

NIVELL: I3

EIX 1: UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva	1.1 Cos, moviment i autonomia • Reconeixement i diferenciació del propi sexe: nen-nena. • Identificació, reconeixement i localització de les parts més importants del cos, en el propi cos. • Desenvolupament de la coordinació òcul-manual. • Experimentació i progrés de les possibilitats expressives del propi cos. • Diferenciació moviment - no moviment. • Respecte envers el propi cos i el dels altres. • Confiança en les pròpies possibilitats i en un mateix. • Progrés en el control de la motricitat fina. • Creixement personal a partir del joc. • Direccionalitat del traç. • Iniciativa per fer propostes. • Satisfacció en els avenços. • Domini del traç. • Experimentació amb el traç lliure. • Pràctica del traç de les formes geomètriques treballades. • Treball de la lateralitat. • Associació dels sentits amb les parts del cos que hi tenen relació. • Realització del traç del número 1,2,3 • Iniciació a la utilització de diferents objectes que afavoreixen l'adquisició d'habilitats motrius	• Adonar-se dels canvis físics. • Reconèixer el propi sexe. • Conèixer, localitzar i anomenar les parts principals del cos. • Diferenciar moviment de no moviment. • Respectar el propi cos i el dels altres. • Confiar en les pròpies possibilitats. • Gaudir del joc motriu. • Gaudir del joc simbòlic • Verbalitzar les pròpies preferències. • Ser capaç de relacionar imatges quotidianes amb les seves experiències. • Conèixer, identificar, verbalitzar i expressa emocions pròpies i alienes. • Ajuda als altres, ordre i neteja. • Exterioritzar les seves emocions. • Aplicar els hàbits d'higiene en el dia a dia. • Acceptar l'ajuda dels altres. • Identificar els hàbits saludables. • Mostrar-se empàtic/a. • Ampliar els coneixements experimentant i jugant. • Acceptar les normes. • Conèixer els dies de la setmana. • Mostrar-se autònom o autònoma. • Agafar correctament els estris a l'hora

	2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva	1.2 Desenvolupament de l'afectivitat • Sentiments que ens desperten les diferents experiències viscudes. • Coneixement de les pròpies emocions. • Actitud positiva envers la manifestació de sentiments i emocions. • Respecte pels altres. • Exploració dels trets característics dels altres. • Interès per les emocions dels altres. • Interès per ajudar els altres. • Potenciació d'una actitud empàtica. • Iniciació en la resolució de conflictes. • Sentiment de pertinença a un grup. • Acceptació de l'ajuda dels altres. • Reconeixement de les emocions a partir d'expressions facials. • Gaudi i participació en projectes compartits. • Respecte per les aportacions dels altres.	d'escriure. • Utilitzar el vocabulari relacionat amb les emocions. • Interioritzar hàbits i rutines treballades. • Identificar nocions temporals: abans/després, dia/nit.
	3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.	1.3 Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis • Conscienciació dels propis canvis físics que es poden haver donat durant un període curt de temps: les vacances d'estiu. • Comunicació d'experiències: vacances, primer dia d'escola, rutina quan ens llevem... • Introducció i conscienciació del pas del temps: estacions • Organització de l'espai i el temps a partir de l'experimentació. • Organització del temps a partir d'activitats quotidianes. • Reconeixement dels dies de la setmana. • Noció temporal: abans/ després i dia/nit.	

	4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.	1.4 Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn • Aplicació d'hàbits d'autonomia i de rutines que s'han anat adquirint. • Els hàbits de neteja i ordre. • Iniciativa per demanar ajut quan calgui. • Identificació dels hàbits saludables. • Diferenciació entre normes correctes o incorrectes.	
--	--	--	--

NIVELL: I3

EIX 2: UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.	2.1 Intenció i elements de la interacció comunicativa. Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg. • Conversa: vacances d'estiu, rutina al matí, cap de setmana,... • El vocabulari relacionat amb: els atributs físics, figures geomètriques, nom de la classe, parts del cos, material de l'aula, etc. • Comprensió oral de missatges curts. • Utilització del llenguatge oral i gestual com a instrument de comunicació. • Interpretació i descripció d'imatges relacionades amb els diferents temes tractats. • El vocabulari relacionat amb els colors i elements característics de la tardor. • Participació en diàlegs col·lectius. • Hàbit d'escoltar els altres i esperar el torn de paraula. • Significació de textos escrits: escola, nom de la classe, parts del cos, nom dels companys i companyes de la classe. • Relació existent entre el text oral i el text escrit. • Comparació d'imatges. • Atenció a l'hora d'observar imatges. • Identificació d'imatges iguals i diferents. • Ampliació del vocabulari en relació als continguts treballats. • Descripció d'un dibuix. • Vocabulari relacionat amb els colors i la roba d'hivern. • Expressió de vivències pròpies .	• Comunicar experiències. • Comprendre missatges orals. • Interpretar i descriure imatges oralment. • Adquirir vocabulari relacionat amb la unitat. • Identificar el propi nom. • Experimentar i aplicar diferents tècniques plàstiques bàsiques. • Participar en diàlegs/ converses col·lectives. • Memoritzar diferents tipologies de textos: cançons, dites, poemes i endevinalles. • Experimentar realitzant traços lliures i dirigits. • Aprendre, memoritzar i interpretar cançons. • Interessar-se per les activitats de classe. • Relacionar les grafies 1 i 2 amb la seva quantitat. • Comprendre missatges curts i senzills. • Identificar objectes amb forma circular, triangular i quadrada. • Conèixer cançons de Carnaval. • Utilitzar el llenguatge oral o gestual per a comunicar-se. • Saber-se cançons de la primavera.

	2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	2.2 Llenguatges: aproximació al llenguatge escrit, literatura infantil, llenguatge matemàtic, llenguatge i expressió musical, llenguatge i expressió plàstica, llenguatge i expressió corporal i relació amb les tecnologies digitals. • Ús del llenguatge plàstic per expressar les seves preferències, tenint en compte les emocions que li desperten. • Relació de les imatges amb les experiències viscudes. • Aplicació de recursos TAC: vídeos i jocs sobre diferents temes. • Observació indirecta a través de diferents recursos TAC. • Gran-petit. • Identificació i aparellament d'elements iguals. • Ús del dibuix com a mitjà de representació. • Participació en jocs dansats. • Experimentació amb diferents tècniques plàstiques. • Utilització d'instruments tecnològics TAC i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per escoltar i observar. • Audició de cançons. • Comprensió dels continguts de la cançó, del poema, de l'endevinalla i de la dita. • Comprensió i escolta de contes. • Memorització de cançons. • Gust per les activitats plàstiques pròpies i les dels altres. • Identificació del propi nom. • Pràctica de diferents traços: rectes, corbes, lliures... • Reconeixement i identificació de les figures geomètriques: cercle, quadrat i triangle. • Escolta d'audicions breus. • Verbalització de dites populars. • Còpia de paraules relacionades amb la unitat. • Pràctica del traç de les formes geomètriques treballades.	• Escoltar amb atenció les audicions. • Seguir correctament la direccionalitat a l'hora d'escriure. • Conèixer la llegenda de Sant Jordi. • Completar seriacions. • Escoltar amb atenció les audicions. • Saber la cançó <i>Sant Jordi</i>. • Escriure correctament la grafia del números1,2,3. • Representar històries conegudes.
--	---	---	---

		• Classificacions segons formes geomètriques. • Utilització de recursos TAC per poder fer la recollida i comunicació de les observacions. • Comptatge de diferents elements fins el 3. • Realització de seriacions dos elements. • Reconeixement de la grafia numèrica: 1, 2 i 3 • Relació grafia-quantitat del número: 1, 2 i 3 • Gaudi amb la narració de llegendes i contes. . • Experimentació amb diferents materials plàstics. • Realització del traç del número 1,2,3 • Ús del vocabulari específic del conte treballat. • Reconeixement dels personatges principals d'una llegenda o conte treballat a classe. • Representació d'històries. • Iniciació en la còpia de paraules.	
--	--	--	--

NIVELL: I3

EIX 3: UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	3.1 Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials • Enriquiment dels diferents tipus de relacions a partir del joc i l'exploració. • Comunicació d'experiències. • Identificació de les diferents activitats que es poden dur a terme a l'escola. • Reconeixement i identificació de figures geomètriques en objectes de la vida quotidiana: cercle, quadrat i triangle. • Familiarització amb els colors de la tardor. • Familiarització amb un entorn proper. • Comparació dels canvis físics propis amb els dels companys i companyes de la classe produïts durant el període de vacances d'estiu: alçada, llargada dels cabells, color de la pell... • Introducció i conscienciació del pas del temps: estacions. • Verbalització i coneixement dels canvis que es produeixen durant les diferents estacions de l'any. • Reconeixement d'un paisatge o imatge de l'hivern. • Observació d'imatges que tinguin relació amb l'hivern. • Discriminar la roba de l'hivern de la que no ho és. • Observació directa del temps. • Discriminació dels colors de l'hivern. • Interpretació de llegendes senzilles. • Observació i reconeixement de les principals parts de les plantes. • Coneixement dels dies de la setmana. • Observació de les qualitats físiques d'elements de l'entorn. • Comparacions d'objectes manipulables.	• Relacionar i identificar objectes de la vida quotidiana amb les figures geomètriques: cercle, quadrat i triangle. • Fer comparacions. • Fer classificacions. • Ordenar cronològicament seqüències d'escenes. • Reconèixer la grafia numèrica de l'1, 2 i 3. • Relacionar la grafia numèrica amb la seva quantitat: 1, 2, i 3. • Identificar diferents fruits de la tardor. • Adonar-se dels canvis que es produeixen amb l'arribada de la tardor • Reconèixer la roba d'hivern. • Identificar els colors. • Identificar el temps atmosfèric. • Saber les diferents estacions de l'any. • Conèixer diferents oficis. • Reconèixer l'estació de l'any en què ens trobem. • Identificar objectes amb forma circular, triangular i quadrada. • Diferenciar diferents parts d'una planta. • Formular hipòtesis. • Completar seriacions. • Identificar nocions espacial: gran/petit. • Identificar nocions espacials: dins/fora.

		• Comptatge de diferents elements fins el 3. • Reconeixement de la grafia numèrica: 1, 2 i 3 • Relació grafia-quantitat del número: 1, 2 i 3 • Experimentació amb textures. • Identificació del número 1,2,3 en la realitat. • Pràctica del traç dels números 1, 2, 3, .	• Conèixer els dies de la setmana. • Conèixer la llegenda de Sant Jordi. • Gaudir amb l'experimentació.
	2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.	3.2 Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat • Aportacions de possibles solucions davant del plantejament d'una situació concreta. • Iniciativa per fer-se preguntes. • Experimentació amb els sentits.	
	3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.	3.3 Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte • Experimentació amb elements naturals de l'entorn. • Descobriment del medi natural proper i els fenòmens que es produeixen. • Coneixement del model progressiu d'ésser viu a través de l'animal del nom de la classe. • Introducció del concepte de reciclatge, reutilització i sostenibilitat. • Respecte pels éssers vius i l'entorn.	

NIVELL: I3			
EIX 4: UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.	4.1 La vida amb els altres • Reconeixement dels companys i companyes de joc. • Respecte pels altres. • Establiment de relacions afectives i de respecte envers les persones amb les quals es conviu habitualment. • Acceptació de les normes de joc. • Gaudir del joc simbòlic. • Potenciació d'una actitud empàtica. • Iniciació en la resolució de conflictes. • Sentiment de pertinença a un grup. • Valoració positiva de la diversitat. • Observació d'imatges properes als infants. • Aplicació en la vida quotidiana d'algunes de les principals normes socials.	• Conèixer i identificar emocions pròpies. • Mostrar respecte envers les realitats, les vivències i aportacions dels altres. • Participar en la festa tradicional "El Nadal". • Identificar alguns plats típics de la festa nadalenca: sopa de galets, torrons i neules. • Fer la carta als Reis Mags. • Iniciar-se en la resolució de conflictes. • Compartir experiències i vivències amb els companys/es. • Escoltar i respectar les aportacions dels altres. • Mostrar-se empàtic/a. • Demanar ajut quan li és necessari. • Participar de les activitats del grup-classe. • Participar en la festa tradicional: el Carnaval.
	2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.	4.2 Interacció social i cultural en l'entorn • Comunicació d'experiències sobre esdeveniments i festes. • Coneixement de les festes populars de Catalunya i les seves tradicions. • Interès i participació a les festes tradicionals de Catalunya. • Identificació dels plats típic de la festa del Nadal. • Conèixer elements típics de les diferents festes.	• Conèixer cançons de Carnaval. • Utilitzar el vocabulari relacionat amb les emocions. • Expressar els seus sentiments i emocions. • Acceptar i diferenciar entre normes correctes i normes incorrectes. • Interioritzar hàbits i rutines • Saber la cançó <i>Sant Jordi</i>.

