

NIVELL: I4

EIX 1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva	1.1 Cos, moviment i autonomia • Reconeixement i diferenciació del propi sexe: nen-nena. • Identificació, reconeixement i localització de les parts més importants del cos, en el propi cos. • Desenvolupament de la coordinació òcul-manual. • Experimentació i progrés de les possibilitats expressives del propi cos. • Enriquiment dels diferents tipus de relacions a partir del joc i l'exploració • Exploració dels trets característics dels altres. • Respecte envers el propi cos i el dels altres. • Aplicació d'hàbits d'autonomia i de rutines que s'han anat adquirint. • Seguretat en un mateix. • Confiança en les pròpies possibilitats i en un mateix. • Valoració positiva d'un mateix. • Aplicació d'habilitats motrius: precisió en el traç, retallar amb tisores. • Creixement personal a partir del joc • Iniciativa per fer propostes. • Domini del traç. • Percepció de les qualitats de l'entorn a través dels sentits: olors, sabors, qualitats tàctils i tèrmiques, qualitats auditives i visuals. • Progrés en el control de la motricitat fina.	• Adonar-se dels canvis físics • Reconèixer el propi sexe • Localitzar i anomenar les parts principals del cos • Diferenciar moviment de no moviment • Respectar el propi cos i el dels altres • Confiar en les pròpies possibilitats • Gaudir del joc motriu • Verbalitzar les pròpies preferències • Ser capaç de relacionar imatges quotidianes amb les seves experiències • Respectar les diferents aportacions dels companys i companyes • Gaudir del joc motriu • Conèixer i identificar emocions pròpies • Diferenciar les nocions espaials: davant-darrere, dins-fora, sobre-sota. • Diferenciar les nocions temporals: abans-després, dia-nit. • Exterioritzar les seves emocions. • Saber les parts del cos. • Gaudir del joc simbòlic • Aplicar els hàbits d'higiene en el dia a dia. • Acceptar l'ajuda dels altres. • Identificar els hàbits saludables.

	• Identificació i reconeixement de les parts més importants del cos: cap, tronc, extremitats. • La direccionalitat del traç. • Ús de les tisores. • Treball de de la lateralitat. • Associació dels sentits amb les parts del cos que hi tenen relació. • Iniciació en la utilització de diferents objectes que afavoreixen l'adquisició d'habilitats motrius: tisores • Experimentació del traç. • Identificació del número 4,5 i 6 en la realitat. • Utilització del punxo.	• Buscar solucions als conflictes. • Compartir experiències i vivències amb els companys/es. • Escoltar i respectar les aportacions dels altres. • Mostrar-se empàtic/a. • Ampliar els coneixements experimentant i jugant. • Utilitzar correctament les tisores. • Demanar ajut quan li és necessari. • Acceptar les normes. • Participar de les activitats del grup-classe. • Interessar-se per les activitats de classe • Saber quins són els 5 sentits. • Reconèixer les parts del cos que tenen relació amb els 5 sentits. • Utilitzar el vocabulari de les emocions. • Expressar els seus sentiments i emocions. • Agafar correctament els estris per escriure. • Conèixer els dies de la setmana. • Mostrar-se autònom o autònoma. • Ser capaç de verbalitzar sentiments. • Interioritzar hàbits i rutines treballats. • Ser conscient de les nocions temporals: abans/despès, dia/nit. • Conèixer els dies de la setmana. • Familiaritzar-se amb els quadres de doble entrada.
2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva	1.2 Desenvolupament de l'afectivitat • Sentiments que ens desperten les diferents experiències viscudes. • Exteriorització i manifestació dels propis gustos a l'hora d'anomenar allò que ens agrada • Coneixement de les pròpies emocions. • Interès per les emocions dels altres • Potenciació d'una actitud empàtica. • Iniciació en la resolució de conflictes. • Sentiment de pertinença a un grup. • Reconeixement de les emocions a partir d'expressions facials • Ampliació del vocabulari relacionat amb les emocions bàsiques. • Actitud positiva envers la manifestació de sentiments i emocions	

		• Interès per ajudar els altres. • Satisfacció en els avenços	
	3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	1.3 Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis • Conscienciació dels propis canvis físics que es poden haver donat durant un període curt de temps: les vacances d'estiu. • Relació de les imatges amb les experiències viscudes. • Seriació de dos elements. • Verbalització i coneixement dels canvis que es produeixen durant aquesta estació. • Nocions temporals: abans-després, dia-nit. • Nocions temporals: ahir, avui i demà • Nocions espaials: davant-darrere, dins-fora, sobre-sota. • Noció espacial: gran/petit/mitjà gruixut/prim. • Organització de l'espai i el temps a partir de l'experimentació. • Organització del temps a partir d'activitats quotidianes • Reconeixement dels dies de la setmana • Ordenació de seqüències de 4 imatges relacionades amb l'entorn més proper de l'infant.	
	4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat	1.4 Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn • Identificació de les pròpies limitacions. • Els hàbits de neteja i ordre. • Iniciativa per demanar ajut quan calgui. • Identificació dels hàbits saludables.	

NIVELL: I4			
EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.	2.1 Intenció i elements de la interacció comunicativa. Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg. • Comunicació d'experiències: vacances, primer dia d'escola, rutina quan ens llevem... • Lectura d'imatges. • Participació en diàlegs col·lectius • Conversa: vacances d'estiu, rutina al matí. • Comparació d'imatges. • Identificació d'imatges iguals i diferents. • Ampliació del vocabulari en relació als continguts treballats. • Descripció d'un dibuix • Aportacions de possibles solucions davant del plantejament d'una situació concreta. • Descripció oral dels elements que apareixen en algunes làmines. • Atenció a l'hora d'observar imatges. • Comprensió i escolta de contes. • Interpretació i descripció d'imatges.	• Comunicar experiències. • Respectar les diferents aportacions dels companys i companyes. • Compartir experiències i vivències amb els companys i companyes. • Fer classificacions. • Comprendre missatges orals. • Memoritzar diferents tipologies de textos: cançons i endevinalles. • Interpretar i descriure imatges oralment. • Adquirir vocabulari relacionat amb la unitat. • Copiar paraules. • Escriure de manera espontània. • Identificar i escriure el propi nom. • Identificar el nom de companys i companyes. • Llegir paraules significatives. • Experimentar i aplicar diferents tècniques plàstiques bàsiques. • Participar en diàlegs / converses col·lectives. • Memoritzar diferents tipologies de textos:

	2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	2.2 Llenguatges: aproximació al llenguatge escrit, literatura infantil, llenguatge matemàtic, llenguatge i expressió musical, llenguatge i expressió plàstica, llenguatge i expressió corporal i relació amb les tecnologies digitals. • Ús del llenguatge plàstic per expressar les seves preferències, tenint en compte les emocions que li desperten. • Aplicació de recursos TAC: vídeos i jocs sobre diferents aspectes de la tardor. • Observació indirecta a través de diferents recursos TAC. • Relació grafia-quantitat dels números 1, 2, 3 (recordatori) i 4, 5 i 6. • Ús del dibuix com a mitjà de representació. • Reconeixement de les grafies numèriques 1, 2, 3 (recordatori) i 4, 5 i 6. • Realització del traç de les grafies numèriques 1, 2, 3 i iniciació en el 4, 5 i 6 • Comprensió i escolta de contes. • Participació en jocs dansats. • Experimentació amb diferents tècniques plàstiques. • Utilització d'instruments tecnològics TAC i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per escoltar i observar. • Audició de cançons de tardor. • Comprensió dels continguts de la cançó, del poema, de l'endevinalla i de la dita. • Audició de cançons de l'hivern. • La carta: iniciació de la lectoescriptura com a ús social. • Memorització de cançons.	cançons, dites, poemes i endevinalles. • Adquirir vocabulari relacionat amb les diferents activitats treballades. • Realitzar traços lliures i dirigits. • Aprendre, memoritzar i interpretar cançons. • Relacionar grafia amb quantitat. • Comprendre missatges curts i senzills. • Interpretar i descriure imatges oralment. • Adquirir vocabulari relacionat amb els continguts treballats. • Resoldre endevinalles. • Experimentar diferents traços. • Identificar objectes amb forma circular, triangular, quadrada i rectangular. • Escriure algunes paraules relacionades amb la unitat. • Escriure paraules properes. • Conèixer cançons de Carnaval. • Utilitzar el llenguatge oral o gestual per a comunicar-se. • Recitar adequadament dites. • Saber-se cançons de la primavera. • Escriure paraules espontàniament. • Copiar correctament paraules relacionades amb la unitat. • Escoltar amb atenció les audicions. • Seguir correctament la direccionalitat a l'hora d'escriure
--	---	---	--

	• Utilització del llenguatge oral i gestual com a instrument de comunicació. • Gust per les activitats plàstiques pròpies i les dels altres • Significació de textos escrits: escola, nom de la classe, parts del cos, nom dels companys i companyes de la classe. • Relació existent entre el text oral i el text escrit. • Aplicació de recursos TAC: activitats per a crear petites històries. • Còpia de paraules. • Identificació i escriptura del propi nom .Identificació i escriptura del nom dels companys i companyes. • Aproximació a la lectura de paraules significatives. • Pràctica de diferents traços: rectes, corbes, lliures... • Interpretació de llegendes senzilles. • Discriminació entre: gruixut-prim • Realització de seriacions de dos i tres elements. • Nocions temporals: dia i nit. • Iniciació a la lectoescriptura. • Escolta d'audicions breus. • Memorització d'una endevinalla • Explicació d'una seqüència temporal senzilla. • Verbalització de dites populars. • Representació de la primavera. • Utilització de recursos TIC per poder fer la recollida i comunicació de les observacions. • Classificació segons formes geomètriques. • Lectura de paraules . • Iniciació en la utilització de diferents objectes que afavoreixen l'adquisició d'habilitats motrius: tisoires. • Experimentació amb textures.	• Completar seriacions. • Saber la cançó <i>Sant Jordi</i>. • Usar correctament el vocabulari del conte: • Escriure correctament la grafia del números 4,5,6. • Utilitzar correctament el vocabulari treballat. • Representar històries conegudes. • Escoltar amb atenció les audicions.
--	---	--

		• Gaudi amb la narració de llegendes: <i>La llegenda de Sant Jordi</i>. • Expressió de vivències pròpies . • Representació d'històries. • Ús del vocabulari específic del conte treballat. • Reconeixement dels personatges principals d'una llegenda treballada a classe.	
--	--	--	--

NIVELL: I4

EIX 3: UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	3.1 Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials • Reconeixement de les figures geomètriques treballades: cercle, quadrat, triangle (recordatori del curs passat) i rectangle. • Identificació de figures tridimensionals en objectes de la vida quotidiana: cercle, quadrat, triangle i rectangle. • Familiarització amb un entorn proper. • Familiarització amb els fruits de la tardor • Gran-mitjà-petit • Ordenació d'una seqüència cronològica, composta per 3 escenes relacionada amb fets i activitats de la vida quotidiana. • Reconeixement d'un paisatge o imatge de l'hivern. • Observació d'imatges que tinguin relació amb l'hivern. • Discriminar la roba de l'hivern de la que no ho és. • Observació directa del temps. • Resoldre jocs senzills. • Discriminació dels animals de clima fred. • Identificació de figures tridimensionals en objectes de la vida quotidiana: cercle, quadrat, triangle i rectangle. • Familiarització i reconeixement dels cossos geomètrics: cercle, quadrat, triangle i rectangle • Comptatge de diferents elements fins al 6. • Discriminació de formes geomètriques: el cercle, el quadrat, el triangle i el rectangle.	• Relacionar objectes de la vida quotidiana amb les figures tridimensionals: cercle, quadrat, triangle i rectangle. • Fer comparacions. • Fer classificacions. • Ordenar cronològicament seqüències de escenes. • Relacionar la grafia numèrica amb la seva quantitat (1, 2, 3 i 4) • Identificar diferents fruits de la tardor. • Diferenciar entre gran-petit i mitjà. • Adonar-se dels canvis que es produeixen amb l'arribada de la tardor. • Reconèixer les grafies numèriques 1, 2, 3 i 4. • Reconèixer la roba d'hivern. • Identificar els colors. • Relacionar grafia amb quantitat. • Identificar el temps atmosfèric. • Saber les diferents estacions de l'any. • Reconèixer l'estació de l'any en què ens trobem. • Identificar objectes amb forma circular, triangular, quadrada i rectangular

		• Observació d'imatges properes als infants. • Observació de les qualitats físiques d'elements de l'entorn. • Comparacions d'objectes manipulables. • Classificació segons formes geomètriques. • Identificació del número 1,2,3 4,5 i 6 en la realitat.	• Percebre qualitats d'elements de l'entorn mitjançant els sentits. • Diferenciar algunes plantes aromàtiques. • Diferenciar diferents parts d'una planta. • Descriure làmines i imatges. • Formular hipòtesis. • Completar seriacions • Identificar nocions espacial gran/petit/mitjà gruixut/prim. • Identificar nocions espacials: davant/darrera, dins/fora, sobre/sota. • Familiaritzar-se amb els quadres de doble entrada. • Gaudir amb l'experimentació.
	2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.	3.2 Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat • Iniciativa per fer-se preguntes. • Experimentació amb els sentits.	
	3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.	3.3 Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte • Experimentació amb elements naturals de l'entorn. • Descobriments del medi natural proper i els fenòmens que es produeixen. • Coneixement del model progressiu d'ésser viu a través de l'animal del nom de la classe. • Introducció del concepte de reciclatge, reutilització i sostenibilitat. • Respecte pels éssers vius i l'entorn.	

NIVELL: I4

EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.	4.1 La vida amb els altres • Reconeixement dels companys i companyes de joc. • Establiment de relacions afectives i de respecte envers les persones amb les quals es conviu habitualment. • Potenciació d'una actitud empàtica. • Iniciació en la resolució de conflictes. • Sentiment de pertinença a un grup. • Gaudi del joc i de les diferents propostes. • Acceptació de les normes de joc. • Gaudi i participació en projectes compartits. • Valoració positiva de la diversitat. • Respecte per les aportacions dels altres. • Acceptació de l'ajuda dels altres. • Diferenciació entre normes correctes o incorrectes • Aplicació en la vida quotidiana d'algunes de les principals normes socials.	• Conèixer i identificar emocions pròpies • Estar atent a les aportacions dels altres • Mostrar respecte envers les realitats i aportacions dels altres • Participar en la festa tradicional "el nadal" • Identificar alguns plats típics de la festa nadalenca: sopa de galets, torrons i neules • Completar la carta dels Reis mags • Participar en diàlegs i converses col·lectives • Participar en les activitats • Fer la carta als Reis mags • Exterioritzar les seves emocions. • Acceptar l'ajuda dels altres. • Buscar solucions als conflictes. • Compartir experiències i vivències amb els companys/es. • Escoltar i respectar les aportacions dels altres. • Mostrar-se empàtic/a. • Utilitzar correctament les tisores. • Demanar ajut quan li és necessari. • Acceptar les normes. • Participar de les activitats del grup-classe
	2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.	4.2 Interacció social i cultural en l'entorn • Respecte per allò que és diferent del que ja coneixem • Comunicació d'experiències: celebració de la castanyada en família... • Coneixement de les festes populars de Catalunya i la seva	

		tradició: la Castanyada. • Interès i participació de festes tradicionals de Catalunya: el Nadal. • Hàbit d'escoltar els altres i esperar el torn de paraula. • Participació en les festes tradicionals. • Interès i participació en festes tradicionals de Catalunya: El Carnaval. • Conèixer elements típics del Carnaval: disfresses, màscares, maquillatge.. • Participació en les festes tradicionals i folklòriques	• Participar en les activitats. • Conèixer cançons de Carnaval. • Utilitzar el vocabulari relacionat amb les emocions. • Expressar els seus sentiments i emocions. • Mostrar-se respectuosos envers les vivències dels companys i companyes. • Diferenciar entre normes correctes i normes incorrectes. • Mostrar respecte amb les aportacions dels companys. • Ser capaç de verbalitzar sentiments. • Gaudir mirant contes. • Conèixer la llegenda de Sant Jordi • Saber la cançó <i>Sant Jordi</i>. • Participar en les activitats.
--	--	--	--