



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Escola Sant Jaume

Av. Mallorca, 56
43877 Sant Jaume d'Enveja
Tel./Fax 977 46 84 02
e3004189@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ceipsantjaume>

ME



PROJECTE EDUCATIU

1.- INTRODUCCIÓ

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

- 2.1.- Població
- 2.2.- Història del centre
- 2.3.- Situació socioeconòmica.

3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

- 3.1.- Tipologia escolar.
- 3.2.- Nivell educatius
- 3.3.- Distribució d'espais
- 3.4.- Funcionament de l'Escola
 - 3.4.1.- Distribució de l'alumnat
 - 3.4.2.- Recursos Humans
 - 3.4.3.- Professorat adscrit al centre
 - 3.4.4.- Altres

4.- TRETS D'IDENTITAT

- 4.1.- Confessionalitat.
- 4.2.- Llengua d'aprenentatge.
 - 4.2.1.- PLC
- 4.3.- Línia metodològica.
- 4.4.- Pluralisme i valors democràtics.
- 4.5.- Coeducació.
- 4.6.- Solidaritat, cooperació i educació per la pau.
- 4.7.- Tractament de la diversitat
- 4.8.- Identitat cultural
- 4.9.- Modalitat de gestió institucional.

5.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

- 5.1.- Àmbit pedagògic.
- 5.2.- Àmbit de Relació amb l'entorn
- 5.3.- Àmbit Econòmic - administratiu
- 5.4.- Àmbit humà i de serveis
- 5.5.- Àmbit institucional.
 - 5.2.1.- Objectius de projecció interior.
 - 5.2.2.- Objectius de projecció exterior.

6.- CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

- 6.1.- Òrgans de govern.
- 6.2.- Comissions.
- 6.3.- Equips de suport.
- 6.4.- Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA).

7.- SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

1.- INTRODUCCIÓ.

Entenem per Projecte Educatiu un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que pretén aconseguir i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

L'educació és un procés integral formatiu, instructiu, que ha d'abastar totes les dimensions: intel·lectuals, motrius, creatives, de relació, estètiques, d'equilibri i d'autonomia personal.

L'elaboració del present Projecte Educatiu ha requerit la confluència d'interessos diversos i la participació de tots els estaments que constitueixen la nostra escola.

Esperem que la col·laboració il·lusionada de tots permetrà revisar-lo periòdicament i adequar-lo a les necessitats i circumstàncies futures.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT.

2.1.- POBLACIÓ

Sant Jaume d'Enveja és un municipi situat al bell mig del delta de l'Ebre que compta amb 3.433 habitants l'any 2009, distribuïts en els nuclis de població de Sant Jaume d'Enveja, Balada i els Muntells, a més d'un 6% de població disseminada.

Molta part del terme està inclosa dins dels límits del Parc Natural del Delta de l'Ebre. Sant Jaume té un litoral de 12km sense cap edificació, pràcticament únic en la costa catalana. Com a principals llocs d'interès cal ressaltar l'Illa de Buda, de 1.200ha, que és un dels espais paradigmàtics del Parc Natural, amb la seva diversitat d'ambients i un alt valor ecològic.

2.2.- HISTÒRIA DEL CENTRE

A la dècada dels seixanta es construeix el primer col·legi al Carrer Girona, per ubicar part de l'alumnat, però encara era insuficient.

A l'any 1979, es posa en funcionament el primer edifici de l'actual escola, continua funcionant el del Carrer Girona i dues aules al Puó. Hi ha anys que s'han d'habilitar aules per poder acollir tot l'alumnat.

A l'any 1991, s'amplia el col·legi i s'eliminen les aules del Puó. Al Carrer Girona s'alberga el parvulari.

Amb la tercera i última ampliació de l'any 1995 tot l'alumnat de Sant Jaume d'Enveja està ubicat en un sol centre. Els cursos 1996-97 i 1997-98 s'imparteix de forma provisional el primer cicle d'ESO.

2.3.- SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA

L'activitat econòmica del poble es basa amb el cultiu de l'arròs i les hortalisses, tot i que amb els últims anys havia pres importància la construcció d'habitatges, la qual cosa va comportar una millora econòmica de molts sectors i serveis del municipi que ara no es manté.

La construcció del pont que uneix les poblacions de Deltebre i Sant Jaume d'Enveja, ha millorat l'accés als serveis. La futura posada en marxa del polígon industrial suposarà un gran avenç per a la població.

El nivell econòmic i cultural de la població és mitja baix en la gran majoria, s'ha incrementat la població estrangera amb un nivell econòmic baix, això ha fet que es donen alguns casos de famílies necessitades que reben ajudes d'organitzacions de tipus social.

3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

3.1.- TIPOLOGIA ESCOLAR.

L'Escola "Sant Jaume" amb codi de Centre: 43004189 i NIF. Q9355250-C. depenent de la Delegació Territorial d'Ensenyament de les Terres de l'Ebre a Tortosa es troba situat a l'Av. Mallorca, 56, al municipi de Sant Jaume d'Enveja (CP:43877) dins de la comarca del Montsià. Telèfon i fax: 977468402, pàgina web <http://www.xtec.cat/ceipsantjaume> i adreça electrònica: e3004189@xtec.cat

El centre està situat en un ambient rural.

El Règim escolar és normal i d'estructura lineal.

En ser una escola Pública la seva principal font de finançament és el Departament d'Educació, encara que pot admetre tota mena de col·laboracions – Subvencions-públiques i privades (Ajuntament, AMPA, Diputació, Consell Comarcal, etc) amb una autonomia de gestió pròpia.

3.2.- NIVELLS EDUCATIUS

- Cinc unitats d'Educació Infantil (cada curs pot variar)
- Deu unitats d'Educació Primària (cada curs pot variar)

3.3.- DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS

Actualment l'escola es troba distribuïda en dos edificis de la següent manera:

Edifici principal

Consta de dues plantes. A la planta baixa, està situada l'Administració, la Direcció, la Secretaria – Cap d'Estudis, Aula d'Educació Especial, Sala de professors, Menjador, Cuina, Sala de Calefacció, Lavabos per professor/es i alumnes, i dues aules que acullen alumnat de primària. A la planta primera, estan ubicades la resta d'aules de primària, l'aula d'informàtica i un petit despatx.

Edifici interior

Consta d'una planta, en forma de "U". On trobem les aules de parvulari, una aula de reforç per a infantil, aules de primària, biblioteca i també hi ha els corresponents lavabos i una aula destinada a l'esplai.

A la part exterior de l'escola, trobem un pati interior, que és utilitzat pel cicle inicial a l'hora de l'esbarjo, una pista poliesportiva, un pati per a parvulari equipat amb diferent mobiliari infantil i a la part posterior de l'edifici interior, hi ha el pati més gran, que és utilitzat pels alumnes de primària a l'hora de l'esbarjo.

Fora del que és el recinte escolar, però formant part annexa d'aquest trobem dos aparcaments, un per a professorat i serveis, i un altre molt gran per a famílies.

Actualment annexat a l'escola també hi trobem l'Escola Bressol Ferré i Guàrdia-"La Granota".

3.4.- FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

El nombre total d'alumnes matriculats durant el curs escolar 2015-2016, a l'Escola "Sant Jaume" és de 270 alumnes.

3.4.1.- Distribució de l'alumnat

L'alumnat del centre es distribuirà d'acord amb els criteris següents:

- S'intentarà que els germans vagin en grups separats, sempre que sigui possible. Cada cas es valorarà per si hi ha algunes característiques personals que ho desaconsellen.
- A l'inici de l'escolarització s'intentarà fer grups homogenis quant a nombre d'alumnes i al sexe.
- Si es produeix un desequilibri entre el nombre d'alumnat de dos grups paral·lels, a l'inici de la nova etapa (o cada dos anys) es farà una nova redistribució de tot l'alumnat del nivell.
- l'alumnat nouvingut s'incorporarà al grup menys nombrós o, si hi ha altres alumnes nouvinguts es procurarà distribuir-los equitativament per tal d'afavorir la seva integració.

3.4.2.- Recursos humans

El Centre és una escola d'Ensenyament Infantil i Primària. El nombre total de professors/es adscrits varia en funció de l'alumnat matriculat. La majoria de professorat del centre és definitiu i hi ha un bon nombre amb propietat provisional.

El centre compta amb una administrativa compartida amb un altre centre educatiu de la comarca.

3.4.3.- Professorat adscrit al centre.

El centre compta amb professorat per poder dur a terme totes les especialitats: anglès, música, educació física, educació especial i religió.

3.4.4.- ALTRES

El centre compta amb els serveis d'altres professionals de forma puntual.

3.4.4.1.- Assessorament psicopedagògic

L'escola compta amb un membre de l'EAP del Montsià durant un matí a la setmana, la seva funció entre altres és: Valoració i seguiment de l'alumnat, assessorament al professorat del centre, dinamització de les CADs, assessorament a les famílies. La treballadora social de l'EAP fa les coordinacions al centre i el seguiment de l'alumnat amb problemàtica social.

3.4.4.2.- Logopèdia

L'escola compta amb el servei d'una logopeda que atén l'alumnat amb problemes específics de parla, segons valoració realitzada pel CREDAT.

3.4.4.3.- Assessorament SEI

L'escola compta amb l'assessorament LIC (a demanda).

L'escola compta amb l'assessorament CRP (a demanda).

3.4.4.4.- Assessorament fisioterapeuta.

La fisio de l'EAP atén una alumna una tarda a la setmana. L'atenció va en funció de les necessitats i de la disponibilitat del servei.

3.4.4.4.- Assistent social

L'assistent social del municipi es coordina cada trimestre amb l'Escola i l'EAP i en funció de les necessitats que vagin sorgint es fan les reunions i/o trobades pertinents.

4.- TRETOS D'IDENTITAT.

4.1.- CONFSSIONALITAT.

La nostra escola vol ser ideològicament plural, això significa respecte envers totes les ideologies i creences i intentar donar a l'alumnat totes les informacions tan objectivament com es pugui, perquè, progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables.

D'acord amb la normativa vigent, el centre té l'obligació de garantir l'oferta religiosa perquè tots els nens i nenes puguin rebre aquesta formació.

El centre adoptarà les mesures organitzatives necessàries per tal que l'alumnat els pares o tutors del qual no hagi optat perquè cursi ensenyaments de religió, rebi la deguda atenció educativa, a fi que l'elecció d'una o altra opció no suposi cap de mena de discriminació.

L'opció escollida (formació religiosa o educació en valors socials i cívics) serà vàlida per a tota l'etapa d'educació primària, si bé es podrà rectificar l'opció per escrit abans de finalitzar el curs escolar.

4.2.- LLENGUA D'APRENTATGE.

El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua vehicular i d'aprenentatge i serà emprada de manera generalitzada en tots els nivells i modalitats d'educació infantil i educació primària. Així com en la documentació interna i externa i en la resta de documents i comunicats elaborats pel centre.

L'escola vol garantir que al finalitzar l'escolaritat l'alumnat tingui un domini oral i escrit correcte de les dues llengües oficials de Catalunya.

En el projecte lingüístic del centre es recull el tractament que es dona a les llengües en la nostra escola.

4.2.1.- PLC

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. [Alumnat](#)

1.2. [Entorn](#)

2. Llengües i organització

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.3. [Alumnat nouvingut](#)

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.6. [Biblioteca escolar](#)

2.4.7. Projecció del centre

2.4.8. [Xarxes de comunitats virtuals](#)

2.4.9. [Intercanvis i mobilitat](#)

2.4.10. [Dimensió internacional del centre educatiu](#)

3. Concreció operativa del projecte

4. Distribució horària

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Aquest projecte lingüístic parteix de la realitat escolar de l'ESCOLA SANT JAUME, de Sant Jaume d'Enveja.

El document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre.

Com a part del projecte educatiu té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al PG i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La majoria de l'alumnat del centre prové de l'entorn més proper, per tant la seva llengua habitual és el català.

L'alumnat nouvingut representa menys d'un 10% de la població escolar. La seva procedència és molt variada, així com la distribució al llarg dels nivells.

La majoria de l'alumnat nouvingut aconsegueix un bon domini del català/castellà, especialment el que s'incorpora a parvulari i cicle inicial.

Al llarg del curs escolar hi ha poca incorporació d'alumnat, això fa que l'estabilitat sigui alta.

1.2. Entorn

El català és la llengua normal d'ús a nivell de poble en tots els contextos.

El nivell sociocultural i econòmic és mitjà/baix. Hi ha poques famílies amb greus necessitats econòmiques, i poques famílies desestructurades.

Totes les entitats del poble empen el català com a llengua vehicular en tots els àmbits.

2. Llengües i organització

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tingui un enfocament significatiu i funcional.

2.1.2.2. Llengua oral

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Atès la importància de les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i la llengua escrita.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formen part dels processos habituals d'ensenyament.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat el programa d'immersió lingüística. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

El curs 2015-2016 després d'algun intent parcial es decideix impartir l'àrea de Coneixement del Medi Natural a 5è i 6è en anglès. Els llibres d'aula seran substituïts per uns quaderns on es tractaran en anglès temes ja estudiats al llarg de l'etapa Primària.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una tabula rasa independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individual (PI) en que es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

2.1.2.11. Materials didàctics

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser l'única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Les competències audiovisuals i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Igualment, es promourà tant a les nostres instal·lacions com a fora d'elles que el nostre alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües. I en especial amb l'alumnat nouvingut es motivarà pel manteniment de la llengua materna i pel seu desenvolupament a nivell escrit.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

2.2.1.2. Llengua oral

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització, a finals de primer o a segon de cycle inicial.

2.2.1.3. Llengua escrita

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per a la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius en llengua castellana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre fa les hores que estableix el currículum en castellà. Des del curs 2012-2013 es realitza l'ensenyament de la religió en castellà per fomentar-ne el seu ús. En propers cursos s'avaluarà la seva conveniència.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

Atès que els nens petits s'identifiquen molt amb el mestre/a, en la mesura de les possibilitats, s'intentarà que els/les mestres es dirigeixin a ells sempre en la mateixa llengua, sobretot en l'educació infantil i el cycle inicial.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a pàrvuls 3 anys actualment.

Atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de tasques comunicatives i projectes és un enfocament que permet compensar la mancança de contextos d'ús reals.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu - funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

El professorat de llengua estrangera estableix uns criteris per tal de mantenir una coherència metodològica i a l'hora d'escollir o revisar els llibres de text i el material adequat per tal d'atendre a la diversitat d'alumnat.

Els materials audiovisuals i la participació en projectes que impliquen un intercanvi real amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran en compte en aquesta àrea.

El centre porta a terme diverses activitats per a la projecció de la llengua estrangera: representacions teatrals, exposicions,... però s'han de coordinar i fomentar aquestes activitats per tal que tinguin més projecció.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre té diverses propostes per dur a terme si el nombre de professorat ho permet:

- A Cicle Inicial s'hauria de fer un mínim de dues sessions d'anglès. Les sessions variaran en durada depenent de la disponibilitat del professorat.
- Considerem que a P3 s'hauria d'introduir l'anglès a nivell oral i mantenir-lo al llarg de tot el parvulari.
- Cal introduir l'ús de la llengua estrangera en altres àrees, cada curs es faran propostes que es concretaran a la Programació General i s'avaluaran a la Memòria anual.

El curs 2017-2018 s'inscriu l'Escola per participar en el Projecte de Generació Plurilingüe per al període 2018-2021. Amb aquesta formació adreçada als docents es proposarà un canvi metodològic encaminat a fomentar un treball més cooperatiu i col·laboratiu de l'alumnat a través de l'intercanvi d'experiències didàctiques amb altres escoles i la reflexió metodològica.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Al centre es valora i respecta el bagatge lingüístic i cultural que pugui aportar l'alumnat estranger, i s'utilitza aquest bagatge per treballar la realitat plurilingüe i intercultural de la societat.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Com ha estat recollit abans, el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

El català serà la llengua en què es redactaran els documents del centre i aquests es revisaran i actualitzaran periòdicament.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es té en compte no utilitzar termes sexistes o androcèntrics, així com en el llenguatge habitual a la classe.

2.4.1.4. Comunicació externa

El català serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

2.4.1.6. Serveis d'educació no formal

La direcció del centre vetllarà perquè les activitats extraescolars i el servei de menjador es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en català, sense perjudici que es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

El centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)

El centre vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Cant coral, Teatre, Jocs florals municipals, etc.)

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, la competència plurilingüe, és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

L'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Per tal de vetllar per la coherència del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.) A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

2.4.6. Biblioteca escolar

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. La biblioteca escolar, en el nostre cas, hauria de ser un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

Per desenvolupar les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre, l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Com a part del nou currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

El curs 2015-2016 s'acorda per unanimitat fer la mitja hora de lectura diària de 9:00 a 9:30 del matí, sigui quina sigui l'àrea curricular de l'horari. A final de curs es valorarà la continuïtat de la proposta.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

2.4.7.3. Exposicions

Les activitats i els materials de projecció externa es faran de manera regular en la llengua catalana.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, etc.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Les xarxes virtuals representen un canal d'interacció i de formació del professorat molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de les interaccions comunicatives reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta dimensió internacional.

3. Concreció operativa del projecte (Programació General)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ
1. Millorar el coneixement de les diferents llengües de l'alumnat del nostre centre.	1.1. Programació activitats específiques en diferents llengües.	Coordinadora LIC	Tot el curs	Veure PG i Memòria
2. Potenciar l'ús del català occidental.	2.1. Ús correcte de la nostra parla.	Equip directiu	Tot el curs	Veure PG i Memòria
3. Potenciar l'ús de l'expressió oral en llengua castellana.	3.1. Ús del castellà a l'assignatura de Religió i Alternativa a la Religió.	Mestra de Religió Equip directiu	Tot el curs	Veure PG i Memòria
	3.2. Equiparar els horaris de català i castellà a tots els nivells.	Equip directiu	Tot el curs	Horaris de les classes.
4. Introducció de l'anglès a P3	4.1. Programació d'activitats orals a nivell de parvulari.	Mestre/a d'anglès; Cap d'estudis	Tot el curs	Horari de la classe. Memòria (valoració)
5. Potenciar l'ús funcional de l'anglès.	5.1. Ús de l'anglès a l'àrea de Coneixement del Medi Natural amb llibres i materials en anglès a 5è i 6è.	Mestre/a d'anglès; Cap d'estudis	Tot el curs	Horari de la classe. Memòria (valoració)
6. Millorar el nivell d'anglès a les competències bàsiques.	6.1. Realització d'un treball intensiu d'anglès competencial a sisè.	Mestre/a d'anglès; Cap d'estudis	Tot el curs	Horari de la classe. Memòria (valoració)
7. Potenciar l'hàbit lector de l'alumnat.	7.1. Programació a l'horari habitual de la classe una hora al treball de biblioteca.	Tutors; responsable biblioteca	Tot el curs	Horari de la classe. Memòria (valoració)
	7.2. Realització d'activitats amb la biblioteca local.	Comissió biblioteca	Tot el curs	Veure PG i Memòria
8. Revisar el PL	8.1. Valoració i elaboració de propostes per al curs següent.	Claustre i Equip Directiu	Fi de curs	Memòria General

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70,0	52,5			122,5
2n curs (CI)	70,0	52,5			122,5
3r curs (CM)	70,0	35			105
4t curs (CM)	70,0	35			105
5è curs (CS)	70,0	35			105
6è curs (CS)	70,0	35			105
Total	420	245			665
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70,0		52,5	(Religió, EA) 52,5*	122,5
2n curs (CI)	70,0		52,5	(Religió, EA) 52,5*	122,5
3r curs (CM)	70,0		35	(Religió, EA) 52,5*	105
4t curs (CM)	70,0		35	(Religió, EA) 52,5*	105
5è curs (CS)	70,0		35	(Religió, EA) 52,5*	105
6è curs (CS)	70,0		35	(Religió, EA) 52,5*	105
Total	420		245	315*	665
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	35,0				35
2n curs (CI)	35,0				35
3r curs (CM)	87,5				87,5
4t curs (CM)	87,5				87,5
5è curs (CS)	87,5			(Medi Natural) 70*	87,5
6è curs (CS)	87,5			(Medi Natural) 70*	87,5
Total	420			140*	420

\$

* Aquestes hores no estan sumades al total.

Distribució horària mínima global.

En aquesta taula es té en compte els mínims exigits pel Departament d'Ensenyament i els acords de Claustre d'ampliar, en la mesura del possible, les hores dedicades a les àrees bàsiques del currículum per tal de garantir les competències bàsiques de l'alumnat.

Àmbits i àrees de coneixement	Hores etapa	Hores setmanals per nivell
Àmbit lingüístic		
Àrea de llengua catalana i literatura	1050	2,5
Àrea de llengua castellana i literatura		2,5
Àrea de primera llengua estrangera	420	2
Àmbit matemàtic		
Àrea de matemàtiques	840	4
Àmbit del medi		
Àrea de coneixement del medi natural	630	1,5
Àrea de coneixement del medi social i cultural		1,5
Àmbit artístic		
Àrea d'educació visual i plàstica, educació musical i dansa	525	2,5
Àmbit d'educació física		
Àrea d'educació física	385	1,83
Àmbit d'educació en valors		
Àrea d'educació en valors socials i cívics o religió	315	1,5
Esbarjo	525	2,5
Hores de lliure disposició	560	2,66

4.3.- LÍNIA METODOLÒGICA.

La línia metodològica emprada al centre es basa en els següents aspectes, principalment:

- Tenir uns criteris metodològics unificats que evitin un trencament quan l'alumnat canviï de nivell. Les reunions de coordinació de nivells, internivells, CAD i el procés d'avaluació pretenen consolidar aquesta línia.
- L'entorn ha de ser present en totes les situacions educatives, l'escola no es pot desvincular de la realitat social, cultural i física que l'envolta.
- Aprenentatge actiu per part de l'alumnat. El professorat no ha de ser únicament un transmissor dels aprenentatges sinó un inductor que faci arribar als mateixos alumnes als aprenentatges mitjançant la motivació i la curiositat, basant-se en l'observació directa, experimental i amb aprenentatges significatius partint dels coneixements previs de l'alumnat.
- Flexibilitat del currículum com a resposta a les necessitat educatives de cadascú. El professorat ha de posar a l'abast de l'alumnat tots els recursos que facilitin l'aprenentatge, respectant la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats de l'alumnat i procurant adequar la nostra actuació a les característiques individuals.
- Pla d'acollida.
 - Donar una resposta eficient a l'alumnat d'incorporació tardana, combinant la integració social en el centre des de l'arribada amb l'atenció individualitzada per dominar les eines instrumentals necessàries dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
 - Acollir les famílies de l'alumnat que inicia l'ensenyament en el nostre centre així com al professorat que s'hi incorpora ja sigui a l'inici o al llarg del curs escolar.
- Competències bàsiques.
 - Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques i fer les esmenes oportunes basades en els resultats aconseguits en els cursos anteriors.
- Educació no competitiva.
 - Potenciant el treball autònom de l'alumnat donant-li estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.
 - Afavorint l'educació participativa amb diferents tipus d'agrupaments (parelles, petit grup, gran grup) per potenciar el procés de socialització de l'alumnat.
- Potenciar la familiarització, ús i integració de la informàtica i les tecnologies de la informació en els processos d'aprenentatge de tot l'alumnat, de forma gradual, programada i acumulativa, incorporant l'ús de l'ordinador des d'infantil fins a cicle superior.

- Mantenir un estret contacte amb els pares/mares de l'alumnat per tal de seguir escola i família, una mateixa línia educativa. Buscant la col·laboració amb les famílies, fent que es comprometin a fer un seguiment del treball quotidià de llurs fills/es.

- L'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, i tindrà per finalitat adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i evolutives dels nens/es. Es tindrà en compte el progrés de l'alumnat a partir de la seva avaluació inicial i el seu ritme d'aprenentatge, com també el desenvolupament de les seves capacitats cognoscitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social. Les decisions s'adoptaran de forma col·legiada.

4.4.- PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.

Tal com determina la Llei Orgànica del Dret a l'Educació, en el seu article 2, apartat b), la finalitat que persegueix el centre és la "formació en el respecte als drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència".

Per tant, l'escola ha de respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de tots els membres que componen la comunitat educativa: mestres, pares, alumnes i de totes les persones que tinguin relació amb ella.

Això significa que l'Escola "Sant Jaume" manifesta els següents trets d'identitat:

- Respecte pel pluralisme ideològic.
- Voluntat de no adoctrinament.
- Rebuig de tota mena d'autoritarisme.
- Respecte pels drets humans.
- Respecte a la llibertat d'expressar les seves opinions que tenen tots els membres de la comunitat.
- Compromís amb el conjunt de valors democràtics:

Actitud de diàleg.
Cooperació.
Respecte a l'altre.
Esperit crític.
Responsabilitat.
Tolerància.
Comprensió.

4.5.- COEDUCACIÓ.

L'Escola "Sant Jaume" es compromet a orientar les activitats cap a una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó de sexe. L'adquisició d'aquest compromís determina una metodologia didàctica que mira d'evitar conductes que posen l'èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i la dona i que intenta proporcionar als/a les alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexes.

Per tant, d'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'imparteix als nois i noies serà igual i es desenvoluparà en el marc de la coeducació.

4.6.- SOLIDARITAT, COOPERACIÓ I EDUCACIÓ PER A LA PAU.

Des del centre es fomentarà una educació moral basada en la solidaritat i el respecte pels altres. L'Escola "Sant Jaume" s'adhereix a aquells projectes que ens ajuden a educar els alumnes en la cooperació i la solidaritat amb els altres. La reflexió sobre altres maneres de viure i les necessitats alienes ajuden a l'alumne a valorar el que té i promouen actituds de solidaritat amb qui ho necessita.

De la mateixa manera rebutgem tota actitud contrària a la pau i fomentarem la resolució dels petits conflictes amb actituds pacífiques i el diàleg.

4.7.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

S'entén per diversitat el conjunt de diferències socials, econòmiques, culturals, personals i d'aprenentatge que identifica a l'individu com a ésser únic.

Considerem la diversitat com un fet positiu i enriquidor per a la totalitat dels alumnes i l'acceptem no com un problema sinó com la oportunitat de conèixer altres realitats diferents a la nostra.

La nostra escola té una funció integradora i compensadora tal i com correspon a una escola inclusiva.

Ningú no serà discriminat per raons d'origen, raça, capacitat física o intel·lectual. Es respectaran els diversos ritmes de treball adequant els programes i els mitjans humans i tècnics a les necessitats i característiques de cadascú.

Volem fomentar el respecte vers la diversitat i conscienciar els alumnes de la riquesa que suposa aquesta diversitat tot potenciant el fet d'aprendre dels altres.

Es treballarà en: l'atenció individualitzada o en petit grup, per part del mestre d'Educació Especial o altres professionals dins i fora de l'aula ordinària.

4.8.- IDENTITAT CULTURAL

L'escola és un important transmissor dels valors culturals dels països. Pretenen donar a conèixer als alumnes el nostre país i la nostra cultura i despertar en ells el respecte, l'estima i l'arrelament al país. Alhora volem que en participin per tal que sigui una cultura viva.

4.9.- MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

Donem una gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

5.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

5.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC.

- Descobrir les necessitats específiques de cada nen/a i les seves possibilitats i treballar els continguts de l'ensenyament obligatori adaptant-los, quan calgui, a les característiques de l'alumnat.
- Recolzar a cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge, en les seves necessitats concretes, en la seva manera de ser i en la seva integració com a membre d'un grup. Això es reflexa en l'acció tutorial, en el compromís d'atendre la diversitat, en l'interès de conèixer cada alumne/a i la seva família en les intervencions sobre la dinàmica dels grups.
- Afavorir la integració d'hàbits socials, i de tècniques de treball intel·lectual que permetin desenvolupar l'autonomia de l'alumnat i la responsabilitat en totes aquelles tasques que realitzi.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat tot estimulant la reflexió i l'expressió de les pròpies idees
- Desenvolupar la capacitat de formulació d'hipòtesis per la interpretació de una qüestió problemàtica i la capacitat d'elecció de sistemes de verificació de les hipòtesis.
- Relacionar el que s'hi aprèn amb l'entorn immediat dels nens i nenes, i es proposa aprofundir en aquesta línia de treball.
- Capacitar l'alumnat per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a la finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora.
- Afavorir processos interdisciplinaris d'aprenentatges significatius i funcionals.
- Desenvolupar l'interès pel treball cooperatiu i motivar l'esforç.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües, cultures i religions que conviuen al nostre país.
- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació, solidaritat i tolerància. Potenciar un tarannà obert, democràtic i participatiu, defugint l'autoritarisme i la competitivitat.
- Potenciar el desenvolupament i la valoració del treball ben fet, estimulant el gust per l'estètica i la pulcritud.
- Orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries i en la presa d'una actitud crítica envers allò que els envolta.
- Conscienciar els nens/es, nois/noies, dels valors de Pau, Medi Ambient, Salut

individual i col·lectiva.

- Aplicar els principis de la coeducació i de cohesió social: Igualtat, respecte i formar en la igualtat entre els homes i les dones com a principi educatiu en totes les àrees.
- Potenciar totes les activitats escolars i extraescolars que afavoreixen l'educació en el temps lleure: sortides, visites, excursions.
- Introduir a les programacions activitats encaminades al coneixement de la natura, la història i la cultura de l'entorn.
- Potenciar l'ús de les tecnologies de la comunicació i de la informació.
- Triar opcions metodològiques que siguin assumides i factibles per tot el col·lectiu de mestres, i que siguin coherents amb la necessitat de respectar i acompanyar el ritme d'aprenentatge de cada nen/a.
- Vetllar els processos d'implantació i avaluació del PCC.
- Introduir elements que millorin la pràctica educativa, incorporant de manera segura i d'acord amb les nostres possibilitats coneixements, tècniques, materials i estratègies metodològiques que permetin als nens i nenes aprendre més i millor.
- La comunitat educativa impulsarà la renovació pedagògica, potenciant experiències i estudis innovadors tant entre l'alumnat com per la formació del professorat.
- Avaluar tenint en compte els principis que promulga la Reforma Educativa: avaluació contínua i global i seguint els tres tipus d'avaluació: inicial, formativa i sumativa.
- Establir la puntualitat com a norma d'obligatori compliment i observació.

5.2.- RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Aconseguir la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions cultural del nostre poble i país.
- Potenciar l'actitud de respecte vers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo i no degradar-lo.
- Educar per la conservació del medi ambient i medi urbà, afavorint el coneixement de l'entorn a fi que l'alumne/a s'hi integri en tots els aspectes (visites, excursions, ...)

5.3.- ÀMBIT ECONÒMIC - ADMINISTRATIU.

- Informatitzar la secció acadèmica i administrativa.
- Proporcionar recolzament administratiu als mestres i als pares que ho demanin en qüestions administratives escolars.
- Adequar a cada circumstància els recursos econòmics de què es disposa tenint present les necessitats i prioritats de l'Escola d'acord amb la Comissió Econòmica i el Consell Escolar.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- Informar i facilitar la sol·licitud de beques i ajuts convocats per diferents institucions oficials a les famílies interessades.
- Intentar aconseguir subvencions econòmiques d'altres estaments per tal de desenvolupar determinats projectes pedagògics. Així com aprofitar recursos que siguin a l'entorn i que no sempre han de tenir un valor monetari.
- Optimitzar els recursos de l'escola fent correspondre les despeses amb projectes que estiguin ben implantats o hagin estat assumits per tot el col·lectiu.
- Treballar perquè el diàleg amb les administracions sigui fluïda i respongui a les necessitats i als interessos de l'escola.

5.4.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

- Respectar i escoltar les opinions de tots els estaments de l'escola, com a mesura per a establir un ambient democràtic.
- Establir vies de comunicació efectiva de pares i mares, alumnat i professorat.
- Promoure el funcionament i ús de la biblioteca del centre en horari escolar, com a servei de consulta i préstec i treball ben orientat.
- Col·laborar amb el menjador escolar. Orientant-ne organització i funcionament per possibilitar l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Potenciar, a nivell institucional, les relacions amb l'AMPA, per tal de dur a terme projectes comuns i de contrastar parer respecte a la marxa de l'escola.
- Mantenir els pares i mares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions i ésser respectuosos amb els suggeriments que ens puguin aportar a través dels canals establerts.
- Crear i potenciar un ambient de respecte, solidaritat, cooperació, consideració, comprensió, valoració i tolerància entre tots els membres que componen la Comunitat Educativa i fer extensius aquests valors a tota la societat.
- Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica i de tots els mitjans tècnics i personals de

què disposa l'escola com a recurs de treball.

- Fomentar la consciència de pertànyer a una Escola.
- Establir la coordinació amb els diferents serveis d'atenció específica.
- Propiciar o afavorir les relacions culturals i/o humanes entre el centre i l'entorn, perquè sigui un dinamitzador cultural de la zona.

5.5.- ÀMBIT INSTITUCIONAL.

5.5.1.- Objectius de projecció interior.

- Fomentar que el professorat, els pares i mares de l'alumnat i els treballadors/res no docents intervinguin en la gestió del centre.
- Tenir una actitud oberta davant els nous reptes que la Reforma del sistema educatiu planteja.
- Coordinar, ordenar, valorar i avaluar les relacions i propostes fetes pel Claustre i Consell Escolar
- Canalitzar els interessos de formació del professorat i fer-les arribar als centres competents a través del Pla de Formació de Zona.

5.5.2.- Objectius de projecció exterior.

- Coordinar amb l'ensenyament secundari amb trobades periòdiques per tractar els diferents aspectes educatius.
- Fomentar la col·laboració amb altres institucions que organitzin activitats aprofitables per a l'aprenentatge del nostre alumnat.
- Facilitar les instal·lacions escolars per a la utilització positiva per part d'altres entitats amb finalitats d'interès social, educatiu i esportiu.
- Aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida del poble, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat col·laborant amb associacions i entitats culturals.
- Establir canals d'informació entre els mitjans de comunicació (Revista Delta, ...)
- Obrir l'escola a estudiants en pràctiques enviats des d'Escoles, Universitats, Instituts i altres estaments oficials com a membre formador d'estudiants en pràctiques (DOGC 5425/21-07-2009)

6.- CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

6.1.- ÒRGANS DE GOVERN.

Els Òrgans de Govern, la seva composició, funcions i relacions amb la resta d'elements de l'estructura queden definits al Decret 102/2010.

6.2.- Comissions.

El consell escolar ha creat les següents comissions:

Comissió permanent
Comissió econòmica
Comissió convivència
Ordre intern
Comissió de biblioteca

Cada curs escolar es poden variar aquestes comissions en funció dels objectius específics previstos.

6.3.- Equips de suport.

El centre compta amb el suport, cas de ser necessari, de:

- Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Montsià (EAP)
- Serveis de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Serveis de Logopèdia .
- Altres serveis de la comunitat (Serveis Socials)

6.4.- Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA).

L'escola compta amb una AMPA -amb la qual es mantenen unes estretes i molt bones relacions de col·laboració- amb l'objectiu de contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els nens/nenes.

L'AMPA participa en la presa de decisions i en el govern de l'escola mitjançant la representació en els òrgans de govern col·legiats: El Consell Escolar.

L'AMPA, col·labora en les activitats educatives del centre.

L'escola facilitarà una dependència com a seu de l'AMPA i cedirà l'espai necessari per a que l'associació pugui celebrar les assemblees de socis i les reunions de treball que considerin oportunes.

7.- SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

- Secretaria:

Amb la finalitat de tramitació de certificats o documentació administrativa escolar; tramitació de beques ajut per al transport dels alumnes i per a l'adquisició de llibres i material escolar.

- Acollida:

L'alumnat disposa d'un servei d'acollida al centre gestionat per l'AMPA, de 08:15 a 09:00 i de 12:30 a 13:30.

- Menjador escolar:

L'escola ofereix a tot l'alumnat matriculat al centre el dret a fer ús del servei de menjador, aquest servei esta gestionat per l'AMPA.

L'Ajuntament cedeix l'espai físic i l'escola dóna suport imprimint i repartint els menús a l'alumnat i facilitant, quan se'ns requereix, les activitats pròpies del menjador i les de guarda de l'alumnat (cedint l'aula d'usos múltiples, material.....).

- Pla Català de l'Esport:

L'escola participa en el Pla Català de l'Esport Escolar. Segons programació anual.

- Esplai:

L'alumnat que ho sol·liciti pot romandre fins a les 19:00 al centre realitzant diverses tasques (jocs no competitiu, activitats manuals, tasques escolars, ...) amb el suport de l'AMPA i de l'Ajuntament.