



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA SANTA CREU



Aprovat pel Consell Escolar el 17 de novembre de 2022

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1 Justificació	4
1.2 Marc legal	5
1.2.1 Política europea	5
1.2.2 L' Estatut d' Autonomia de Catalunya.	6
1.2.3 El Decret d'autonomia dels centres educatius.	6
1.2.4 El Decret 116/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.	7
1.2.5 El Decret 150/2017 de l'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu.	7
2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	8
2.1 Descripció de l'escola	8
2.2 Descripció de la comunitat educativa	8
3. LA LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	9
3.1 El català, vehicle de comunicació	9
3.2 El català, llengua de convivència	9
3.3 La llengua oral	10
3.4 La llengua escrita	11
3.5 Relació llengua oral i llengua escrita	12
3.6 La llengua en les diverses àrees	12
3.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	13
3.8 Avaluació del coneixement de la llengua	14
3.9 Material didàctics	14
3.10 Tac	14
3.11 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	14
4. LA LLENGUA CASTELLANA	15
4.1 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana	15
4.2 La llengua oral	16
4.3 La llengua escrita	16
4.4 Activitat d'ús	16

5. LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS	17
5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	17
5.2 Desplegament del currículum	17
5.3 Metodologia	17
5.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	17
5.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	18
5.6 L'ús de la llengua estrangera a l'aula	18
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	18
6.1 Organització dels usos lingüístics	18
6.2 Programa d'Immersió lingüística	19
6.3 Ús no sexista del llenguatge	21
6.4 Comunicació externa	20
6.5 Educació no formal	20
6.6 Plurilingüisme al centre educatiu	20
6.7 Projecte d'innovació	21
6.8 Biblioteca escolar	21
6.9 Pla de lectura del centre	21
6.10 La revista	21
6.11 Exposicions orals a l'aula	22
7. CONCLUSIÓ	22

1. INTRODUCCIÓ

1.1 JUSTIFICACIÓ

L'arribada d'alumnat d'altres comunitats autònomes o estrangers i, fins i tot, el nombre de famílies no catalanoparlants que s'han incorporat a l'escola, ens ha fet replantejar el nostre Projecte Lingüístic a partir d'una avaluació interna que hem anat realitzant en els últims anys.

Així mateix, l'objectiu d'escola de donar resposta a una societat més plurilingüe, utilitzant la llengua catalana com a referència i llengua vehicular.

Actualment, aquesta realitat canviant ha fet que des del mateix Departament d'Educació se'ns faci reflexionar sobre la importància d'actualitzar els projectes lingüístics dels centres. La nostra escola, particularment, malgrat hagi estat un centre on la llengua catalana sempre ha estat present en la nostra tasca educativa, la nova realitat ens fa encetar una nova etapa reflexiva i diagnòstica d'un context que està en evolució. Per tant, ens plantejem diverses raons per les quals és necessària aquesta revisió i actualització del PLC:

1. La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.
2. Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes.
3. És necessari replantejar-nos la importància de la llengua oral.
4. Cal una visió conjunta com a centre educatiu de l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut.
5. La diversitat de l'alumnat ens planteja nous reptes d'actuació educativa.
6. L'ús de la llengua ha d'esdevenir funcional i significatiu.
7. S'ha d'entendre la llengua com a un sistema de cohesió social.
8. És un exigència social treballar en un ús no sexista del llenguatge.
9. Cal reconèixer les llengües de la nova immigració i incorporar-les a l'àmbit escolar.
10. Cal establir relacions entre el PLC, les administracions i les entitats de l'entorn.
11. La biblioteca del centre ha d'esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés de la informació a tot l'alumnat.

12. S'ha de potenciar la lectura com a font d'informació i plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Per totes aquestes raons, el centre ha pensat que era un bon moment per replantejar-nos el nostre Projecte Lingüístic i adaptar-lo a la nova realitat.

1.2 MARC LEGAL

El PLC té un caràcter referencial i normatiu i, per tant, s'ha d'ajustar al marc legal vigent, que recull:

- Les polítiques comunes de la UNIÓ EUROPEA
- L'Estatut d'autonomia
- Departament d'Ensenyament
- El Decret d'autonomia dels centres educatius
- El Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- El Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1.2.1 POLÍTICA EUROPEA

Dins del marc europeu, d'entre els objectius específics per assolir 2020/21 destaquen els programes per millorar la capacitat dels nens/es per a l'èxit escolar i l'emprenedoria innovadora i sostenible. És importantíssim:

- El domini de llengües estrangeres i la valoració del plurilingüisme com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a la convivència i la competitivitat en el món actual. Un dels documents marc a nivell europeu és : [Marc Europeu Comú de Referència europeu per a les llengües: aprendre, ensenyar, i avaluar](#).
- L'aprenentatge de llengües com a eina essencial per a l'aprenentatge al llarg de la vida, aprovat cap el 2012 per la Comissió Europea en el document Rethinking education.

1.2.2 L' ESTATUT D' AUTONOMIA DE CATALUNYA.

Aquest Estatut en el Capítol III: Drets i Deures lingüístics, en l'àmbit de l' ensenyament estableix que els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l' ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l' ensenyament. La llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

El règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya determina:

- Article 11, El català, llengua vehicular i d'aprenentatge
- Article 12, Llengües estrangeres
- Article 14, El projecte lingüístic

1.2.3 EL DECRET D' AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS.

L'àmbit del centre i de la seva direcció desplega una opció decidida com l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que el decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l' entorn i d' acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

1.2.4 EL DECRET 116/2015 D' ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L' EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

- Article 3, Objectius.
- Article 4, Organització general.
- Article 5, Projecte educatiu plurilingüe.
- Article 8, Competències clau.
- Article 22, Projecte educatiu i autonomia pedagògica.

1.2.5 EL DECRET 150/2017 DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU.

El govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Per realitzar una diagnosi del centre que després permeti formular uns objectius lingüístics d'acord amb les necessitats sociolingüístiques reals, s'ha d'analitzar el context sociolingüístic i l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals.

2.1 DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA

L'escola Santa Creu de Calafell està situada a Calafell, a la comarca del Baix Penedès i compta amb uns 27.601 aproximadament. Va obrir les portes a l'any 1999.

Actualment a l'escola Santa Creu s'hi imparteix educació infantil i educació primària, amb dos o tres línies per nivell. També hi ha la SIEI amb alumnes amb diferents perfils (TEA, Síndrome de Down i DIM) d'Infantil i de primària. Consta d'una mestra d'EE i d'una Educadora d'EE. Disposa d'una Aula d'Acollida a la qual hi ha un tutor o tutora a jornada completa.

L'edifici està repartit en tres zones:

- A la zona d'administració trobem: secretaria, direcció, sala de mestres, consergeria, despatx de la psicopedagoga de l'EAP i espai de reprografia.
- A la zona serveis trobem: la cuina, el menjador, local de l'AMPA i la sala de calderes.
- A la zona d'aules: 27 aules, 2 aules de música, aula de psicomotricitat, la biblioteca, aules de suport (EE, SIEI, Aula d'Acollida i en procés la Sala Multisensorial), tutories, aula d'anglès i aula d'informàtica, lavabos i patis.
- Zona exterior: gimnàs, vestidors, patis i lavabos.

2.2 DESCRIPCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La tipologia de les famílies que formen part de la comunitat educativa de l'escola és heterogènia a nivell cultural i socioeconòmic. L'arribada a l'escola d'alumnes nascuts fora del nostre país és un motiu d'enriquiment cultural, que a l'hora fa necessària una intervenció específica en el cas d'haver-hi dificultats inicials per a la comunicació lingüística o acadèmica.

Per a això, serà d'utilitat disposar d'un "Pla d'Acollida" com a instrument que faciliti l'organització de mitjans i recursos per a una primera atenció d'aquest alumnat.

Donada la situació sociocultural de l'entorn escolar, el nivell sociolingüístic és molt divers. Els idiomes predominants són el castellà i el català, seguit del marroquí. L'escola té un percentatge molt elevat d'alumnat amb nacionalitat estrangera, sobretot del Marroc i d'Amèrica del sud, però també d'altres països com Romania, Xina, Pakistà, Rússia, Polònia, Sèrbia, Ucraïna,... La resta de l'alumnat és majoritàriament de parla castellana.

S'han incorporat al centre més famílies no catalanoparlants i alumnes d'altres comunitats o estrangers que ens han fet plantejar actuacions determinades des del punt de vista de l'ensenyament- aprenentatge de la llengua.

L'escola ha hagut de planificar actuacions per tal d'integrar els alumnes nouvinguts o alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya a la nova realitat en la que es troben immersos i facilitar, sobretot, l'aprenentatge de la llengua, tal com determina la llei de política lingüística donant un suport especial i addicional d'ensenyament del català (art.21.8).

Treballem per l'ensenyament-aprenentatge de català, castellà i estrangera.

3. LA LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

3.1 EL CATALÀ, VEHICLE DE COMUNICACIÓ

El català és la llengua normalment emprada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Tal com determina la normativa abans esmentada, a la nostra escola la llengua catalana és la llengua de l'ensenyament en tots els nivells i en totes les modalitats educatives. A partir d'aquesta normativa estaria bé que el nostre centre pugui afirmar que:

- A) Tots els alumnes que acaben l'Ed. Primària haurien de tenir la capacitat d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana.
- B) La llengua catalana és la llengua vehicular de tota l'activitat educativa, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions entre els diversos estaments.
- C) L'escola garanteix la integració de tots els alumnes nous tenint cura del seu aprenentatge en català.

3.2 EL CATALÀ, LLENGUA DE CONVIVÈNCIA

La llengua catalana no és només una llengua exclusivament d'aprenentatge sinó que hauria de ser una llengua d'ús i funcional en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. L'escola sempre ha impulsat activitats de manera transversal i s'han plantejat actuacions diverses tant a nivell d'alumnat, professorat, pares i mares, etc, on la llengua és present.

L'escola a partir de l'entorn de la nostra població realitza diferents activitats per treballar la convivència. Aquestes són utilitzar sempre una disciplina positiva, tècniques de relaxació a l'aula, treball de les emocions, participació dels alumnes: assemblea de classe i de delegats.

També tenim la figura del mediador que afavoreix la resolució de conflictes a través del diàleg, fet que al mateix temps potencia l'ús de la llengua catalana. A més, hi ha tutores que han creat un espai de confiança per potenciar el diàleg i el respecte.

L'escola realitza per treballar la convivència, sortides, colònies, treball cooperatiu, racons, teatre, acció tutorial, etc, que estimulen a través de la llengua la relació i la cohesió dels alumnes. Altres activitats com la celebració de festes populars, les festes organitzades per l'AFA, etc, donen peu a l'ús funcional de la llengua i a facilitar la relació entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

A nivell pedagògic, l'ús de metodologies diverses dins l'aula afavoreix el diàleg, l'intercanvi d'opinions, l'esperit crític, el respecte per les opinions dels altres, etc, així com la utilització de determinades pràctiques educatives com la conversa, el debat, les exposicions orals, el treball cooperatiu, els ambients, les capsas d'aprenentatge, etc, afavoreixen també l'ús de la llengua i la convivència dins l'aula.

3.3 LA LLENGUA ORAL

La llengua oral sempre ha estat una part de la llengua i de tot el currículum molt important. L'escola planteja que un bon desenvolupament de la llengua oral facilita un bon ensenyament-aprenentatge de la llengua. Pensem que no és un aspecte que només s'hagi de treballar des de l'Àrea de Llengua sinó que es considera una competència comunicativa en totes les àrees.

El curs 2019-2020 es va realitzar una formació de claustre per poder unificar criteris per treballar la llengua oral i escrita i així establir una línia de centre ja que en els contextos en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, s'han d'incorporar estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió lingüística.

A partir d'un Pla d'Avaluació Interna fet durant aquesta formació vam veure la necessitat de potenciar l'ús de la llengua oral. Per aquest motiu, s'ha dissenyat i organitzat diferents activitats dins de la comunitat educativa. Aquestes són:

- Els alumnes d'Infantil fan la tarda del conte, un taller d'expressió oral que consisteix en ordenar unes seqüències d'un conte i explicar-les canviant el final de la història si cal.

- Els alumnes de 1^r dediquen hores a fer alguna representació teatral curta i realitzen la descripció d'un animal.
- Els alumnes de 2ⁿ fan el protagonista de la setmana.
- Els alumnes de 3^r realitzen exposicions orals en grups heterogenis dels diferents treballs d'investigació de coneixement del medi. A més, es va arribar a l'acord en la formació de fer un concurs de lletrejar paraules.
- Els alumnes de 4^t fan el contacontes de grans a petits i el doblatge d'un anunci.
- Cada dia de matí, els alumnes de 5^è expliquen per megafonia les diferents activitats que es duran a terme durant el dia, el temps i el menú del menjador. A més, també realitzen l'enigma de la setmana.
- Els alumnes de 6^è fan un anunci i ho exposen a alumnes d'altres cicles i realitzen la presentació dels ibers de la Ciutadella ibèrica.

Hi ha una proposta de que els alumnes de 6^è portin a terme les portes obertes de l'escola i també el projecte de guia turístic mitjançant les TAC.

3.4 LA LLENGUA ESCRITA

L'escola després de fer una avaluació interna s'ha analitzat el mètode de la lectoescriptura i això a determinat que es fa ús de diverses metodologies per la qual cosa no ens agrada parlar del mètode sinó del procés d'aprenentatge de la lectoescriptura que cal tenir present durant tota l'etapa educativa.

El nostre centre, a partir del desenvolupament de l'expressió oral, de la discriminació fonètica, etc, enceta tot un procés de la llengua escrita que es nodreix de diverses metodologies i de les diverses àrees per afavorir la motivació del seu aprenentatge: capses d'aprenentatge, ambients, plans de treball, treball cooperatiu, murals, exposicions, les TIC, etc.

L'escola, a part de passar les proves de competències bàsiques del Departament, analitza a través de proves internes aspectes com la lectura, la comprensió i l'escriptura per veure l'evolució de l'alumnat.

En base a tot això, s'ha plantejat fer durant tota l'etapa educativa un apartat que s'anomena «Ara escric». Aquest consisteix en treballar les diferents tipologies textuais segons el nivell. A més, a més, durant la cerca d'informació per als diferents treballs fem ús de la llengua escrita a l'hora de sintetitzar els coneixements apresos.

Aquest fet es produeix de manera transversal en els diferents àmbits curriculars per exemple coneixement del medi, matemàtiques, etc.

3.5 RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA

La nostra escola sempre ha plantejat que la llengua cal abordar-la des de les quatre habilitats: parlar, escriure, llegir i comprendre. No podem plantejar- nos el disseny de les activitats sense la relació entre aquestes habilitats. Ja hem citat anteriorment que la llengua oral, en els primers anys, ha de ser la base per un futur aprenentatge del procés de la lectoescriptura. Totes les activitats, i des de totes les àrees, es contempen com un procés unificat per garantir qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge.

L'escola dissenya diferents activitats on són presents aquestes habilitats: potenciar la lectura, la comprensió, l'expressió oral, l'expressió corporal i de sentiments, lectures expressives dins de l'aula i per les festes populars (Jocs Florals per Sant Jordi, Jornades culturals, etc.), exposicions orals a partir de projectes elaborats a l'aula, activitats orals derivades de la lectura a la biblioteca, converses a partir dels llibres,...

3.6 LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

Tot el claustre del nostre centre és molt conscient que la llengua és un instrument fonamental per a l'assoliment de tot l'aprenentatge. Mai s'ha considerat una matèria aïllada i fora de context. Tot el professorat considera que la llengua és una eina comunicativa que cal emprar en totes les àrees. Les nostres programacions estan enfocades de manera que les competències lingüístiques apareguin a la resta de les àrees.

Ens plantegem la llengua amb un sentit globalitzador, funcional i significatiu per als nostres alumnes. És el mitjà pel qual l'assoliment dels aprenentatges ha d'estar possible des de tots els àmbits. Per tant, l'escola, dintre dels nostres recursos didàctics i humans, es planteja metodologies que incorporin les competències de la llengua a qualsevol activitat acadèmica: ús de les TIC, activitats matemàtiques, ambients, treballs en grup, capses d'aprenentatge, treballs de medi natural o social, ...

3.7 ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

Existeix a l'escola un pla d'acollida que recull: la rebuda de l'alumne per part de la coordinadora CLIC i la tutora d'Aula d'Acollida amb la visita a totes les dependències de l'escola i el seu entorn, la presentació de l'alumne al seu tutor/a o als companys del seu grup, la presentació als altres mestres-especialistes que intervenen en l'aula, l'avaluació inicial dels coneixements acadèmics de l'alumne, l'elaboració per part del tutor i la coordinadora CLIC d'un pla individual intensiu, la planificació del tipus de reforç o ajuda que necessiti l'alumne nouvingut, sobretot en llengua catalana i , si s'escau, l'anàlisi de la seva casuística a la Comissió CAD, la realització d'un seguiment individualitzat, l'avaluació formadora i final a partir del pla individual intensiu...

Aquells alumnes que desconeixen les dues llengües oficials igualment van a l'aula d'acollida on reben el suport de la tutora d'aula d'acollida i disposen d'aquest espai i aquestes hores per facilitar l'assoliment de la llengua i estar envoltats d'alumnes amb les mateixes necessitats que ells, amb l'objectiu de crear un ambient d'empatia. Si cal, se li dona el suport de l'especialista d'Educació Especial per donar una resposta més a aquesta necessitat.

Als alumnes d'aula d'acollida per ajudar-los a accedir al currículum en la llengua catalana li fem un Pla Individualitzat d'Aula d'Acollida.

3.8 AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

L'escola, des de fa uns cursos, es va plantejar una avaluació inicial, formadora i final de les activitats d'ensenyament-aprenentatge. L'autoavaluació o la coavaluació són també uns indicadors importants que ajuden els alumnes a l'autoregulació del seu propi aprenentatge.

Caldria, malgrat tot, acabar de fer una sistematització clara dels sistemes d'avaluació a tots els cursos i que, pensem, quedarà reflectida en el moment que l'escola acabi d'elaborar les programacions de tots els cicles a partir del nou currículum.

L'avaluació del coneixement de la llengua s'ha fet, per tant, sempre tenint en compte el procés d'autoregulació del procés d'aprenentatge, tant des de la vessant de la llengua com a dimensió comunicativa i literària.

Arrel de la formació de l'escola, s'ha creat un model d'informe d'avaluació d'acord amb la nova normativa del currículum.

A les reunions d'avaluació de nivell amb el tutor/a i els diferents mestres- especialistes que intervenen a l'aula es fan les aportacions i els intercanvis d'opinió necessaris que ajuden a conèixer l'evolució acadèmica dels alumnes a nivell lingüístic. És en aquestes reunions i, posteriorment, a la Comissió CAEI on es decidiran pautes d'actuació per als alumnes que necessitin un determinat ajut, reforç, derivació, etc, per qüestions lingüístiques.

3.9 MATERIAL DIDÀCTICS

És tasca dels diferents cicles i de l'equip directiu que supervisen la tria de determinats llibres de text o material complementari, tant per a tota l'aula com per atendre la diversitat. Si els diferents tutors manifesten determinades mancances en material per atendre la diversitat a la seva aula són els mateixos tutors conjuntament amb l'especialista d'educació especial, i el d'anglès si cal, els que tenen cura de facilitar materials concrets per atendre les necessitats de l'aula. Els cicles revisen els diferents materials de manera que hi hagi una coherència pedagògica en l'ensenyament de la llengua.

3.10 TAC

L'escola utilitza també com a llengua vehicular el català en totes les aplicacions TIC. Els alumnes utilitzen el divers programari o Internet per extreure informació diversa, encara que ens queda un camí per recórrer i millorar les condicions de treball amb les eines informàtiques. L'escola compta amb una aula d'informàtica que és d'ús de tots els alumnes de l'escola i, per tant, cal programar uns horaris, planificar grups desdoblats ja que l'aula no compta amb ordinadors per a tots els alumnes d'una aula i també compta amb 11 tauletes digitals que poden utilitzar la resta de grups encomanant-les amb anterioritat.

Cada tutoria consta d'un ordinador amb el seu projector i una pissarra digital interactiva.

3.11 DIVERSITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE LA SOCIETAT EN EL CURRÍCULUM

El nostre centre es centra bàsicament en el desenvolupament del currículum de la llengua vehicular, el català, i assegurar un domini lingüístic igual en llengua castellana.

Tot i que la realitat del nostre centre és que hi ha un nombre elevat d'alumnes castellanoparlants i d'altres cultures on la seva llengua materna no és cap de les dues oficials. Com escola, respectem aquesta diversitat transmetre als alumnes el coneixement d'aquest ventall lingüístic i plurilingüe de la societat en la que vivim. No ens volem aïllar d'una realitat que és present i que tots coneixem.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1 L'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

A Educació Infantil i a Cicle Inicial de l'Ed.Primària es realitza l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català. La llengua castellana és llengua curricular i s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, durant el mateix cicle, a transferir els aprenentatges assolits a la llengua escrita. Com escola s'hauria de revisar les estructures comunes que es treballa des de l'àrea de Llengua Catalana i Castellana per així evitar repeticions inadequades entre una llengua i l'altra.

Des dels seus inicis, l'escola s'ha plantejat els objectius finals de l'etapa en intentar assolir unes competències lingüístiques plenes tant en llengua catalana com en llengua castellana.

4.2 LA LLENGUA ORAL

El plantejament de la llengua oral en castellà és similar al de la llengua catalana. Evidentment, es procura no repetir fórmules de forma contínua perquè els alumnes tinguin un ventall més ampli de veure modalitats de formes orals en les dues llengües. La riquesa pròpia de cada llengua pel que fa referència a dites, cançons, endevinalles, poemes..., donen un ampli ventall perquè els alumnes puguin gaudir d'aquesta part de la llengua, tant en català com en castellà.

4.3 LA LLENGUA ESCRITA

La llengua castellana segueix les pautes que marca el currículum i es desenvolupa a través de metodologies semblants a la llengua catalana. Al igual que en català es treballen les diferents tipologies textuais depenent el nivell de l'alumnat i segons el que estableix el currículum per a cada cicle.

4.4 ACTIVITAT D'ÚS

Com a llengua d'ús es prioritza bàsicament el català, però això no vol dir que es preparin activitats funcionals de llengua castellana per incentivar-la. Com ja hem dit abans en el punt d'activitats per promoure l'ús de la llengua catalana, la llengua castellana també es considera dintre del conjunt de totes aquestes activitats.

L'escola realitza diferents activitats durant Els Jocs Florals de Sant Jordi, la setmana cultural en aquesta llengua al igual que en quan l'escola ho considera necessari en altres festes i tradicions culturals. La biblioteca, dintre del programa d'incentivació a la lectura, es presenten i es llegeixen llibres en castellà, la utilització de determinades pàgines WEBS, algun programes informàtics per reforçar l'ortografia castellana, etc.

5. LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

5.1 ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, la llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera considerada curricular, anglès, s'inicia a P5 d'Educació Infantil i finalitza a 6è de Primària.

De tots els blocs de continguts d'aquesta àrea, s'han triat aquells que són més coneguts pels alumnes i alhora més atractius per tal de fer més àgil la classe en un altre llengua. La periodicitat és a Infantil d'una sessió per setmana, a cicle inicial i mitjà és de dues sessions per setmana i a cicle superior són tres sessions per setmana. L'objectiu és treballar els continguts curriculars de l'àrea tractada i millorar la competència lingüística anglesa de tots els alumnes, especialment la llengua oral.

5.2 DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

El centre assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i oferint oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

5.3 METODOLOGIA

El centre vetllarà perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, que contribueixin al desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudin a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, aprenent cooperativament i respectant la diferència.

5.4 MATERIALS DIDÀCTICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat d'acord als següents criteris de coherència i continuïtat metodològica :

- El llibre de text és un recurs més però no l'únic.
- En l'elecció dels llibres de text, si es consideren necessaris, es respectarà la continuïtat establerta legalment.
- Es considerarà d'especial importància la disposició de materials complementaris que permetin donar resposta a la diversitat.
- Correspon als cicles, respectant les indicacions anteriors, fer la proposta raonada de canvi o continuïtat en els terminis establerts.

5.5 RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

El centre assegurarà la presència dels recursos multimèdia en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula. Per això, fem ús de les tauletes de les que disposem a l'escola, així com, dels recursos digitals del mateix llibre.

5.6 L'ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA A L'AULA

El professorat utilitza progressivament aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per establir un clima favorable per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, activitats artístiques, com ara representacions teatrals, titelles, cantada de nadal, exposicions..., i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

La llengua del centre sempre ha estat la llengua catalana. Hauria de ser la llengua d'ús habitual i funcional de totes les activitats que regeixen l'escola i amb tots els àmbits. Els materials utilitzats de suport com els llibres de text, murals o d'altres elements ambientals són en català, excepte determinats materials de suport per la llengua castellana i la llengua

estrangera. Els alumnes haurien de comunicar-se amb els professors en llengua catalana que és la llengua vehicular i de comunicació general de tota la comunitat escolar. Tot i que encara estem en un procés de poder-ho aconseguir, i per això, motivem a l'alumnat a que estimen la llengua catalana per a que el seu ús esdevingui una necessitat.

6.2 PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

Els alumnes nouvinguts que no coneixen la llengua catalana se'ls aplica el protocol d'entrada al centre en el qual intervé la direcció i la tutora de l'aula d'acollida. L'escola prioritza en el seu Pla Intensiu d'acollida la llengua catalana als alumnes nouvinguts. Se'ls reforça, per tant, l'ús i la comprensió de la llengua amb una adaptació horària, per facilitar la progressiva comprensió de la resta de matèries. Aquests i aquestes alumnes són atesos unes hores setmanals per la mestra de l'aula d'acollida. Des de la seva entrada a l'escola, són adscrits a les seves aules corresponents i fan un aprenentatge de la llengua conjuntament amb el seus companys/es d'aula. Se'ls facilita la figura d'un padrí/a (company/a de classe) per acompanyar-los en el seu aprenentatge de la llengua fins que són mínimament competents lingüísticament.

6.3 ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE

L'escola té cura d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric, tant a nivell oral com escrit. A nivell escrit tant des de l'aula com de la part de gestió es vigila l'ús del llenguatge per tal d'evitar situacions de segregació o desigualtat per qüestions de sexe. Dintre del mateix currículum que es treballa amb els alumnes se'ls fa reflexionar sobre l'ús de certs mots, expressions, refranys, dites, etc que poden aportar un contingut sexista. L'escola és molt conscient d'aquest tractament per tal d'evitar situacions de risc que denigren les persones per qüestions de sexe. A l'hora de triar materials, llibres, etc, es fa una anàlisi dels continguts, imatges, dibuixos, etc que puguin contenir algun contingut d'aquest tipus.

6.4 COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre empra el català en totes les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques com el Departament d'Ensenyament,

Ajuntament, Serveis Educatius i altres institucions. El centre utilitza la llengua catalana per a tots els comunicats a les famílies excepte en els casos de les famílies que ho demanin en castellà o de parla hispana durant el període d'acollida que es fa de manera bilingüe. L'escola no té mitjans per fer traduccions en el cas de famílies d'altres procedències, per tant, els comunicats es fan en català o en castellà encara que intentem assegurar-nos a través d'algun membre de la família de què hi hagi una traducció i s'assabentin del que l'escola els vol comunicar.

6.5 EDUCACIÓ NO FORMAL

Els serveis que l'escola ofereix com el menjador, l'autobús escolar dels alumnes, el temps d'acollida matinal i de tarda per part de monitors, etc, s'hauria d'utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'ús.

L'AFA de l'escola organitza unes activitats extraescolars per a tots i totes les alumnes que vulguin. Totes aquestes activitats desenvolupen bàsicament la llengua oral dels alumnes en català. Per tant, és un bon moment perquè de manera lúdica els alumnes tinguin contacte amb la llengua catalana.

6.6 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

L'escola, dintre, del seu marc pedagògic estableix el respecte, la tolerància i la igualtat entre tots els alumnes del centre, independentment de la seva procedència o origen. L'escola, malgrat, fa una immersió en llengua catalana i es potencia al màxim el seu coneixement, no oblida la llengua d'aquests alumnes nouvinguts i, dintre de l'aula i del centre, té present aquesta realitat. Als moments de tutoria amb les famílies l'escola disposa de servei de traductors en la llengua àrab i té molt presents actuacions i pautes per ajudar a la integració d'aquests alumnes i no promoure la desigualtat i la discriminació per raons de llengua i origen. Treballem per l'ensenyament-aprenentatge de català, castellà i l'anglès com a estrangera. En acabar l'educació obligatòria l'alumnat ha de ser capaç d'usar normalment i correctament el català i el castellà i, com a mínim, una llengua estrangera.

6.7 PROJECTE D'INNOVACIÓ

L'escola fa dos anys va fer una formació de com fer un bon ús de la llengua oral, aquesta la portava a terme la logopeda del CREDA en la qual va oferir un projecte amb un conjunt d'activitats que facilitaven la pràctica i l'ús de la llengua catalana als alumnes.

6.8 BIBLIOTECA ESCOLAR

L'escola disposa d'una biblioteca escolar que recull materials diversos, tant per al professorat com per l'alumnat, així com per tota la comunitat educativa. La llengua preferent d'aquest fons és el català, encara que hi ha un fons variat en llengua castellana. En aquests moments, s'està realitzant un fons bibliogràfic en anglès i es fa una recollida de materials en altres llengües. La dinamització de la biblioteca es fa a tots els cursos de l'escola i pretén oferir propostes i activitats per fomentar la lectura.

6.9 PLA DE LECTURA DEL CENTRE

El centre està començant a elaborar el seu Pla de Lectura (PLEC) on vindran determinats els objectius que l'escola vol desenvolupar a través de diferents àmbits, però sempre, sota les directrius que marca el Departament d'Ensenyament.

Val a dir, malgrat tot, que el PLEC és un document que recollirà les bases metodològiques de l'aprenentatge de la lectoescriptura de la nostra escola així com la metodologia per treballar la comprensió, l'assimilació de la informació, el desenvolupament de diverses metodologies per estimular el gust per la lectura i, finalment, la formació dels nostres alumnes com a lectors competents en un món on la informació s'ofereix de manera molt diversa. Moltes d'aquestes actuacions ja es realitzen però el PLEC serà el punt de trobada on quedaran reflectits tots aquests punts.

6.10 LA REVISTA

L'escola ha realitzat durant molts cursos una revista escolar **"El Drac Màgic"**, el curs passat vam fer renovació de nom i avui en dia es diu **"L'Espurna, el drac de Calafell"** que pretén divulgar tota la tasca educativa del centre a la comunitat escolar. Pensem que no només l'escola s'ha de donar a conèixer la seva tasca amb suport digital sinó que el suport escrit és

una altra forma de transmetre la comunicació i els alumnes han de conèixer aquesta eina de la comunicació escrita en llengua catalana.

6.11 EXPOSICIONS ORALS A L'AULA

En primer lloc, val a dir, que aquesta modalitat d'exposar els treballs dels alumnes és molt motivadora i engrescadora ja que és una manera directa de què tothom pugui veure i apreciar la tasca realitzada. S'exposen a llarg del curs tots els treballs dels diferents àmbits, es fan mostres dels treballs de determinades aules (murals, projectes...), s'aprofiten les festes populars per exposar tot el treball realitzat: Castanyada, Nadal, Carnestoltes, les Jornades Culturals... Per tradició és, potser, la festa de Sant Jordi (Jocs Florals) on l'escola fa molts esforços per una gran exposició on es mostren els treballs realitzats.

7. CONCLUSIÓ

L'escola seguint les instruccions que marca el Departament d'Ensenyament vol impulsar el gust i el plaer a tota la comunitat educativa de fer ús la de la llengua catalana, aprofitant totes aquelles activitats diàries i acadèmiques que ens faciliten el seu aprenentatge.

Degut a la realitat lingüística del nostre centre on hi ha un domini més alt de la llengua castellana, s'han volgut dissenyar moltes activitats de diferents tipus per impulsar l'ús de la llengua que es recullen en aquest document.