa el llibre, sinó que es disposa de recursos addicionals variats (PDI) que afavoreixen l'atenció a la diversitat i que cada professor va elaborant i/o recollint segons les necessitats del grup classe.

A final de cada curs escolar el/la mestre/a fa una valoració del material emprat i escull i consensua el que utilitzarà el curs vinent.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Atenció a la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics necessaris per atendre la diversitat de l'alumnat.

Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals, a l'ús de materials multinivell i a l'atenció



individualitzada als alumnes que ho necessiten, ja sigui en petit grup o en grups de desdoblaments del grup classe.

A l'alumnat NEE/NESE que ho requereixen tenen els continguts adaptats recollits als seus plans de suport individualitzats.

Alumnat nouvingut

Al nostre centre la major part de l'alumnat té el català com a llengua familiar.

Pel que fa als alumnes nouvinguts el tutor junt amb la mestra d'educació especial i el cap d'estudis (CAD) se'ls elabora un pla de suport individualitzat on s'organitzen els aprenentatges inicials, a més a més, se'ls seleccionen una sèrie de materials per l'aprenentatge de la llengua catalana a les aules ordinàries i també es compta amb recursos TIC que permeten un aprenentatge més autònom de la llengua.

Quan un alumne es matricula al centre, tenint en compte l'avaluació inicial es decideix:

- L'horari, especificant les hores que anirà a l'aula d'educació especial (com actuació prioritària una part del suport es dedicarà a sessions curtes de llengua oral i més endavant es passarà a la lectoescriptura.)
- Àrees que no realitza si n'hi ha alguna.(el primer any, depenent del lloc de procedència, no s'introdueix la llengua castellana).
- El programa de treball que ha de fer de la resta de matèries.
- S'acorden les coordinacions que calen.
- Es decideix què s'avalua, com s'avalua i qui avalua.
- Com a la resta de companys se'ls lliura informes un cop al trimestre. Pel que fa a l'informe d'acabament de cicle, l'equip de cicle junt amb la mestra d'educació especial valora sobre la conveniència o no que l'alumne promocioni.

6.2 Organització dels recursos humans

● Pla de formació de centre

El centre realitza cada curs una diagnosi a partir del debat amb el claustre de les necessitats de formació dels seus docents. Actualment el centre està dins de diversos projectes i cal destacar que forma part del projecte de PAcTE, el qual suposarà una transformació del centre.

S'han organitzat durant molts anys diversos cursos, tallers i assessoraments ja sigui de Llengua, Matemàtiques, d'atenció a la diversitat, de treball cooperatiu o de l'ús de les TAC.

La nostra perspectiva és continuar fent formació per tal d'aconseguir els objectius que ens anem marcant.

6.3 Biblioteca Escolar



Des del centre sempre hem procurat que la biblioteca no fos un simple magatzem de llibres.

L'escola disposa d'un projecte que fomenta la lectura així com l'accés i l'ús de la informació on es dinamitza el gust per la lectura des de la biblioteca escolar:

- Arranjant les instal·lacions i equipaments.
- Traspàs a l'èPèrgam.
- Catalogació dels documents.
- Adquisició dels materials que permeten el treball en diferents fons d'informació.

Activitats per dinamitzar la lectura

- L'hora del conte.
- Bibliopati
- Participar al concurs literari de la població.

Activitats per a la comunitat

- Exposició de llibres.
- Cartellera amb recomanacions.

A més remarcar que cada curs l'escola dins de les seves possibilitats adquireix llibres tant en llengua catalana, castellana o anglesa.

6.4 Projecte del centre

- **Pàgina web del centre**

El centre disposa d'un blog que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i és un recurs que poc a poc va utilitzant tota la comunitat educativa.

L'actualització d'aquest blog la porta a terme la comissió creada per a aquest fi.

- **Revista del poble**

La revista del poble és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i l'escola participa en cada entrega trimestral utilitzant les diferents llengües.

- **Exposicions**

Com a cita anual per a la Setmana Cultural, que realitzem coincidint amb la festivitat de Sant Jordi, organitzem a més de variades activitats una **exposició** a partir d'un centre d'interès prèviament seleccionat en claustre.



No és ni molt menys l'única exposició que es celebra al centre, també se'n fan per la setmana de la castanyada (exposició de castanyes i moniatos disfressats), cartells de Carnaval, ...

7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	METODOLOGIA	RESPONSABLES	INDICADORS D'AVUACIÓ
1.2.1 Impulsar l'aprenentatge de la llengua a partir de les tipologies textuais.	-Seqüenciar les tipologies textuais a tractar en cada curs i el grau d'aprofundiment en cada una d'elles.	EQUIPS DE COMUNITATS	-Document de recull metodològic. -Nombre de programacions/unitats realitzades a 1r. Finalitat =>3
1.2.2. Taller d'escriptura.	-Temps setmanal per treballar l'escriptura a català i castellà.	EQUIPS DE COMUNITATS	- % d'alumnes que superen les CB de català i castellà d'expressió escrita. Finalitat >80% castellà Finalitat >88% català
1.2.3 Dinamitzar la biblioteca escolar.	-Reorganització dels llibres a la biblioteca. -Potenciar la biblioteca d'aula. -Realitzar activitats per part de la comunitat dels petits a la biblioteca.	COMISSIÓ BIBLIOTECA	- Nombre de cursos que han realitzat biblioteca d'aula. Finalitat =>9 d'aules.
1.2.4 Consolidar el treball de la velocitat i comprensió lectora a tota la primària.	-Programar els 30 minuts de lectura segons l'assessoria LIC del curs passat. -Proves ACL inicials i finals.	EQUIP DIRECTIU EQUIPS DE COMUNITATS	-Document de recull metodològic de la programació dels 30 minuts. - % d'alumnes que superen les CB de català. Finalitat >90%
1.2.5. Potenciar projectes interdisciplinaris amb la implicació de l'àrea de llengua anglesa i altres àrees.	-Projecte GEP. -Implicar la llengua anglesa a una altra àrea.	COORDINADORA LIC EQUIP GEP	- Realització mínim a un curs.



1.2.6. Impulsar el treball de la comprensió i expressió oral de llengua anglesa.	-Temps setmanal de 30 minuts de speaking amb grups reduïts de 1r a 6è.	COORDINADORA LIC	- % d'alumnes que superen les CB d'anglès. Finalitat >75%
--	--	---------------------	--

Document elaborat el curs 2021-2022

Aprovat pel Claustre el dia 28 de gener de 2022

Aprovat pel Consell Escolar el dia 28 de gener de 2022