

Pla d'actuació de l'Escola Santa Creu de Calafell per al curs 2021-2022 en el marc de la pandèmia



Aquest document és susceptible de ser modificat en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació

Aquest pla definitiu ha estat **aprovat pel Consell Escolar el dia 8 de setembre de 2021.**

ÍNDEX:

1	INTRODUCCIÓ.....	pàg. 4
1.1	Rellevància de la pandèmia	pàg. 4
1.2	Balanç del curs 2020-2021	pàg. 5
1.3	La covid-19 en infants	pàg. 6
2	OBJECTIU DEL DOCUMENT	pàg. 6
3	VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA	pàg. 7
3.1	Seguretat	pàg. 7
3.2	Salut	pàg. 7
3.3	Equitat	pàg. 7
3.4	Vigència	pàg. 7
4	PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT	pàg. 7
4.1	Grups de convivència estable	pàg. 7
4.2	Mesures de prevenció personal	pàg. 8
4.2.1	Distanciament físic	
4.2.2	Higiene de mans	
4.2.3	Ús de la mascareta	
4.2.4	Requisits d'accés als centres educatius	
4.2.5	Control de símptomes	
4.3	Ventilació, neteja i desinfecció	pàg. 10
4.3.1	Gestió de residus	
4.4	Promoció de la salut i suport emocional.....	pàg. 11
4.5	Gestió de casos i protocol d'actuació en cas de detecció d'aparició de sintomatologia compatible amb COVID	pàg. 11
5	ORGANITZACIÓ DE CENTRE	pàg. 13
5.1	Alumnat	pàg. 13
5.2	Personal del centre: docents, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis	pàg. 13
5.3	Grups de convivència estable	pàg. 13
5.4	Espais	pàg. 14
5.4.1	Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais	
5.4.2	Espai de menjador.	
5.4.3	Espai de gimnàs.	
5.4.4	Patis.	



5.4.5	Espais de reunió i treball per al personal.	
5.5	Fluxos de circulació	pàg. 19
5.5.1	Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides i sortides	
5.5.2	Circulació dins del centre	
5.6	Horaris	pàg. 20
5.7	Transport escolar	pàg. 20
5.8	Altres activitats	pàg. 21
5.8.1	Acollida matinal	
5.8.2	Adaptació de P3	
5.8.3	Sortides i colònies	
5.8.4	Extraescolars	
5.8.5	Participació de les famílies als centres educatius	
5.9	Inspecció educativa i serveis educatius	pàg. 23
5.10	Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament de centres	pàg. 23
5.10.1	Educació Infantil	
5.10.2	Educació Primària	
6	MESURES ESPECÍFIQUES.....	pàg. 24
6.1	Educació especial	pàg. 24
6.1.1	Mascaretes i pantalles facials	
6.1.2	Guants	
6.1.3	Material	
6.1.4	Espais amb poca ventilació	
7	REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	pàg. 25
	Annex 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES.....	pàg. 30
	Annex 2: Carta d'inici de quarantenes per avisar a les famílies que han de fer prova PCR amb data i hora.....	pàg. 31
	Annex 3: Pla d'actuació de l'AFA amb les activitats extraescolars.....	pàg. 31



1 INTRODUCCIÓ:

Malgrat que continuem amb la situació de crisi sanitària ens veiem amb la necessitat d'aplicar una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat, i entre ella del sistema educatiu. Cal que tota la comunitat educativa ens involucrem i ens comprometem per a garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: en primer lloc, les **mesures de protecció** i en segon lloc, la **traçabilitat**.

El centre ha elaborat dintre del marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un **Pla d'organització d'obertura de centre** on s'estableix les bases per tal que el curs 2021 - 2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat.

En aquest Pla d'organització de centre volem deixar reflectit els espais que tenim a disposició a l'escola, els esglaonaments de les entrades i les sortides a l'escola, les franges horàries que tenen adjudicades cada nivell, la utilització dels diferents espais per realitzar els patis, les extraescolars...) **Aquest Pla d'organització d'obertura es presenta al Consell Escolar el proper 8 de setembre i és un element clau de la programació general anual del centre. Properament serà publicat al Web de l'escola.**

1.1 Rellevància de la pandèmia:

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 es va organitzar per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat de afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han



Escola Santa Creu de Calafell

involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front a la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'àgil estudi dels contactes estrets, aplicant totes les mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari on s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. S'ha après el comportament d'aquest virus setmana a setmana i ha calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

Amb la cinquena onada hem tingut un nou repte, que ha estat la variant delta del SARS-CoV-2, molt més contagiosa, de manera que ha donat lloc a una disseminació ràpida i important de casos. A més, en data 26 d'agost, 202.508 (un 90,91%) professionals de l'entorn escolar han estat vacunats. Aquest fet ha permès que la taxa acumulada d'infeccions en professionals no vacunats i vacunats hagi estat del 2,01% i 0,84% respectivament (període d'estudi de l'1 de març al 30 d'abril).

1.2 Balanç del curs 2020-2021:

Sota el lema *Escoles obertes, escoles segures*, els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que van donar com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que va tenir la covid-19 als centres educatius.

El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100% de presencialitat en totes les seves etapes educatives i va acabar de la mateixa manera. La plena presencialitat només va estar reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril. Durant el desenvolupament del curs, els centres educatius van viure un pic d'afectacions a cada trimestre, que va coincidir amb l'evolució del virus en l'àmbit comunitari. Cada pic va ser inferior a l'anterior. Així, el punt màxim d'afectació es va recollir el 31 d'octubre de 2020.

El dia de més afectació, el 94,3% d'alumnes van anar a l'escola i a l'institut de forma presencial, el 95,1% dels grups estables van seguir fent la seva activitat amb normalitat i el 97,6% de docents i personal PAS i PAE van treballar als centres educatius.

Durant tot el curs, 98,2% dels centres es van mantenir oberts i els centres educatius que es van haver de tancar per incidències relacionades amb la covid-19 van ser 91, principalment escoles bressol i escoles rurals. En tot el curs no es va tancar cap escola d'educació infantil i primària ni cap institut.

Des de l'inici del curs 2020-2021, el 14 de setembre del 2020, i fins al 23 de juny de 2021 es van produir 85.666 casos positius de covid-19 en persones de l'àmbit educatiu: 75.836 en alumnes (88,51% del total), 9.161 en docents, PAS i PAE (10,65%) i 669 en personal extern (0,84%). Aquestes xifres indiquen que el 5,27% dels alumnes i el 5,73% de professionals (docents, PAS i PAE) van ser positius.

A l'entorn escolar es van fer 1.577.020 PCR, tant per al diagnòstic com per a l'estudi de contactes.

Pel què fa referència al nombre de casos de covid-19 dins de les aules, en la major part de casos només hi va haver un positiu al grup de convivència estable, i la mitjana de casos, quan hi va haver més d'un cas, va ser de menys de 2 (això no significa que en tots els casos aquests haguessin estat relacionats).

Amb aquestes dades es pot afirmar que l'activitat a les escoles no es va associar a un augment de la transmissió comunitària. A banda del comportament del SARS-CoV2 en la població en l'edat



Escola Santa Creu de Calafell

pediàtrica, les mesures de protecció, com l'ús correcte de la mascareta i la ventilació, es van mostrar efectives per al control de la pandèmia.

A més, en data 26 d'agost, 202.508 (un 90,91%) professionals de l'entorn escolar han estat vacunats.

1.3 La covid-19 en infants:

Des de l'inici de la pandèmia, 179.922 infants i joves de 0 a 19 anys han tingut una prova diagnòstica positiva per covid-19 (dada actualitzada a 26 d'agost de 2021). Els estudis revelen que la gran majoria dels infants presenten quadres molt lleus de la malaltia, moltes vegades fins i tot asimptomàtics. No obstant això, també s'ha descrit algun cas de covid-19 persistent en un petit percentatge d'infants i joves i algun cas greu de la malaltia.

Cal remarcar, però, que no hi ha evidència científica que indiqui que les persones adultes que conviuen amb escolars tenen un major risc de desenvolupar formes severes de covid-19.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

2 OBJECTIU DEL DOCUMENT:

Aquest Pla d'actuació estableix les bases perquè el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat. *“Adaptem les mesures, no les relaxem. Màxima prudència, màxima seguretat i màxima presencialitat”*

Cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

Per a la seva redacció s'han tingut en compte els següents documents orientatius emesos pel Departament d'Educació:

- [Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya](#), document marc emès per la Secretaria de Polítiques Educatives el 2 de juliol de 2021 amb la finalitat facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar.
- [Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia](#), última revisió feta a finals d'agost del 2021, del protocol que es va publicar al maig, on s'estableixen les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.



- [Especificacions sobre el Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19 en relació amb les activitats extraescolars i les colònies i sortides escolars](#), última actualització el 25 de març de 2020.
- [Protocol de Gestió de casos covid-19 en els centres educatius per al curs 2021-2022](#) document publicat el 3 de setembre de 2021

3 VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA:

3.1 Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius han de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, especialment pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen.

3.2 Salut

La salut dels alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius és una prioritat per als Departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

3.3 Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, les persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, van patir —o n'estan patint— les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

3.4 Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

4 PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT:

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

4.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització entorn a grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que integren. **A les etapes d'infantil i de primària la persona tutora formarà part del grup estable.** Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.



Escola Santa Creu de Calafell

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estable**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta importància fer esforços organitzatius per garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat.

Quan terceres persones s'han de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

4.2. Mesures de prevenció personal

4.2.1. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, **en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

4.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- ✓ A l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- ✓ Abans i després dels àpats;
- ✓ Abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- ✓ Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- ✓ A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- ✓ Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- ✓ Abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- ✓ Abans i després d'anar al lavabo;
- ✓ Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- ✓ Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de [solució hidroalcohòlica](#) per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

4.2.3. Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent,



l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

Col·lectiu	Indicació
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

El Departament d'Educació lliurarà a tots els centres de la seva titularitat, mascaretes higièniques per a tots els professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de covid-19 durant l'activitat al centre i un estoc de mascaretes FFP2 per a aquells casos de detecció d'un possible cas covid-19 quan l'alumne o alumna no porti mascareta, i també gel hidroalcohòlic.

A més, i de manera particular, es lliurarà material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavis, mascaretes FFP2...) per a situacions específiques.

4.2.4. Requisits d'accés als centres educatius

La família / els tutors legals han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels símptomes més freqüents de la covid-19:

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll*
- Refredat nasal*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia **no s'han de considerar casos sospitosos** de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 **no poden anar al centre escolar.**

Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:



Escola Santa Creu de Calafell

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu).

- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.

- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitós (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge).

- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, **els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal**, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

En cas que **un alumne o alumna presenti una malaltia crònica** d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per coronavirus SARSCoV-2, cal valorar conjuntament amb la família/tutor, d'una banda, i l'equip pediàtric, de l'altra, les implicacions que pot comportar reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu (vegeu el Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria); en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12.

4.2.5. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. **A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable** a través de la qual:

* han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;

* es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat **febre o algun altre símptoma**. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant o adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

4.3. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això cal seguir curosament les [orientacions de ventilació](#).

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la



jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

4.3.1. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

4.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

4.5. Gestió de casos i protocol d'actuació en cas de detecció d'aparició de simptomatologia compatible amb COVID

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecta un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu:

Davant la **presència d'aquests símptomes**, se seguiran les indicacions sanitàries vigents en aquell moment (en el moment d'elaboració d'aquest document pot ser necessari l'aïllament preventiu).

Si una persona comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la covid-19 al centre educatiu:

- cal portar-la a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat, i s'ha de contactar amb el director o la directora del centre educatiu;
- sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, cal col·locar una mascareta **quirúrgica** tant a la persona que ha iniciat els símptomes –si té més de 2 anys– com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola;
- si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes



Escola Santa Creu de Calafell

respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitos;

- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.

A continuació, el **director o directora** del centre educatiu ha de dur a terme les actuacions següents:

- Si es tracta d'un alumne o alumna, ha d'establir contacte immediat amb la família de l'infant o adolescent perquè vingui a buscar-lo.

- Recomanar a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

Si la **simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

En cas d'aparició de símptomes en un treballador o treballadora:

- No assistir al centre.
- Posar-se en contacte amb el seu metge de capçalera.
- Informar de la presència de simptomatologia tan aviat com sigui possible a la direcció del centre.

En cas de treballadors i treballadores de centres d'altres titularitats, han de posar-ho en coneixement de la titularitat del centre i del seu servei de prevenció.

Quan es **confirma un cas positiu** en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumne o alumna té la pauta completa de vacunació o no:

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos:** s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.

- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.



Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

El referent covid del centre educatiu (RECO):

- Mitjançant el web Salut / covid escoles i del cens escolar, ha de fer el seguiment dels casos nous a les escoles que el tenen de referència. S'ha d'encarregar de la comunicació amb el centre educatiu per concretar la data de la PCR dels contactes estrets (entre el 4t i 6è dia del contacte estret), ja que els infants o adolescents han d'estar informats de la data i l'hora en què es farà l'estudi de contactes. Es tracta d'una actuació protocol·litzada i, per tant, no és necessària l'autorització de vigilància epidemiològica per programar els estudis de contactes estrets escolars. No s'han de demanar llistes als centres educatius perquè tots els GCE estaran identificats al web pocs dies després que comenci el curs.
- Ha de donar informació i atendre els dubtes que plantegen els centres educatius sobre la manera de procedir i els circuits d'atenció. En cas que com a referent covid no pugui resoldre alguna consulta, ha de cercar dintre del CAP, un referent assistencial sanitari, el o la professional que la pot resoldre.*
- Si hi ha un cas positiu en una de les escoles que el tenen de referència, ha de donar suport, si es requereix, al procés de recollida de PCR al GCE i a la gestió dels resultats.
- Ha de revisar els resultats de les PCR/TAR dels contactes estrets per comprovar que s'han fet, que no hi ha casos positius, i que es tenen tots els resultats de les proves diagnòstiques que s'han fet als alumnes.
- S'ha de comunicar de manera fluïda amb el centre educatiu per intercanviar informació.
- S'ha de coordinar amb el centre educatiu, l'equip d'atenció primària (EAP) —especialment amb la infermera de referència que l'equip hagi designat— i Salut Pública.

** La infermera de referència del centre educatiu és qui ha de resoldre els dubtes sanitaris referents a la covid-19 que el referent covid del centre educatiu no ha pogut resoldre.*

Quan un professional docent o no docent del centre educatiu rep un resultat positiu cal que ho comuniqui al **servei de prevenció de riscos laborals** corresponent.

Quan es confirmi un cas positiu:

- Les direccions dels centres educatius han d'informar els pares, mares o tutors legals dels infants del grup de convivència estable que els fills o filles són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, **sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena.** Per informar-los es disposa de la carta de l'annex 2, on s'especifica com s'ha de fer la quarantena amb els infants i s'informa les famílies d'on i quan es farà la prova al GCE.
- En el cas que el cas positiu es confirmi **durant l'horari escolar**, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (no poden fer activitats extraescolars). En el cas que els infants del GCE hagin de tornar a casa amb transport escolar, poden fer-ho, si bé han d'extremar les mesures de seguretat, portar en tot moment la mascareta posada, i estar separats més de 2 files de la resta d'infants que no pertanyin al mateix GCE —sempre que sigui possible, els infants s'han de distribuir al transport escolar asseguts amb els companys o companyes del seu mateix GCE. Els



contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal:

1. Alumnes i professorat amb la pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.

2. Alumnes i professorat sense vacunació o amb pauta incompleta: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que els alumnes marxin cap casa per iniciar la quarantena, i mitjançant la carta de l'annex 2, del lloc on es farà la prova i també de la data i l'hora.

- Un resultat negatiu d'aquest test en els alumnes o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació. Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.

- Els alumnes han de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.

- Excepte en algun cas puntual, donada la innocuïtat de la prova, i atès que gran part dels contagis es produeixen en l'àmbit familiar, es recomana als familiars que no acompanyin els infants durant la presa de mostra, per tal de no augmentar l'exposició si algun d'ells és positiu.

- Si per alguna raó, passats els 10 dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.

- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.

- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els 6 mesos anteriors (180 dies) estan exemptes de fer quarantena.

- En tots els casos, l'autoritat sanitària, sobre la base dels resultats de l'estudi de cas que dirigeix, pot decidir ampliar l'estratègia de cerca activa de casos mitjançant tests microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos.

5 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el **13 de setembre de 2021**.

5.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris. En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, s'assignarà a un grup estable existent.

5.2. Personal dels centres: docents, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis



Escola Santa Creu de Calafell

El Departament d'Educació determina i comunica la plantilla de personal docent, de personal de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid 19.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

5.3. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els **grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent**.

Es considera grup de convivència estable, **el grup classe** de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

A **l'educació infantil i primària**, aquests grups s'han de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que hagi d'atendre cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

Els professionals dels **serveis educatius i dels CEEPSIR** que assessoren els centres poden entrar als centres i a les aules: han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els professionals municipals.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta. A l'escola oferim aquest suport escolar personalitzat (SEP) a alumnes de Cicle Superior. El SEP estarà dirigit als nens i nenes que presentin mancances o retards en tots o alguns dels següents àmbits:

- En l'adquisició del procés de lectura i escriptura, o en la seva consolidació funcional.
- En l'assoliment d'habilitats matemàtiques.
- En l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.

El SEP no lectiu s'organitzarà en dos sessions setmanals. Aquestes sessions seran d'una hora ubicades en la franja de 12:30 a 13:30 h els dimarts i els dijous.

Pel que fa als **grups SIEI i les aules d'acollida** dels centres, tenint en compte que s'organitzen en funció de les característiques de l'alumnat, el centre educatiu ha de valorar, en funció del nombre d'hores que l'alumne o alumna passa amb el grup classe de referència o dins la SIEI o aula d'acollida, si considera que el seu grup estable és el grup de referència o el grup de SIEI o aula d'acollida.

Els grups de **l'ensenyament de la religió** no es poden considerar grup de convivència estable. Per aquest motiu cal garantir la distància, la ventilació i l'ús de mascareta quan s'imparteixin aquestes matèries.

5.4. Espais



El centre ha d'identificar tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

5.4.1. Organització de grups d'alumnes, de professional i d'espais.

A l'escola es podran utilitzar, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, biblioteca, gimnàs, etc.

Tenim dues taules, una d'Educació Infantil i l'altra, d'Educació Primària, on podem veure els grups que disposarem al centre amb diferent informació rellevant aportada:

- El nombre d'alumnes per classe.
- El nombre de professionals que imparteixen classe en el grup, diferenciant si es tracta d'un tutor o tutora i/o mestre o mestra que forma part del grup estable. També està reflectit els mestres temporals que imparteixen unes hores de classe a la setmana.
- El nombre de personal de suport educatiu, indicant el tipus de suport, i diferenciant si forma part del grup estable o si només interactua amb el grup o part del grup un horari acotat.
- L'espai estable que és el espai de referència del grup i, si s'utilitza algun espai de manera puntual, cal indicar-ne l'horari d'ocupació.

EDUCACIÓ INFANTIL							
Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3-A	22	1 (Tutora)	2 (música i psicomotricitat)	2 T.E.I	0	Aula P3A	Sala psicomot. (1 sessió)
P3-B	21	1 + 1 (Tutores)	2 (música i psicomotricitat)	2 T.E.I	0	Aula P3B	Sala psicomot. (1 sessió)
P4-A	21	1 (Tutora)	3 (música, reforç i psicomotricitat)	0	1 vetlladora	Aula P4A	Sala psicomotricitat (2 sessions)
P4-B	22	1 (Tutora)	3 (música, reforç i psicomotricitat)	0	1 vetlladora	Aula P4B	Sala psicomot (2 sessions)
P5-A	21	1 (Tutora)	4 (música, reforç, anglès i psicomotricitat)	0	0	Aula P5A	Sala psicomot (2 sessions) Aula Informàt.
P5-B	20	1 (Tutora)	4 (música, reforç, anglès i psicomotricitat)	0	0	Aula P5B	Sala psicomot (2 sessions) Aula Informàt.
P5-C	21	1 + 1 (Tutores)	4 (música, reforç, anglès i psicomotricitat)	0	0	Aula P5C	Sala psicomot (2 sessions) Aula Informàt.

❖ Aquestes dades són provisionals i modificables tenint en compte la matricula viva de l'escola.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r-A	23	1 + 1 (Tutores)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 E.E.E 1 vetlladora	Aula 1r-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
1r-B	22	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 E.E.E 1	Aula 1r-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt.



					vetlladora		Pista EF
1r-C	23	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 vetlladora	Aula 1r-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
2n-A	17	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 E.E.E 1 vetlladora	Aula 2n-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
2n-B	16	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	0	Aula 2n-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
2n-C *Grup covid	16	1 (especial. funció de Tutor)	7 (anglès, EE, castellà, música, EF, Religió)	0	0	Aula 2n-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
3r-A	17	1 (Tutor)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 E.E.E 1 vetlladora	Aula 3r-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
3r-B	17	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	1 E.E.E 1 vetlladora	Aula 3r-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
3r-C *Grup covid	17	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, Religió)	0	0	Aula 3r-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
4t-A	17	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 4t-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
4t-B	18	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 4t-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
4t-C	17	1 (Tutora)	6 (anglès, EE, música, EF, TAC, Religió)	0	1 vetllador	Aula 4t-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
4t-D *Grup covid	17	1 (especial. funció de Tutor)	5 (EE, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 4t-D	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
5è-A	21	1 (especial. funció de Tutor)	5 (EE, música, EF, TAC, Religió)	0	1 E.E.E 1 vetlladora	Aula 5è-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
5è-B	20	1 (Tutor)	6 (anglès, EE, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 5è-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
5è-C	20	1 (Tutor)	6 (anglès, EE, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 5è-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
5è-D *Grup covid	20	1 (Tutor)	7 (anglès, EE, AA, música, EF, TAC, Religió)	0	0	Aula 5è-D	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF



6è-A	19	1 (Tutora)	7 (anglès, AA, EE, música, EF, Religió, TAC)	0	0	Aula 6è-A	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
6è-B	19	1 (especial. funció de Tutora)	6 (anglès, AA, música, EF, Religió, TAC)	0	1 vetllador	Aula 6è-B	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
6è-C	19	1 (Tutora)	7 (anglès, AA, EE música, EF, Religió, TAC)	0	1 E.E.E	Aula 6è-C	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF
6è D *Grup covid	18	1 (especial. funció de Tutora)	6 (anglès, AA, música, EF, Religió, TAC)	0	0	Aula 6è-D	Aula Religió (1 sessió) Aula Informàt. Pista EF

❖ Aquestes dades són provisionals i modificables tenint en compte la matrícula viva de l'escola.

A més a més, disposem d'una Aula d'Acollida i una aula de SIEI, on els alumnes podran fer ús d'aquest espai prenen les mesures higiènico sanitàries pertinents imprescindibles per garantir la seguretat dels nostres alumnes i professorat:

- Higiene personal.
- Distanciamnt d'un metre i mig.
- L'ús de mascareta obligatòria (tant mestres com alumnat).
- Higiene de mans.

5.4.2. Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable, mantenint la distància física recomanada entre grups.

Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència.

Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat.

El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a taula fent l'àpat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació .



Escola Santa Creu de Calafell

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de menjador, es faran diferents torns a l'escola:

GRUP	ESPAI MENJADOR	HORARI
P3	Menjador Infantil	12:35 – 13:35h
P4	Menjador infantil	12:35 – 13:35h
P5	Menjador infantil	12:35 – 13:35h
1r	Menjador infantil	13:45 – 14:30h
2n	Menjador infantil	13:45 – 14:30h
3r	Menjador primària	12:35 – 13:35h
4t	Menjador primària	12:35 – 13:35h
5è	Menjador primària	13:45 – 14:30h
6è	Menjador primària	13:45 – 14:30h

Respecte a les possibles reunions d'atenció a famílies, es faran seguint el protocol:

- Reunions telemàtiques.
- Amb cita prèvia concertada, la figura d'un adult i amb mascareta.

Al web de l'escola està penjat el telèfon i el correu de la persona amb contacte directe amb l'empresa que s'encarrega del servei del menjador.

5.4.3. Espai de gimnàs

Es recomana que l'educació física es faci a l'**aire lliure** —a l'espai del pati— sempre que sigui possible, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor. Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.

5.4.4. Patis

La sortida al pati quan l'espai ho requereixi ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre cal establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

A Infantil disposem de dos patis en cada nivell (el pati de sorra i el pati terrassa de les aules), per tant a P3 i P4 que tenim dos classes, s'alternaran setmanalment i no es barrejaran alumnes del mateix nivell. A P5, disposem de tres classes (A, B i C), per tant, com que només disposem de 2 patis, caldrà fer dos torns d'esbarjo i s'alternaran setmanalment.

Educació Infantil

NIVELLS	FRANJA HORARIA	ESPai	OBSERVACIONS
P3-A	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati de sorra	Es faran rotacions setmanalment
P3-B	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati terrassa	
P4-A	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati sorra	Es faran rotacions setmanalment
P4-B	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati terrassa	
P5-A	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati terrassa o sorra	Es faran rotacions setmanalment
P5-B	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati terrassa	
P5-C	10:30 – 11:00h/11:00 – 11:30h*	Pati de sorra	

*Segons l'horari individual de cada classe.

Educació Primària

NIVELLS	FRANJA HORARIA	ESPai	OBSERVACIONS
1r-A	11:00 – 11:30h Nivell sencer i amb mascareta	Entrada Principal	Es faran rotacions setmanalment
1r-B			
1r-C			
2n-A	11:00 – 11:30h Nivell sencer i amb mascareta	Pati Cicle Inicial	Esmorzar a les aules d'10:50 a 11:00 h
2n-B			
2n-C			
3r-A	11:00 – 11:30 h Nivell sencer i amb mascareta	Pista gran	Es faran rotacions setmanalment
3r-B			
3r-C			
4t-A	11:00 – 11:30 h Nivell sencer i amb mascareta	Terrassa	
4t-B			
4t-C			
4t-D			
5è-A	10:40 – 11:00 h Nivell sencer i amb mascareta	Pista gran	Es faran rotacions setmanalment
5è-B			
5è-C			
5è-D			
6è-A	10:40 – 11:00 h Nivell sencer i amb mascareta	Pati Cicle Inicial	Esmorzar a les aules d'11:00 a 11:20 h
6è-B			
6è-C			
6è-D			

5.4.5. Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar especial atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

5.5. Fluxos de circulació

Per evitar aglomeració de persones en un lloc del centre cal establir circuits i organitzar la circulació



5.5.1. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Les entrades i les sortides estaran esglaonades en temps i es faran per diferents portes per tal d'evitar l'aglomeració de les famílies a l'exterior de l'escola. Tindrem en compte els diferents accessos que presenta l'escola: **l'entrada principal** (per Educació Infantil), **l'entrada de Cicle Inicial** i **l'entrada de la Pista** (Cicle Mitjà i Cicle Superior).

En aquesta taula podeu veure definit les entrades i sortides dels diferents grups d'alumnes amb l'horari corresponent:

Accés	Grup	Horari de matí		Horari de tarda	
		Horari entrada	Horari sortida	Horari entrada	Horari sortida
Entrada Principal	P5 – INF (3)	8:58 h	12:28 h	14:58 h	16:28 h
	P4 – INF (3)	9:00 h	12:30 h	15:00 h	16:30 h
	P3 – INF (2)	9:02 h	12:32 h	15:02 h	16:32 h
Entrada Cicle Inicial	2n PRI (3)	9:02 h	12:32 h	15:02 h	16:32 h
	1r PRI (3)	9:00 h	12:30 h	15:00 h	16:30 h
Entrada de la Pista	3r PRI (4)	8:58 h	12:28 h	14:58 h	16:28 h
	5è PRI (4)	8:58 h	12:28 h	14:58 h	16:28 h
	4t PRI (4)	9:00 h	12:30 h	15:00 h	16:30 h
	6è PRI (4)	9:00 h	12:30 h	15:00 h	16:30 h

❖ *Tots els alumnes d'Educació Primària amb l'ús de la mascareta i mantenint la distància de seguretat, exceptuant els alumnes d'Educació Infantil.*

P3 faran files i posaran gel hidroalcohòlic a les aules. **P4 i P5** faran files i posaran gel hidroalcohòlic als alumnes.

Cicle Inicial faran files en franges horàries diferents i posaran gel hidroalcohòlic als alumnes.

Cicle Mitjà entraran per l'Entrada de la Pista en franges horàries diferents i pujaran per les escales directe a les seves aules. Abans d'entrar a les aules, posaran gel hidroalcohòlic als alumnes.

Cicle Superior entraran per l'Entrada de la Pista en franges horàries diferents i pujaran per la rampa directe a les seves aules. Abans d'entrar a les aules, posaran gel hidroalcohòlic als alumnes.

5.5.2. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

5.6. Horaris

L'horari dels centres, de forma general, són els establerts en les diferents normatives del Departament.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia poden determinar la necessitat d'incorporar canvis en l'horari, tenint en compte el projecte educatiu de cada centre. En el cas de modificació de l'horari, el centre ho ha de traslladar al director o directora dels serveis territorials o, si escau, a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, perquè l'aprovi.



El transport escolar és un servei que pertany a l'Ajuntament.

Els infants han d'accedir al transport amb la **mascareta** col·locada, exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada. Caldrà fer ús de la mascareta durant tot el trajecte i fins que arribin a l'aula.

Al transport escolar, on tots els infants han d'anar asseguts, es podran utilitzar la totalitat dels seients. Quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.

Les monitores oferiran gel hidroalcohòlic abans de pujar a l'autobús.

A les **parades** de bus escolar, quan es recullen i deixen als infants, és molt important que entre les unitats familiars es mantingui una distància física adequada i es portin posades les mascaretes. Cal evitar l'acumulació de famílies en un espai reduït.

Respecte l'horari del **transport escolar**, l'autobús arribarà a les **9:05h** al matí i la sortida es farà a les **16:20h**.

Us informem que no s'oferirà el servei de transport escolar al migdia.

Recomanacions sobre el transport en autocar en les diferents sortides escolars:

- ✓ Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat. Per això, l'ús de mascareta és obligatori a partir de 6 anys i recomanable en infants a partir de 3 anys.
- ✓ No es pot menjar ni beure durant el trajecte.
- ✓ S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- ✓ Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- ✓ Cal distribuir els infants per grups bombolla i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- ✓ Cal mantenir una mateixa distribució de seients a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- ✓ Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant o jove dins el vehicle.

5.8 Altres activitats

5.8.1 Acollida matinal.

Els centres han de habilitar un espai que permet mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i, quan no sigui possible, tant el responsable de l'acollida com els infants han de portar mascareta.

Cada infant ha d'anar acompanyat per un únic familiar. Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres



Escola Santa Creu de Calafell

amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. L'acompanyant ha d'accedir al centre amb mascareta.

Quan finalitzi el període d'acollida, els infants són acompanyats a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants han de portar les mascaretes. Acabat l'horari d'acollida cal ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

5.8.2 Adaptació alumnes a P3.

L'adaptació de P3 al nostre centre es realitzarà durant la primera setmana d'escola (13, 14, 15, 16 i 17 de setembre).

Dilluns, 13 de setembre	Dimarts, 14 de setembre	Dimecres, 15 de setembre	Dijous, 16 de setembre	Divendres, 17 de setembre
Grup A → 9:02h a 10:40h	Grup B → 9:02h a 10:40h	Grup A → 9:02 a 10:40h	Grup B → 9:02h a 10:40h	GRUP A i B TOT EL MATI
Grup B → 11h a 12:32h	Grup A → 11h a 12:32h	Grup B → 11h a 12:32h	Grup A → 11h a 12:32h	

Durant el primer mes les famílies podran acompanyar a l'infant en les entrades i sortides però tenint en compte les següents recomanacions:

Requisits d'accés:

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Persones de risc

Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular —inclosa la hipertensió—, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades, han d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència, depenent del seu estat vacunal.

Nombre d'acompanyants

Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància

La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans



Escola Santa Creu de Calafell

La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta

La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació

És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats seguint les instruccions.

5.8.3. Sortides i colònies

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les [mesures de prevenció i seguretat sanitària](#), d'acord amb el Pla sectorial vigent.

5.8.4. Activitats extraescolars

Els centres duen a terme les activitats extraescolars previstes en la seva programació general anual, d'acord amb el pla sectorial vigent.

En la mesura del possible, es recomana començar les activitats extraescolars el mes d'octubre, ja que d'aquesta manera els centres tindran temps per organitzar-les.

Veure Annex 3 el Pla d'actuació de l'AFA amb les activitats extraescolars.

5.8.5. Participació de les famílies als centres educatius

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.



Escola Santa Creu de Calafell

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

5.9. Inspecció educativa i serveis educatius

La Inspecció educativa i les persones de serveis educatius treballaran de manera presencial als centres en les tasques que els són pròpies.

Pel que fa a les reunions de la Inspecció i els serveis educatius, cal respectar l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

5.10. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

Tots els centres han de garantir un pla de contingència per a tots els nivells i ensenyaments que imparteixin.

Es treballarà de forma 100% presencial en tots els ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

El centre ha de comptar amb un document que reculli el pla de contingència amb les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup.

Aquest pla de contingència ha d'incloure com es farà el seguiment de l'alumnat, com es vetllarà pel seu estat emocional i en cas que sigui necessari com es lliurarà material escolar i el pícnic del servei de menjador.

Cal vetllar perquè el centre incorpori la pràctica habitual de l'ús d'eines digitals de forma habitual dins l'aula per garantir que en cas de confinament es podrà seguir l'aprenentatge amb normalitat.

5.10.1 Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, és recomanable que el centre compti amb un dossier o proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permeti a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives. Aquest material s'ha de lliurar a l'alumnat en el moment de confinar el grup perquè pugui anar fent tasques a casa.

Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna i que les estones en què es connecta amb el mestre o la mestra serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

5.10.2 Educació primària

Cal que el centre tingui prevista quina proposta pedagògica ha de portar a terme per a cada grup, així com també els materials que ha de lliurar en cas de confinament.

Si l'alumnat del centre treballa habitualment en format digital, cal garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència, així com també lliurar



Escola Santa Creu de Calafell

MIFI de connectivitat per a qui ho necessiti. A l'inici de curs es recomana enviar un qüestionari a famílies per conèixer la disponibilitat de maquinari, així com també per saber si l'alumnat en cas de confinament podrà estar acompanyat d'algú que pugui donar-li suport en les tasques educatives.

El professorat ha de fer el seguiment pedagògic i, en el cas que sigui necessari, telefònic, de l'alumnat que està treballant a casa, per garantir el seu benestar emocional.

Durant els dies que duri el confinament cal assegurar el treball i el contacte amb les diferents persones especialistes (anglès, música i educació física) amb propostes pròpies de cada àrea.

En cas que l'alumnat de cinquè i sisè de primària disposi ja dels ordinadors personals, els poden portar a casa per poder seguir el treball (amb MIFI per a la connexió en cas que sigui necessari).

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

6 MESURES ESPECÍFIQUES

6.1 Educació especial

L'educació especial engloba infants, adolescents i joves amb característiques i necessitats molt diverses. En ocasions, l'adopció de les mesures de protecció pot revestir una dificultat afegida, que cal considerar. Mestres, educadors, fisioterapeutes, personal auxiliar, etc. han de poder dur a terme les seves tasques en condicions de seguretat mentre vetllen pel compliment d'aquestes mesures.

Es tracta de les mesures més efectives per preservar la salut dels infants així com del personal docent i no docent. L'escola representa una bona oportunitat per reforçar els aprenentatges relatius a l'educació per a la salut, adequant-los al nivell de comprensió i les capacitats de cada infant o adolescent (OMS, 2020):

6.1.1. Mascaretes i pantalles facials

En el moment actual les mascaretes són obligatòries pels infants a partir de 6 anys, sempre que no existeixi una contraindicació al seu ús.

No es recomana l'ús de mascareta si impedeix respirar amb normalitat o bé si la persona que la porta no és capaç de treure-se-la sense ajuda si així ho necessita. Per tant, un infant o adolescent que no sigui capaç d'enretirar-se la mascareta de manera autònoma, no n'hauria de portar.

Quan les activitats impliquin risc de patir esquitxades (alimentació, higiene...) és recomanable l'ús d'una mascareta integral (que inclogui protecció ocular) o d'una pantalla facial.

6.1.2. Guants

L'ús de guants només es considera necessari per al personal de l'escola. Cal recordar que, en termes de protecció davant del nou coronavirus, els guants poden donar una falsa sensació de seguretat. Per aquest motiu cal tenir present que l'ús de guants no eximeix del rentat de mans freqüent i que cal seguir les normes de protecció en el moment de col·locar-los i enretirar-los

6.1.3. Material

S'ha de procurar que el material o altres instruments necessaris siguin d'ús propi.



S'ha de procurar dur a terme les activitats amb molt pocs infants simultàniament. Sempre que sigui possible, es mantindrà la porta oberta.

7 REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Alonso, S.; Alvarez-Lacalle, E.; Català, M.; López, D.; Jordan, I.; García-García, J. J.; Soriano Arandes, A.; Lazcano, U.; Sallés, P.; Masats, M.; Urrutia, J.; Gatell, A.; Capdevila, R.; Soler-Palacin, P.; Bassat, Q.; Prats, C. *Age-dependency of the Propagation Rate of Coronavirus Disease 2019 Inside School Bubble Groups in Catalonia, Spain*. *Pediatr Infect Dis J*. 2021 Jul 27. doi: 10.1097/INF.0000000000003279. Epub ahead of print. PMID: 34321438.
- Brazendale, K.; Beets, M. W.; Weaver, R. G. et al. *Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: the structured days hypothesis*. *Int J Behav Nutr Phys Act* 2017; 14: 100.
- Brooks, S.; Webster, R.; Smith, L. et al. *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. *Lancet* 2020; 395: 912-20.
- CDC. [Consideraciones para institutos de educación superior](#). Actualització: 30 de maig.
- CDC. *Interim Guidance for Administrators of US K-12 Schools and Child Care Programs to Plan, Prepare, and Respond to Coronavirus Disease 2019 (covid-19)*. Març, 2020.
- Davies, N. G.; Klepac, P.; Liu, Y. et al. [Age-dependent effects in the transmission and control of covid-19 epidemics](#). *Nat Med* (2020).
- European Commission. *How is Covid-19 affecting schools in Europe?* Abril, 2020.
- Exposito, S.; Principi, N. *School Closure During the Coronavirus Disease 2019 (covid-19) Pandemic: An Effective Intervention at the Global Level?* *JAMA Pediatr*. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1892. Maig, 2020.
- Association between living with children and outcomes from COVID-19: an OpenSAFELY cohort study of 12 million adults in England.
- Forbes, F.; Morton, C. et al. [Association between living with children and outcomes from COVID-19: an OpenSAFELY cohort study of 12 million adults in England](#). medRxiv 2020.11.01.20222315;
- Generalitat de Catalunya. [Decret 150/2017, de 17 d'octubre](#), de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. URI ELI: eli/es ct/d/2017/10/17/150/dof.
- Hsiang, S. et al. [The effect of large-scale anti-contagion policies on the covid-19 pandemic](#). *Nature* (2020).
- ISCIII, Ministerio de Sanidad y CCAA. [Encuesta Nacional de Seroprevalencia](#).
- Lam, L. T. *Risk Factors of Internet Addiction and the Health Effect of Internet Addiction on Adolescents: A Systematic Review of Longitudinal and Prospective Studies*. *Curr Psychiatry Rep* 2014; 16: 508.
- Lee, B. and Raszka, W. V. *COVID-19 in Children: Looking Forward, Not Back*. *Pediatrics*. 2021;147(1):e2020029736.



- Ludvigsson, J., [Children are unlikely to be the main drivers of the covid-19 pandemic – a systematic review.](#)
- Mengual Gil, J. M. *Vitamina D por encima del año de vida, ¿es necesaria o está de moda?* En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 17-30.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. *Protocole sanitaire – Guide relatif aux écoles maternelles et élémentaires.* Abril 2020.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. *Protocole sanitaire – guide relatif au fonctionnement des écoles et établissements secondaires dans le contexte covid-19.* 14 juin 2020.
- Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021.* 22 Juny, 2020.
- Muñoz-Almagro, C.; Launes, C. et al. *Susceptibility to covid-19 in pediatric age: Study of cases and household contacts.* Juny, 2020.
- OPIK-Grupo de Investigación en Determinantes Sociales de la Salud y Cambio Demográfico (UPV/EHU), Bidegintza-Cooperativa para la promoción humana y el desarrollo comunitario, Centre d'investigació en Salut Laboral, CiSAL (UPF). *Estudio sobre confinamiento y salud en población infantil: ¿tiene la desigualdad social impacto en las condiciones en las que la población infantil está confinada y en su salud?* Abril, 2020.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNICEF. *Marco para la reapertura de las escuelas.* Abril, 2020.
- *Propuesta de la Asociación Española de Pediatría-AEP de reapertura de centros de educación infantil.* Juny, 2020
- *Propuesta de la Asociación Española de Pediatría-AEP en relación a la apertura gradual de las áreas de educación infanto-juvenil.* Maig, 2020.
- Rajmil, L. *Role of children in the transmission of the covid-19 pandemic: a rapid scoping review.* BMJ Paediatrics Open 2020;4:e000722. doi: 10.1136/bmjpo 2020-000722
- Generalitat de Catalunya. [Resolució SLT/1429/2020, de 18 de juny,](#) per la qual s'adopten mesures bàsiques de protecció i organitzatives per prevenir el risc de transmissió i afavorir la contenció de la infecció per SARS-CoV-2.
- Secretaria de Salut Pública (Departament de Salut), Societat Catalana de Pediatria. *ISGlobal-Recomanacions de Salut Pública per a l'obertura d'escoles.* Maig, 2020.
- Servei de Vigilància Epidemiològica de Catalunya. *Informe tècnic de resum dels casos de la covid-19 a Catalunya – 13.06.2020, núm. 13.*
- Sunyer, J. *Covid-19: Com s'hauria de fer la tornada a l'escola?* ISGlobal. Maig 2020.
- UNICEF. [Covid-19: Proteger la salut en las aulas.](#) Mayo de 2020
- UNICEF. [Covid-19 educational disruption and response.](#) 2020.
- Viner, R.; Russell, S.; Croker, H. et al. *School closure and management practices during coronavirus outbreaks including covid-19: a rapid systematic review.* The Lancet Child & Adolescent Health, Volume 4, Issue 5, 397-404.
- Yung, Ch.; Kam, K.; Donceras, K. et al. [Novel coronavirus 2019 transmission risk in educational settings.](#) Clinical Infectious Diseases, ciaa794.



· WHO. [Considerations for school-related public health measures in the context of covid-19 Annex to Considerations in adjusting public health and social measures in the context of covid-19](#). 10 May 2020.

· Wu, Z.; McGoogan, J. M. *Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (covid-19) outbreak in China: summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention*. JAMA. 2020;323(13):1239-1242.

Recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana:
<https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/neteja-desinfeccio-establiments-locales-concurrència-humana.pdf>

Model de Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació primària:

<https://documents.espai.educacio.gencat.cat/FormularisModels/CentresGestioAdministrativa/A818.pdf>

Model de Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació infantil:

<https://documents.espai.educacio.gencat.cat/FormularisModels/CentresGestioAdministrativa/A819.pdf>

Higiene de mans: <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/rentat-de-mans-alcohol.pdf>

[Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya](#), document marc emès per la Secretaria de Polítiques Educatives el 2 de juliol de 2021 amb la finalitat facilitar la tasca organitzativa i pedagògica dels centres educatius i orientar en la presa de decisions per preparar el nou curs escolar.

[Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia](#), última revisió feta a finals d'agost del 2021, del protocol que es va publicar al maig, on s'estableixen les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

[Especificacions sobre el Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19 en relació amb les activitats extraescolars i les colònies i sortides escolars](#), última actualització el 25 de març de 2020.

Protocol de Gestió de casos covid-19 en els centres educatius per al curs 2021-2022:

https://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/20210906-gestio-casos-covid-centres-2021-2022.pdf

Per més informació i actualitzada: <https://educacio.gencat.cat/ca/actualitat/escolasegura/>

[Carta d'inici de quarantenes](#)



Annex 1: llista de comprovació de símptomes per a les famílies:

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

¹ Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.



Annex 2: Carta d'inici de quarantenes per avisar a les famílies que han de fer prova PCR amb data i hora
(Veure enllaç a la Bibliografia)

Annex 3: [Pla d'actuació de l'AFA amb les activitats extraescolars](#)