

PROJECTE DIRECCIÓ



ESCOLA SALVADOR SANROMÀ

Infants feliços, infants que aprenen

Gabriela Huguet Esteras

2023-27

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1. Motivació personal i proposta d'equip.....	4
1.2. Marc Normatiu.....	5
2. DIAGNOSI.....	6
2.1. Valoració dels indicadors de context.....	6
2.2. Valoració dels indicadors de resultats acadèmics i proves externes/internes.....	8
2.3. DAFO.....	9
3. EDUCACIÓ INCLUSIVA.....	11
4. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	13
5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA.....	13
5.1. Objectius a assolir relacionats amb vectors i competències del nou currículum.....	14
5.1. Línies estratègiques i concrecions organitzatives.....	15
6. ORGANITZACIÓ, GESTIÓ DE CENTRE I LIDERATGE DISTRIBUÏT.....	27
7. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ.....	29
8. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES.....	30

1. INTRODUCCIÓ

La nostra escola ha anat fent una evolució al llarg dels darrers anys, en els que hem reforçat els pilars del nostre projecte, tenint sempre en compte els valors de l'escola pública.

El professorat ha estat obert a aquesta transformació, formant-se i creant espais de reflexió, que han marcat una línia clara i ferma. La inclusió, l'educació emocional, el plurilingüisme i la innovació ens han dut allà on som ara, una escola que mira endavant, per formar l'alumnat en els valors de la justícia, democràcia, la cohesió i la inclusió, i per donar igualtat d'oportunitats a tots i totes.

Els cursos que venen reforçarem aquests valors, basant-nos en els que ens marca el nou currículum, valors que ja estan presents actualment a la nostra escola.

Aquest projecte pretén reforçar l'educació competencial, la qualitat de l'educació lingüística, la universalitat i la inclusivitat del currículum i dels aprenentatges. I sense oblidar que la digitalització ja forma part de les vides del nostre alumnat, continuarem amb la innovació com un dels nostres pilars.

Volem avançar en la perspectiva de gènere, el benestar emocional i la ciutadania democràtica i global.

Així mateix, continuarem treballant en la línia dels objectius de desenvolupament sostenible, per contribuir a crear una societat sensibilitzada amb el planeta.

Ho farem com hem estat fent aquests anys, formant-nos continuadament, per tal que el nostre alumnat adquireixi aprenentatges profunds i amb sentit.

Les línies estratègiques, els objectius i les actuacions dels propers quatre cursos estan destinats a assolir aquests valors.

Per mi és un honor i un repte liderar aquest projecte, amb la missió de continuar i reforçar el projecte educatiu de la nostra escola.

1.1. Motivació personal i proposta d'equip

Després de 22 anys en aquesta escola, i 13 liderant el projecte, sento que puc continuar aportant il·lusió i fent progressar el projecte de la nostra escola. He treballat per exercir un lideratge pedagògic i de la comunitat escolar, així com en l'àmbit de la gestió, amb l'objectiu de desenvolupar el Projecte educatiu de centre.

Al llarg d'aquests anys hem sabut crear un equip cohesionat i estable, que ens ha facilitat poder treballar tots en una mateixa direcció. Hem aconseguit crear un lideratge distribuït, on les propostes i el poder de decisió es generen des dels diferents equips impulsors.

La cap d'estudis que m'ha acompanyat durant els anys de mandat ha de marxar de l'escola, per qüestions personals. La seva tasca ha estat impressionant i té el reconeixement i agraïment de tota la comunitat educativa i especialment el meu.

La nova cap d'estudis que proposem, Virginia García Sánchez, és una mestra que fa anys que és a l'escola, ha estat impulsora de la inclusió al centre, ja que ha estat formadora FEI, i durant anys ha exercit de coordinadora de cicle superior. És una mestra amb capacitat de lideratge, amb experiència com a cap d'estudis, i valorada pel professorat, i per descomptat per mi mateixa.

La secretària continuarà essent la Marta Llistuella Aragó, qui ha estat el meu suport i acompanyament i en qui tinc absoluta confiança.

La mirada que tenim sobre l'alumnat, tenint-lo com a centre de totes les nostres accions i protagonitzant els seus aprenentatges, és el motor que impulsa la meva visió i missió. Tinc la sort de comptar amb un equip de mestres que donen valor i força a aquest projecte.

1.2. Marc Normatiu

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de centre per al període 2023-2027 i s'emmarca dins la normativa següent:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, per la millora de la qualitat educativa.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Decret 39/2015, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre Ens/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- RESOLUCIÓ EDU/160/2019 de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2. DIAGNOSI

Tenint en compte que a la Memòria presentada a la inspecció educativa dels SSTT s'ha fet una anàlisi exhaustiva de l'assoliment dels objectius i actuacions del projecte de direcció anterior, valorant els indicadors tant de progrés com de procés i de context, en aquesta diagnosi farem una valoració a partir dels indicadors SIC i de les DAFO.

2.1. Valoració dels indicadors de context

(Font Sistema d'indicadors de centre SIC)

INDICADORS CONTEXT	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Índex de necessites educatives especials Escola Sanromà	4.25%	3.33%	4.83%	5.53%
Índex de necessites educatives especials Mitjana Catalunya	3.84%	3.33%	2.63%	3.01%
Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (situació social desfavorida) Escola Sanromà	11%	12.96%	9.57%	10.89%
Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (situació social desfavorida) Mitjana Catalunya	7.75%	8.42%	6.07%	5.04%
Índex alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys) Escola Sanromà	3%	1.85%	1.98%	0.79%
Índex alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys) Mitjana Catalunya	3.48%	4.26%	2.56%	2.32%
Índex alumnat de nacionalitat estrangera Escola Sanromà	9.5%	10.13%	8.56%	8.36%
Índex alumnat de nacionalitat estrangera Mitjana Catalunya	17.04%	20.87%	13.29%	12.78%
Índex d'ajuts al menjador Escola Sanromà INF	28.3%	17.14%	26.25%	36.21%
Índex d'ajuts al menjador Mitjana Catalunya INF	32.02%	40.52%	35.11%	36.52%
Índex d'ajuts al menjador Escola Sanromà PRI	18.57%	12.24%	24.29%	41.83%
Índex d'ajuts al menjador Mitjana Catalunya PRI	35.42%	44.68%	39.44%	38.70%

Índex d'absentisme de l'alumnat Escola Sanromà INF	5.9%			5%
Índex d'absentisme de l'alumnat Mitjana Catalunya INF	10.55%			12.21%
Índex d'absentisme de l'alumnat escola Sanromà PRI	3.5%			3.7%
Índex d'absentisme de l'alumnat Mitjana Catalunya PRI	4.70%			6.25%
Índex demanda escolarització Escola Sanromà	0.6%	1.6%	0.73%	0.69%
Índex demanda escolarització Mitjana Catalunya	0.88%	0.90%	0.88%	0.83%

En els indicadors de context observem que la diversitat del nostre centre, en comparació amb la de la mitjana de Catalunya, és més alta en percentatge. La nostra població viu la circumstància de tenir una escola concertada i dues públiques, i aquestes últimes acabem assumint un percentatge molt superior de les necessitats educatives, sobretot de les socials desfavorides. A més, a la nostra escola tenim una matrícula viva que és superior a la de les altres escoles de la zona, segons dades de la Comissió de garanties.

L'absentisme és pràcticament nul. Tot i això, fem un seguiment intensiu, juntament amb l'Ajuntament, i d'acord amb el Protocol d'absentisme pactat amb els serveis socials municipals.

Tenim un percentatge gran d'alumnat NEE, 2,5 per sobre de la mitjana de Catalunya, i d'alumnat social desfavorit, 5,85 punts per sobre la mitjana de Catalunya. Treballem molt intensament, dissenyant contextos afavoridors per l'aprenentatge i minimitzant barreres de participació.

Totes aquestes circumstàncies provoquen que totes les actuacions que duem a terme i que creiem que ens fan una escola potent i pionera, no es vegin reflectides en els resultats en les competències bàsiques, en les que tenim marge de millora.

2.2. Valoració dels indicadors de resultats acadèmics i proves externes/internes

(Font Sistema d'indicadors de centre SIC)

INDICADORS DE RESULTATS	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Llengua Catalana: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Escola Sanromà	84.31%		95.35%	85.71%
Llengua Catalana: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Mitjana Catalunya	86.46%		87.09%	85.99%
Llengua Castellana: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta) Escola Sanromà	84.62%		93.48%	83.1%
Llengua Castellana: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta) Mitjana de Catalunya	84.31%		84.21%	86.1%
Llengua anglesa: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Escola Sanromà	76.47%		83.72%	82.14%
Llengua anglesa: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Mitjana de Catalunya	83.72%		80.56%	86.09%
Matemàtiques: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è	86.54%		97.78%	91.4%

primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Escola Sanromà				
Matemàtiques: Índex alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Mitjana de catalunya	86.62%		84.79%	84.78%
Coneixement del medi natural: Index alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Escola Sanromà	76.47%		100%	83.3%
Coneixement del medi natural: Index alumnat que supera les competències bàsiques: prova 6è primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta): Mitjana de Catalunya	83.83%		88.27%	88.76%
Rendiment acadèmic de l'educació primària: Escola Sanromà	88.27%		95.78%	91,3%
Rendiment acadèmic de l'educació primària: Mitjana de Catalunya	89.66%		90.01%	91.25%

Aquests són els percentatges del SIC (Sistema d'indicadors de centre) comparant els resultats del nostre centre amb la mitjana de Catalunya.

S'observen uns resultats força uniformes, tot i que creiem que en l'àmbit de les llengües tenen marge de millora. El treball intens de la llengua, tant de la comprensió lectora com de l'expressió escrita, centraran els nostres esforços els pròxims cursos. Detectem, en general, una manca d'atenció que dificulta la concentració i la capacitat d'esforç. En els nostres viatges a escoles europees hem pogut comparar la pràctica docent quant al treball de la llengua, i hem vist que en altres països es treballa la llengua amb sessions dinàmiques i aprofundint en el funcionament de la llengua. La nostra intenció és analitzar com treballem nosaltres aquests aspectes, i fer un Pla de millora que ens ajudi a millorar els resultats en els aspectes de la llengua.

2.3. DAFO

Aquestes són les DAFO que hem dut a terme un cop enquestat el professorat i que ens ha servit com a eina de diagnosi per tenir la visió del claustre en les debilitats, fortaleeses, oportunitats i amenaces, i que ens ajudarà a marcar les línies d'actuació del nou projecte de direcció.

Debilitats	Fortaleeses
1. Resultats no òptims de les CB a causa d'un treball poc sistemàtic dels aspectes de la llengua 2. Dificultat d'integrar les activitats dels nous projectes a les programacions curriculars 3. Informes poc qualitatius	1. Claustre amb ganes de fer projectes nous. 2. Interès del claustre per ampliar la formació en metodologies competencials i inclusives. 3. Participació en projectes europeus, visitant centres i rebent docents d'altres països. 4. L'Equip directiu promou una organització facilitadora per la participació en la creació de la línia pedagògica del centre. 5. Bona imatge del centre per part de la comunitat educativa
Amenaces	Oportunitats
1. Poc compromís de les famílies 2. Alt percentatge d'alumnes amb necessitats educatives i socials desfavorides 3. Matrícula viva alta 4. Manca de vacants amb possibilitats de creació de llocs amb perfils. 5. Ús majoritari del castellà com a llengua de relació.	1. Oferta de serveis que ens ofereixen les entitats de l'entorn: Ajuntament, Mossos, Tritó, Biblioteca, Auditori, Exposicions, Jornades esportives 2. Ser centre formador de l'alumnat en pràctiques i el servei comunitari de l'institut 3. Participació en projectes, programes i formacions del Departament i d'altres institucions 4. Coordinacions periòdiques amb els serveis socials i la tècnica d'educació del municipi

Si comencem observant les **fortaleses**, som un claustre unit i amb ganes d'avançar, amb bona acceptació del lideratge de l'equip directiu i amb projecció per formar-se i aprendre. Som un equip cohesionat, i això es nota en el dia a dia, tant en la pràctica docent, com en la projecció de l'escola cap a l'exterior. Hi ha molt bona relació amb les famílies en general, amb l'AFA i amb les mares delegades. Hi ha una bona valoració de l'escola, tant en aspectes de convivència, com d'aprenentatges. S'han fet moltes actuacions per a fer visible el projecte educatiu a les famílies, a través de xarxes com la web o Instagram.

Quant a les **debilitats**, tenim la preocupació dels resultats, que sense ser dolents, no reflecteixen, en la nostra opinió, l'avenç metodològic que hem dut a terme els darrers anys, posant l'alumnat al centre de l'aprenentatge, de manera competencial i inclusiva. L'anàlisi ens ha portat a valorar que el problema està en el treball en profunditat de la llengua, i estem d'acord que serà un dels objectius clau dels propers cursos. A més, encara ens falta aprendre a integrar els nous projectes en les programacions curriculars, i en aquest aspecte volem treballar per adquirir major flexibilitat. Es farà un treball d'actualització de les programacions al nou currículum, integrant situacions d'aprenentatge del projecte de centre.

L'avaluació és un dels aspectes que el professorat en ple coincideix que hem de treballar, i ja hem començat a fer-ho a través del nou currículum i la formació que hem dut a terme aquest curs 2022-23. S'està fent una revisió i actualització dels informes.

Referent a les **amenaces**, també hi ha molta coincidència d'opinió en aspectes com l'alt percentatge de la diversitat al centre, sobretot d'alumnat social desfavorit. L'alta matrícula viva no ajuda, ja que, sovint, els infants que van arribant a l'escola presenten alguna dificultat, tant d'aprenentatge com familiar. Hi ha un seguiment molt intensiu, tant per part del professorat, com de l'equip MESI, l'equip directiu i la COS. Hi ha aules en què el 30-40% de l'alumnat són NESE, i això requereix un esforç important, per part del professorat i de l'alumnat. Fem codocència i optimitzem els recursos com a eines per minimitzar l'efecte d'aquesta amenaça.

També es detecta com una amenaça el poc compromís de les famílies, sobretot pel que fa a esforç i acompanyament dels infants en el seu procés educatiu. La societat, en general, deixa algunes funcions parentals en mans de l'escola, i aquest fet es percep, a vegades, com una càrrega per al professorat.

La plantilla estable és un avantatge per una escola, però també pot ser un inconvenient a l'hora de crear perfils específics. Ens trobem que no tenim possibilitat de crear-ne, i, tot i que tenim un professorat impulsor molt potent, ens caldrien perfils, sobretot de diversitat, per enfortir la nostra plantilla.

Quant a la llengua vehicular de l'escola, des de fa un temps, el castellà ha anat agafant més presència com a llengua d'ús habitual. En aquests moments, pràcticament només es fa ús del català en les estones lectives i amb el professorat. Però, malgrat els esforços, en els patis, les estones de lleure, les extraescolars, la llengua de comunicació entre infants, i fins i tot entre adults, és el castellà. Aquest serà un objectiu de millora al que hi posarem molts esforços, perquè hi creiem fermament. El nostre projecte lingüístic té la intenció clara de fer de la llengua catalana la llengua d'oportunitats i de futur. Pretenem implicar tota la comunitat educativa per fer de l'escola pública una escola catalana.

L'escola Salvador Sanromà té moltes **oportunitats**, i ens en sentim orgulloses. Tenim molt bona relació amb l'entorn, i amb totes les oportunitats que se'ns ofereix. Treballem de manera molt propera amb els serveis socials i la regidoria d'educació de l'Ajuntament. També aprofitem les ofertes que ens ofereix el Departament d'educació, i participem de programes com l'Erasmus, el GEP, el FAIG, i restem oberts a les possibilitats que ens vagin arribant.

El fet de ser centre formador d'alumnat en pràctiques, tant de mestres en pràctiques com alumnat de mòduls de TEI o vetlladors, ens ofereix l'oportunitat de col·laborar, però també d'aprendre d'aquests futurs professionals.

3. EDUCACIÓ INCLUSIVA

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, desenvolupa l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Contempla la coeducació i la perspectiva de gènere, la concreció de les estratègies de coeducació per una educació no sexista i les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu.

Al centre organitzem els diferents recursos per tal d'assolir l'objectiu de vetllar pel desenvolupament integral de l'alumnat i per tal que avanci en l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques en el seu procés d'aprenentatge.

La nostra missió és construir una comunitat educativa inclusiva oberta a tothom per poder transformar la societat en què vivim. Cada persona és única, i reconeixem la variabilitat com l'essència de la societat.

Les mesures i suports del centre són universals, addicionals i intensius, partint del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), amb la personalització dels aprenentatges, l'organització

flexible del centre, l'educació emocional, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i metodologies flexibles i actives i l'ús de les eines digitals.

Pel que fa a les mesures addicionals, són aquelles destinades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), per tal de poder garantir el seu desenvolupament personal. Són les MESI i el personal d'atenció educativa qui fa l'acompanyament d'aquest alumnat.

Les mesures i suports intensius es concreten amb la col·laboració de serveis externs com el CREDA i EAP.

Aquestes mesures i suports es concreten en els plans de suport individualitzat (PI) on es recullen les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent, per donar resposta a les necessitats educatives en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

L'estructura organitzativa encarregada d'organitzar i gestionar les mesures i els suports per atendre l'alumnat del centre és la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), que es reuneix setmanalment per fer el seguiment dels casos, i la Comissió social COS, formada per la directora del centre, els Serveis socials del municipi i la treballadora social de l'EAP.

En el marc de l'escola inclusiva es té en compte la perspectiva de gènere amb pràctiques educatives coeducadores. A l'escola potenciem una educació per a la igualtat d'oportunitats, reconeixent les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, sense discriminació per raó de sexe. Entenem la igualtat entre gènere a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes. El respecte i la inclusió són dos valors essencials per la convivència. Potenciem la capacitat d'autoestima i de lideratge per a tothom.

Hi ha diferents estratègies que apliquem per crear pràctiques educatives coeducadores: llenguatge no discriminatori ni sexista; metodologies d'aula que potencien els rols no sexistes; donar referents femenins donant rellevància a les dones com a part important dels diferents vessants de la cultura i de la ciència i fomentar la igualtat real entre dones i homes superant els estereotips sexistes. Treballem en xarxa amb l'Ajuntament que realitza tallers formatius i de conscienciació.

Referent a eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu, considerem la convivència com a base del sistema inclusiu i el respecte és un valor essencial per crear la base de la nostra convivència. Des de les tutories es realitzen estratègies i activitats per a evitar situacions de violència verbal o física, amb l'autoconeixement i autocontrol de les emocions. La mediació ha esdevingut cultura de centre, amb la formació que es fa cada curs a l'alumnat de 5^è i 6^è.

En definitiva, l'escola entén la inclusió com l'únic marc educatiu possible, real i en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. El nostre entorn educatiu parteix de la variabilitat com una oportunitat educativa, oferint expectatives d'èxit per tot l'alumnat.

4. PROJECTE LINGÜÍSTIC

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

El nostre Projecte Lingüístic del nostre centre (2018-19, *actualitzat 2022*) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació.

També suposa el diferent domini d'altres llengües (anglès i francès), tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre. Per tant, el centre té cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat, tanmateix ho tindrem present en l'organització i gestió de recursos.

5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

5.1. Objectius a assolir relacionats amb vectors i competències del nou currículum

OBJECTIUS DEL SISTEMA	OBJECTIUS OPERATIUS	VECTORS I COMPETÈNCIES DEL NOU CURRÍCULUM
Millora dels Resultats	1. Millorar els resultats en les CB en l'àmbit lingüístic	V Qualitat de l'educació lingüística CE Lingüística CE Plurilingüe
	2. Fomentar el plurilingüisme	
	3. Desenvolupar l'estratègia digital de centre	CT CD Digital
	4. Continuar amb la implementació de les mesures universals per garantir la inclusió i l'excel·lència	V Universalitat
	5. Millorar els resultats en les CB en l'àmbit científicotecnològic	V Enfocament competencial CE Matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
	6. Promoure la competència d'aprendre a aprendre	CT Personal, social i d'aprendre a aprendre
Millora de la cohesió social	7. Desenvolupar els vectors del currículum pel que fa a coeducació i benestar emocional	V Coeducació V Benestar emocional
	8. Generar consciència crítica per construir una societat compromesa amb el canvi social	V Ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global
	9. Garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa	V Ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global CT Ciutadana
	10. Foment i normalització de l'ús de la llengua catalana en tots els contextos de comunicació del centre	

5.1. Línies estratègiques i concrecions organitzatives

Objectiu General: Millora dels resultats						
Objectiu Operatiu 1	Millorar els resultats de les CB en l'àmbit lingüístic					
Indicadors de Progrés:	Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27	
IO1.1. Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta de les CB, en la comprensió lectora de llengua catalana.	58,9%	59	60	61	62	
IO1.2. Augment de l'alumnat que supera les CB en l'expressió escrita de llengua catalana i castellana	86,7% (Mitjana tres darrers cursos)	87	88	89	90	
IO1.3. Augment de l'alumnat que supera les CB en llengua anglesa (resultats globals)	80,77% (Mitjana tres darrers cursos)	81	81,5	82	82,5	
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 1.1. Elaboració d'un Pla de millora de la llengua catalana i castellana d'acord amb el nou currículum	1.1.1. Planificació, aplicació i avaluació dels aspectes del funcionament de la llengua a treballar a cada curs	Coordinador/a LIC				
	1.1.2. Anàlisi del treball de la Comprensió Lectora, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Coordinador/es CM i CS				
	1.1.3. Anàlisi del treball de l'Expressió Escrita, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Coordinador/a CM				
	1.1.4. Anàlisi del treball de l'Expressió Oral, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Coordinador/a CI				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: 5 reunions pedagògiques de claustre programades cada trimestre • Qualitat del procés: Plans de millora de cada àrea acabats i aprovats pel consell escolar • Grau d'impacte: resultats proves inicials i finals de cada curs						

Estratègia 1.2. Elaboració d'un Pla de millora de la llengua anglesa d'acord amb el nou currículum	1.2.1. Planificació, aplicació i avaluació dels aspectes del funcionament de la llengua a treballar a cada curs	Equip impulsor de llengua anglesa				
	1.2.2. Anàlisi del treball de la Comprensió Lectora, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialista llengua anglesa CM				
	1.2.3. Anàlisi del treball de l'Expressió Escrita, definició de les actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialista llengua anglesa CS				
	1.2.4. Anàlisi del treball de l'Expressió Oral, definició d'actuacions de millora i avaluació i seguiment dels resultats	Especialista llengua anglesa CI				
Indicadors de procés: • <i>Grau d'aplicació: 1 reunió quinzenal programada durant tot el curs, els dos primers cursos</i> • <i>Qualitat del procés: Pla de millora acabat i aprovat pel consell escolar</i> • <i>Grau d'impacte: Resultats de les proves internes</i>						

Objectiu Operatiu 2		Fomentar el plurilingüisme				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO2.1. Nombre d'alumnes que demana viatjar dins el programa Erasmus		40%	45	50	60	70
IO2.2. Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta en comprensió oral de llengua anglesa de les CB		69,5% (Mitjana tres darrers cursos)	70	75	80	85
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 2.1. Continuar la participació en el programa Erasmus per fomentar la cultura europea	2.1.1. Desenvolupar l'acreditació Erasmus+	Equip Erasmus				
	2.1.2. Fomentar la participació a la xarxa d'escoles europees (eTwinning, job shadowing, physical mobilities, visita experts europeus...)					
Indicadors de procés:						
• Grau d'aplicació: nombre d'alumnes que han viatjat durant els 4 anys • Qualitat del procés: s'ha seguit el protocol establert dels criteris de selecció						

• <i>Grau d'impacte: enquesta a l'alumnat sobre el projecte Erasmus</i>						
Estratègia 223. Participació en el programa GEP del Departament d'educació	2.2.1. Desenvolupar projectes interdisciplinaris en llengua anglesa per tal d'incrementar l'exposició de la llengua a l'alumnat	Equip impulsor GEP				
	2.2.2. Participar en l'intercanvi de bones pràctiques entre centres educatius per tal de fomentar la innovació educativa					
Indicadors de procés: • <i>Grau d'aplicació: 80 % de les unitats didàctiques programades a cada nivell (3)</i> • <i>Qualitat del procés: memòria del pla d'acció</i> • <i>Grau d'impacte: Valoració alumnat en enquesta</i>						

Objectiu Operatiu 3		Desenvolupar l'estratègia digital de centre				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO3. Alumnat que supera la competència digital a 6è amb un assoliment notable i excel·lent		64% (Curs 2021-22)	64,5	65	66	67
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 2.1. Establiment i seguiment de la línia estratègica digital de centre	Informar, formar i acompanyar l'equip docent en les noves tecnologies, per tal d'incorporar-les a les programacions (Desenvolupat en el document d'Estratègia digital de centre: EDC Obj 1)	Equip impulsor d'innovació				
	Revisar i millorar les eines i processos d'avaluació amb eines digitals (EDC Obj 2)	Cap d'estudis				
	Optimitzar i augmentar la dotació d'equips digitals del centre i creació de l'aula del futur/maker (EDC Obj 6)	Directora				
Indicadors de procés: • <i>Grau d'aplicació: 80% de les programacions tenen incorporada la competència digital</i> • <i>Qualitat del procés: s'ha establert una línia estratègica</i> • <i>Grau d'impacte: resultat de l'enquesta a professorat</i>						

Estratègia 2.2. Promoció d'espais de comunicació amb les famílies	Oferir eines i recursos per acompanyar la comunitat educativa en l'àmbit tecnològic (píndoles formatives, instal·lació d'apps...) <i>(EDC Obj 3)</i>	Coordinador/a digital				
	Difusió dels entorns digitals a la comunitat educativa <i>(EDC Obj 5)</i>	Coordinador/es de cicle				
Indicadors de procés: • <i>Grau d'aplicació: 1 publicació per cicle/setmana a Instagram</i> • <i>Qualitat del procés: nombre de seguidors a Instagram</i> • <i>Grau d'impacte: resultat de l'enquesta a les famílies</i>						
Estratègia 2.3. Promoció d'un ús segur de les tecnologies	Fomentar bons hàbits i valors en l'ús que l'alumnat fa de les noves tecnologies <i>(EDC Obj 4)</i>	Coordinador/a digital				
Indicadors de procés: • <i>Grau d'aplicació: 1 activitat d'internet segura per trimestre a cada nivell d'alumnat</i> • <i>Qualitat del procés: s'ha promocionat tal com està programat</i> • <i>Grau d'impacte: resultat de l'enquesta a l'alumnat</i>						

Objectiu Operatiu 4		Continuar amb la implementació de les mesures universals per garantir la inclusió i l'excel·lència				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO4.. Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria		67,7%	68	68,3	68,6	66,9
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 4.1. Disseny de contextos educatius integrant els principis DUA.	Revisió de les situacions d'aprenentatges garantint els principis del Marc DUA: xarxa de compromís, representació, acció i expressió	Cap d'estudis				
	Continuar desenvolupant el projecte d'innovació de la nostra escola: "Les capses d'aprenentatge: disseny universal d'aprenentatge per la inclusió"	Equip MESI				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: sessió quinzenal de capses d'aprenentatge a cada curs • Qualitat del procés: revisió de les capses seguint els requisits acordats • Grau d'impacte: valoració de l'alumnat						
Estratègia 4.2. Integració del recurs SIE en l'organització flexible del centre per garantir l'atenció inclusiva.	Gestió dels recursos del centre	Cap d'estudis				
	Continuar fomentant la Docència Compartida com a mesura universal	Equip MESI				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: 70% del suport es fa en format de docència compartida • Qualitat del procés: protocol del funcionament de les docències compartides • Grau d'impacte: valoració del professorat de la docència compartida						

Objectiu Operatiu 5		Millorar els resultats de les CB en l'àmbit científic-tecnològic				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO5. Millora dels resultats globals de les CB en la prova de coneixement del medi		86,59% (Mitjana 3 darrers cursos)	87	87,5	88	88,5
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 5.1. Adaptació de les programacions de medi al nou currículum	Actualització de les programacions de medi incorporant situacions d'aprenentatge competencial	Cap d'estudis				
	Incorporació d'estratègies de llegir per aprendre per adquirir una bona comprensió i explicació de l'entorn natural i social d'una manera profunda	Coordinador/a LIC				
	Consens dels criteris de presentació i valoració de les produccions de l'alumnat per arribar a l'excel·lència	Coordinadores de cicle				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: 1 programació de medi per nivell amb les adaptacions, cada trimestre • Qualitat del procés: s'ha fet en un 80% • Grau d'impacte: valoració del professorat						
Estratègia 5.2. Participació en programes educatius innovadors	Aplicació del programa Faig: formació, implementació i avaluació	Equip impulsor digital				
	Continuar desenvolupant la metodologia Future classroom					
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: el 80% del grup impulsor ha fet la formació • Qualitat del procés: situacions d'aprenentatge portades a terme a l'aula del FAIG • Grau d'impacte: valoració del professorat						

Objectiu Operatiu 6		Promoure la competència d'aprendre a aprendre				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO6. Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'aprendre a aprendre		67,1% (Resultats interns)	67,5	68	68,5	70
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 6.1. Establiment d'instruments d'avaluació formatius i formadors	Anàlisi i disseny d'uns informes trimestrals qualitatius adaptats al nou currículum	Cap d'estudis				
	Definició dels indicadors dels criteris d'avaluació, seqüenciats per cursos	Coordinació de cicles				
	Disseny d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació	Consell de Direcció				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: El 80% de les sessions programades s'han portat a terme • Qualitat del procés: Fet l'Informe qualitatiu • Grau d'impacte: valoració dels informes per part del professorat, alumnat i famílies						
Estratègia 6.2. Foment de la capacitat d'autonomia personal i d'aprendre a aprendre	Implementació de diferents instruments per facilitar l'autonomia i potenciar la metacognició i l'aprenentatge significatiu de l'alumnat (portafolis, bases d'orientació...)	Coordinació CS				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: implementar 1 carpeta d'aprenentatge trimestral a 5è i 6è • Qualitat del procés: correcte ús de rúbriques • Grau d'impacte: valoració alumnat i professorat						

Objectiu General: Millora de la cohesió social						
Objectiu Operatiu 7	Desenvolupar els vectors del currículum pel que fa a coeducació i benestar emocional i d'acord amb el nostre Pla de convivència					
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO7. Grau de satisfacció de les famílies sobre l'educació emocional en el centre		77% (Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)	80	83	86	89
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 7.1. Disseny d'entorns favorables per potenciar el benestar emocional	7.1.1. Participació en el Pla pilot de la UB sobre Educació emocional	Directora				
	7.1.2. Seguir desenvolupant el nostre projecte d'Innovació "El Pati de l'escola: espai d'oportunitats educatives"	Junta delegats/des				
Indicadors de procés:						
- Grau d'aplicació: 80% del professorat ha participat en tota la formació - Qualitat del procés: aplicació d'una activitat d'educació emocional per nivell - Grau d'impacte: valoració del professorat						
Estratègia 7.2. Desenvolupament de la competència ciutadana en els infants	7.2.1. Afavorir l'alfabetització cívica potenciant la ciutadania democràtica, crítica i compromesa, dins l'acció tutorial i les assemblees d'aula	Directora				
	7.2.2. Continuar desenvolupant el nostre projecte d'Innovació "Mediació escolar: gestió positiva dels conflictes" emmarcat en el nostre Pla de Convivència	Referent de mediació				
Indicadors de procés:						
Grau d'aplicació: s'han dut a terme el 80% de les juntes de delegats i delegades						

- Qualitat del procés: s'han recollit, en actes, els acords de les juntes - Grau d'impacte: valoració de l'alumnat						
Estratègia 7.3. Foment de la coeducació i la perspectiva de gènere	Integrar activitats de coeducació i perspectiva de gènere a les programacions i esdeveniments de l'escola	Equip impulsor convivència				
	Garantir que tota l'organització, documentació i disseny d'espais responen a una perspectiva coeducativa	Secretaria				
Indicadors de procés: - Grau d'aplicació: s'han integrat activitats de coeducació en el 70% de les situacions d'aprenentatge - Qualitat del procés: registre trimestral de les activitats incorporades en les situacions d'aprenentatge - Grau d'impacte: valoració del professorat						

Objectiu Operatiu 8		Generar consciència crítica per construir una societat compromesa i amb consciència global				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO8: Augment de la valoració bona/molt bona del professorat sobre la consciència global de cuidar el planeta que desenvolupa en els infants el “Fridays for future”		82,1% (Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)	82,5	82,7	82,9	83,2
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 8.1. Desenvolupament dels objectius ODS amb l'alumnat com a protagonista del canvi	Seqüenciació i treball a l'aula dels objectius ODS	Equip impulsor sostenibilitat				
	Continuar amb accions relacionades amb la participació activa de la sostenibilitat (Fridays for future, Salvem el planeta, Suport Vital Bàsic, ...).					
Indicadors de procés:						
- Grau d'aplicació: 90% de les publicacions dels Fridays for future - Qualitat del procés: registre setmanal de les visualitzacions dels Fridays for future a les aules - Grau d'impacte: valoració del professorat						

Objectiu Operatiu 9		Aplicar el pla de Convivència garantint la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO9. Augment de famílies associades a l'AFA		203 famílies (Dades 2022-23)	213	223	233	243
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 9.1. Difusió del Pla d'acollida de centre	Fomentar la participació de les famílies en la vida escolar	Directora				
	Establir relacions amb els diferents agents de la comunitat educativa	Equip directiu				
	Potenciar la Carta de compromís com a eina de cooperació entre família i escola	Directora				
	Control de l'absentisme escolar	Secretaria				
Indicadors de procés: - grau d'aplicació: 2 reunions trimestrals amb president/a de l'AFA - qualitat del procés: actes de les reunions - grau d'impacte: valoració de les famílies sobre la participació						
Estratègia 9.2. Projecció d'una bona imatge del centre per difondre el projecte educatiu	Elaboració del Pla de comunicació per tal d'establir mecanismes de difusió de les activitats i projectes del centre	Equip directiu				
	Actualització i difusió dels documents de centre	Directora				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: 70% dels documents actualitzats • Qualitat del procés: s'ha elaborat el pla de comunicació • Grau d'impacte: valoració de les famílies del Pla de comunicació						

Objectiu Operatiu 10		Fomentar la normalització de l'ús de la llengua catalana en tots els contextos de comunicació del centre				
Indicadors de Progrés:		Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO10. Augment de l'ús del català dels infants com a llengua de comunicació entre iguals		9,40% (Dades del Projecte lingüístic de centre)	15	20	30	40
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització			
			23-24	24-25	25-26	26-27
Estratègia 2.1. Implicació de tota la comunitat educativa per augmentar l'ús de la llengua catalana més enllà de les situacions d'aula	2.1.1. Creació d'un grup impulsor del català a l'escola	Directora				
	2.1.2. Formació ULAE	Equip impulsor				
	2.1.3. Elaboració i desenvolupament d'un pla per incentivar l'ús del català amb la participació de tota la comunitat educativa	Consell escolar				
Indicadors de procés: • Grau d'aplicació: es fan 5 reunions a l'any de l'equip impulsor • Qualitat del procés: s'ha creat el grup impulsor • Grau d'impacte: enquesta a l'alumnat sobre l'ús del català al pati						

6. ORGANITZACIÓ, GESTIÓ DE CENTRE I LIDERATGE DISTRIBUÏT

L'estructura organitzativa de l'escola busca facilitar l'actuació i organització dels equips humans i l'aprofitament dels recursos materials.

L'organització proposada compleix la norma del decret 102/2010 d'autonomia, desenvolupada en el PEC i en les NOFC del centre, buscant l'eficiència, l'eficàcia, el funcionament integrat, la flexibilitat, la participació i el compromís.

Segons la normativa vigent els òrgans col·legiats de participació en el control i la gestió del centre són el Consell Escolar i el Claustre de mestres.

Consell Escolar	El Consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i li correspon exercir les funcions establertes en l'article 148.3 de la Llei d'Educació de Catalunya. En l'àmbit del Consell Escolar i amb la finalitat d'agilitzar-ne el funcionament, existeixen les següents comissions: econòmica, convivència-coeducació.
Claustre de mestres	El Claustre de mestres és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre i ha d'exercir les funcions que determina l'article 146.2 de la Llei d'Educació. En el marc del Claustre es creen, sempre que sigui necessari, equips de treball que han de permetre agilitzar les tasques referents a una actuació en concret. En la constitució d'aquests equips de treball s'intentarà que hi hagi, almenys, un representant de cada cicle i hi haurà una persona responsable.

Els òrgans unipersonals de direcció i que formen l'equip directiu són: direcció, cap d'estudis i secretaria. Tots tres formen l'òrgan executiu de govern que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions i que gestiona els recursos potenciant els aspectes organitzatius que permetin portar a terme aquest projecte de direcció (art. 147.2. de la Llei d'Educació).

Directora	Correspon a la direcció exercir les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògic, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del personal adscrit (article 142.3 de la Llei d'educació).
Cap d'estudis	El/la cap d'estudis exercirà tasques, preferentment en els àmbits curriculars, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat (Decret 102/2010, art. 32.2).
Secretària	A la secretaria li correspon exercir les tasques referents a la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, i exercirà les funcions de secretari/a dels òrgans col·legiats del centre i dels òrgans de coordinació i funcionament del centre (Decret 102/2010 art. 33.2 i 33.3).

Tenint present l'article 37 del Decret d'autonomia de centres i amb la finalitat de millorar el lideratge distribuït i potenciar la implicació del professorat en la gestió del centre, disposem dels següents òrgans de coordinació i participació:

Consell de direcció	Format per l'equip directiu i el professorat coordinador de cicle. És un òrgan que es reuneix setmanalment i és el motor de l'escola en l'àmbit organitzatiu i pedagògic, tant en el funcionament del dia a dia, com en les estratègies pedagògiques i en les de millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
Assemblea delegats d'alumnat i de famílies	Òrgans de participació de l'alumnat i de les famílies que serveix per millorar la comunicació i traslladar als òrgans executius les opinions, idees i inquietuds dels alumnes i de les famílies del centre, expressades a través de les assemblees de classe o dels canals de comunicació de les famílies.
Equips de cicle	Formats per les tutores i els tutors i pel professorat especialista. L'equip de cicle ha de planificar, concretar, portar a terme i avaluar, de forma coordinada, les activitats que s'han de realitzar directament amb l'alumnat. A cada equip de cicle hi ha una persona coordinadora, que a la vegada forma part de consell de direcció, essent el canal de comunicació dels aspectes pedagògics i organitzatius entre els equips de cicle i l'equip directiu.
Comissió d'atenció a la diversitat	La CAD té la funció d'atendre a la diversitat de necessitats educatives per a l'assoliment de les competències bàsiques i està formada pel cap d'estudis, la direcció, representant de l'EAP i les MESI.
Comissió social	Constituïda per la direcció, el/la treballadora social de l'EAP i l'educador/a dels serveis socials de l'ajuntament, que es reuneixen una vegada al mes i en la que traspasa informació sobre els casos socials del centre.
Coordinació de llengua i cohesió social	Planifica i programa les activitats en matèria de llengua, interculturalitat i cohesió del centre.
Coordinador/a d'estratègia digital	Planifica i programa les activitats en matèria de recursos tecnològics per a l'acció didàctica de l'alumnat i fomenta les tecnologies de l'aprenentatge i comunicació al centre.
Coordinació riscos laborals	Coordina les tasques de prevenció de riscos en matèria de seguretat i salut de forma coordinada amb la direcció.

A banda, comptem amb serveis externs com l'EAP, logopèdia municipal i Serveis educatius, que ens assessoren i complementen l'atenció de l'alumnat que ho necessita pel que fa als aprenentatges, psicològic, social, motriu o de logopèdia.

El personal d'administració i serveis està format per una auxiliar administrativa i el conserge del centre, així com el personal de suport educatiu que facilita el Departament, com són la Tècnica d'educació infantil, l'educadora d'educació especial i l'auxiliar d'educació especial, així com algunes hores de vetllador/a segons les necessitats.

7. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ

A l'article 144.3 de la LEC diu que el Projecte de direcció ha d'incloure els indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció.

L'avaluació d'aquest projecte es fa a partir dels indicadors de progrés, relacionats amb els objectius, i els indicadors de procés, relacionats amb les estratègies i actuacions proposades.

En les successives PGA dels propers quatre cursos es concretaran les activitats, que donaran resposta a les línies estratègiques i els objectius d'aquest Projecte de direcció.

La definició anual del valor de la millora ens permet tenir dades objectives i adaptar-nos als canvis, a la vegada que els resultats obtinguts ens serviran de punt de partida per al curs següent.

El sistema d'indicadors de centre (SIC) ens donarà una visió objectiva de l'assoliment dels objectius. Altres informacions les aconseguirem de registres, formularis i actes.

És important valorar els resultats i ser capaços de rectificar i adaptar-nos adequant la presa de decisions a l'evolució de l'escola i, així, afavorir la millora contínua de les actuacions.

En finalitzar els quatre anys, caldrà fer una valoració global del projecte, mitjançant una memòria en la qual es retrà comptes al Consell Escolar del centre i a la inspecció educativa.

MILLORA DELS RESULTATS					
Indicadors de Progrés:	Valor Inicial	23-24	24-25	25-26	26-27
IO1.1. Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta de les CB, en la comprensió lectora de llengua catalana.	58,9% (resultats curs 21-22)	59	60	61	62
IO1.2. Augment de l'alumnat que supera les CB en l'expressió escrita en llengua catalana i castellana	86,7% (Mitjana dels 3 darrers cursos)	87	88	89	90
IO1.3. Augment de l'alumnat que supera les CB en llengua anglesa (resultats globals)	80,77% (mitjana dels 3 darrers cursos)	81	81,5	82	82,5
IO2.1 Nombre d'alumnat que demanda viatjar dins el programa	40%	45	50	60	70
IO2.2. Augment de l'alumnat en la franja mitjana alta/alta en comprensió oral de llengua anglesa de les CB	69,5% (Mitjana dels tres darrers cursos)	70	75	80	85
IO3. Alumnat que supera la competència digital a 6è amb un assoliment notable i excel·lent	64%	64,5	65	66	67
IO4. Augment de l'alumnat de 6è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	67,7	68	68,3	68,6	68,9
IO5. Millora dels resultats globals de les CB en la prova de	86,59%	87	87,5	88	88,5

<i>coneixement del medi</i>	<i>(Mitjana dels tres darrers cursos)</i>				
<i>IO6. Augment de l'alumnat de 6^è amb assoliment notable i excel·lent en la competència d'aprendre a aprendre</i>	67,1% <i>(Resultats interns)</i>	67,5	68	68,5	70
MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL					
<i>IO7. Grau de satisfacció de les famílies sobre l'educació emocional en el centre</i>	77% <i>(Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)</i>	80	83	86	89
<i>IO8. Augment de la valoració bona/molt bona del professorat sobre la consciència global de cuidar el planeta que desenvolupa en els infants el "Fridays for future"</i>	82,1% <i>(Resultat enquesta satisfacció curs 2022-23)</i>	82,5	82,7	82,9	83,2
<i>IO9. Augment de les famílies associades a l'AFA</i>	203 famílies <i>(Dades 2022-23)</i>	213	223	233	243
<i>IO10. Augment de l'ús del català dels infants com a llengua de comunicació entre iguals</i>	9,40% <i>(Dades del projecte lingüístic de centre)</i>	15	20	30	40

8. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

L'article 2.3. del decret 155/2010 de la direcció de centres públics estableix que la direcció està sotmesa al control social, administratiu i acadèmic de l'administració, i que ha de respondre del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb el projecte de direcció, i ha de retre comptes a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el consell escolar té atribuïdes, i a l'administració educativa de la seva gestió i dels resultats obtinguts mitjançant els processos d'avaluació. La rendició de comptes és un procés que parteix de l'anàlisi de la realitat de la institució, en tant que es garanteix la transparència, participació, avaluació i control de les decisions i actuacions.

Tenint presents els agents que intervenen en el funcionament de l'Escola Salvador Sanromà, es retransmeten comptes a tota la comunitat educativa i a l'administració educativa. En el següent quadre es detallen els àmbits, destinataris i mecanismes de retiment de comptes, així com els documents on quedaran recollides les dades.

ÀMBIT	DESTINATARIS	MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	DOCUMENTS
Comunitat Escolar	Claustre	Reunions claustre Resultats avaluacions Resultats proves internes Resultats prova CB	Actes claustre
	Consell Escolar	Reunions CE (actes) Memòria i PGA Resultats avaluacions Resultats proves CB Memòria PdD	Actes del Consell Escolar
	Famílies	Informes Comunicacions tutories Circulars informatives Informacions assistència	Informes Informació web Instagram Correus electrònics
Administració educativa	Educació/Inspecció	PGA i Memòria anual Retiment comptes Dades anuals Indicadors de centre Supervisió funcionament Memòria PdD	Memòria Liquidació pressupostària Informe indicadors de centre
	Ajuntament	Retiment comptes activitats subvencionades. Petit manteniment Activitats organitzades Consell escolar municipal	Informes corresponents Actes