



4

MEMÒRIA DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: Salvador Sanromà

Població: Llinars del Vallès

Curs escolar: 2024-2025

Data: 23/10/2024 - 15/07/2025

Objectiu general: Millorar els resultats educatius

OBJECTIU 1 DEL PdD					
Millorar els resultats de les CB en l'àmbit lingüístic (OO1)					
Indicadors de progrés	Indicador 1: Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta de les CB en comprensió lectora en llengua catalana (IO1.1.): 60,8%				
	Indicador 2: Augment de l'alumnat que supera les CB en l'expressió escrita de llengua catalana i castellana (IO1.2): 80,45%				
	Indicador 3: Augment de l'alumnat que supera les CB en llengua anglesa (resultats globals. (IO1.3.): 91,3%				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1. Estratègia (PdD) Elaboració d'un Pla de millora de la llengua catalana i castellana d'acord amb el nou currículum	1.1.1. Planificació, aplicació i avaluació dels aspectes del funcionament de la llengua catalana i castellana a treballar a cada curs	CLIC	Al llarg del curs	Enguany introduim un projecte per treballar la llengua (PYCTO) en aspectes del funcionament de la llengua i comprensió lectora i expressió escrita. Pretenem establir un treball sistemàtic i vertical de la llengua, en tots els seus aspectes. Es duran a terme formacions per al professorat. A final de curs es farà una valoració en sessions de cycle i claustre.	EN PROCÉS
	1.1.2. Anàlisi del treball de la Comprensió Lectora, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Coordinadors cicles	Primer trimestre		EN PROCÉS
	1.1.3. Anàlisi del treball de l'Expressió escrita, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Coordinadors cicles	Primer trimestre		EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 5 reunions pedagògiques de claustre programades al curs: s'han fet 2 formacions trimestrals de PYCTO - qualitat del procés: Document amb acords Pla de millora - grau d'impacte: resultats de les proves inicials i finals de cada grup Carpeta tutoria					SELECCIONAR
1.2. Estratègia (PdD) Elaboració d'un Pla de millora de la llengua anglesa d'acord amb el nou currículum	1.2.1. Planificació, aplicació i avaluació dels aspectes del funcionament de la llengua a treballar a cada curs	Equip impulsor de llengua anglesa		Setmanalment les especialistes d'anglès tindran una hora per a coordinar-se.	FET
	1.2.2. Anàlisi del treball de la Comprensió lectora, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialistes AN			EN PROCÉS
	1.2.3. Anàlisi del treball d'Expressió Escrita, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialistes AN			EN PROCÉS
	1.2.4. Anàlisi del treball d'Expressió Oral, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialistes AN			EN PROCÉS
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Començar la publicació abans, alternant amb el treball del funcionament de la llengua Estratègia 2: Estratègia 3:					

OBJECTIU 2 DEL PdD		Fomentar el plurilingüisme			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Nombre d'alumnes que demana viatjar dins del programa Erasmus (IO2.1): 10			
	Indicador 2:	Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta en Comprensió oral de llengua anglesa de les CB (IO2.2) 82,7%			
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1. Estratègia (del PdD) Continuació de la participació en el programa Erasmus per fomentar la cultura europea Indicadors del procés - grau d'aplicació: nombre d'alumnes que han viatjat: 8 alumnes - qualitat del procés: s'ha seguit el protocol establerts dels criteris de selecció - grau d'impacte: resultat de l'enquesta a l'alumnat de 6è	2.1.1. Desenvolupament de l'acreditació Erasmus +	Equip Erasmus	Al llarg del curs	Enguany està relacionat amb Future classroom/FAIG i farem una mobilitat amb alumnat a Polònia. La mestra responsable del projecte farà una formació Erasmus durant el curs. Memòria Erasmus	FET
	2.1.2. Foment de la participació a la xarxa d'escoles europees (eTwinning, job shadowing, physical mobilities, visites experts europeus).			Rebrem la visita d'una experta Txeca en Future classroom. Farem jobshadowing a escoles europees que treballen amb aquesta metodologia.	FET
2.2. Estratègia (del PdD) Participació en el programa GEP del Departament d'Educació Indicadors del procés - grau d'aplicació: 80% de les unitats didàctiques programades a cada nivell - qualitat del procés: Dossiers de medi (part de science) - grau d'impacte: Valoració de l'alumnat L'alumnat de 5è oralment va valorar bé les activitats	2.2.1. Desenvolupament de projectes interdisciplinaris en llengua anglesa per tal d'incrementar l'exposició de la llengua a l'alumnat.	Mestre de 5è B	Al llarg del curs	Enguany ha arribat un mestre a 5è que té molta experiència en GEP. Es farà una sessió de cada projecte en science. També es farà la Robòtica de 15, 1r, 2n, 4t, 5è i 6è) en anglès. A més es fa Art in english 1 cop a la setmana a Primària.	FET
					SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

OBJECTIU 3 DEL PdD		Desenvolupar l'estratègia digital de centre				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Alumnat que supera la competència digital de 6è amb un assoliment notable i excel·lent (IO3) 58,3%				
	Indicador 2:					
	Indicador 3:					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
3.1. Estratègia (del PdD) Establiment i seguiment de la línia estratègica digital de centre.	3.1.1. Informar, formar i acompanyar l'equip docent en les noves tecnologies, per tal d'incorporar-les a les programacions (<i>Desenvolupat en el document d'estratègia digital de centre EDC Obj 1</i>)	Equip impulsor d'innovació	Al llarg del curs	El 31 de setembre es va fer una formació de pantalles digitals pel claustre. Anotació de les eines digitals que incorporarem a les programacions amb algun color determinat (ens resultarà més fàcil després comptabilitzar-les) (<i>EDC 1.1.</i>) Estendre a tot el professorat l'ús de xarxes d'intercanvi d'experiències. Organització de trobades pedagògiques per mestres per tal d'implementar noves metodologies a l'aula: en les sessions de la formació FAIG	FET	
	3.1.2. Revisar i millorar les eines i processos d'avaluació amb eines digitals (<i>EDC Obj 2</i>)	Cap d'estudis	Al llarg del curs	Consens d'una eina per fer l'avaluació formativa Consens de les eines d'autoavaluació i coavaluació	EN PROCÉS	
	3.1.3. Optimitzar i augmentar la dotació d'equips digitals del centre i creació de l'aula del futur/maker (<i>EDC Obj 6</i>)	Directora	Primer trimestre	Es compraran ordinadors per cycle inicial per poder treballar amb la nova plataforma PYCTO S'ha dotat l'aula Maker amb una impressora digital, un scanner 3D, 2 impressores 3D, una brodadora digital, una plotter de tall i una talladora làsser	FET	
3.2. Estratègia (del PdD) Promoció d'espais de comunicació amb les famílies	3.2.1. Oferir eines i recursos per acompanyar la comunitat educativa en l'àmbit tecnològic (píndoles formatives, instal·lació apps...) (<i>EDC Obj 3</i>).	Coordinadora digital	Al llarg del curs	Tenim diferents tutorials per enviar les famílies: glifing, innovamat, incidències tècniques bàsiques https://sites.google.com/view/racoperalesfamílies/inici	FET	
	3.2.2. Difusió dels entorns digitals a la comunitat educativa (<i>EDC Obj 5</i>).	Coordinadors/es de cycle	Al llarg del curs	Instagram, web, ourerasmus...	FET	
					SELECCIONAR	
					SELECCIONAR	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 80% de les programacions tenen incorporada la competència digital: Sí - qualitat del procés: S'ha establert una línia estratègica Sí - grau d'impacte: Resultat de l'enquesta al professorat						
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 1 publicació per cycle/setmana a Instagram (graella planificació): FET - qualitat del procés: nombre de seguidors a Instagram: 1290 seguidors a 12/06/2025 - grau d'impacte: resultat de l'enquesta a les famílies https://docs.google.com/forms/d/1hWqw9DoO4KtiORiOdsg5jwbqELvO48ADTQ9Jgca6piM/edit						

<p>3.3. Estratègia (del PdD) Promoció d'un ús segur de les tecnologies</p> <p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: 1 activitat d'internet segura per trimestre a cada nivell d'alumnat: S'han dut a terme el primer trimestre: ús de contrasenyes, segon trimestre, activitats setmana internet segura i tercer trimestre, postura i hores de consum de pantalles - qualitat del procés: Nombre d'activitats programades - grau d'impacte: resultat de l'enquesta a l'alumnat https://docs.google.com/forms/d/17LJ5CBbG3oPz_LicuxZhs2TmL5qhGZOBfvN2o-ZHdy4/prefill</p>	<p>3.3.1. Foment de bons hàbits i valors en l'ús que fa l'alumnat de les noves tecnologies (EDC Obj4)</p>	<p>Coordinadora digital</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Incloure en la programació activitats que permetin la reflexió i la participació de l'alumnat sobre l'ús de les tecnologies Acompanyament a les famílies en el tema d'internet segura (Mosos esquadra) https://sites.google.com/view/racoperalesfamilies/inici</p>	<p>FET</p>
					<p>SELECCIONAR</p>
					<p>SELECCIONAR</p>
<p>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:</p>					

OBJECTIU 4 DEL PdD					
Continuar amb la implementació de les mesures universals per garantir la inclusió i l'excel·lència					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprendoria (IO4): 41,6%			
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
<p>4.1. Estratègia (del PdD) Disseny de contextos educatius integrant els principis DUA</p> <p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: Sessió quinzenal de capses d'aprenentatge: FET - qualitat del procés: revisió de les capses seguint els requisits acordats: Sí, les d'art - grau d'impacte: Valoració de l'alumnat.</p>	<p>4.1.1. Revisió de les situacions d'aprenentatge garantint els principis del marc DUA: xarxa de compromís, representació, acció i expressió.</p>	<p>Cap d'estudis</p>	<p>Al llarg del curs</p>		<p>EN PROCÉS</p>
	<p>4.1.2. Continuar desenvolupant el projecte d'innovació de la nostra escola: "Les capses d'aprenentatge; disseny universal d'aprenentatge per a la inclusió"</p>	<p>Especialista d'art in english</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Enguany s'ha decidit enfocar les capses d'aprenentatge a l'art.</p>	<p>FET</p>
					<p>SELECCIONAR</p>
<p>4.2. Estratègia (del PdD) Integració del recurs SIEI en l'organització flexible del centre per garantir l'atenció inclusiva</p>	<p>4.2.1. Gestió dels recursos del centre</p>	<p>Cap d'estudis</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Setmanalment es duen a terme reunions CAEI, amb actes on es registren actuacions, demandes, seguiment dels PSI... Aprovació del Pla de</p>	<p>FET</p>
	<p>4.2.2. Continuar fomentant la docència compartida com a mesura universal</p>	<p>Cap d'estudis</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Es faran observacions per tal de millorar la DC com a recurs inclusiu</p>	<p>EN PROCÉS</p>

Indicadors del procés - grau d'aplicació: el 70% del suport es fa en format docència compartida Sí, es poden veure en els horaris. - qualitat del procés: protocol del funcionament de les docències compartides: el curs vinent es farà una FIC de la DC: - grau d'impacte: valoració del professorat de la docència compartida: 96% valora Bé/molt bé						SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Es proposa elaborar 1 caps a d'A. a l'àmbit de laboratori (en 3 anys tindrem els 3 experiments que es fan al curs) Estratègia 2: Es parla amb el CRP i la FIC del curs vinent serà sobre la docència compartida Estratègia 3:						

OBJECTIU 5 DEL PdD						
Millorar els resultats de les CB en l'àmbit científic-tecnològic						
Indicador 1: Millora dels resultats globals de les CB en la prova de coneixement del medi (IO5): 82,6%						
Indicador 2:						
Indicador 3:						
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
5.1. Estratègia (del PdD) Adaptació de les programacions de medi al nou currículum	5.1.1. Actualització de les programacions de medi incorporant situacions d'aprenentatge competencial	Cap d'estudis	Al llarg del curs		FET	
	5.1.2. Incorporació d'estratègies de llegir per aprendre per adquirir una bona comprensió i explicació de l'entorn natural i social d'una manera profunda	Coordinadora LIC	Al llarg del curs	Amb la nova plataforma PYCTO es treballen estratègies lectores d'aprendre a aprendre. La coordinadora LIC en farà el seguiment de l'aplicació d'aquestes	FET	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 1 programació trimestral de medi per nivell amb les adaptacions: FET; arxivades al drive Unitats compartides/currículum - qualitat del procés: s'ha fet en un 80%: FET - grau d'impacte: Valoració del professorat					SELECCIONAR	
5.2. Estratègia (del PdD) Participació en programes educatius innovadors	5.2.1. Continuar desenvolupant la metodologia Future classroom	Equip motor	Al llarg del curs	Com estem fent la formació FAIG, anirem inclouent la metodologia Future classroom en la metodologia FAIG	FET	
	5.2.2.				SELECCIONAR	
	Indicadors del procés - grau d'aplicació: el 80% del grup motor ha fet la formació: 100% - qualitat del procés: situacions d'aprenentatge portades a terme a l'aula FAIG: 1 per nivell, penjades a la plataforma FAIG - grau d'impacte: Valoració del professorat :59,2% valora Bé/Molt bé					SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 5.2: S'elaborarà un Pla FAIG per recollir els objectius, actuacions i indicadors, així com el seguiment del programa FAIG a l'escola Estratègia 3:						

OBJECTIU 6 DEL PdD		Promoure la competència d'aprendre a aprendre				
Indicadors de progrés		Indicador 1: Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'aprendre a aprendre (IO6) 30%				
		Indicador 2: ^a				
		Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
6.1. Estratègia (del PdD) Establiment d'instruments d'avaluació formatius i formadors	6.1.1. Anàlisi i disseny d'uns nous informes trimestrals qualitius adaptats al nou currículum	Cap d'estudis	Inici de curs		FET	
	6.1.2. Disseny d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació	Consell de direcció	Inici de curs	S'ha creat una eina d'avaluació comuna per tota la Primària i Infantil compartida en el drive/Unitat compartida. Les eines d'autoavaluació i coavaluació s'estan inserint en les situacions d'aprenentatge. Continuarem creant-ne per les diferents àrees.	EN PROCÉS	
					SELECCIONAR	
	Indicadors del procés - grau d'aplicació: el 80% de les sessions programades s'han portat a terme: Sí, ja s'ha creat l'informe nou - qualitat del procés: document informe qualitatiu Frases per l'informe qualitatiu - grau d'impacte: valoració dels informes per part del alumnat 76,3% valoren Molt bé					SELECCIONAR
6.2. Estratègia (del PdD) Foment de la capacitat d'autonomia personal i d'aprendre a aprendre	6.2.1. Implementació de diferents instruments per facilitar l'autonomia i potenciar la metacognició i l'aprenentatge significatiu de l'alumnat (portafolis, bases d'orientació...)	Coordinadors de cicle	Inici de curs	Enguany hem implementat una eina de metacognició setmanal amb l'alumnat de Primària	FET	
	6.2.2. Aplicació del programa FAIG: formació, implementació i avaluació	Equip motor	Durant tot el curs	L'equip impulsor FAIG participarà en la jornada d'intercanvi d'experiències d'escoles agregades al projecte.	FET	
					SELECCIONAR	
	Indicadors del procés - grau d'aplicació: implementar 1 carpeta d'aprenentatge trimestral a 5è i 6è: NO S'HA FET - qualitat del procés: correcte ús de les rúbriques: S'han fet rúbriques des de les situacions d'A - grau d'impacte: Valoració de l'alumnat 78% Bé/MB professorat 66,6% Bé/MB					
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 6.1: Proposta d'informes pel curs vinent: 1r trimestre: entrevista família i infant, centrant-nos en el fet que cal millorar: compromisos /acords 2n trimestre: seguiment dels acords i alguns ítems 3r trimestre: informe complet amb frases fetes Estratègia 6.2: Diari d'Aprenentatge com a eina individual de reflexió per tal de fomentar l'autoregulació i la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge						

Objectiu general: Millorar la cohesió social

OBJECTIU 7 DEL PdD					
Desenvolupar els vectors del currículum per que fa a la coeducació i benestar emocional i d'acord amb el nostre Pla de Convivència					
Indicador 1 : Grau de satisfacció de les famílies sobre l'educació emocional en el centre (IO7): 81% valoren B/MB					
Indicador 2:					
Indicador 3 :					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de
7.1. Estratègia (del PdD) Disseny d'entorns favorables per potenciar el benestar emocional	7.1.1. Participar en el Pla pilot de la UB sobre Educació emocional	Directora	Al llarg del curs	El curs 2023-24 vam fer la formació en claustre de Programa de competències socioemocionals. Aquest curs s'aplicaran les activitats del programa, amb l'objectiu que quedin integrades en les nostres programacions https://docs.google.com/document/d/1P54O1H0WLC4mhAYMotMplvwHrgqvNupsUnK3QqU_vgE/edit	FET
	7.1.2. Seguir desenvolupant el nostre projecte d'innovació "El pati de l'escola: espai d'oportunitats educatives"	Junta de delegats/des	Al llarg del curs	Es fan propostes per ampliar els elements de joc al pati de primària: espai per fer cabanes, jocs d'equilibri, etc...	FET
					SELECCIONAR
					SELECCIONAR
Indicadors del procés - grau d'aplicació: nombre de reunions de la junta de delegats/des: 8 reunions - qualitat del procés: actes amb el desenvolupament de les reunions - grau d'impacte: valoració de l'alumnat: 86,5 valoren B/MB					
7.2. Estratègia (del PdD) Desenvolupament de la competència ciutadana en els infants	7.2.1. Afavorir l'alfabetització cívica potenciant la ciutadania democràtica, crítica i compromesa, dins l'acció tutorial i les assemblees d'aula, les juntes de delegats i delegades, la mediació...	Tutors i tutores	Al llarg del curs	S'ha possibilitat una hora setmanal per cada tutor/a per dur a terme les ATI. Se'n fa registre. Es fa una junta de delegats i delegades, i assemblees d'aula setmanals: Registre de les ATI en les carpetes de l'alumnat	FET
	7.2.2. Continuar desenvolupant el nostre projecte d'Innovació "Mediació escolar, gestió positiva dels conflictes", emmarcat en el nostre Pla de convivència	Referent de mediació	Al llarg del curs	Enuany es farà una formació amb una experta en mediació, per als cursos de 5è i 6è:	FET
					SELECCIONAR
Indicadors del procés - grau d'aplicació: el primer trimestre es van fer 3					

<p>sessions a cada grup de 5è i 6è, i van començar a exercir de mediadors de pati</p> <p>- qualitat del procés: registre dels mediadors de pati</p> <p>- grau d'impacte: valoració de l'alumnat 78% de l'alumnat de 5è i 6è considera la mediació una bona eina per formar-se com a ciutadà</p>					<p>SELECCIONAR</p>
<p>7.3. Estratègia (del PdD) Foment de la coeducació i la perspectiva de gènere</p>	<p>7.3.1. Integrar activitats de coeducació i perspectiva de gènere a les programacions i esdeveniments de l'escola</p>	<p>Equip impulsor de convivència</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>En la graella de les situacions d'aprenentatge s'incorpora la perspectiva de gènere</p>	<p>FET</p>
<p>Indicadors del procés</p> <p>- grau d'aplicació: s'han integrat activitats de coeducació en el 70% d les situacions d'aprenentatge</p> <p>- qualitat del procés: registre trimestral de les activitats incorporades en les situacions d'aprenentatge: NO S'HA FET</p> <p>- grau d'impacte: valoració del professorat S'han incorporat:</p> <p>14,3- 1 activitat</p> <p>23,8 - 2 activitats</p> <p>9,5 - 3 activitats</p> <p>52,4- més de 3</p>	<p>7.3.2. Garantir que tota l'organització, documentació i disseny d'espais responen a una perspectiva de gènere</p>			<p>La COCOBE, amb el suport de l'equip impulsor tindran cura que es tingui en compte la perspectiva de gènere</p>	<p>EN PROCÉS</p>
<p>Indicadors del procés</p> <p>- grau d'aplicació: s'han integrat activitats de coeducació en el 70% d les situacions d'aprenentatge</p> <p>- qualitat del procés: registre trimestral de les activitats incorporades en les situacions d'aprenentatge: NO S'HA FET</p> <p>- grau d'impacte: valoració del professorat S'han incorporat:</p> <p>14,3- 1 activitat</p> <p>23,8 - 2 activitats</p> <p>9,5 - 3 activitats</p> <p>52,4- més de 3</p>					<p>SELECCIONAR</p>
<p>Indicadors del procés</p> <p>- grau d'aplicació: s'han integrat activitats de coeducació en el 70% d les situacions d'aprenentatge</p> <p>- qualitat del procés: registre trimestral de les activitats incorporades en les situacions d'aprenentatge: NO S'HA FET</p> <p>- grau d'impacte: valoració del professorat S'han incorporat:</p> <p>14,3- 1 activitat</p> <p>23,8 - 2 activitats</p> <p>9,5 - 3 activitats</p> <p>52,4- més de 3</p>					<p>SELECCIONAR</p>
<p>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</p> <p>Estratègia 1: L'equip impulsor farà una seqüència en vertical, per nivells. Es proposa crear una comissió d'alumnes, mestres, direcció i famílies per crear espais que fomentin el benestar. I per la millora del pati, relacionat amb la sostenibilitat, que serà el tema de l'Acreditació Erasmus el curs vinent.</p> <p>Estratègia 2: Continuar amb la formació tant si és d'una persona experta com si és de la referent de mediació de l'escola</p> <p>Estratègia 3: L'equip impulsor continuarà amb la revisió de tota la documentació del centre</p>					

OBJECTIU 8 DEL PdD					
Generar consciència crítica per construir una societat compromesa i amb consciència global					
Augment de la valoració bona/molt bona del professorat sobre la consciència global de cuidar el planeta que desenvolupa en els infants el "Fridays for future" (IO8): 2 dècimes					
Indicadors de progrés					
Indicador 1 :					
Indicador 2:					
Indicador 3 :					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació
<p>8.1. Estratègia (del PdD) Desenvolupament dels objectius ODS amb l'alumnat com a protagonista del canvi</p> <p>Indicadors del procés</p> <ul style="list-style-type: none"> - grau d'aplicació: fetes el 90% de publicacions del Fridays for future programades FET (escolasanroma.cat) - qualitat del procés: registre setmanal de les visualitzacions a les aules dels Fridays4future FET - grau d'impacte: Valoració de l'alumnat 	7.1.1. Seqüenciació i treball a l'aula dels objectius ODS			En la graella de les situacions d'aprenentatge s'incorporen les ODS	FET
	7.1.2. Continuar amb accions relacionades amb la participació activa de la sostenibilitat (Fridays for future, Salvem el planeta, Suport vital bàsic, CLAKI, Apilo, Toners, estalvi aigua...)	Equip impulsor sostenibilitat	Al llarg del curs	L'equip impulsor de sostenibilitat està format per una persona de cada cicle, que traslladarà les propostes per continuar fomentant la sostenibilitat	FET
					SELECCIONAR
					SELECCIONAR
<p>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</p> <p>Estratègia 1: Es proposa elaborar un document de cicle amb el llistat de les ODS, i afegir-hi l'enllaç de les situacions d'A a on es treballa cadascun ODS</p> <p>Estratègia 2:</p> <p>Estratègia 3:</p>					

OBJECTIU 9 DEL PdD					
Aplicar el Pla de Convivència garantint la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa					
Indicador 1 : Augment de les famílies associades a l'AFA (IO9): Augment de 10 famílies					
Indicador 2:					
Indicador 3 :					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
9.1. Estratègia (del PdD) Difusió del Pla d'acollida de centre	9.1.1. Fomentar la participació de les famílies en la vida escolar	Directora	Al llarg del curs	La coordinació amb AFA és constant. Així mateix s'estableixen trobades amb pares i mares delegades d'aula. Es fomenta la participació en festes com la castanyada, el festival de Nadal, Gitanes, festival de teatre, festa de final de	FET
	9.1.2. Establir relacions amb els diferents agents de la comunitat educativa	Equip directiu	Al llarg del curs	1 coordinació mensual de la COS 1 coordinació mensual amb l'Ajuntament 1 coordinació trimestral amb l'emresa de menjador Coordinació amb Practicum, Pla marcell, etc per alumnat en pràctiques	FET
	9.1.3. Potenciar la carta de compromís educatiu com a eina de cooperació entre família i escola	Directora	Al llarg del curs		FET
	9.1.4. Control de l'absentisme escolar	Auxiliar administratiu	Al llarg del curs	Es fan reunions COS cada mes amb la treballadora social i la psicopedagoga de l'EAP i l'educadora social de l'Ajuntament	FET
9.2. Estratègia (del PdD) Projecció d'una bona imatge del centre per difondre el projecte educatiu	9.2.1. Elaboració del Pla de comunicació per tal d'establir mecanismes de difusió de les activitats i projectes del centre	Equip directiu	Primer trimestre	Aprovat curs 2024-25 https://drive.google.com/file/d/1kdL-5s9XNcVkkzW4wXAe11-xpGMFGbGR/view?usp=sharing	FET
	9.2.2. Actualització i difusió dels documents de centre	Directora	Al llarg del curs	Enguany s'han d'actualitzar el PLC i la web de centre	EN PROCÉS
					SELECCIONAR
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 2 reunions trimestrals amb la presidenta de l'AFA: FET - qualitat del procés: actes de les reunions - grau d'impacte: valoració de les famílies sobre la participació					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: 70% dels documents actualitzats: Sí - qualitat del procés: s'ha elaborat el Pla de comunicació - grau d'impacte: Valoració de les famílies					
SELECCIONAR					
SELECCIONAR					
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Es proposa crear una comissió per la millora dels espais del centre Estratègia 2: Estratègia 3:					

OBJECTIU 10 DEL PdD		Fomentar la normalització de l'ús de la llengua catalana en tots els contextos de comunicació del centre			
Indicadors de progrés		Indicador 1 : Augment de l'ús del català dels infants com a llengua de comunicació entre iguals: augment del 6,3%			
		Indicador 2:			
		Indicador 3 :			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
<p>10.1. Estratègia (del PdD) Implicació de tota la comunitat educativa per augmentar l'ús de la llengua més enllà de les situacions d'aula</p> <p>Indicadors del procés - grau d'aplicació: es fan 5 reunions a l'any de l'equip impulsor: s'ha fet 1 setmana - qualitat del procés: s'ha creat l'equip impulsor: FET - grau d'impacte: enquesta a l'alumnat sobre l'ús del català al pati</p>	10.1.1. Creació d'un grup impulsor de llengua	Directora	Al llarg del curs	Tot i estar prevista per aquest curs, el curs 2023-24 l'equip impulsor va fer la formació ULAE	FET
	10.1.2. Elaboració i desenvolupament d'un pla per incentivar l'ús del català amb la participació de tota la comunitat educativa	Equip impulsor de llengua	Al llarg del curs	Aplicació i seguiment dels acords ULAE	FET
					SELECCIONAR
					SELECCIONAR

Indicadors de progrés

Objectiu 1 del PdD							
Millorar els resultats de les CB en l'àmbit lingüístic (OO1)							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta de les CB en comprensió lectora en llengua catalana (IO1.1.): 60,8%	61,6% <small>Dades curs 2022-23</small>	62,6%	61,8 <small>Assolit 72,9</small>	62 <small>Assolit 60,8</small>	62,2	62,6
Indicador 2	Augment de l'alumnat que supera les CB en l'expressió escrita de llengua catalana i castellana (IO1.2): 80,45%	86,7% <small>(mitjana 19,20, 21-22, 22-23)</small>	90%	87 <small>Assolit 75,5</small>	88 <small>Assolit 80,45</small>	89	90
Indicador 3	Augment de l'alumnat que supera les CB en llengua anglesa (resultats globals. (IO1.3.): 91,3%	80,77%	83%	81 <small>Assolit 75,5</small>	81,5 <small>Assolit 91,3</small>	82	82,5

Objectiu 2 del PdD							
Fomentar el plurilingüisme							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Nombre d'alumnes que demana viatjar dins del programa Erasmus (IO2.1): 10	40	45	41 <small>Demanen 20</small>	43 <small>Demanen 10</small>	44	45
Indicador 2	Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta en Comprensió oral de llengua anglesa de les CB (IO2.2) 82,7%	69,5% <small>(Mitjana tres darrers cursos)</small>	73%	70 <small>Assolit 32,6</small>	71 <small>Assolit 82,7</small>	72	73

Objectiu 3 del PdD							
Desenvolupar l'estratègia digital de centre							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Alumnat que supera la competència digital de 6è amb un assoliment notable i excel·lent (IO3) 58,3%	64%	67%	64,5 <small>Assolit 76,92%</small>	65 <small>Assolit 58,3</small>	66	67

Objectiu 4 del PdD							
Continuar amb la implementació de les mesures universals per garantir la inclusió i l'excel·lència							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria (IO4): 41,6%	67,7%	69,9%	68 <small>Assolit 62,5%</small>	68,3 <small>Assolit 41,6</small>	68,6	66,9

Objectiu 5 del PdD							
Millorar els resultats de les CB en l'àmbit científic-tecnològic							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Millora dels resultats globals de les CB en la prova de coneixement del medi (IO5): 82,6%	86,59% <small>(Mitjana 3 darrers cursos)</small>	88,5%	87 <small>Assolit 87,3</small>	87,5 <small>82,6%</small>	88	88,5

Objectiu 6 del PdD							
Promoure la competència d'aprendre a aprendre							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'aprendre a aprendre (IO6) 30%	67,1% <small>(Resultats interns)</small>	70%	67,5 <small>Assolit 59,6</small>	68 <small>30%</small>	68,5	70

Objectiu 7 del PdD							
Desenvolupar els vectors del currículum per que fa a la coeducació i benestar emocional i d'acord amb el nostre Pla de Convivència							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Grau de satisfacció de les famílies sobre l'educació emocional en el centre (IO7): 81% valoren B/MB	77% <small>(Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)</small>	89%	80	83 <small>Assolit 81%</small>	86	89

Objectiu 8 del PdD							
Generar consciència crítica per construir una societat compromesa i amb consciència global							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de la valoració bona/molt bona del professorat sobre la consciència global de cuidar el planeta que desenvolupa en els infants el "Fridays for future" (IO8): 2 dècimes	82,1% <small>(Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)</small>	83,2%	82,5 <small>Assolit 90%</small>	82,7 <small>Assolit 85,2</small>	82,9	83,2

Objectiu 9 del PdD							
Aplicar el Pla de Convivència garantint la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de les famílies associades a l'AFA (IO9): Augment de 10 famílies	203 famílies <small>(Dades 2022-23)</small>	243	213 <small>Assolit 187</small>	223 <small>Assolit 202</small>	233	243

Objectiu 10 del PdD							
Fomentar la normalització de l'ús de la llengua catalana en tots els contextos de comunicació del centre							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Augment de l'ús del català dels infants com a llengua de comunicació entre iguals: augment del 6,3%	9,40% <small>(Dades del Projecte lingüístic de centre)</small>	20%	10 <small>Assolit 7,3</small>	12 <small>Assolit 13,6</small>	15	20