

PROJECTE

DE

DIRECCIÓ

ESCOLA **S**ANT **E**STEVE

VALLS DE **T**ORROELLA – **S**ANT **M**ATEU DE **B**AGES



tot
està
per fer
i tot
és
possible
miquel Martí
i Pol



Directora: Esther Cejudo Aroca

Secretaria: Susanna Garcia Traveria

1. Justificació
2. Presentació dels membres de l'equip directiu
3. Diagnosi del centre.
 - a. Qui som?
 - b. Àmbit organitzatiu de l'escola i de la ZER
 - c. Aspectes organitzatius relatius al treball pedagògic dels/les mestres de l'escola.
 - d. Aspectes organitzatius relatius a les relacions amb la comunitat.
 - e. Resultats de proves diagnòstiques.
 - f. Resultats de competències bàsiques.
 - g. Anàlisi DAFO
4. Objectius generals
 - a. #ÈXIT_ESCOLAR
 - b. #ESCOLA_INCLUSIVA
 - c. #AVALUACIÓ
 - d. #EFICIÈNCIA
 - e. #IMATGE
5. Lideratge distribuït.
6. Avaluació del projecte de direcció.
7. Bibliografia

1. JUSTIFICACIÓ

La professionalització de la funció directiva de les escoles i instituts que s'està produint en els últims anys, ens obliga a replantejar-nos què comporta un projecte de direcció. La OCDE senyala el lideratge de la direcció com un factor crític per a implementar reformes i millorar els centres escolars.

TEIXIDÓ (1998) Ho defineix com “una proposta raonable i planificada de millora institucional”.

PÉREZ ARANDA (2004) com “una proposta preferent i ordenada per a la gestió concreta”

MONTERO (2007) com “un marc explícit i sistemàtic on els candidats situen l'exercici”

BERNAL (2010) ho visualitza com “una proposta d'organització i funcionament d'un centre educatiu”.

...però, què és per a nosaltres un projecte de direcció?

El nostre projecte aspira a ser un document fonamental dins de la gestió de l'escola i parteix del projecte educatiu de ZER (PEZ), concreta i detalla la Programació Anual (PGA) i serveix com a brúixola per a la comunitat educativa. És un document real, concret i pràctic: que analitza les circumstàncies internes i externes que influeixen en l'entorn de l'escola. Planifica uns objectius clars i distribueix uns plans d'actuació per a la seva consecució.

És avaluable i revisable a través d'indicadors que mesurin els nivells d'èxit en termes quantitatius i amb propostes de millora i compta amb tota la comunitat educativa.

2. PRESENTACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU

Candidata a la direcció: Esther Cejudo Aroca

Mestra especialista en educació musical i musicoterapeuta.

La meva tasca com a mestra comença l'any 2002. Sóc funcionaria pública des de l'any 2007.

Ara ja fa sis anys que treballo a la ZER El Cardener, on hi tinc plaça definitiva. Durant els cinc primers anys vaig assumir la tasca d'especialista de música i coordinadora LIC.

Actualment sóc directora de l'Escola Sant Esteve i Cap d'Estudis de la Zer El Cardener amb un nomenament extraordinari. Amb la Susanna Garcia, secretaria del centre, formem equip directiu d'escola. En el moment d'assoliment del càrrec, de manera extraordinària, vam veure l'oportunitat d'assolir nous reptes amb motivació i amb la il·lusió de poder mostrar a tota la comunitat educativa un ventall ampli de les possibilitats que té el nostre centre.

El fet de portar ja uns anys a l'escola, fa que em senti amb moltes ganes de continuar aportant el meu granet de sorra i intentar millorar aquells aspectes que crec que han de ser susceptibles de canvi, i mantenir i consolidar aquells altres que ja fa molt anys que funcionen.

Entenem que el projecte de direcció ha de ser un instrument de gestió coherent amb el Projecte Educatiu de la ZER, de les Normes d'Organització i Funcionament i altres documents de gestió i curriculars del centre i, que per descomptat, ha de tenir sempre present a tota la comunitat educativa

Candidata a la secretaria: Susanna Garcia Traveria

Sóc diplomada en educació física, però tinc plaça de primària. Fa tretze anys que exerceixo de mestra i he passat per diverses escoles amb metodologies molt diferents, intentant absorbir el millor de cadascuna d'elles. Des del 2008 que tinc la plaça definitiva a l'Escola Herois del Bruc a Piera.

Des del curs 2016-2017 estic en comissió de serveis a l'Escola Sant Esteve, on ara tinc la possibilitat d'intentar portar a terme, junt amb la meva companya, un projecte que em motiva i m'il·lusiona.

Aquest projecte, l'hem elaborat en **equip de treball** conscients de la responsabilitat que emprenem i comprometem amb la nostra formació. No només ha d'establir estratègies de gestió, sinó que aspirem a treballar amb un **lideratge pedagògic: volem vèncer i convèncer.**

Finalment, ens proposem explorar les recents vies **d'autonomia**, sent molt conscients que aquesta autonomia, requereix de control. En definitiva, és una oportunitat de transformació, entenent el centre que tenim avui dia i el centre que volem. Es tracta doncs, d'entendre **quin centre tenim avui i quin volem pel futur.**

3. DIAGNÒSI DEL CENTRE

a) Qui som?

L'Escola Sant Esteve, està situada al municipi de Valls de Torroella, una antiga colònia tèxtil de Sant Mateu de Bages. Actualment, hi ha un cens de 607 habitants.

L'escola està situada a 16 km de Manresa i a 29 km de Solsona, vora el riu Cardener, entre Súria i Palà de Torroella (Navàs) i a 8 quilòmetres de Saló (Sant Mateu de Bages). El municipi de Sant Mateu de Bages és d'economia eminentment agrícola i forestal i contrasta amb el caràcter industrial del nucli de Valls de Torroella. Aquest disposa de tots els serveis, entre els quals hi ha l'Església, Cementiri, Escola, Llar d'infants, Consultori Mèdic, Zona Esportiva i Piscina.

L'escola Sant Esteve forma part de La ZER El Cardener juntament amb l'escola Joan de Palà de la Coromina (Cardona) amb la qual comparteixen els mestres especialistes de música, d'anglès i d'educació física. A l'Escola Sant Esteve s'hi imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària, és a dir del 3 als 12 anys.

En el curs actual 2017 - 18 hi ha 55 alumnes matriculats. La gran majoria d'alumnes, provenen dels municipis de Palà de Torroella (Navàs), de Valls de Torroella (Sant Mateu de Bages), de Saló (Sant Mateu de Bages) i de masies de l'entorn de Castelladral (Navàs).

RÈGIM	NIVELL	MODALITAT	GRUPS	TOTAL
	P3, P4 i P5	EDUCACIÓ INFANTIL	1	8 alumnes
	P5		1	10 alumnes
	1r i 2n	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	13 alumnes
	3r i 4t	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	13 alumnes
	5è i 6è	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	11 alumnes
TOTAL ALUMNES PRESENCIALS				55 alumnes

És una escola cíclica. El fet de treballar amb diferents cursos en una mateixa aula, es fomenta i s'afavoreix al treball cooperatiu i al mateix temps, es potencia el respecte i l'autonomia dels/les alumnes.

Els espais dels que disposa l'edifici escolar són reduïts i distribuïts en 4 plantes. Les aules estan molt poc dotades de material didàctic i tecnològic que puguin fomentar el treball competencial i autònom dels infants.

Actualment, el pati de l'escola i la biblioteca escolar es troben en procés de canvi, per tal de potenciar i millorar l'èxit escolar, la cohesió entre iguals, reduir el número de conflictes, fomentar la cooperació i el treball en equip... És també des d'aquest curs 17-18, que l'escola participa, en coordinació amb les entitats del poble i/o Ajuntaments, en activitats culturals que es promouen al poble com: obres de teatre, exposicions, concursos, festes, xerrades, celebracions... mantenint així, una bona entesa amb la comunitat educativa i donant exemple als nostres alumnes de la necessitat de diàleg, de cooperació i de solidaritat.

L'escola ha celebrat sempre les festes més tradicionals: La castanyada, Nadal, dijous llarder,

Carnaval, Pasqua i Sant Jordi. Enguany en la programació Anual es van programar altres festes com la Fira de tardor, i la festa de les flors (jornada de portes obertes). Aquestes les organitzen els mestres, els/les alumnes de l'escola i/o l'AMPA i estan obertes a tot el poble. Durant el curs escolar també es duen a terme diverses activitats entre l'alumnat de les dues escoles de la ZER, així com sortides i colònies. Aquest fet fa que l'alumnat de les dues escoles puguin interaccionar i compartir experiències conjunes. Enguany estan programades més activitats conjunes, sempre amb l'objectiu de "fer ZER".

b) Àmbit organitzatiu de l'escola i de la ZER

El claustre de mestres de l'Escola Sant Esteve està format per cinc mestres tutors/es (dos a Educació Infantil i tres a educació Primària), i tres especialistes que imparteixen les classes d'educació física, anglès i música que són itinerants de la ZER.

Actualment, per la tipologia de centre, l'equip directiu el componen dues persones que ocupen el càrrec de directora i una secretària.

Els càrrecs de coordinació de Riscos Laborals, coordinador TAC i coordinador de Llengua i Cohesió són a nivell de ZER i els ocupen, sempre que sigui possible dels mestres itinerants.

Pel que fa l'equip directiu de la ZER, actualment està compostat per la directora de l'escola Joan de Palà en funció de directora, la directora de l'Escola Sant Esteve en funció de cap d'estudis, i una mestra de l'Escola Joan de Palà, en funció de secretaria de la ZER. Actualment els dimecres a la tarda i els dijous al matí es troba l'equip directiu de la ZER per tal de coordinar-se a nivell organitzatiu i pedagògic.

El claustre de la ZER es reuneix el primer dimecres de mes, de 15 a 16'30 hores, a l'Escola

Sant Esteve. En les reunions de coordinació es consensuen els aspectes pedagògics i organitzatius dels temes comuns entre les dues escoles. La recuperació horària del claustre de ZER es fa els dimarts, dimecres i dijous, de 9.00 a 9.30h.

c) Aspectes organitzatius relatius al treball pedagògic dels mestres de l'escola

Les reunions de l'equip de mestres es duen a terme als migdies de 13.00h a 14.00h. Aquestes reunions es divideixen en cinc: Tasques pel centre, treball personal/programació, claustre, famílies, coordinació pedagògica de nivell.

Formacions internes i externes: En el nostre treball com a claustre pensem que és imprescindible que dediquem espais a la formació. La majoria d'aquestes formacions els mestres i les mestres les realitzen de forma voluntària fora de l'horari laboral però pensem que és important que algunes d'aquestes les compartim com a claustre. Comptar a l'escola amb la presència de persones expertes en un tema, siguin externes o del mateix claustre, que ens facin aprendre, que ens dinamitzin el debat pedagògic, ... pensem que és bàsic per seguir fent créixer el nostre projecte d'escola.

El darrer any vam apostar per introduir una xerrada a la reunió de famílies a l'inici de curs. Així com valorem la necessitat de plantejar actualment una formació interna relacionada amb l'avaluació.

Agents/institucions externes: EAP, CREDAV...: Tenim establertes reunions puntuals per coordinar actuacions amb totes aquells professionals i/o institucions que col·laboren amb els nostres alumnes sigui individualment o com a col·lectiu. Aquest curs s'han iniciat les

primeres Comissions tècniques Socials amb l'Ajuntament de Navàs i amb l'Ajuntament de Sant Mateu de Bages, convidant a agents de l'àmbit de la Salut del poble de Súria.

Aquestes reunions tant es poden realitzar a demanda de l'escola com a demanda dels propis professionals o de la família.

Pensem que és bàsic que aquestes coordinacions existeixin per tal de poder optimitzar al màxim els recursos i poder desenvolupar actuacions coherents d'atenció als alumnes , de coordinació amb les famílies, etc.

d) Aspectes organitzatius relatius a les relacions amb la comunitat

Consell escolar/ZER: com a mínim, es durà a terme una reunió trimestral. Amb l'objectiu de unir forces perquè l'escola i el bé dels alumnes del centre esdevingui l'objectiu principal per a la comunitat educativa.

AMPA: La Junta d'AMPA actualment és un òrgan actiu i participatiu amb l'escola. S'ha establert un calendari de reunions.

Menjador: Enguany s'han establert reunions trimestrals per tal de garantir un servei de qualitat a les famílies. Fins ara aquestes no estaven contemplades.

El DAFO posa de manifest que ens calen crear estructures organitzatives que facilitin el debat i al coordinació amb l'AMPA i també amb els Ajuntaments així com amb els responsables del menjador. Per poder solucionar aquest aspecte, plantegem més coordinacions amb ambdues institucions.

e) Resultats de proves diagnòstiques: (Nivells globals assolits)

Curs 2014-2015	LLENGUA CATALANA					LLENGUA CASTELLANA					MATEMÀTIQUES				
	Grup 3r – 7 alumnes														
	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Comprensió oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Numeració i Càlcul	Espai i forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
	57'1%	71'4%	85'7%	100%	57'1%	57'1%	71'4%	57'1%	71'4%	100%	85'7%	71'4%	71'4%	85'7%	85'7%

Curs: 2015-2016	LLENGUA CATALANA					LLENGUA CASTELLANA					MATEMÀTIQUES				
	Grup 3r– 5 alumnes														
	Global	Compr. oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Comprensió Oral	Comprensió lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Numeració i Càlcul	Espai i forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	80%	60%	80%	80%	60%

Curs 2016-2017	LLENGUA CATALANA					LLENGUA CASTELLANA					MATEMÀTIQUES				
	Grup 3r– 5 alumnes														
	Global	Comprensió oral	Compr. lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Comprensió oral	Comprensió Lectora	Expressió oral	Expressió escrita	Global	Numeració i Càlcul	Espai i forma i mesura	Relacions i canvi	Estadística
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

f) Resultats de competències bàsiques 6è

ESCOLASANT ESTEVE		CICLE SUPERIOR			
CURS : 2015/16 i 2016/17		2015/ 2016 (3 alumnes)	2016/ 2017 (6 alumnes)		Mitjana (%) 2015 al 2017
Competència lingüística Catalana	Alt	100 %	16,6 %		58,3 %
	Mitjà-Alt	-	50 %		25 %
	Mitjà-Baix	-	33,33 %		16,66 %
	Baix	-	-		-
Competència lingüística Castellana	Alt	75 %	66,66 %		70,8 %
	Mitjà-Alt	25 %	-		15 %
	Mitjà-Baix	-	33,33 %		16,66 %
	Baix	-	-		-
Competència lingüística Anglès	Alt	100 %	33,33 %		66,66 %
	Mitjà-Alt	-	33,33 %		16,65 %
	Mitjà-Baix	-	33,33 %		16,65 %
	Baix	-	-		-
Competència Matemàtica	Alt	75 %	16,6 %		45,8 %
	Mitjà-Alt	25 %	33,33 %		29,16 %
	Mitjà-Baix	-	50 %		25 %
	Baix	-	-		-

g) Anàlisi DAFO

L'equip directiu juntament amb l'equip docent actual, ham elaborat un DAFO per tal de concretar els objectius generals que volem assolir aquests 4 anys i que aquests siguin els més reals possibles.

AMENACES <i>Variables, trets, característiques i/o situacions de l'organització que poden facilitar el seu creixement, projecció, credibilitat i desenvolupament, ja que faciliten la seva capacitat de resposta i la seva competitivitat.</i>	OPORTUNITATS <i>Variables, trets, característiques i/o situacions de l'organització que dificulten el seu creixement, projecció, credibilitat i desenvolupament, ja que redueixen la seva capacitat de resposta</i>
- Perill de confort en el professorat. - Poca experiència en equips directius. - Mobilitats dels mestres especialistes pel fet de pertànyer a una ZER - Manca d'especialista en educació especial. - Dotació obsoleta i insuficient de materials didàctics i tecnològics. - Manca d'una línia pedagògica i metodològica clara i comuna.	- Incorporació de nous docents amb motivació. - Constant formació de l'equip directiu. - Entorn proper a la natura. - L'inici d'un nou projecte educatiu amb implicació de tota la comunitat educativa. - Nous projectes relacionats amb l'educació artística. - Nova AMPA involucrada. - Bona relació Ajuntament, amb serveis socials,...
DEBILITATS <i>Esdeveniments, variables i característiques de l'entorn que poden generar impacte en el funcionament de l'organització, facilitant o incrementant la seva capacitat de resposta</i>	FORTALESES <i>Esdeveniments, variables i característiques de l'entorn que poden generar impacte en el funcionament de l'organització, reduint o limitant el volum actual d'activitat o la seva competitivitat.</i>
- Baixa natalitat i/o envelliment del municipi. - Ràtio curta i no segura en tots els nivells. - Poca qualitat del menjador escolar i poc alumnat usuari. - Poca presència de l'EAP al centre. - Disgregació de la població en masies i nuclis poc poblats. - Espais inexistents a l'edifici	- Professorat estable, relativament jove però amb experiència. - Nova direcció amb molta motivació. - Compartir experiències i projectes amb una altra escola pel fet de pertànyer a una ZER - Poca ràtio a les aules, fet que permet una millor inclusió.

4. OBJECTIUS GENERALS

El nostre projecte està dotat de **REALISME**. No pretenem una llista de desitjos sinó que vol ser una proposta de gestió avalada per una experiència docent de més de 10 anys.

CONCRECIÓ: fuig del generalisme i està redactat pensant en un llenguatge concret. Proposa un pla d'actuació clar i definit.

ESPECIFICITAT: obeeix una anàlisi propi del nostre entorn educatiu, per tant, aquest projecte està pensat únicament per a posar en pràctica a l'escola Sant Esteve i respon a les nostres particularitats.

CORRESPONSABILITAT – COOPROPIETAT – COPARTICIPACIÓ: la cerca de la participació es persegueix mitjançant el desenvolupament del sentit de propietat i a través d'un repartiment de càrrecs igualitari de i altres càrrecs que impliquin la implicació dels tots.

QUALITAT: s'incorpora el principi PDCA (planeja, desenvolupa, controla i actua) en tots els àmbits de gestió buscant més autoexigència, eficiència i rigor.

INNOVACIÓ: A partir d'una recerca metodològica entre diferents models pedagògics e innovadores i es preveu un pla de formació implementació progressiva d'acord al nostre ritme.

PRAGMATISME: ha de ser la brúixola que guiï els nostres passos en el període de 2018 al 2022 i sigui, sense dubtes, un document viu.

COHERÈNCIA: Parteix de l'anàlisi del nostre projecte educatiu i intenta desenvolupar els nostres objectius acordats per la comunitat educativa. No és per tant un document independent, sinó que es relaciona amb la documentació institucional del nostre centre.

Un cop realitzat l'anàlisi de les característiques del context geogràfic i sociocultural del centre, s'han revisat els documents institucionals de centre com PEC, PGA i la memòria anual, per tal de conèixer la situació actual a la que en enfrontem. També s'ha fet un anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes en les diferents avaluacions internes i externes, s'ha fet una observació de la convivència en el dia a dia a l'escola, per tant, els objectius generals que aquest projecte de direcció vol impulsar durant els quatre anys de mandat van relacionats amb:

#ÈXIT_ESCOLAR: volem una escola on els/les alumnes esdevinguin individus competencials, on es fomenti el treball cognitiu, afectiu i psicomotor dels infants. A la vegada potenciar un aprenentatge significatiu.

#ESCOLA_INCLUSIVA: volem potenciar la igualtat d'oportunitats, desenvolupant una educació basada en el principi d'equitat que fomenti la igualtat d'oportunitats, que treballi la convivència i la diversitat i que previngui les situacions d'absentisme.

#AVALUACIÓ: creiem que l'avaluació és una línia base molt important de l'educació que ha de i desenvolupar estratègies adequades específiques per a tots els procediments i per a tots els sectors de la comunitat educativa

#EFICIÈNCIA: gestionar els recursos humans, materials i econòmics de forma que generin rendiments òptims i permetin aconseguir la qualitat i l'excel·lència

#IMATGE: projectar una imatge moderna eficient i transparent en un entorn immediat i en altres contextos globals.

#ÈXIT_E SCOLAR

Objectiu: Millorar els resultats acadèmics de manera competencial.

#ÀMBIT_CURRICULAR							
ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Revisió del PEZ	1. Claustres pedagògics. 2. Assessoraments i formació de l'equip directiu i del claustre de mestres.	X				Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu de ZER, equip directiu i equip de mestres.
2. Centrar l'infant com a protagonista real i autònom del procés d'E/A.	1. Programacions anuals. 2. Elaborar una nova línia metodològica. 3. Establir el paper del mestre com a guia i acompanyant del procés d'aprenentatge de cada un dels alumnes. 4. Adequar els diferents espais del centre a les necessitats dels alumnes, essent ells els protagonistes del projecte. 5. Fomentar la creativitat dels alumnes a través d'activitats artístiques i de les noves tecnologies.	X	X	X	X		
INDICADORS	1. Percentatge d'alumnes que obtenen un a qualificació positiva en el resultat global dels cicles (primària). 2. Percentatge d'alumnes que obtenen un a qualificació positiva en el resultat global del cicle superior. 3. Índex d'alumnes que superen la prova de competències bàsiques (proves externes). 4. Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques. 5. Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa. 6. Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals 7. Percentatge d'entrevistes tutorials anuals. 8. Índex de satisfacció per la línia metodològica del centre (alumnat, professorat, famílies)						

#ÀMBIT_D'INNOVACIÓ

ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Implantació d'un projecte per a fomentar l'ús de les noves tecnologies "e-YOUcation"	1. Fer un diagnòstic del centre implicant a docents, alumnat i famílies. 2. Fixar les prioritats i els objectius. 3. Gestionar els recursos materials i personals. 4. Dissenyar una nova pàgina web. 5. Programar integrant les noves tecnologies en totes les dimensions. 6. Avaluar seguint un full de ruta dissenyat en el PLA TAC (caldrà revisar) per poder reajustar els objectius i incorporar-ne de nous. 7. Digitalitzar les aules 8. Empoderar a l'equip docent.	X	X	X	X	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres.
2. Potenciar i millorar la dimensió artística al centre.	1. Crear una coral de veus blanques a primària. 2. Crear un perfil docent. 3. Donar a conèixer el nostre centre a partir d'una línia única i diferent a la resta de centres de la comarca. 4. Capacitar al centre d'una especificitat única a la comarca. 5. Col·laborar amb entitats properes al nostre centre.	X	X	X	X	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres.
3. Creació d'un projecte de biblioteca.	1. Elaboració d'un projecte de remodelació de la biblioteca de l'escola. 2. Execució del projecte en quant a espais i a organització del material. 3. Formació per part de la coordinació LIC del centre en el programa EPERGAM de catalogació del fons de biblioteca. 4. Elaboració i aplicació de propostes de dinamització de la lectura i d'ús de la biblioteca escolar i d'aula.	X	X	X	X	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres, coordinació LIC, comissió de biblioteca.

	5.Manteniment i impuls pel gust per la lectura. 6.Creació d'una comissió de biblioteca on hi participin membres de l'AMPA.						
INDICADORS	1. Índex d'actuacions de la coral. 2. Índex de visites dels nivells a la biblioteca. 3. Índex d'actuacions relacionades amb el projecte de biblioteca. 4. Índex de professorat que realitza activitats de formació.						

#ESCOLA_INCLUSIVA

Objectiu: Fomentar una escola inclusiva.

#ÀMBIT_DE_CONVIVÈNCIA							
ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Fomentar la integració de tot l'alumnat basada en l'aprenentatge cooperatiu i coeducatiu	1.Garantir el dret a l'educació de qualitat a tot l'alumnat del centre. 2. Optimitzar al màxim els recursos i els suports procedents de l'Educació Especial 3.Crear un perfil i/o sol·licitar un docent especialista en Necessitats Educatives Especials 4. Generar un ensenyament-aprenentatge cooperatiu i coeducatiu. 5. Promoure I crear un pati més atractiu amb diferents tipologies de joc.	x	x	x	x	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres i EAP
2. Desenvolupar el Projecte de convivència	1. Promoure les assemblees i la figura del delegat/da de classe perquè l'alumnat s'organitzi i participi activament en la dinàmica del centre.	x					
INDICADORS	1. Valoració per part de la comunitat educativa (EAP, famílies, docents, alumnes) 2. Hores setmanals de suport de personal en relació a l'alumnat amb NEE. 3. Percentatge de beques i/o subvencions rebudes per l'alumnat.						

#AVALUACIÓ

Objectiu: Establir una nova línia d'avaluació d'acord amb la nova metodologia del centre.

#ÀMBIT_DEL_PROCÉS_D'ENSENYAMENT_APRENENTATGE							
ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Millorar el procés d'avaluació dels/les alumnes.	1. Dur a terme dos claustres pedagògics al trimestre. 2. Documentar una línia d'avaluació comuna per a totes les àrees curriculars. 3. Fer partícips a la comunitat educativa de l'avaluació de l'infant en els diferents àmbits.	x	x	x	x	Organitzatius, materials i de formació.	Equip directiu de ZER, equip directiu, claustre de mestres.
3. Refer els informes adequat a les noves metodologies del centre.	1. Claustres pedagògics de ZER. 2. Formació per part del claustre docent.	x		x			
INDICADORS	1. Índex de satisfacció per part de la comunitat educativa. 2. Formació de l'equip docent (Si/NO) 3. Índex de satisfacció per part del claustre docent.						

#EFICIÈNCIA

Objectiu: Conèixer, coordinar i emprar de manera eficaç els recursos, tant interns com externs, de què disposa o pot disposar el centre.

#ÀMBIT_DE_QUALITAT							
ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Millorar la gestió dels recursos econòmics del centre	1. Formació de l'equip directiu. 2. Dotar les aules de material didàctic. 3. Crear espais nous tenint en compte les necessitats que se'n detectin. 4. Gestió de processos. 5. Generar un pressupost anual adaptat a les necessitats del centre.	x	x	x	x	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres i EAP
#ÀMBIT_DE_PARTICIPACIÓ							
1. Fomentar la participació i implicació de les famílies en l'activitat escolar	1. Implicar a l'AMPA en les festes escolars i en les diferents comissions. 2. Establir un nou calendari de festes i celebracions escolars. 3. Mantenir un contacte directe amb l'AMPA. 4. Mantenir un contacte directe amb els Ajuntaments	x	x	x	x	Organitzatius i materials.	Equip directiu i claustre.
#ÀMBIT_ENERGÈTIC							
1. Fomentar i potenciar els valors per a una escola verda.	1. Crear un projecte interdisciplinari relacionat amb la creació d'espais verds al pati de l'escola. 2. Potenciar línies d'actuació per aconseguir l'estalvi energètic. 3. Crear la figura "verda" per unificar actuacions entre els alumnes.	x	x	x	x	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu i claustre de mestres.

	4. Participar en activitats/concursos que fomentin els valors relacionats amb el medi ambient.						
INDICADORS	1. Índex de satisfacció de l'equip de mestres amb el material didàctic d'aula. 2. Aprovació del pressupost anual per part del Consell Escolar. 3. % participació de l'AMPA en les festes i celebracions escolars. 4. % participació de l'AMPA en les comissions. 5. Memòria anual d'escoles verdes.						

I M A T G E

Objectiu: Obrir el centre a la comunitat educativa i a la comarca.

# ÀMBIT_DE_CONVIVÈNCIA							
ESTRATÈGIES	LÍNIES D'ACTUACIÓ	18/19	19/20	20/21	21/22	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Generar transparència i comunicació amb tota la comunitat educativa	1. Establir mitjans de comunicació amb tota la comunitat educativa 2. Crear una nova pàgina web. 3. Mostrar una línia de transparència. 4. Continuar amb la xarxa social instagram @estevets 5. Revisar i crear els documents de centre (PEC, PGA, NOFC...) i penjar-los a la web. 6. Portes obertes del centre.	x	x	x	x	Organitzatius, materials i de formació	Equip directiu, claustre de mestres i EAP
INDICADORS	1. Índex de satisfacció en la coordinació amb l'AMPA, relacions amb l'entorn. 2. Número de famílies participants e les portes obertes. 3. Índex de satisfacció de les famílies en la transparència.						

5. LIDERATGE DISTRIBUIT

Per poder a dur a terme el nostre projecte de direcció, les nostres actuacions com a equip directiu volen:

1. Implicar amb la diagnosi i disseny va més enllà d'una mentalitat d'implementació.

Posarem en pràctica les nostres idees i els processos, això ens portarà a allà on volem ser:

Lideratge (canviar) i gestió (mantenir el canvi); ambdues van de la mà.

2. Ancorar en la diagnosi, perquè creiem que ensenyar és essencial i no circumstancial i perquè el disseny forma part de tot allò que fem en el nostre dia a dia. Volem abordar els fets concrets identificant la naturalesa o la causa d'algun fet que provoca un impacte (absentisme, baixa moral dels docents...). La clau insta en implicar a la comunitat educativa en la diagnosi i el disseny del centre dins el marc de l'educació, que serà la guia, i ens donarà les eines necessàries.

El reconeixement de la tasca de liderar la docència i l'aprenentatge implica a moltes persones (equip directiu, mestres, ...) els quals han de conèixer la importància de la implicació en la pràctica (no només acció). Encorar en la docència és una activitat complexa, però entenem que necessària.

En definitiva, volem una **escola nova**, que s'enfronti a la societat del segle XXI, que fomenti el **benestar de la comunitat educativa** i que impliqui i faci **créixer** a les persones.

6.AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Plantegem aconseguir els objectius plantejats a partir de les dades que recollim dels indicadors claus, creats pels diferents objectius específics. Estan pensats a partir del concepte SMART, és a dir, són específics, mesurables, assolibles, rellevants i temporitzables. Es donaran a conèixer a tots els òrgans de participació i s'exposaran al claustre de mestres, al Consell Escolar, a les famílies i a l'Administració Educativa

No només s'avaluaran a finals del període de direcció, sinó que estan previstes avaluacions en mig del procés que ens ocupa. Cada any els objectius establerts en aquest projecte es concretaran en el Pla General Anual de centre. Aquest es presentarà al Claustre de mestres i al Consell Escolar per tal que sigui aprovat. Les famílies hi podran accedir per a aquells que ho desitgin. També es lliurarà a la Inspecció del centre i a l'Administració Educativa

L'avaluació no només és un pla descriptiu, sinó que, perquè tingui sentit, vol generar un pla específic per aconseguir un centre millor. Així, de les diferents avaluacions intermèdies es generaran els principis de revisió i adequació del projecte, així com els objectius de les diferents programacions anuals d'aquest període de direcció. Després els quatre anys de gestió, es redactarà una memòria final de direcció que serveixi com a punt de partida a una nova eventual renovació de l'equip i/o per a un nou equip directiu.

7. BIBLIOGRAFIA

- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018
- Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres públics
- RESOLUCIÓ ENS/2785/2017, de 28 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- Indicadors de centre. Inspecció educativa
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686 de 5 d'agost de 2010).