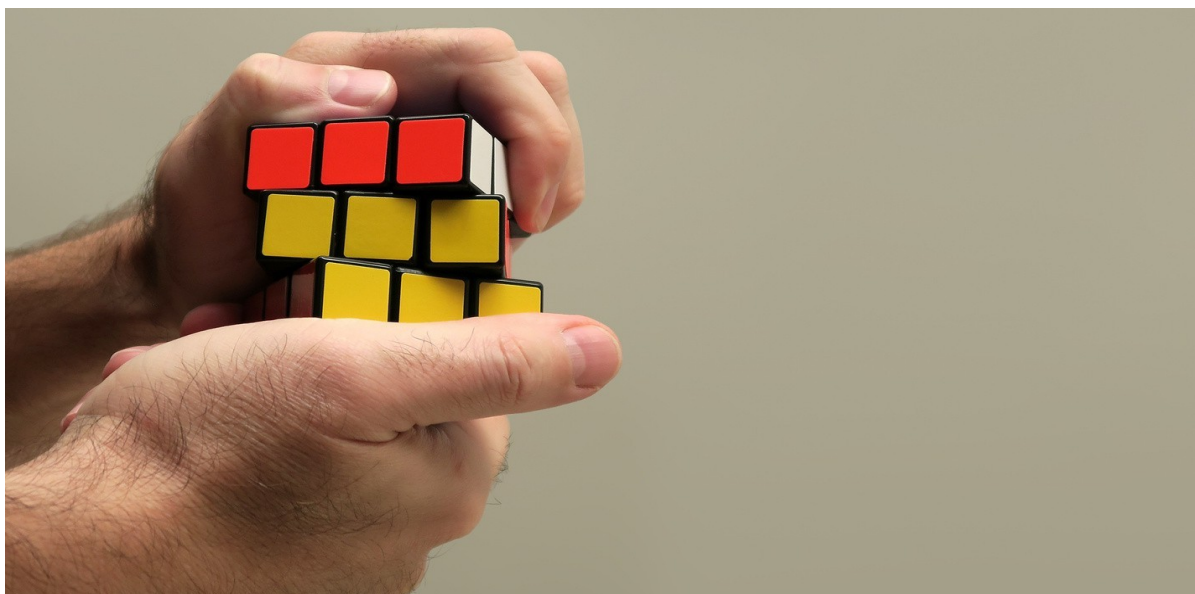


Projecte de direcció

Escola Santa Creu de Calafell



Codi de centre:	43000706
Nom del centre:	Escola Santa Creu de Calafell
Població:	Calafell
Servei territorial:	Penedès
Període:	2024-2028

Myriam Abenia Chavarria

ÍNDEX

1. Justificació.	Pàg 1
2. Contextualització i diagnosi.	Pàg 2
3. Objectius generals.	Pàg 3
4. Indicadors de progrés	Pàg 6

Justificació

Després d'un primer mandat com a directora del centre, em sento amb ganes i il·lusió per continuar liderant els reptes que enfronta la nostra escola. Vull continuar treballant amb determinació per donar als nostres alumnes les millors oportunitats per créixer, desenvolupar-se i aprendre.

Després de dedicar temps a la reflexió pedagògica a l'entorn de la realitat actual del centre i dels nous desafiaments caldrà afrontar noves iniciatives i projectes. Tot respectant els avenços fets fins ara, caldrà portar endavant canvis que ajudaran a l'escola a adaptar-se als nous temps i que permetin assolir de la millor manera els nostres objectius com a centre.

Es tracta d'encarar els propers anys amb compromís i optimisme, amb l'objectiu de fer una escola inclusiva i solidària, on es respecti la diversitat i es formin els nous ciutadans de Calafell. Els principals esforços buscaran crear un entorn positiu i ric on els nostres alumnes es desenvolupin de manera global, fomentant l'esforç i el respecte.

El PEC de centre i la normativa vigent seran els referents de cara a dissenyar les estratègies a seguir en el projecte de direcció.

Contextualització i diagnosi

L'Escola Santa Creu de Calafell, està ubicada entre el nucli de platja i poble de Calafell. És una escola de triple línia, amb 26 grups i una unitat SIEI. L'escola es va inaugurar fa ara 26 anys i amb anterioritat estava ubicada en l'actual edifici de l'ESO de l'institut Camí de mar.

La nostra escola comparteix la problemàtica pròpia dels centres ubicats en els pobles de costa del Penedès: alta mobilitat de l'alumnat i ràtios nombroses amb alumnes amb molta diversitat. Aquest és un factor clau en la gestió de l'aprenentatge a l'aula i del funcionament del centre. L'anterior PdD ja iniciava un procés de canvi metodològic en el centre.

Els factors claus que més incidència han tingut han estat:

- La definició de les mesures metodològiques i organitzatives. Hem consolidat la implementació de les diferents mesures com: treball per ambients a infantil i cicle inicial i treball amb capses d'aprenentatge a cicle mitjà i cicle superior així com l'ús del Classroom com a suport organitzatiu de la tasca pedagògica. S'han creat franges horàries, "investiguem", amb diferents propostes pedagògiques i treball amb grups rotatius. S'ha treballat en la implantació de franges de treball en els horaris, i diferents agrupaments, per adaptar-se al currículum.
- Creació de l'aula d'anglès, augment de les hores d'exposició a la llengua mitjançant desdoblements, adaptació del material dels alumnes en funció de la seva competència en la llengua anglesa.
- S'ha fet l'inici de l'ús de l'eina del diari curricular per l'elaboració de les programacions anuals i com a document que recull la feina portada a terme al llarg dels cursos.
- S'han fet tallers i un treball constant de les emocions, de la resolució de conflictes i de la cohesió a l'escola. Especialment en aquests dos darrers cursos. Totes aquestes actuacions tenen com a finalitat la cerca d'un aprenentatge competencial centrat en l'alumne i en el seu benestar emocional.

Un altre factor clau ha estat la potenciació de la comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa potenciant les xerrades i tallers destinats a famílies. S'ha millorat els canals de comunicació amb les famílies i l'AFA, amb reunions periòdiques i col·laboracions diverses. Alhora, s'ha fet un gran esforç per donar a conèixer el projecte educatiu d'escola amb jornades de portes obertes i obrint les portes a la participació de famílies amb xerrades, contes, decoracions,...

Igualment, s'ha reforçat el treball conjunt amb l'Ajuntament i el Departament, a través de la inspecció educativa. Quant a les relacions amb l'entorn hem participat en el Pla Educatiu d'entorn, hem fet trobades amb altres escoles del municipi i/o de la comarca...

Al proper mandat s'han d'implementar noves estratègies de millora i consolidar totes aquelles que han donat bons resultats. Cal trobar respostes al reptes actuals i consolidar el nou currículum a les aules. S'espera una millora en els resultats de l'àrea d'anglès també a CS a conseqüència de les mesures implementades com el treball amb mitjos grups, la creació de l'aula de recursos d'anglès i la demanda d'un auxiliar de conversa. El nivell d'assoliment està a la franja per sobre del 80% en l'avaluació interna. És un resultat satisfactori que caldrà mantenir i treballar amb la revisió de l'avaluació en l'àmbit de centre. Alhora també es farà la comparativa amb els resultats de l'avaluació externa i el grau de correlació entre aquests. No tenim resultats estadístics, però l'avaluació del institut de referència de la nostra escola fa una valoració positiva del nivell d'aprenentatge dels alumnes del centre a les coordinacions primària-secundària.

Objectius generals

L'objectiu prioritari, doncs, serà consolidar la línia pedagògica i dinamitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per una major cohesió.

Fer revisió de l'avaluació en l'àmbit de centre. En el proper mandat s'espera una millora en els resultats educatius tan en l'avaluació interna com externa.

Respecte del recurs SIEI a l'escola, s'ha de treballar la conscienciació, difusió i l'adaptació d'expectatives... en tots els àmbits: tutoria, equips docents, claustres,

famílies, alumnes... prioritzant la coordinació entre tots els professors que intervenen en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i també amb els professionals dels serveis educatius (EAP, logopedes, AIS, CRETDIC, etc.).

Partint de la diagnosi i tenint en compte el PEC i la millora dels objectius del sistema educatiu en el marc d'un sistema inclusiu, els objectius que ens proposem són:

- Vetllar per l'adequació de la línia metodològica amb metodologies innovadores, inclusives i amb sentit, que aportin millores als resultats educatius.
- Potenciar la implicació, relació i confiança amb els agents de la comunitat educativa.
- Fer de l'escola un espai d'acollida que escolta, respecta i aprèn.

El projecte dels propers anys aporta nous objectius però també la consolidació i continuació de mesures com:

Projectes de continuïtat:	Nous projectes:
Treball per ambients	L'avaluació, revisió de criteris, instruments,...
Capses d'aprenentatge	Participació en algun projecte on la llengua anglesa sigui protagonista
Ús de les eines digitals per als projectes d'aula	Educació mediambiental i emocional
Projecte de l'impuls de l'anglès oral	Projectes comuns d'escola, projectes solidaris i d'aprenentatge-servei
Projecte Un infant un instrument, escacs, hort, teatre, ràdio, cooperativa,...	Aprenentatge globalitzat i competencial
Exposicions a l'aula	Treball de les matemàtiques amb el Programa Florence
Tallers de robòtica	
Projecte d'escola formadora i en	Xarxa de millora de la comprensió

formació	lectora
Mantenir els llocs estructurals actuals	Experimentació
Xerrades per famílies	Avançar en mesures inclusives
	Treball de cohesió de grup

Els objectius generals d'aquest projecte, distribuïts per àmbits, seran els següents:

OBJECTIUS GENERALS PER ÀMBITS		
ÀMBIT PEDAGÒGIC	ÀMBIT COMUNITARI	ÀMBIT DE GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
-Millorar el nivell competencial dels alumnes. E1, E2, E3. -Documentar i fer traspàs a nivell intern de la línia pedagògica de l'escola. E4, E5. -Revisar el model d'avaluació al centre. E6. -Implementar mesures inclusives al centre. E7 i E8.	-Impulsar mecanismes per a la millora de la convivència i la cohesió de la comunitat educativa. E9. -Participar en projectes comunitaris. E10.	-Establir una línia d'escola documentada. Ús del Diari Curricular de centre. E11.

indicadors de progrés

Per tal de portar a terme l'avaluació del Projecte de Direcció, es farà el desplegament dels indicadors de forma seqüenciada d'acord amb la temporització del PdD.

El seguiment del nivell d'assoliment dels objectius, es farà de forma progressiva a les quatre Programacions Generals de Centre. A les memòries avaluatives les actuacions es valoraran seguint el model següent adaptat quan s'escaigui:

L'equip directiu és el responsable de vetllar per que els responsables de les actuacions puguin planificar, aplicar, avaluar les actuacions assignades. Posteriorment es farà el retiment de comptes de forma conjunta. D'aquesta manera tothom s'implica i participa de l'èxit educatiu. Es tracta d'un procés compartit a nivell de claustre comptant amb la participació dels alumnes i les famílies. El Claustre, el Consell escolar i els consells de participació d'alumne i famílies, seran els òrgans on es portarà a terme l'anàlisi dels resultats i les decisions que se'n deriven. L'equip directiu tindrà la responsabilitat de la presa de decisions sempre amb visió de centre i d'acord amb el PEC.

Ahora, el recull de propostes de millora al finalitzar el curs, anirà modelant l'avançament en la consecució dels objectius. Si en algun moment cal, es faran les modificacions necessàries per tal de garantir l'assoliment dels objectius ja que entenem que estem treballant amb equips humans. No podem preveure el futur i poden aparèixer imprevistos que ens portin a reorganitzar algunes actuacions cercant, sempre, una millora constant.