



# PROJECTE LINGÜÍSTIC



## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ

### 2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

#### 2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

#### 2.2. DOMINI DE LA LLENGUA

#### 2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA

### 3.- DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

#### 3.1. PRINCIPIS DEL PLC

##### 3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC, HUMÀ I DE SERVEIS

##### 3.1.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

##### 3.1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

#### 3.2. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL PLC

##### 3.2.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ

##### 3.2.2. CRITERIS METODOLÒGICS

##### 3.2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ

##### 3.2.4. CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES

##### 3.2.5. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

##### 3.2.6. CRITERIS D'AVAUACIÓ

#### 3.3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI

### 4.- DIFUSIÓ DEL PLC

### 5.- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

### 6.- AVALUACIÓ



## **1.- INTRODUCCIÓ**

El present Projecte Lingüístic s'ha actualitzat durant el curs 2007/2008 amb l'aplicació de la LOE al C. Inicial d'Educació Primària. Parteix de dues revisions anteriors:

- la 1<sup>a</sup>, aprovada pel C. Escolar durant el curs 1994/1995.
- la 2<sup>a</sup>, aprovada pel C. Escolar en el curs 2001/2002.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte al tractament de les llengües al nostre centre.

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de Primària i presentat per a la seva discussió i aprovació al Consell Escolar.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu aquest projecte lingüístic.

Com a part del Projecte Educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre, tot i que serà revisat periòdicament i, si s'escau, s'hi introduiran objectius de millora, que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel C.Escolar.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.



## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES**

El nostre centre és de tres línies (hi ha un nivell amb 4 línies), amb una ràtio de 25 alumnes per aula, aproximadament.

La plantilla està formada per mestres d'Educació Infantil, Primària, especialistes, E.Especial, Música, E. Física, Anglès i Religió. Ocupen tutoria la major part dels mestres d'E. Infantil i Primària i alguns dels especialistes.

També, la plantilla s'ha ampliat amb una TEI (tècnic/a d'Educació Infantil) i una EEE (educador/a d'Educació Especial).

Des del curs 2004/2005 tenim Aula d'Acollida (durant el curs 2003/2004 vam disposar d'un taller de llengua previ a l'AA) i des del curs 2006/2007, USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial).

La majoria de l'alumnat procedeix del nostre municipi, dels nuclis de poble, platja i urbanitzacions. També hi ha alumnes que són d'origen estranger, procedents d'Europa, del Magreb, d'Amèrica del Nord i Sudamèrica i d'Àsia.

En ser Calafell un municipi dividit en tres nuclis (poble, platja i Segur de Calafell), el nivell econòmic de les famílies és divers.

Majoritàriament, la gent es dedica al comerç, però hi ha famílies de tots els nivells socials.

El nivell cultural del municipi és bastant alt i amb força associacions culturals on poder participar.

L'escola és conscient que és el principal context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, sobretot per als alumnes no catalanoparlants.

A la vegada, es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, per superar-ne les mancances d'estructuració i riquesa.

Així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients perquè en puguin assolir un bon coneixement durant la Secundària.

### **2.2. DOMINI DE LA LLENGUA**

Tot el professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana, essent la llengua de relació utilitzada normalment i la llengua de l'ensenyament.

El català no és la llengua utilitzada per la majoria de famílies. L'AMPA s'esforça per dur a terme les seves activitats (també extraescolars) en aquesta llengua, i totes les persones que intervenen en la resta d'activitats del centre utilitzen el català habitualment.



### **2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA**

L'escola disposa de menjador, que depèn del Consell Comarcal, que és atès per monitors. També participa en activitats extraescolars organitzades per l'AMPA. Es vetllarà per tal que el servei de menjador utilitzi el català com a llengua vehicular.



### **3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

#### **3.1. PRINCIPIS DEL PLC**

##### **3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC, HUMÀ I DE SERVEIS**

###### **a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireix els senyals d'identitat nacionals propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalanes, el centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat a parvulari l'ús del català com a llengua vehicular.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- Donat el cas, el centre vetllarà perquè tot el seu professorat conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna macança, tant pel que fa a l'acreditació necessària com per al perfeccionament en el seu ús.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.).
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i, especialment, l'alumnat.
- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.



- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua catalana serà la que prescriu el currículum (140 hores mínimes) i per a les estructures lingüístiques comunes 105 (C.Inicial), i 70 (C.Mitjà i C.Superior), que es faran en català. Així mateix, es dedicaran les hores de lliure disposició dels cicles per tal de reforçar un bon aprenentatge de la llengua catalana (lectura i comprensió lectora).
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre dedica sessions setmanals a la lectura individual i col·lectiva.
- El centre vetllarà perquè, en acabar l'educació primària, l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.
- El centre disposa d'Aula d'Acollida. Hi assisteixen alumnes nouvinguts de C. Mitjà i C. Superior amb desconeixement de la llengua.
- El centre participa en el Programa d'Immersion Lingüística (PIL) a partir del curs 2008/2009.
- El centre amb l'assessorament dels serveis educatius i d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, ha consolidat els mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb NEE. Per això, a més a més, de la USEE el centre ha engegat un Pla de Convivència aprovat pel C. Escolar a principis del curs 2007/2008 on s'ha obert una aula de convivència (espai físic); oferint un espai de reflexió a l'alumnat amb conductes disruptives.

**b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.**

- El centre vetllarà perquè, en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. En el cas que la incorporació es faci al parvulari, es tindrà una cura especial a establir una relació afectiva, sense que això no suposi mai la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació.
- Donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, el centre aplicarà la distribució horària especificada en els apartats a, b i c, per tal d'assegurar el coneixement adequat de la llengua catalana amb una dedicació extraordinària de les hores de lliure disposició.
- La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui, segons el Projecte Lingüístic del centre.



- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà el seus recursos humans ordinaris o en sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llingüístic.
- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre.
- Quan la distribució horària del centre permeti disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, aquestes es dedicaran a:
  - \* Mestra no tutora d'Educació Infantil: Reforç a l'adquisició de la llengua catalana i altres activitats que permetin agrupaments més reduïts per a una millor atenció individual.
  - \* Mestres de Primària: Atencions individualitzades, desdoblaments, suport i atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials en el marc de la llengua.

**c) El procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana.**

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot d'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-lo utilitzar adequadament.
- El centre vetllarà perquè, en finalitzar-hi la seva escolaritat, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal com consta al PCC.
- Al nostre centre s'iniciarà l'aprenentatge de la llengua castellana el primer trimestre del C.I..
- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que aquest serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè així en tingui un referent clar i sòlid.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum, 140 hores en cadascun dels cicles, més 245 hores de lliure disposició repartides entre els tres cicles ( C.Inicial: 105h, C.Mitjà: 70h i C.Superior: 70h).
- El P.L. preveu estratègies organitzatives i curriculars en el cas que els pares sol·licitin que els seus fills rebin l'ensenyament en llengua castellana a l'Educació Infantil i C. Inicial d'Educació Primària.





**d) Les diferents opcions, en referència a les llengües estrangeres.**

- El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès en el primer trimestre de P.5 d'E. Infantil en una sessió setmanal no superior als 45'.
- S'intentarà que, en l'Educació Primària una de les sessions sigui en desdoblament per a la potenciació de la llengua oral, sempre que ho permeti la distribució horària i del professorat.
- El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.
- El centre vetllarà perquè, sempre que es pugui, el professorat que imparteix la llengua anglesa només hagi d'impartir, com a màxim, una de les altres llengües: català o castellà.
- La distribució horària de la llengua anglesa s'ajustarà a la prescripció curricular establerta, és a dir, 105 hores per al Cicle Mitjà i 140 hores per al Cicle Superior. Al Cicle Inicial, serà de 70 hores mínimes més 75 de lliure disposició.
- El centre vetllarà perquè a l'Ensenyament Primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, tal i com consta al PCC.

**3.1.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL**

**a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.
- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del Claustre i del Consell Escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc.).
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment en aquelles on els alumnes estan presents.
- Es tindrà una cura especial que les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.



- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalanes.
- El centre tindrà una participació activa, sempre que sigui possible, en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del poble per tal d'incentivar l'ús de la llengua.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb els seu Projecte Lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi sigui present s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració Local.
- El centre ha recuperat la Biblioteca escolar (espai físic) i pretèn fomentar el seu ús i dinamitzar l'espai mitjançant dotacions de material. El centre disposa de biblioteques mòbils.
- Per a la seva projecció, el centre realitza:
  1. La Revista semestral *El Drac Màgic* amb participació de la comunitat educativa.
  2. La web, element important de difusió lingüístic.
  3. Les Jornades Culturals amb el *Concurs Literari Sant Jordi* i el *Concurs de Cartells Anunciadors de les Jornades Culturals* ( els dos han superat els 25 cursos). També es realitzen exposicions obertes als pares/mares.

**b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.**

- El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'aplicació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està situat.
- El centre vetllarà que l'AMPA utilitzi la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- El centre col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes que es realitzin en el municipi per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.



### **3.1.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU**

#### **a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre, com són: actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes del centre.
- Es demanarà a l'AMPA que els comunicats a les famílies es facin en llengua catalana.
- S'oferiran els recursos a l'abast del centre per tal de possibilitar que l'AMPA faci els comunicats en llengua catalana.
- Per a la traducció al català de les noves llengües dels pares dels alumnes nouvinguts disposem del Servei de traducció del Consell Comarcal del Baix Penedès.

## **3.2. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL PCC**

### **3.2.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ**

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües prioritzarà l'enfocament comunicatiu: l'ús de la llengua.
- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cadascuna de les etapes i dels cicles.



- Es vetllarà perquè l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita ocupi un lloc important al cicle de Parvulari i a l'etapa d'Educació Primària.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.
- La llengua catalana inclourà l'aprenentatge dels continguts de les competències bàsiques de l'àrea, que seran fonamentalment en aquesta llengua.
- La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Es tindrà cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i es planificarà el seu treball en el moment més adequat.
- En el moment d'introducció de la llengua escrita en castellà, caldrà només presentar les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, el moment de la sistematització de la llengua castellana es farà a partir del primer trimestre del Cicle Inicial, tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per a l'alumnat.
- Es tindran en compte els següents aspectes que deriven del nou currículum:
  - Facilitar l'accés progressiu de l'alumne a la llengua escrita.
  - Potenciar, arrodonir i enriquir l'expressió oral i escrita, tant de la llengua catalana com de la castellana.
  - Aconseguir un domini suficient d'ambdues llengües.
- Per tant, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:
  - Evitar la repetició sistemàtica de continguts i plantejar de forma paral·lela i sense cap relació els aprenentatges.



- Atendre l'especificat dels continguts, remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- A l'hora d'introduir la llengua anglesa, caldrà tenir en compte les següents característiques de l'alumnat d'Educació Infantil (P.5) :
- Tenen una gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
- No analitzen la llengua i tenen més facilitat per entendre missatges, sempre que siguin comunicatius i vagin acompanyats d'un suport significatiu clar: gest, dibuix, etc.
- En aquesta edat, les interferències de l'anglès amb el català i castellà són baixes:
  - Poden reproduir de forma natural la llengua apresada a classe, perquè no han aparegut els bloqueigs i inhibicions propis de la preadolescència.
  - Manifesten una capacitat de memorització alta. No obstant això, a causa de la quantitat d'informació que reben també l'obliden amb facilitat.
  - No són capaços de concentrar-se gaire estona seguida.
- En un primer moment, les estratègies d'intervenció educativa respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa hauran d'afavorir l'ús comunicatiu i el contacte amb la nova fonètica; s'evitarà la memorització d'estructures i la gramàtica pròpia de la llengua.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà perquè sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.
- En alguns casos, l'ús puntual del català, com a llengua auxiliar de la llengua anglesa, pot afavorir-ne l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, pot ser necessari de recórrer-hi.

### **3.2.2. CRITERIS METODOLÒGICS**

- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre organitzarà l'horari de biblioteca perquè tots els alumnes puguin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà en el Parvulari i Cicle Inicial l'existència de la biblioteca d'aula.



- El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.
- Els llibres de text tindran en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text en cadascun dels cicles.
- El professorat dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortida, passadissos...).

### **3.2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ**

- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquest ha de ser ben diferenciat per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
  - La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
  - Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent, sempre que es pugui, per a cadascuna de les llengües.
- En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat d'incorporació tardana.
- El centre potenciarà la coordinació setmanal dels tutors d'un mateix nivell per tal de garantir l'evolució lingüística dels diferents grups. També, en acabar un cicle s'efectuarà el traspàs d'informació entre tutors.

### **3.2.4. CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES**

- L'aprenentatge de la llengua catalana es farà, també, des de la resta d'àrees del currículum. Les matèries d'Educació Física i Educació Artística ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió orals. Les matèries de Coneixement del medi natural, social i cultural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrites, tenint especial cura del tractament de tota la tipologia textual.

### **3.2.5. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Amb els alumnes d'incorporació tardana es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana.



- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat mitjançant l'Aula d'Acollida. Es vetllarà perquè segueixi amb el grup- classe les activitats d'Educació Física i Educació Artística, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup- classe el més aviat possible.

### **3.2.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i les competències pròpies de l'àrea.
- En començar un cicle, es diagnosticarà el grau de domini de la competència oral, escrita i literària com a punt de partença de l'aprenentatge.
- Es passaran instruments d'avaluació en finalitzar cada cicle per tal de tenir dades sobre la progressió dels aprenentatges.
- Al Parvulari i al Cicle Inicial utilitzarem l'observació directa per conèixer el procés d'adquisició de la llengua parlada.
- Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar-ne processos de millora.
- S'utilitzaran com a instruments d'avaluació l'observació directa i les proves d'avaluació periòdiques adequades al nivell dels alumnes.

### **3.3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI**

- Es distribuiran els recursos humans del centre, sempre que es pugui, de tal forma que a cada grup d'alumnes s'adscriuin diversos mestres a les diferents llengües.
- Els adults que treballin a l'escola tindran el compromís d'usar la llengua catalana i relacionar-se amb els alumnes en aquesta llengua per tal d'ajudar-los en el progrés de l'ús de la llengua.
- El Consell Escolar del Centre vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'AMPA i la resta del col·lectiu de pares i mares del Centre.
- El Consell Escolar vetllarà per la distribució entre tots els seus membres del Projecte Lingüístic del centre.
- La Direcció del centre vetllarà perquè el Projecte Educatiu i el Projecte Lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou al centre.



- El/La Cap d'Estudis vetllarà per l'aplicació, cada any, de les propostes de consecució del Projecte Lingüístic que s'implementin en el Projecte Anual del centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la Memòria que no hagin estat aconseguits.





#### **4. DIFUSIÓ DEL PLC**

- El Consell Escolar vetllarà perquè cadascuna de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La Direcció del centre vetllarà perquè cadascun dels professors que s'incorporen al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La Direcció del centre vetllarà perquè cadascuna de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats segons els resultats de l'avaluació en el Projecte Anual de centre.



## 5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

<b>OBJECTIUS</b>	<b><i>Recuperar l'ús funcional de la biblioteca</i></b>	<b><i>Reorganitzar web</i></b>	<b><i>Participar en el PIL</i></b>	<b><i>Vetllar per l'ús de la ll. catalana en act. extraescolars</i></b>	<b><i>Introduir l'anglès a P.5</i></b>
<b>ACTUACIONS</b>	1. Dotació equipament biblioteca. 2. Potenciació ús biblioteca a partir de C. Inicial.	Web centre.	Seminaris Actualització Programa Immersió Lingüística en 3 cursos consecutius.	Creació comissió	Una sessió setmanal no superior a 45'.
<b>RESPONSABLES</b>	Comissió biblioteca	Coordinador/a TAC	E. directiu/Clic/Coord./Mestres	Equip directiu/AMPA	Especialistes anglès
<b>TEMPORITZACIÓ</b>	Curs 2008/09 Curs 2009/10	Curs 2008/09	Curs 2008/09 Curs 2009/10 Curs 2010/11	Curs 2009/10	Curs 2008/2009
<b>INDICADORS</b>	Control de l'ús de la biblioteca.	Actualització del web.	Acords lingüístics reflectits en el PLC.		Nivell comprensió oral P.5.



## **6. AVALUACIÓ**

- La consecució dels objectius operativitzats del Projecte Lingüístic s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuran a la Direcció del centre per tal de ser incloses en la Memòria general del centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs i realitzar les propostes de millora dels objectius menys assolits.