

NIVELL: 15			
EIX 1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva	1.1 Cos, moviment i autonomia • Reconeixement i diferenciació del propi sexe: nen-nena. • Identificació, reconeixement i localització de les parts més importants del cos, en el propi cos. • Relació de les imatges amb les experiències viscudes. • Desenvolupament de la coordinació òcul-manual. • Experimentació i progrés de les possibilitats expressives del propi cos. • Diferenciació moviment - no moviment. • Respecte envers el propi cos i el dels altres. • Coneixement i confiança en les pròpies possibilitats i en un mateix. • Comparació dels canvis físics propis amb els dels companys i companyes de la classe • Aplicació d'habilitats motrius: precisió en el traç, retallar amb tisores. • Progrés en el control de la motricitat fina. • Creixement personal a partir del joc. • Ús de les tisores. • Iniciativa per fer propostes. • Domini del traç. • Experimentació amb el traç lliure. • La direccionalitat del traç. • Reconeixement de les sensacions produïdes per coses de	• Adonar-se dels canvis físics. • Reconèixer el propi sexe. • Conèixer, localitzar i anomenar les parts principals del cos. • Diferenciar moviment de no moviment. • Respectar el propi cos i el dels altres. • Confiar en les pròpies possibilitats. • Gaudir del joc motriu. • Respectar les diferents aportacions dels companys i companyes. • Conèixer, identificar, exterioritzar i expressar emocions pròpies. • Gaudir del joc simbòlic • Aplicar els hàbits d'higiene en el dia a dia. • Identificar els hàbits saludables. • Mostrar-se empàtic/a. • Demanar ajut quan li és necessari. • Acceptar les normes. • Participar de les activitats del grup-classe. • Saber quins són els 5 sentits. • Relacionar les parts del cos amb els 5 sentits.

		l'entorn. • Identificació de les parts del cos més importants. • Percepció de les qualitats de l'entorn a través dels sentits: olors, sabors, qualitats tàctils i tèrmiques, qualitats auditives i visuals. • Organització de la lateralitat. • Associació dels sentits amb les parts del cos que hi tenen relació. • Experimentació amb diferents materials plàstics. • Realització del traç dels números de l'1 al 9. • Pràctica del traç dels números de l'1 al 9.	• Utilitzar el vocabulari relacionat amb les emocions. • Agafar correctament els estris a l'hora d'escriure. • Mostrar-se autònom o autònoma. • Conèixer els dies de la setmana. • Ser conscient de les nocions temporals: abans/després, dia/nit, ahir, avui i demà. • Familiaritzar-se amb els quadres de doble entrada.
	2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva	1.2 Desenvolupament de l'afectivitat • Sentiments que ens desperten les diferents experiències viscudes. • Coneixement de les pròpies emocions. • Enriquiment dels diferents tipus de relacions a partir del joc i l'exploració. • Exploració dels trets característics dels altres. • Interès per les emocions dels altres. • Satisfacció en els avenços. • Valoració positiva d'un mateix. • Seguretat en un mateix. • Interès per ajudar els altres. • Gaudi i participació en projectes compartits. • Potenciació d'una actitud empàtica. • Iniciació en la resolució de conflictes. • Sentiment de pertinença a un grup. • Acceptació de l'ajuda dels altres.	

		• Reconeixement de les emocions a partir d'expressions facials. • Ampliació del vocabulari relacionat amb les emocions bàsiques.	
	3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	1.3 Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis • Conscienciació dels propis canvis físics que es poden haver donat durant un període curt de temps: les vacances d'estiu. • Noció espacial i noció temporal. • Introducció i conscienciació del pas del temps: estacions→ la tardor. • Verbalització i coneixement dels canvis que es produeixen durant aquesta estació. • Nocions temporals: abans-després, dia-nit, ahir-avui-demà. • Nocions espaials: davant-darrere, dins-fora, sobre-sota, a un costat-a l'altre costat. • Organització de l'espai i el temps a partir de l'experimentació.	
	4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	1.4 Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn • Hàbits de neteja i ordre. • Aplicació d'hàbits d'autonomia i de rutines que s'han anat adquirint. • Iniciativa per demanar ajut quan calgui. • Identificació dels hàbits saludables.	

NIVELL: I5

EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

SABERS

2.1 Intenció i elements de la interacció comunicativa. Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg.

- Verbalització i coneixement dels canvis que es produeixen durant aquesta estació.
- Comprensió i escolta de contes.
- Audició de cançons
- Conversa: vacances d'estiu, rutina al matí.
- Comprensió oral de missatges curts.
- Utilització del llenguatge oral i gestual com a instrument de comunicació.
- El vocabulari relacionat amb els diferents temes tractats.
- Participació en diàlegs col·lectius.
- Hàbit d'escoltar els altres i esperar el torn de paraula.
- Significació de textos escrits: escola, nom de la classe, parts del cos, nom dels companys i companyes de la classe.
- Relació existent entre el text oral i el text escrit.
- Comparació d'imatges.
- Atenció a l'hora d'observar imatges.
- Identificació d'imatges iguals i diferents.
- Ampliació del vocabulari en relació als continguts treballats.
- Descripció d'un dibuix.
- Aportacions de possibles solucions davant del plantejament d'una situació concreta.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Comunicar experiències.
- Verbalitzar les pròpies preferències.
- Ser capaç de relacionar imatges quotidianes amb les seves experiències.
- Respectar i escoltar les diferents aportacions dels companys i companyes.
- Compartir experiències i vivències amb els companys i companyes.
- Reconèixer i escriure les grafies numèriques 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9.
- Relacionar la grafia numèrica amb la seva quantitat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9).
- Completar la carta dels Reis mags.
- Comprendre missatges orals.
- Interpretar i descriure imatges oralment.
- Copiar paraules.
- Escriure de manera espontània.
- Identificar i escriure el propi nom.
- Identificar el nom de companys i companyes.
- Llegir paraules significatives.
- Experimentar i aplicar diferents tècniques plàstiques bàsiques.

		• Ampliació de vocabulari. • Interpretació i descripció d'imatges.	• Participar en diàlegs/ converses col·lectives. • Memoritzar diferents tipologies de textos: cançons, dites, poemes i endevinalles. • Adquirir vocabulari relacionat amb les diferents activitats treballades. • Realitzar traços lliures i dirigits. • Resoldre endevinalles. • Experimentar diferents traços. • Escriure algunes paraules relacionades amb la unitat. • Escriure paraules properes. • Conèixer cançons de Carnaval. • Utilitzar el llenguatge oral o gestual per a comunicar-se. • Recitar adequadament dites. • Elaborar receptes senzilles. • Saber-se cançons de la primavera. • Escriure paraules espontàniament. • Copiar correctament paraules relacionades amb la unitat. • Escoltar amb atenció les audicions. • Seguir correctament la direccionalitat a l'hora d'escriure. • Agafar correctament els estris a l'hora d'escriure. • Completar seriacions tres elements i dos atributs. • Escoltar amb atenció les audicions. • Recitar correctament la poesia del
	2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	2.2 Llenguatges: aproximació al llenguatge escrit, literatura infantil, llenguatge matemàtic, llenguatge i expressió musical, llenguatge i expressió plàstica, llenguatge i expressió corporal i relació amb les tecnologies digitals. • Ús del llenguatge plàstic per expressar les seves preferències, tenint en compte les emocions que li desperten. • Experimentació i progrés de les possibilitats expressives del propi cos. • Comunicació d'experiències: vacances, primer dia d'escola, rutina quan ens llevem... • Seriació de tres elements. • Reconeixement de les grafies numèriques 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9; i comptatge. • Realització del traç de les grafies numèriques 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9. • Relació grafia-quantitat dels números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9. • Ús del dibuix com a mitjà de representació. • Treball d' endevinalles, dites i cançons, • Lectura d'imatges. • Aplicació d'habilitats motrius: precisió en el traç, retallar amb tisores. • Participació en jocs dansats. • Experimentació amb diferents tècniques plàstiques. • Utilització d'instruments tecnològics TAC i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per escoltar i	

	observar. • Audició de cançons • La carta: iniciació de la lectoescriptura com a ús social. • Gust per les activitats plàstiques pròpies i les dels altres. • El vocabulari relacionat amb: els atributs físics, figures geomètriques, nom de la classe, parts del cos, material de l'aula, etc. • Relació existent entre el text oral i el text escrit. • Còpia de paraules. • Producció de textos a partir de la còpia i l'escriptura espontània. • Identificació i escriptura del propi nom . • Identificació i escriptura del nom dels companys i companyes. • Aproximació a la lectura de paraules significatives. • Pràctica de diferents traços: rectes, corbes, lliures... • Interpretació de llegendes senzilles. • Còpia a partir d'un model donat. • Introducció en l'elaboració de llistats. • Elaboració de receptes: el text prescriptiu. • Explicació d'una seqüència temporal senzilla. • Discriminació de cossos geomètriques amb volum: cub, esfera, cilindre i prisma. • Realització de seriacions tres elements i dos atributs. • Experimentació del traç. • Lectura de paraules relacionades amb el conte. • Iniciació i utilització de diferents objectes que afavoreixen l'adquisició d'habilitats motrius: tisores... • Experimentació amb textures. • Expressió de vivències pròpies a partir de la lectura d'imatges. • Representació d'històries.	romaní. • Saber la cançó <i>Sant Jordi</i>. • Usar correctament el vocabulari del conte: • Reconèixer el so d'alguns instruments musicals. • Escriure correctament la grafia del número 7,8,9. • Utilitzar correctament el vocabulari de la unitat. • Representar històries conegudes.
--	--	--

		• Ús del vocabulari específic del conte treballat. • Identificació d'una posició tenint en compte els nombres cardinals. • Reconeixement dels personatges principals d'una llegenda treballada.	
--	--	---	--

NIVELL: I5			
EIX 3: UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	3.1 Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials • Identificació de les diferents activitats que es poden dur a terme a l'escola. • Reconeixement de les figures geomètriques treballades: cercle, quadrat, triangle i rectangle. • Identificació de cossos geomètrics en objectes de la vida quotidiana: cilindre, esfera, prisma i cub . • Ordenació d'una seqüència cronològica, composta per 3 escenes relacionada amb fets i activitats de la vida quotidiana. • Reconeixement de les grafies numèriques 1, 2, 3, 4, 5, 6 (recordatori) i 7, 8 i 9. • Realització del traç de les grafies numèriques 1, 2, 3, 4, 5, 6 (recordatori) i 7, 8 i 9. • Relació grafia-quantitat dels números 1, 2, 3, 4, 5, 6 (recordatori) i 7, 8 i 9 i comptatge. • Pràctica de diferents traços: rectes, corbes, lliures... • Reconeixement d'un paisatge o imatge de l'hivern. • Observació d'imatges que tinguin relació amb l'hivern. • Familiarització amb diferents oficis. • Discriminar la roba de l'hivern de la que no ho és. • Observació directa de la climatologia. • Discriminació dels esports de neu.	• Identificar i relacionar objectes de la vida quotidiana amb les figures amb volum: cilindre, esfera, prisma i cub. • Fer comparacions. • Fer classificacions. • Ordenar cronològicament seqüències de escenes. • Reconèixer i relacionar la grafia numèrica amb la seva quantitat (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 9). • Identificar diferents animals que es poden trobar al bosc: anomenar-los. • Anomenar característiques bàsiques dels animals. • Adonar-se dels canvis que es produeixen amb l'arribada de la tardor. • Ampliar els coneixements experimentant i jugant. • Reconèixer l'estació de l'any en què ens trobem. • Reconèixer la roba d'hivern. • Identificar els colors. • Identificar les formes geomètriques amb volum.

	• Identificació de figures tridimensionals en objectes de la vida quotidiana: cercle, quadrat i triangle. • Comptatge de diferents elements fins al 10 • Observació d'imatges properes als infants. • Observació i reconeixement de les principals parts de les plantes. • Observació de les qualitats físiques d'elements de l'entorn. • Comparacions d'objectes manipulables.	• Interessar-se per les activitats de classe. • Identificar el temps atmosfèric. • Saber les diferents estacions de l'any. • Conèixer els diferents oficis. • Percebre qualitats d'elements de l'entorn mitjançant els sentits. • Diferenciar parts d' una planta. • Formular hipòtesis. • Completar seriacions tres elements i dos atributs..
2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.	3.2 Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat • Exteriorització i manifestació dels propis gustos a l'hora d'anomenar aquells animals que més ens agraden. • Familiarització amb un entorn proper i els animals que hi viuen al bosc. • Observació i identificació de diversos animals i les seves parts a través de les seves ombres. • Iniciativa per fer-se preguntes. • Experimentació amb els sentits.	• Identificar nocions espacials: gran/petit/mitjà, gruixut/prim, al voltant de. • Identificar les nocions espacials: davant/darrera ,dins/fora, sobre/sota, un costat i l' altre lluny/ a prop. • Familiaritzar-se amb els quadres de doble entrada. • Gaudir amb l'experimentació.
3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de	3.3 Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte • Experimentació amb elements naturals de l'entorn. • Descobriment del medi natural proper i els fenòmens que es produeixen. • Coneixement del model progressiu d'ésser viu a través de l'animal del nom de la classe.	

	l'entorn.	• Introducció del concepte de reciclatge, reutilització i sostenibilitat. • Respecte pels éssers vius i l'entorn.	
--	-----------	---	--

NIVELL: 15

EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

NIVELL: 15			
EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.	4.1 La vida amb els altres - Reconeixement dels companys i companyes de joc. - Respecte per allò que és diferent del que ja coneixem. - Comunicació d'experiències: vacances, primer dia d'escola, rutina quan ens llevem... - Establiment de relacions afectives i de respecte envers les persones amb les quals es conviu habitualment. - Acceptació de les normes de joc. - Gaudir de les activitats de joc. - Potenciació d'una actitud empàtica. - Iniciació en la resolució de conflictes. - Sentiment de pertinença a un grup. - Valoració positiva de la diversitat. - Aplicació en la vida quotidiana d'algunes de les principals normes socials i de convivència.	- Mostrar respecte envers les realitats i aportacions dels altres. - Conèixer i identificar emocions pròpies. - Participar en la festa tradicional "El Nadal". - Identificar alguns plats típics de la festa nadalenca: sopa de galets, torrons i neules. - Completar la carta dels Reis mags. - Acceptar l'ajuda dels altres. - Resolució pacífica de conflictes. - Compartir experiències i vivències amb els companys/es. - Escotar i respectar les aportacions dels altres. - Participar de les activitats del grup-classe. - Participar en la festa tradicional: el Carnaval.
	2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.	4.2 Interacció social i cultural en l'entorn - Comunicació d'experiències: celebració de la castanyada en família... - Identificació dels plats típic de la festa del Nadal. - Elements típics del Nadal: neules, tions, avets, regals, els tres Reis...	- Conèixer cançons de Carnaval. - Conèixer la llegenda de Sant Jordi. - Participar en les activitats.

		• Participació en les festes tradicionals: castanyada, nadal, carnaval, pasqua, Sant Jordi... • Coneixement de les festes populars de Catalunya i la seva tradició. • Interès i participació de festes tradicionals de Catalunya.	
--	--	---	--