



MEMÒRIA DE CENTRE

Centre: Salvador Sanromà

Població: Llinars del Vallès

Curs escolar: 2021-2022

Data: 30/09/2022

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius (La transformació i la millora educativa)

Estratègia:		1.1. Desenvolupament del Projecte Lingüístic			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.1.1. Elaborar un pla de millora de la competència lectora en el centre. Projecte direcció: Objectiu.Operatiu.1.1.1.	1.1.1.1 Revisar i Actualitzar el Pla Lector	Segon trimestre	Equip directiu	Aprovació del pla i difusió al Consell escolar. Acta Consell escolar 16 juny amb modificacions de la nova llei del català a l'escola	Donat que tenim un nou currículum, els propers cursos anirem adaptant el nostre pla lector
	1.1.1.2. Establir activitats per fomentar l'hàbit lector	Durant el curs	Mestres tutors/es	Partim de la mitjana de català (83,7%) i castella (78,3%) del 81% . Augment del 2% de l'alumnat en la franja mitja-alta en els resultats de comprensió lectora de les CB. No s'ha assolit l'augment del 2%	Consolidar la introducció de la plataforma TATUM i fer-ne la valoració a final de curs. Continuar fomentant la lectura per tal d'assolir els resultats que ens proposem
	1.1.1.3. Analitzar l'aprenentatge inicial de la lectura i propostes de millora	Durant el curs	Coordinadores de EI i CI i CM	No s'han dut a terme les reunions a causa de les mesures COVID gran part del curs	Aquest objectiu serà una prioritat el curs vinent
1.1.2. Potenciar la competència oral O.O. 1.1.2.	1.1.2.1. Implementar el projecte d'expressió oral	Durant el curs	Consell de direcció	Partim dels resultats interns de llengua catalana del cicle inicial de l'assoliment notable i excel·lent del 83,3%. Volem agmentar-los en un 3%. Enguany ens ha estat impossible realitzar aquestes proves.	Actualitzar el projecte al nou currículum i continuar fent-ne el seguiment de la implementació https://docs.google.com/document/d/1zEEKsJ_6xAojeF6ncHsTEuJW_V_JI5asttIO7KD-LJmU/edit
1.1.3. Millorar la competència escrita O.O.1.1.3.	1.1.3.1. Implementar els tallers d'escriptura col·laborativa	A inici de curs	Cap d'estudis	Partim de la mitjana dels mitjos alts-alts de català (53,4%) i castella (69,6%) que és del 61,5%. Volem l'augment del 2% de l'alumnat en la franja mitja-alta en els resultats de l'expressió escrita de les CB.Hem augmentat un 3% en català. Per contra els resultats de castellà han baixat.	Fer una anàlisi en profunditat de l'aprenentatge del funcionament de la llengua i fer els seguiment de les actuacions que es proposin
	1.1.3.2. Planificar activitats per fomentar l'excel·lència en les produccions escrites	Durant el curs	Cap d'estudis	Valoració del professorat: 100% valoren positivament	Continuar fomentant la feina ben feta i l'esforç

1.1.4. Desenvolupar la competència literària O.O. 1.1.4.	1.1.4.1- Participar en activitats literàries	Durant el curs	Cap d'estudis	Partim dels resultats interns de la dimensió literària de 6è: l'assoliment notable i excel·lent és del 55,3%. Volem augmentar el 5%. Enguany les qualificacions d'aquesta dimensió no han estat valorades a l'informe de final de curs de l'esfera.	Tot i que no hi ha resultats individuals de l'alumnat, les actuacions per participar en activitats literàries han tingut una excel·lent valoració tant per professorat com per l'alumnat, per tant es continuarà desenvolupant de la competència literària
--	--	----------------	---------------	---	--

Estratègia: 1.2. Establiment d'una metodologia i gestió d'aula que impulsi la competència d'aprendre a aprendre					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.2.1. Transformar els espais per a transformar la pràctica educativa O.O.2.3.1.	1.2.1.1. Introduir la metodologia Future Classroom lab al centre	Durant el curs	Equip Impulsor	Partim els resultats interns de la competència d'aprendre a aprendre de l'alumnat de 6è en assoliment notable i excel·lent del 68,1%. Volem augment del 3%. Ens hem mantingut el en 68%	Després de dos anys de formacions (individual i col·lectiva) del profesorat, crearem l'espai "Aula del futur" a l'escola, tot i no tenir els recursos econòmics que ens havíem proposat
1.2.2. Impulsar les capacitats artístiques i ciutadanes O.O.2.4.1.	1.2.2.1. Promoure sessions de Suport Vitals Bàsic des de l'àrea d'Educació física	Primer trimestre	Mestres d'Educació física	Valoració del professorat i alumnat: 100% valoren positivament activitats, tant professorat com alumnat	Continuar fomentant als docents del claustre la formació en Primers auxilis i suport vital bàsic que el CRP de la zona proposa cada any
	1.2.2.2. Encoratjar la sostenibilitat amb el projecte "Salvem el Planeta"	Durant el curs	Equip impulsor de sostenibilitat	Valoració del professorat i famílies: 100% professorat valora positivament. Les famílies fan un bon retorn a través dels mails, però no s'ha fet enquesta específica	Recuperar i programar noves activitats que fomentin la sostenibilitat dintre el nostre projecte "Salvem el planeta"

Estratègia: 1.3. Desenvolupament el Pla TAC					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.3.1. Desplegament del document de la competència digital O.O.3.2.1.	1.3.1.1. Establir criteris d'avaluació per cicles i gradat: disseny d'eines d'avaluació	Inici de curs	Equip impulsor	Partim els resultats interns de la competència digital de l'alumnat de 6è en assoliment notable i excel·lent del 63,8%. Volem augmentar en un 3 %. Enguany el percentatge és del 65,6%, per tant hem augmentat.	Aplicar les eines d'avaluació a cada nivell

1.3.1.2. Elaborar el document d'estratègia digital de centre	Durant el curs	Equip impulsor	Valoració del professorat. En les actes de l'equip impulsor s'ha valorat molt positiu l'assessorament de la mentora digital. El professorat va participar en les enquestes de valoració de la inspecció educativa i del Departament	Acabar de redactar el document d'estratègia digital en el sites de EDC (Estratègia digital de centre)
--	----------------	----------------	---	---

Estratègia: 1.4 Garantir una educació inclusiva i de qualitat per tot l'alumnat					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.4.1. Personalitzar els aprenentatges de l'alumnat O.O.4.1.1.	1.4.1.1. Consolidar la metodologia inclusiva amb les Capses d'Aprenentatge	Durant el curs	Equip impulsor	Partim els resultats interns de la competència d'autonomia i iniciativa personal i empenedoria de l'alumnat de 6è en assoliment notable i excel·lent del 61,7%. Volem l'augment del 3%. Enguany hem arribat al 67,2%.	Recollir en unitats compartides totes les programacions de capsas que es vagin dissenyant per nivells un cop validades
	1.4.1.2. Optimitzar els recursos del SIEI	Durant el curs	CAD	Percentatge de recursos destinats a cada alumne SIEI. https://docs.google.com/document/d/1Su-wD0uAaeM9WxWYju4AX3qOMWwzgKqdV4Bmn2VK3zM/edit?usp=sharing	Sol·licitar a l'EAPo altres especialistes més assessorament quant a l'atenció a l'alumnat SIEI
1.4.2. Establir una avaluació competencial i inclusiva, formativa i formadora O.O.4.1.2.	1.4.2.1. Establir eines d'avaluació	Durant el curs	Cap d'estudis	Al menys 3 proves competencials de medi per nivell. S'ha dut a terme a CM i CS	La cap d'estudis farà el seguiment de les eines d'avaluació en sessions individuals amb cada mestra `per tal d'analitzar les eines d'avaluació i la seva posada en pràctica
1.4.3. Fomentar l'acció tutorial des de la perspectiva del creixement personal O.O.4.1.3.	1.4.3.1. Afavorir la implicació de l'alumnat mitjançant la Carta de Compromís, els reptes, els compromisos,...	Inici de curs	Directora	Valoració del professorat. Enguany amb les mesures COVID ha estat difícil i coordinar-se per fer aquest treball	Reprendre les reunions de la junta d'alumnat delegat/da per tal d'afavorir la implicació i participació de l'alumnat

Objectiu 2: Millora de la Cohesió social

Estratègia:		2.1 Implementació del Pla de Convivència dins el marc del PEC			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.1.1 Establir mecanismes per assegurar la igualtat d'oportunitats de nens i nenes O.O.5.4.1.	2.1.1.1 Promoure l'equip impulsor de Coeducació/Convivència	Al llarg del curs	Anna Palomo (Referent de coeducació al Consell escolar)	Més del 65% del professorat aplica criteris de coeducació a la seva pràctica docent. Hem fet formació en claustre i estem començant a introduir la coeducació en les programacions	Continuar promocionant la coeducació com a eix de la nostra convivència
2.1.2 Millorar el clima escolar O.O.5.2.1.	2.1.2.1 Difondre el Projecte de Mediació escolar en tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Elisabet Galindo (Referent de Mediació)	Més del 80% de l'alumnat de 5è i 6è ha practicat en algun moment del curs la mediació. Enguany degut a les mesures COVID no s'ha dut a terme la formació	Tornar a la normalitat en aquest projecte que és tan important dintre del nostre projecte de convivència
	2.1.2.2. Potenciar el pati com a eina d'oportunitats educatives			El professorat ha valorat positivament seccionar el pati i s'ha potenciat com a eina educativa, malgrat les mesures COVID	Reprendre la participació de l'alumnat en la reflexió i foment de la convivència en les estones del pati
2.1.3 Fomentar els valors democràtics i establir mecanismes de participació d'alumnes i famílies O.O.5.3.1.	2.1.3.1 Consolidar la Comissió de Convivència del Consell Escolar	Al llarg del curs	Equip impulsor de la convivència al centre	Document aprovat per el Consell escolar. https://docs.google.com/document/d/1WF9RHeLzzPDqNmIVUxiUW9OLbSk-boFJWlpTuV6_BA/edit?usp=sharing	Fer la difusió i seguiment del Projecte de convivència
2.1.4. Impulsar, potenciar i consolidar el Pla d'Acollida d'alumnat i professorat O.O.5.3.2.	2.1.4.1 Revisar i actualitzar el Pla d'Acollida d'alumnat i professorat	Primer trimestre	Equip Directiu	Més del 50% del professorat substituït ha fet una valoració positiva del document. S'ha assolit	Consolidar l'ús del pla com a eina d'acolliment tant de l'alumnat com del professorat

Estratègia:		2.2 Consolidar els instruments d'autonomia de centre orientats a l'èxit i l'excel·lència educatives			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.2.1 Revisar i actualitzar els documents de centre: PEC, NOFC O.O.6.1.1.	2.2.1.1 Revisar el PdD, el PEC i les NOFC	Al llarg del curs	Equip directiu	Documents: Es trobem penjats a la web del centre	Establir un calendari per portar a terme la revisió de tots aquests documents

Estratègia:		2.3 Projectar una bona imatge de centre per difondre el Projecte educatiu			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.3.1 Establir mecanismes de difusió de les activitats de centre O.O.7.2.1.	2.3.1.1 Potenciar la pàgina web de l'escola	Durant el curs	Secretària: Marta Llistuella	Nombre de seguidors a les xarxes: Tenim 989 seguidors a Instagram	Continuar potenciant les nostres xarxes d'aquesta manera compartida i amb co-responsabilitat

Objectiu 3: Projecte d'Innovació: Plurilingüisme

Estratègia: 3.1. Participació en projectes europeus					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
3.1.1. Implementar un canvi metodològic transversal de centre O.O.8.1.1.	3.1.1.1 Participar en projectes Erasmus +	Al llarg del curs	Erasmus team	A la web ourerasmus.eu hi ha tot el material acreditatiu del projecte. Finalment vam poder viatjar a Creta amb alumnat i professorat de l'escola. S'ha fet un vídeo resumint tot el que s'ha dut a terme amb el projecte GIANTS https://youtu.be/RXEQe_j7RYg	Continuar participant en projectes europeus, dintre de la nostra Acreditació, guanyada enguany, i que tindrà una durada de 5 anys
3.1.2. Potenciar la motivació i comunicació en llengües estrangeres O.O.8.1.2.	3.1.2.1.Promocionar l'ús de la plataforma e-Twinning en totes les àrees	Al llarg del curs	Erasmus team	Resultat de l'enquesta de valoració del projecte eTwinning GIANTS a l'alumnat de CS https://drive.google.com/file/d/12llgJdV6Q5J1YbqstZKINdoZGAA2zyh/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1Eb4CBBGMBKWqjqa0rqpZAU3YvDe6XCN/view?usp=sharing	Continuar participant a pa plataforma eTwinning, adaptant-nos als canvis que han introduït
	3.1.2.2.Fomentar l'acolliment de mestres d'escoles tant europees com del país per mostrar la nostra metodologia	Al llarg del curs	Erasmus team	Nombre de visites durant el curs: ens han visitat una escola de Polònia i una de Suècia	Promocionar aquest acolliment, ja que és una activitat molt motivadora tant per alumnat com per professorat

Estratègia: 3.2. Millora dels resultats en llengua anglesa					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
3.2.1. Desplegar el document de la Competència en llengua anglesa O.O.9.1.1.	3.2.1.1. Establir un mètode comú d'aprenentatge de la llengua anglesa	Durant el curs	Equip impulsor	Augment en un 2% l'alumnat de la franja mitja-alta en els resultats globals d'anglès de les CB. No hem augmentat, ens hem mantingut en el mateix percentatge que el curs passat	Es proposa continuar en aquesta línia d'establir una metodologia comú per tota la primària
3.2.2. Implementar àrees no lingüístiques en anglès O.O.9.1.2.	3.2.2.1. Millorar les pràctiques pedagògiques en CLIL participant en el programa d'innovació GEP	Durant el curs	Equip impulsor	Resultats de les proves inicials al grup: dins el programa GEP l'establiment d'un grup de control es fa el segons anys d'implementació, que serà el proper curs 22-23	Acollir i optimitzar el/la nostra "Auxiliar de conversa" concedida pel Ministerio de Educación

3.2.3. Potenciar metodologies innovadores i competencials O.O.9.1.3.	3.2.3.1. Impulsar el Peerlearning (aprenentatge entre iguals)	Durant el curs	Equip impulsor	Augment en un 2% l'alumnat de la franja mitja-alta en els resultats orals de llengua anglesa de les CB. Hem passat del 35% al 41,1% aquest curs	Continuar amb aquest aprenentatge cooperatiu i entre iguals a les sessions en llengua anglesa
--	---	----------------	----------------	---	---

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.1 Revisar i Actualitzar el Pla Lector		
Actuacions [1]	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Actualització del Pla lector afegint actuacions realitzades al llarg del curs	Al llarg del curs	Consell de Direcció	Document del Pla lector revisat i actualitzat 16 juny 2022 https://drive.google.com/drive/folders/1T80Yj9NlMr1SYbVV7UgXFcn5cE0Pw7ze?usp=sharing	S'ha introduït al Pla Lector les activitats del Tatum a CM i CS
Valoracions	S'ha anat actualitzant el document al llarg del curs.			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.2. Establir activitats per fomentar l'hàbit lector		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Foment positiu per fomentar la lectura: lectures divertides fent imitacions, punts positius en classdojo...	Durant el curs	Mestres del CM	Valoració del professorat. En reunions de cicle s'ha fet una valoració, que ha estat positiva	Biblioteca de l'aula: Carnet lector (registre amb valoració), punts Class Dojo, coavaluació en positiu en la lectura dels disris fomentant l'entonació, lectura preparada amb auto i coavaluació, lectometre, lectura expressiva per part de la mestra, recomanacions de lectura per part dels alumnes i sortida a la biblioteca. Costa molt engrescar l'alumnat i s'han de realitzar moltes i diverses activitats i canviar-les sovint, tot i això hi ha un grupet que no s'engresca.
Introducció de la plataforma TATUM per incentivar l'hàbit lector en l'alumnat	Inici de curs	Mestres dels CM i CS	Valoració del professorat: https://docs.google.com/forms/d/1UB9GJwhyf39W5MA3Uvxb8hrhbxKuGh0ez6qxPNQBei4/edit?usp=drivesdk	Enquesta

Anàlisi/seguiment de les activitats que es duen a terme a cada curs en la mitja hora de lectura	Durant el curs	Consell direcció	Document amb les conclusions https://docs.google.com/document/d/186oQeUV2yXiYK35ITQQ8W8EI6v8XEyFG E2iwn1mmggU/edit?usp=sharing	Al llarg del curs s'ha introduït la plataforma TA-tum a CM i CS i a CI s'ha continuat amb la plataforma Glifing i la lectura col.lectiva en veu alta.
Organització de visites a la biblioteca municipal	Durant el curs	Cap d'estudis	Nombre de visites: una per cada grup classe: 9 grups	S'han dut a terme des de P3 i es valoren molt positivament
Foment d'exposicions sobre lectura (de l'alumnat comentant les lectures amb la resta d'alumnat de la classe) i establiment d'un espai a l'aula on penjar la còpia de la portada del llibre exposat	Durant el curs	Mestres de 2n	Quantitat i títol de llibres recomanats. Cada alumne ha recomanat un llibre als companys al llarg del curs amb un total de 34 llibres.	
Actualització de les biblioteques d'aula a cycle inicial	Inici de curs	Mestres de CI	Valoració de l'alumnat: Els llibres de Baula han agradat molt	S'han actualitzat amb els llibres adquirits de l'editorial Baula
Valoracions	Es una bona plataforma per treballar la lectura (tant el gust com per exercitar la comprensió lectora a partir dels casos).			
Propostes de millora	Cal treure més profit de les possibilitats que ofereix la plataforma TATUM: redissenyar casos per alumnat amb més dificultat, crear activitats per donar més presència als llibres de lectura col·lectiva...			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.3. Analitzar l'aprenentatge inicial de la lectura i propostes de millora		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Coordinació entre P5 i CI i 3r per fer l'anàlisi del procediment de l'aprenentatge inicial de la lectura	Durant el curs	Coordinadores de EI i CI i CM	Documents amb el procediment i les propostes de millora. Enguany ens ha resultat difícil fer coordinacions entre professorat degut a les mesures Covid	
Organització de reforços en l'estona de lectura a cycle inicial i 3r	Primer trimestre	Cap d'estudis	Resultats comparatius de les proves d'inici-final de curs https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RXONR5e5h06-gb_JqqvDs0Ts_IJXTqyI4awa9HZtTTU/edit?usp=sharing	Les mestres especialistes es repartiran en les diferents classes en l'estona de lectura. Graella comparativa.
Establiment de mínim dues sessions a cycle inicial i una diària a infantil de consciència fonològica	Durant el curs	Mestres EI i CI	Valoració del professorat: la totalitat de professorat d'inicial i infantil valora molt positivament les sessions de consciència fonològica	Treballem la consciència fonològica a les prèvies de les activitats, a les sessions de Glifing i als racons. A cycle inicial s'han realitzat activitats específiques de consciència fonològica especialment a primer, i glifing a primer i segon (evidència)

Diagnosi de la lectura a cicle inicial i P5 a través del les proves PACBAL	Durant el curs	Cap d'estudis	Document amb l'anàlisi: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DEduamRA34MTkIKvqGyojb-d2rk0h10x/edit?usp=sharing&oid=116475679657566126724&rtpof=true&sd=true	P5 al gener, 1r i 2n a l'octubre i final de curs
Valoracions	Les dades per analitzar l'aprenentatge inicial de la lectura són interessants com a eina per a la millora de la competència lingüística			
Propostes de millora	Per tal de fer l'anàlisi del procés d'adquisició de la lectura el proper curs organitzarem un cicle de 1r a 3r per poder donar continuïtat a la metodologia de la lectoescriptura			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.1. Implementar el projecte d'expressió oral		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	
Promoció de l'activitat teatral a tots els cursos per tal de desenvolupar l'expressió oral entre moltes altres dimensions	Durant el curs	Directora	Nombre d'actuacions dutes a terme: a 3r s'han fet 2 peces teatrals. La resta de primària no s'han dut a terme	P4 i P5 la teatralització de contes. P5, 2n, 4t i 6è en anglès, 1r en castellà i 3r en català
Escriure petites peces teatrals dintre del Projecte de la Revista, que després interpreten companys de la mateixa classe	Durant el curs	Mestres de 5è	Nombre de peces: 10 peces (5 per grup) https://photos.app.goo.gl/TCzEbhokKQe8S8426	Es fan gravacions de petites representacions dels guions teatrals que escriuen per grups en les cinc edicions de la revista. Gravacions de les obres. evidència
Introducció el programa "Enrola't" del Departament d'educació	Durant el curs	Mestres de CM	Valoració del professorat: en reunió de cicle la totalitat del les mestres de cicle mitjà valoren molt positivament el programa	S'han fet pocs i es valora positivament. Com a foment de l'expressió oral s'ha fet a medi i valors.
Organització d'exposicions sobre projectes (reporters)	Durant el curs	Primària	Nombre d'exposicions: CS: 6è inici de curs exposició del treball de recerca de l'estiu. 6è setmanalment recomanació de llibres per part de l'alumnat. 6è i 5è: exposicions projectes de medi. CI: cada trimestre s'ha fet una exposició en grup a 1r i a 2n	CM no ho hem fet a altres grups, ho hem fet a la mateixa aula. Fotos . CS expoxicions orals a Medi, recomanació de llibres, conversa literària, exposició del treball de recerca d'estiu. Revista digital2 CI: s'han fet exposicions per grups dels projectes elaborats cada trimestre

Creació de documents audiovisuals per la Revista i difusió a la resta de l'alumnat i famílies del centre	Durant el curs	Mestres de 6è	Valoració de l'alumnat i les famílies: l'alumnat ho valora molt positivament. A les famílies no se'ls ha passat l'enquesta	Es fan cinc edicions per grup amb documents audiovisuals (vídeos) en presentacions de Genially. evidència
Realització d'un programa de radio diari i difusió a les xarxes del centre	Durant el curs	Mestres de 6è	Valoració de l'alumnat i les famílies: No s'ha pogut dur a terme donades la situació COVID	No s'ha pogut dur a terme donades la situació COVID
Potenciació de l'expressió oral a través de la interacció en el joc simbòlic	Durant el curs	Mestres de CI	Nombre de sessions: S'ha realitzat una sessió setmanal per curs https://www.instagram.com/p/CWV1ZiXozNt/	(evidència)
Valoracions	Les activitats per treballar l'expressió oral són molt ben rebudes per tot l'alumnat			
Propostes de millora	Cal reprendre l'exposició oral del treball de recerca d'inici de curs de 6è dirigida als grups de 5è que no s'ha dut a terme degut a les mesures covid			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.3.1. Implementar els tallers d'escriptura col·laborativa		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Creació de la Revista	Durant el curs	Mestres de CS	Nombre de revistes creades. 5 revistes per grup	Genially i pdf evidència
Participació amb el Nou 9 dels més petits enviant cartes al director	Durant el curs	Mestres de CM i CS	S'han enviat 11 cartes al NOU9	Fet una a cada aula. Carpeta d'escrits Un per nivell
Creació de textos en grup per penjar als blogs de la web de l'escola	Durant el curs	Mestres tutors/es	S'han penjat els contes de sant Jordi d'infantil	
Valoracions	La revista, les cartes al director, els textos de sant Jordi, són treballs escrits que motiven l'alumnat per ser significatius per a ells i elles			
Propostes de millora	Continuar treballant l'escriptura de manera col·laborativa			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.3.2. Planificar activitats per fomentar l'excel·lència en les produccions escrites		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Creació del racó de les feines ben fetes (en fotocòpia, i original a l'àlbum amb gomet estrella)	Durant el curs	Mestres de CM	Valoració de l'alumnat. L'alumnat valora molt positivament i es mostra engrescat per aconseguir que la seva feina es pengi en el taulell https://drive.google.com/drive/folders/1_JUJ6MtqiGOcYN-2CHthSlvJMU5NB9Fw?usp=sharing	Vídeo taulell amb tasques.
Elaboració de rúbriques de qualitat de la Revista per fomentar-ne l'excel·lència	Inici de curs	Mestres de CS	Rúbriques: https://drive.google.com/file/d/1mByFXXIAIOqsq06CVDm0xpGRqcAeTgHc/view?usp=sharing	evidència dossier
Foment de l'excel·lència a través de la plataforma Classdojo	Durant el curs	Mestres de CI	Vídeo del Classdojo https://www.instagram.com/p/CeLrzaWl_Mf https://www.instagram.com/p/CeAv8Rql8dD/	S'ha fomentat el treball ben fet mitjançant el classdojo i altres instruments: classcrats, estrelles,... (evidència 1) (evidència 2)
Valoracions	La bona feina està ben valorada tant per alumnat com per professorat, estimula i crea motivació			
Propostes de millora	Continuar promocionant l'excel·lència			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.4.1- Participar en activitats literàries		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Realització de lectures en clau de dona a les estones de model de lectura (amb diferents tipologies textuais)	Durant el curs	Mestres d'Infantil i primària	Valoració del professorat: en reunions de claustre es va fer la valoració de les lectures i el 100% del professorat coincideix en la importància de fomenetar aquestes lectures	CM: Es va treballar molt durant la setmana de la dona i posteriors, també quan s'ha utilitzat un llibre escrit, il·lustrat o que la protagonista era una dona s'ha fet èmfasis. Es valora positivament fer aquesta mirada i fer-ne d'altres activitats però amb un equilibri. EI: S'ha realitzat durant la setmana de la dona i a P5 en alguna de les sessions de psicomotricitat per introduir les activitats. CI: s'han realitzats lectures en clau de dona durant la setmana de la dona i a educació en valors treballant la coeducació (evidència) S'ha treballat durant la setmana de la dona.
Foment de l'activitat de conversa literària al voltant d'una lectura feta pel mestre o de contes visuals	Durant el curs	Mestres de primària	Nombre de sessions : 1 per setmana durant tot el curs	CM un cop a la setmana aproximadament. CI: S'han realitzat activitats de converses mitjançant curts sobre valors un cop a la setmana CS: un cop a la setmana - a partir de la lectura feta pel mestre d'un llibre es dona espai per opinar, parlar, discutir, a partir de models d'intervenció. - a partir de la creació d'una història participativa
Valoracions	Tant professorat com alumnat han vaorat molt les activitats de lectura literària			
Propostes de millora	Continuar amb aquest treball de la lectura literària			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.1. Introduir la metodologia Future Classroom lab al centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Presentació del projecte a les institucions municipals per recollir el seu suport tant de reconeixement com econòmic	Primer trimestre	Equip Impulsor	Suport econòmic aconseguit: no assolit, de moment	Es va presentar el Projecte "Aula del Futur" a l'Ajuntament (alcalde i regidora). No comptem, però, amb suport econòmic.
Creació d'un equip impulsor per tirar endavant el projecte	Primer trimestre	Equip directiu	Actes de les reunions: l'equip s'ha reunit setmanalment	
Formació interna de centre (FIC) sobre la Future classroom i la seva metodologia inclusiva	Durant el curs	Equip impulsor AFS	Assistència a les sessions: graella enviada al CRP	Ha estat molt pràctica i útil. S'han creat situacions d'aprenentatge per a cada nivell seguint la metodologia "Aula del Futur", que es posaran en pràctica amb l'alumnat des del setembre Sites
Valoracions	La formació ha estat molt pràctica i útil. S'han creat situacions d'aprenentatge per a cada nivell seguint la metodologia "Aula del Futur", que es posaran en pràctica amb l'alumnat des del setembre			
Propostes de millora	Recollir en unitats compartides totes les programacions d'activitats que es vagin dissenyant per nivells un cop validades (per les coordinadores en cicle)			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.2.2.1. Promoure sessions de Suport Vitals Bàsic des de l'àrea d'Educació física				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Assistència a la formació de zona per part d'un mestre d'educació física	Inici de curs	Mestres especialistes EF	Nombre de sessions 4 sessions planificades per la zona a les que ha assistit Cristina Garcia	
Organització de les activitats de suport vital bàsic per infantil i primària	Setmana del Suport Vital bàsic	Mestres especialistes EF	Valoració del professorat El 100% del professorat fa valoració positiva de les activitats realitzades.	Les activitats de suport vital bàsic estan organitzades per cicles al drive: Claustre 21-22/ Cicles 21-22/ cursos SVB evidència
Valoracions	Activitat molt ben valorada			
Propostes de millora	Continuar promovent les activitats del Suport Bàsic			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.2.2.2. Encoratjar la sostenibilitat amb el projecte "Salvem el Planeta"				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Constitució d'un equip impulsor per la sostenibilitat facilitant reunions setmanals	Inici de curs	Equip directiu	Actes de les reunions https://docs.google.com/document/d/1_c2YEUZA6G361GTLfUmidyYbqYT0GMnE5xoC3cNu5yl/edit?usp=sharing	evidències
Organització de la recollida selectiva/reciclatge en concordança amb la introducció al municipi de la recollida selectiva de les deixalles	Inici de curs	Equip directiu/equip impulsor	Valoració del professorat: en reunions de cicle s'han fet les valoracions, que no sempre han estat satisfactòries	
Continuar difonent els vídeos elaborats per l'alumnat dels "Friday for Future"	Durant el curs	Mestres tutors/es	Valoració de les famílies: tot i no haver fet una enquesta, les respostes als correus electrònics i els comentaris en Consell escolar ens demostren que és una actuació dintre el nostre projecte "Salvem el planeta" que agrada molt a la comunitat educativa	Hem creat i hem visualitzat els vídeos del cicle. S'han realitzat els vídeos, s'han enviat a les famílies i s'han penjat al web de l'escola S'han elaborat els vídeos, enviat a les famílies i penjats a la web.
Reprendre el projecte "Hospital de plantes"	Durant el curs	Equip impulsor	Tot i que enguany no s'ha dut a terme l'equip impulsor ha programat activitats per a reprendre'l el curs vinent	evidències
Foment la reducció de residus tant a casa com a l'escola	Durant el curs	Equip Impulsor	Document amb propostes: https://docs.google.com/document/d/1_c2YEUZA6G361GTLfUmidyYbqYT0GMnE5xoC3cNu5yl/edit?usp=sharing	evidències
Valoracions	Enguany hem fet algunes activitats, però les mesures covid no ens han deixat compartir ni fer activitats conjuntes			
Propostes de millora	Recuperar i programar noves activitats que fomentin la sostenibilitat dintre el nostre projecte "Salvem el planeta"			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.3.1.1. Establiment de criteris d'avaluació per cicles i gradat: disseny d'eines d'avaluació				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de les rúbriques de la competència digital per cursos, a partir de la rúbrica del Departament	Durant el curs	Equip impulsor	Valoració del professorat: en reunions de cicle s'han valorat positivament les rúbriques	S'han adaptats les rúbriques del Departament per cicles a la realitat del centre. Quedaria pendent concretar a cada cicle quin nivell educatiu avalua què de la seva rúbrica.
Valoracions	Bona valoració del que tenim fins el moment			
Propostes de millora	Concretar le rúbriques per nivell en la formació FIC del curs vinent			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.2.Elaboració del document d'estratègia digital de centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Constitució d'un grup impulsor d'estratègia digital	Inici de curs	Equip Directiu	Actes de les reunions: una sessió setmanal https://drive.google.com/file/d/1W2I4N2oHLYX4WAbI9O2v9vb5hsk4SS5J/view?usp=sharing	
Formació digital pel professorat (FIC) organitzada pel Departament d'educació	Final de curs	Equip impulsor	Nombre de sessions: pendent pel curs vinent	La FIC està programada per fer-la entre el setembre del 2022 i el gener del 2023.
Repartiment i seguiment dels ordinadors per l'alumnat de 5è i 6è, i del professorat	Durant el curs	Coordinador Digital	Registre	Seguiment dels equips docents realitzat adequadament. Repartiment dels equips de 6è fets; a final de curs s'ha fet petició de reassignació dels equips a través del portal "PauTic". Els equips de 5è estan previst rebre'ls al setembre.
Assistència als seminaris de competència digital docent	Durant el curs	Coordinador digital	Nombre de sessions: 30h	Assistència realitzada al 100%.
Fer la DIAGNOSI de centre	1r -2n trimestre	Coordinador digital	https://drive.google.com/file/d/1aFYZXhwVG3GroyW48qR34y0ljyPuRpTf/view?usp=sharing	Diagnosi feta amb l'eina selfie (equip directiu + professorat + alumnat de 4t, 5è i 6è) + qüestionari de Google a les famílies + entrevista a AFA i mares delegades.
Elaboració del document d'estratègia digital	Durant el curs	Equip impulsor	Document: al Drive/equips impulsors/ Innovació	Amb l'assessorament de la mentora digital hem realitzat la part estratègica (diagnosi + objectius).
Valoracions	La mentora digital ens ha assessorat i acompanyat excel·lentment			
Propostes de millora	Acabar de redactar el document d'estratègia digital i el sites de EDC (Estratègia digital de centre)			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.4.1.1. Consolidar la metodologia inclusiva amb les Capses d'Aprenentatge		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Constitució d'un equip impulsor d'inclusió	Inici de curs	Equip directiu	Actes de les reunions	evidència (actes)

Presentació en claustre de les capses realitzades al llarg del trimestre	Un cop al trimestre	Consell de Direcció	Sessions de claustre realitzades	Cada cicle ha de realitzar 2 capses d'aprenentatge https://drive.google.com/drive/folders/1OaNU6Cp7KXhAiKnQm2AU4Ye9b5r5GvjB?usp=sharing
Establiment d'un centre de recursos intern de centre de capses d'aprenentatge	Al llarg del curs	Coordinadores	Inventari dels recursos	https://drive.google.com/drive/folders/1OaNU6Cp7KXhAiKnQm2AU4Ye9b5r5GvjB?usp=sharing
Establiment de modelatge entre docents	Al llarg del curs	Coordinadores	Sessions de modelatge realitzades	
Valoracions	Valorem molt bé la consolidació que es va fent de les capses d'aprenentatge			
Propostes de millora	Recollir en unitats compartides totes les programacions de capses que es vagin dissenyant per nivells un cop validades (per les coordinadores en cicle)			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.4.1.2. Optimitzar els recursos del SIEI		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Establiment d'un calendari de reunions de la CAD	Al llarg del curs	Cap d'estudis	Calendari: una setmanal de les quals 2 trimestrals en la CAD amb tots els membres	S'han realitzat setmanalment els dilluns de 11:30 a 12:30 una reunió de la CAD petita (MESIs i Cap d'estudis)
Analisi de les necessitats del centre i distribució dels recursos	Al llarg del curs	Cap d'estudis	Graella NEE de l'any: Drive: Atenció a la Diversitat: Atenció a la diversitat 21-22	S'ha realitzat a inici de curs i actualització al llarg del curs
Coordinació amb el menjador per informar sobre les necessitats de l'alumnat amb necessitats i donar recursos al monitoratge	Inici de curs	Equip d'AD	Presentació elaborada per la CAD https://docs.google.com/presentation/d/1F5b0gla42MPZAFYeDyHSIDpAbVbp9xdHBKI4TSs91MU/edit?usp=sharing	Evidència Power Point
Coordinació amb agents externs: CDIAP, CSMIJ, EAP,....	Al llarg del curs	Equip d'AD	Actes de les reunions: al Drive/ Atenció a la diversitat	S'han realitzat al llarg del curs en funció de les demandes i necessitats
Valoracions	Creiem molt en la inclusió, però estem en desacord en alguns aspectes com la manca de recursos, el feble assessorament de l'EAP i la conveniència d'algun alumnat que, ja d'entrada es diu que anirà a escola d'educació especial però el porten a infantil a la nostra escola			
Propostes de millora	Sol·licitar a l'EAPo altres especialistes més assessorament quant a l'atenció a l'alumnat SIEI			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:	1.4.2.1. Establir eines d'avaluació
--	--

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de rúbriques trimestrals de les diferents àrees a CM i CS	Al llarg del curs	Coordinadores de Cicle Mig i Superior	Rúbriques realitzades https://docs.google.com/document/d/1tefgYZSFInKdKZTaWfn-s0nvG2nHtLULrKTc8H-l4k/edit?usp=sharing	Les rúbriques quedaran recollides als llibres pedagògics Rúbriques de diferents àmbits Evidències Rúbriques
Disseny de models d'autoavaluació i coavaluació	Al llarg del curs	Consell direcció	Models dissenyats: Annexades en les programacions de les unitats, que quedaran recollides als llibres pedagògics	Annexades en les programacions de les unitats, que quedaran recollides als llibres pedagògics
Revisió de les proves d'avaluació de l'àmbit de medi	Al llarg del curs	Consell direcció	Proves d'avaluació revisades: Annexades en les programacions de les unitats, que quedaran recollides als llibres pedagògics	
Valoracions	Es valora positivament tenir el llibre pedagògic/la d'acollida a on quedin totes les programacions recollides			
Propostes de millora	En sessions d'exclusiva l'equip directiu es reunirà amb el professorat individualment per tal de fer el seguiment de les eines d'avaluació			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.4.3.1. Afavorir la implicació de l'alumnat mitjançant la Carta de Compromís, els reptes, els compromisos,..		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Establiment d'un recordatori anual de la carta de compromís a la comunitat educativa com a mesura universal	A inici del curs	Equip directiu	El correu electrònic enviat a les famílies/ les confirmacions de la rebuda del correu. En la matriculació s'ha explicat el que significa la carta de compromís	Enviar correu a les famílies, amb confirmació
Personalització i actualització la carta de compromís per aquell alumnat que sigui necessari com a mesura addicional	Al llarg del curs (quan sigui necessari)	Tutors /es	Nombre de cartes personalitzades: aquesta actuació no s'ha dut a terme	La CAD indica l'alumnat que requereix personalitzar la carta de compromís amb la seva família i establir acords.
Valoracions	En la relació amb les famílies de l'escola s'estableixen implícitament els compromisos, i mai ha calgut recordar allò que van signar a la carta			
Propostes de millora	Continuar fent difusió a les matriculacions de la carta de compromís			

Objectiu 2: Cohesió social

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.1 Promoure l'equip impulsor de Coeducació/Convivència		
Actuacions [1]	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Foment de la formació del professorat	Inici de curs	Referent coeducació: Anna Palomo	Superar els dos docents que van fer la formació el curs passat que han fet la formació: la formació l'han fet Marta llistuella, Anna Palomo, Gabriela Huguet, Neus Palmero, Soraya Servan, Olga Torres (TEI), Queralt Lluch, Martha Garcia, Beatriz Tocados, M. Rosario Gonzalez, Marian Parés	S'han fet dues formacions: una promocionada per l'Ajuntament en la que va assistir el 70% del claustre, i una del Departament d'ensenyament, més completa i individual.
Creació d'un equip impulsor de Coeducació	Inici de curs	Referent coeducació: Anna Palomo	Actes de les reunions: cada dimecres s'han reunit l'equip impulsorari d'exclusiva	L'equip de coeducació està inclòs dins del de convivència
Recull de les actuacions que es porten a terme a l'aula relacionades amb la coeducació	Durant el curs	Equip impulsor	Documents de recull: - Infantil: https://drive.google.com/file/d/1zxIs4Tmsf6ZEcgYaeyhdB0c3tTkLhpuo/view?usp=sharing - Primària : https://drive.google.com/file/d/1wQXambFqTJtzhp-NXxiHt7WEdhsaXHC/view?usp=sharing	
Valoracions	L'escola està fent una transformació cap a la mirada coeducativa. Es valora molt positivament.			
Propostes de millora	Continuar promocionant la coeducació com a eix de la nostra convivència			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.2.1 Difondre el Projecte de Mediació escolar en tota la comunitat educativa		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Dinamització de rol-plays amb l'alumnat de 6è en grup reduït	Al llarg del curs	Referent de mediació: Elisabet Galindo	Valoració de l'alumnat: enguany no s'ha dut a terme cap rol-play	
Elaboració de tutorials/audiovisuals en treball cooperatiu per part de l'alumnat de 6è per difondre el projecte a la resta d'alumnat de l'escola	Al llarg del curs	Referent de mediació: Elisabet Galindo	3 tutorials elaborats: no ha estat possible elaborar els tutorials	
Organització de píndoles formatives per 4t i 5è dinamitzades per la referent de mediació	Al llarg del curs	Referent de mediació: Elisabet Galindo	2 píndoles formatives: no s'han pogut organitzar	
Valoracions	Enguany no ha estat fàcil dur a terme la mediació, tant per qüestió del seccionament del pati, com per la dificultat de compartir espais i barrejar-se de l'alumnat i professorat per les mesures covid.			
Propostes de millora	Tornar a la normalitat en aquest projecte que és tan important dintre del nostre projecte de convivència			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.2.2. Potenciar el pati com a eina d'oportunitats educatives		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Establiment de reunions telemàtiques de l'equip directiu amb els grups en la sessió d'assemblea per potenciar els valors democràtics	1r-2n trimestre	Equip Directiu	6 reunions: no s'han dut a terme causa de les mesures covid	Enguany, i degut a les mesures CIVID, no s'han pogut dur a terme aquestes sessions. Queden pendents per a programar-les d'presencialment el curs vinent
Anàlisi i recerca de solucions de les situacions conflictives que es donen al pati per part dels mediadors del centre	Al llarg del curs	Referent de mediació	Document amb l'anàlisi i propostes de solucions: no s'han dut a terme causa de les mesures covid	El fet que els espais del pati hagin estat fraccionats i vigiats pels tutors/es de cada grup ha evitat molt els conflictes
Disseny i proposta d'activitats que es poden realitzar en el pati, donant veu a l'alumnat	Al llarg del curs	Equip Directiu	1 activitat per nivell : no s'han dut a terme causa de les mesures covid	
Valoracions	Tot i que les actuacions que ens vam proposar no s'han dut a terme en la seva totalitat, val a dir que algunes de les mesures covid que hem hagut de practicar han resultat positives i les mantindrem de cara al curs vinent.			
Propostes de millora	Tornar a reunir la junt d'alumnes delegades i delegats per potenciar el pati com a eina educativa			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.3.1 Consolidar la Comissió de Convivència del Consell Escolar		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Creació d'un equip impulsor de Convivència	A inici de curs	Referent de convivència: Marta Llistuella	Actes de les reunions: l'equip s'ha reunit cada dimecres, al Drive/equips impulsors/Comissió de convivència hi ha les actes	S'ha creat i ja s'ha elaborat el Projecte de Convivència.
Finalització, aprovació i difusió del Projecte de convivència de centre	A final de curs	Directora: Gabriela Huguet	Document aprovat pel Consell escolar	
Valoracions	L'equip impulsor ha fet molt bona feina i es valora molt positivament aquest treball en equip			
Propostes de millora	Fer la difusió i seguiment del Projecte de convivència			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.4.1 Revisar i actualitzar el Pla d'Acollida d'alumnat i professorat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Revisió en reunions de cicles del Pla d'acollida d'alumnat i de professorat	Inici de curs	Coordinadores de cicle	Valoració del pla d'acollida per part dels docents: 100% el valora molt positivament	Revisat a final de curs
Finalització, aprovació i difusió del document del Pla d'Acollida d'alumnat i de professorat	Final de curs	Directora	Document aprovat pel Consell escolar	
Valoracions	El Pla d'acollida de mestres s'ha valorat molt útil i complet tant per part del professorat de l'escola com pel que ha anat venint al llarg del curs			
Propostes de millora	Crear unitats compartides per recollir documentació.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.1.1 Revisar el PdD, el PEC i les NOFC		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Revisió i avaluació del Projecte de direcció	A inici de curs	Directora	Document amb valoracions: en elaboració	
Proposta d'actualització del PEC amb els canvis produïts els darrers cursos	Al llarg del curs	Directora	Document proposat al Consell escolar: programat pel curs 22-23	Les actuacions per Covid han fet impossible aquesta feina de revisió de documents

Proposta d'actualització de les NOFC amb els canvis produïts els darrers cursos	Al llarg del curs	Directora	Document proposat al Consell escolar: programat pel curs 22-23	Les actuacions per Covid han fet impossible aquesta feina de revisió de documents
Valoracions	Enguany la feina de gestió del Covid ha estat molt intensa, i no ha permès treballar suficientment en els documents pendents d'actualitzar. Amb totel PdD s'ha anat revisant, ja que el curs vinent l'equip directiu acabem un mandat de quatre anys			
Propostes de millora	Establir un calendari per portar a terme la revisió de tots aquests documents			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.1.1 Potenciar la pàgina web de l'escola		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Establiment d'una planificació de les activitats a penjar en els blogs de la web: (calendari, responsable, format, data)	Durant el curs	Secretària: Marta Llistuella	Valoració del professorat: valorat 100% positivament	Es crea una carpeta al Drive Claustre 21/22 per anar penjant material. Equip directiu ho penjarà a la web
Seguiment de l'instagram i twitter de l'escola	Durant el curs	Equip impulsor	Superar els 833 seguidors a instagram	No s'utilitza el twitter (el podríem eliminar). L'instagram s'ha dinamitzat molt, som una escola molt activa en aquesta xarxa. Es valora molt positivament tenir un instagrammer a cada cicle.
Valoracions	Es valora molt positivament tenir un instagrammer a cada cicle.			
Propostes de millora	Continuar potenciant les nostres xarxes d'aquesta manera compartida i amb co-responsabilitat			

Objectiu 3: Projecte d'Innovació: Plurilingüisme

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.1.1. Participar en projecte Erasmus		
Actuacions [1]	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Finalització del Projecte GIANTS: organització de viatges, redacció de la memòria...	Final de curs	Coordinadores Erasmus: Marta Valls i Trinidad Martín	Enquesta de valoració del projecte eTwinning GIANTS a l'alumnat de CS:	Fet
Presentació de l'aplicatiu per obtenir l'Acreditació Erasmus	Inici de curs	Coordinadores Erasmus: Marta Valls i Trinidad Martín	Notificació del resultat: Acreditació aconseguida	
Constitució d'un equip impulsor per promocionar els projectes europeus en tota la comunicat educativa	Inici de curs	Equip impulsor plurilingüisme	Actes de les : https://docs.google.com/document/d/1pfS1jgyoqkyNhSnm7LHJ4LyefKcupGrAaSbWmFRLiko/edit	A Cicle Mitjà i Cicle Superior hi ha hagut una persona referent de l'equip impulsor per fer l'acompanyament de les activitats del projecte Erasmus+ i incloure-les en la programació d'aula.
Valoració	La valoració de professorat, alumnat i famílies és molt bona.			
Proposta de millora	Continuar participant amb el mateix entusiasme i il·lusió			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.2.1. Promocionar l'ús de la plataforma e-Twinning en totes les àrees		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Participació com a ponents en la jornada "Obrim un projecte eTwinning" organitzat pel Servei de Llengües del Departament d'Educació	Primer trimestre	Marta Valls i Trini Martín	Document gràfic de la ponència http://www.escolasanroma.cat/ https://www.instagram.com/p/CYIsXyzM9NZ/ https://www.instagram.com/p/CbqTN9noCaZ/ https://www.instagram.com/p/CaZ2OwAlNTP/ https://www.instagram.com/stories/highlights/17908668035370810/ Document gràfic de la ponència	S'ha participat en 2 jornades de difusió de projectes europeus organitzades pel Servei de Llengües estrangeres del Departament d'Educació: Sessió de Difusió de la plataforma eTwinning, Jornada de difusió Erasmus+ S'ha participat a la 1ª Conferència Nacional de centres eTwinning a Madrid. S'ha fet claudres per difondre el projecte europeu.
Difusió a les nostres xarxes dels projectes eTwinning que estem duent a terme	Durant el curs	Mestres participants	Valoració de les famílies http://www.escolasanroma.cat/ http://www.ourerasmus.eu/ https://www.instagram.com/stories/highlights/17956540342625595/	S'ha fet difusió de les activitats Erasmus a través d'Instagram, la web de l'escola, eTwinning i ourerasmus webpage.
Valoració	És una plataforma molt positiva per l'alumnat, que es mostra molt motivat amb els intercanvis amb alumnat d'altres escoles			
Proposta de millora	Continuar participant en la plataforma e-twinning			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.2.2.Fomentar l'acolliment de mestres d'escoles tant europees com del país per mostrar la nostra metodologia		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Acolliment de mestres d'escoles europees: organització de la visita, horari d'activitats, reunions, documentació, etc	Al llarg del curs	Coordinadores Erasmus i equip directiu	Documentació oficial de la visita http://www.ourerasmus.eu/index.php/hosting-job-shadowings/2021-22-hosting-schools/poland-september-2021 http://www.ourerasmus.eu/index.php/hosting-job-shadowings/2021-22-hosting-schools/montenegro-september-2021 http://www.ourerasmus.eu/index.php/hosting-job-shadowings/2021-22-hosting-schools/sweden-may-2022	Aquest curs hem tingut 3 Job Shadowings: Polònia (Setembre 2021) Sèrbia i Montenegro (Desembre 2021) Suècia (Maig 2022)
			http://www.ourerasmus.eu/index.php/ka1/visita-job-shadowing-sweden	Viatge a Suècia a fer Job Shadowing dins el projecte KA1
Valoració	La participació i implicació de tot el professorat i altre personal de l'escola demostra quina alta valoració té aquest acolliment			
Proposta de millora	Continuar acollint mestres europees			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 3.2.1.1. Establir un mètode comú d'aprenentatge de la llengua anglesa				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Posar en pràctica els racons d'aprenentatge de les unitats didàctiques d'anglès	Durant el curs	Mestres especialistes d'anglès	Valoració del professorat: Totes les evidències estan dins de la carpeta d'English del Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1CbHI-S7LQxuAI4TVKMwnqiL-g0cKOFQ	FDe cara al curs vinent, introduir la metodologia de les Capses d'aprenentatge dins de les programacions d'anglès. Introduir els racons d'aprenentatge també a primer. Potenciar la comunicació oral amb l'ajuda de l'Auxiliar de Conversa que tindrem. Programar un racó de conversa per l'auxiliar de conversa per tal de potenciar la comunicació oral.
Seguiment del funcionament dels racons d'aprenentatge en les reunions de l'equip impulsor	Durant el curs	Equip impulsor	Valoració del professorat: https://docs.google.com/document/d/1pFS1jgyoqkyNhSnm7LHJ4LyefKcupGrAaSbWmFRLiko/edit	S'ha fet de manera informal. De cara al curs vinent intentarem fer una sessió trimestral d'intercanvi d'experiències.
Valoració	Les mestres d'anglès fan una valoració molt positiva de tota la feina feta quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa			

Proposta de millora	Es proposa continuar en aquesta línia d'establir una metodologia comú per tota la primària
----------------------------	--

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.2.2.1. Millores les pràctiques pedagògiques en CLIL participant en el programa d'innovació GEP		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació de tres mestres en la Formació GEP	Durant el curs	Marta Valls, Trini Martin i Carme Brañas	Certificat d'assistència a la formació https://drive.google.com/drive/folders/1ccbZvsi3xl1iSoAM-2UEhL5Mp0Os4JVM	Fet de 2n a 6è. De cara al curs vinent també es farà extensible a 1r, d'aquesta manera el curs vinent tota la Primària treballarà amb la metodologia de racons d'aprenentatge l'àrea de llengua anglesa.
Constitució d'un equip impulsor per fer el seguiment de la formació GEP	Inici de curs	Equip directiu	Actes de les reunions: Drive/Erasmus/GEP	Fet. Tot inclòs al Pla d'Acció GEP
Elaboració del Pla d'acció del GEP	Durant el curs	Marta Valls, Trini Martin i Carme Brañas	Document del Pla : https://docs.google.com/document/d/14CV9sFjRAfIdANRZec5VkZX3wsm75P/eDit?rtpof=true	S'ha fet la reunió prescriptiva amb la direcció, Maria Llovet i inspector. A 4t, 5è i 6è s'implementaran tallers CLIL
Establiment d'un grup d'alumnat de control per avaluar l'impacte del programa d'innovació GEP al llarg dels propers cursos	Segon trimestre	Cap d'estudis	Resultats de les proves inicials del grup	Es farà el proper curs. Dins el Pla d'Acció ja s'ha establert les característiques del grup de control i les activitats d'avaluació
Valoració	Les mestres participants en la formació GEP la valoren molt positivament			
Proposta de millora	El curs vinent es continuarà amb la formació i aplicació del programa GEP			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.2.3.1. Impulsar el Peerlearning (aprenentatge entre iguals)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Posar en pràctica activitats de treball entre iguals en les sessions d'anglès	Durant el curs	Mestres especialistes d'anglès	Mínim una activitat per learning per unitat didàctica Totes les evidències estan dins de la carpeta d'English del Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1CbHI-S7LQxuAI4TVKMwnqIL-g0cKOFQ	Fet

Continuar les co-avaluacions i autoavaluacions a CM i CS	Durant el curs	Mestres especialistes d'anglès	Mínim 2 co-avaluacions per trimestres Totes les evidències estan dins de la carpeta d'English del Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1CbcHI-S7LQxuAI4TVKMwnqiL-g0cKOFQ	Fet
Valoració	Les mestres que han aplicat aquesta metodologia la valoren molt positivament			
Proposta de millora	Continuar amb aquest aprenentatge cooperatiu i entre iguals a les sessions en llengua anglesa			

REFERENT Centre de...	Nom i Cognoms		Correu de contacte
Càrrec de secretari-a	Marta Llistuella		mllistue@xtec.cat
Cultura Digital	Daniel López		dlopez29@xtec.cat
LIC	Marta Valls		mvals31@xtec.cat
Coeducació	Anna Palomo		apalomo3@xtec.cat
Mediació	Elisabet Galindo		egalind4@xtec.cat
Inclusió	Virginia Garcia		vgarci29@xtec.cat
Llengües estrangeres Anglès	Marta Valls		mvals31@xtec.cat
Llengües estrangeres Francés	Carme Brañas		mbranas@xtec.cat
Biblioteca			
Pla Català de l'Esport (PEE)			
Servei Comunitari (ESO)			
Fòrum de Treballs de Recerca (ESO)			
Projectes Singulars (ESO)			
PROPOSTES Activitats, només omplir si teniu intenció de participar	Nom i Cognoms		Correu de contacte
Autors a les Aules			
Certamen de Lectura en Veu Alta	Silvia Díaz		
IX Jocs Florals	Silvia Díaz		
Xerrada Ciència en primera persona			
100tífiques			
COORDINADOR/A de CICLE o ÀMBIT	Nom i Cognoms		Correu de contacte
Infantil	Neus Palmero		npalmer2@xtec.cat

	Inicial	Aroha Toro	atoro2@xtec.cat
	mitjà	Mònica López	mlope568@xtec.cat
	superior	Virginia Garcia	vgarci29@xtec.cat

Participació en projectes de transformació educativa	Posar X	Nom i Cognoms REFERENT	CORREU de Contacte	Comentaris
English ON AIR				
Escoles Verdes				
Suport Vital	x	Oscar Venegas	ovenegas@xtec.cat	
Ràdio Escolar				
Robotseny Robots	x	Daniel López	dlopez29@xtec.cat	
Robotseny Montquímic Fira		Alex Mercé	amerce2@xtec.cat	
Robòtica Cardedeu				
Programa d'innovació: #aquiproubullying				
Programa d'innovació: ActivaFP				
Programa d'innovació: Apadrinem el nostre Patrimoni				
Programa d'innovació: araArt Programa d'innovació: Modalitat A				
Programa d'innovació: AVANCEM: Ensenyament i Aprenentatge Integrat de les Llengües				
Programa d'innovació: Comunitats d'aprenentatge				
Programa d'innovació: EmprènFP				
Programa d'innovació: EmpresaFP				
Programa d'innovació: FP dual				
Programa d'innovació: FuturaFP				
Programa d'innovació: Generació Plurilingüe GEP	x	Trinidad Martin Almansa	tmarti53@xtec.cat	
Programa d'innovació: InnovaFP				
Programa d'innovació: L'Art de Parlar				
Programa d'innovació: MobilitatFP				
Programa d'innovació: Orientació educativa per a l'aprenentatge competencial orientador				
Programa d'innovació: OrientaFP				
Programa d'innovació: PACTE (Acceleració de la transformació educativa)				
Programa d'innovació: Programa de Recerca, Creació i Servei. Desenvolupament de competències globals				
Programa d'innovació: Talent creatiu i empresa				
Programa d'innovació: Xarxa de Competències Bàsiques				
Programa d'innovació: STEAMcat				

Carta de serveis del Servei Educatiu del Vallès Oriental III

OBJECTIU: La transformació i la millora educativa

Línies estratègiques:

1. Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes

Actuacions (Objectiu de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [1]	Comentaris si escau
Suport al projecte de ràdio , sota demanda. *Obj. :	Baixa	Tot el curs	CRP	- S'ha rebut un acompanyament satisfactori		
Acompanyament del seminari de Cultura Digital .	Alta	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	3	
				- S'ha fet transferència de la informació treballada al seminari a la direcció i/o claustre.		
Assessorament i suport en la creació del document d' Estratègia Digital de Centre , sota demanda. NOU *Obj. :	Alta	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	4	

3. Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa

Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [2]	Comentaris si escau
Suport en les mesures d'atenció a la diversitat del centre per avançar en la implementació del DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i la intensitat dels suports. *Obj. : Assessorar en metodologies DUA a través de les observacions a l'aula.	Alta	Al llarg del curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori.	1	
				- S'han incorporat a les aules algunes metodologies que afavoreixen la inclusió i la cohesió social.		

Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre (1) Formació realitzada: Future Class Lab: Aula del futur *Obj.:	Alta	Durant la formació	SEZ	- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del Servei Educatiu	1	
				- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.		
				-S'ha fet difusió amb un vídeo dels resultats de la formació. SEMINOU		
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre (2) Formació realitzada: *Obj.:	No s'escau	Durant la formació	SEZ	- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del Servei Educatiu		
				- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.		
				-S'ha fet difusió amb un vídeo dels resultats de la formació. SEMINOU		
Assessorament/acompanyament als centres en els EVA , sota demanda *Obj.:	No s'escau	Al llarg del curs	CRP	- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del CRP .		
Suport als centres en treball emocional *Obj.:	No s'escau	Al llarg del curs	SEZ	-S'ha rebut un suport satisfactori.		
4 .Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres						
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [3]	Comentaris si escau
Acompanyament als seminaris de Primària-Secundària.	Alta	Tot el curs	CRP-EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori.	1	
Assessorament, suport i seguiment de la formació de la Xarxa de Competències Bàsiques	No s'escau	Durant la formació	CRP	- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del CRP		
				- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.		

Bàsiques. *Obj. :		formació		- S'ha completat el full de ruta amb els acords i planificacions de les actuacions a realitzar en els propers cursos.		
5. Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.						
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [4]	Comentaris si escau
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) *Obj. : Pendre acords en relació a les mesures i suports d'atenció a la diversitat.	Alta	Al llarg del curs	EAP	- S'ha fet com a mínim una CAD trimestral.	2	
				- En les reunions de la CAD s'han treballat línies d'intervenció i mesures universals addicionals i intensives d'atenció a la diversitat.		
				- Les orientacions aportades per l'EAP, en la CAD, han ajudat a avançar en la implementació de mesures universals .		
Comissions socials del centre (COS) *Obj. : Iniciar l'aplicació del nou protocol en l'historial de dades i seguiment de la COS. Obj.:Seguiment i consolidació protocol en l'historial de dades i seguiment de la COS.	Alta	Al llarg del curs	EAP	-S'han fet les Comissions Socials planificades.	3	
				- Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos .	1	No tenim constància de cap acta de les reunions
				- Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès.	1	Les graelles que es va acordar des de Educació i benestar, que va crear la directora de l'escola i que es van compatir amb membres COS no s'han emplenat per part de SS ni EAP
				- L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.		
Assessorament i seguiment dels PI *Obj. : Assessorament en els nous models de PI.	Alta	Al llarg del curs	EAP- ALIC	- El centre ha elaborat els PI prescriptius i s'han anat revisant al llarg del curs amb assessorament puntual per part de l'EAP/ALIC.	1	
				- Els PI han estat utilitzats com a referència per a l' avaluació .		
Assessorament i orientació al professorat, de les mesures i suports i la gestió de l'aula per afavorir la inclusió .	Mitjana	Tot el curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori.		
Detecció , avaluació dels alumnes amb NESE i orientació de les mesures				- S'ha fet la demanda a l'EAP un cop esgotades totes les mesures de suport educatiu.	4	

universals, addicionals i intensives de suport educatiu.	Alta	Al llarg del curs	EAP	- L'EAP ha donat orientacions per ajustar la reposta educativa.		
				- S'ha tingut present les orientacions fetes per l'EAP en la resposta educativa a l'aula i en l'elaboració dels PI, si s'escau.		
Intervenció dins l'aula (i/o altres espais del centre) per afavorir el màxim desenvolupament motriu dels alumnes amb NESE derivat d'una discapacitat motriu afavorint pràctiques inclusives que facilitin la seva participació a totes les activitats educatives.	Baixa	Tot el curs	EAP	-S'ha fet la intervenció dels alumnes d'atenció directa.		
				-S'ha fet el seguiment dels alumnes prioritzats per l'EAP		
				- S'han atés les noves demandes.		
Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització.	Alta	Tot el curs	EAP	-S'ha fet el seguiment dels alumnes NESE prioritzats a la CAD	3	
				- S'ha pogut fer el seguiment dels alumnes avaluats, de les orientacions i de les mesures proposades.		
				- S'han pogut ajustar les mesures i recursos quan ha estat necessari.		
Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb NESE i NEE , creant espais de trobada periòdica. *Obj. : Fer el seguiment de manera presencial i/o telemàtics amb les famílies de tot l'alumnat NESE/NEE.	Alta	Al llarg del curs	EAP	- S'ha fet reunions amb les famílies conjuntament amb l'EAP, per orientar-les en el procés educatiu del seu fill/a, prioritzant les de NEE.	3	
Assessorament puntual als docents que tenen alumnat nouvingut i NO disposen d'AA : orientacions i seguiment. *Obj. :	Mitjana	Tot el curs	ALIC	- S'ha rebut assessorament de recursos on line, materials i orientacions per a l'atenció de l'alumnat nouvingut en els casos en què ho hem sol·licitat.		
				- S'ha posat en pràctica alguns dels recursos proposats per a l'alumnat i es valoren positivament.		
Coordinació adreçada als C.LIC sobre les tasques i funcions de la figura C.LIC en el		5 sessions al llarg del curs	ALIC	-El C.LIC manifesta que l' assessorament rebut els ha estat útil per a la seva pràctica docent.		
				-S'ha organitzat una estructura interna de centre amb el C.LIC com a referent i		

centre com a referent de l'atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat *Obj. :	Mitjana			- S'ha elaborat un rebot de materials de suport compartits.		
Suport al Projecte d' Aprentatge Cooperatiu de Centre. *Obj. :	Baixa	Tot el curs	CRP	- S'ha realitzat una sessió de formació en claustre sobre Aprentatge Cooperatiu. A demanda.		
Col·laboració i assessorament en l'actualització del Projecte de Convivència , sota demanda. *Obj. :	Baixa	Tot el curs	ELIC MVO	-S'ha rebut un suport satisfactori.		
Acompanyament per a la definició, reflexió i sensibilització al voltant dels aspectes que tenen a veure amb l' educació Intercultural i elaboració de recursos i activitats per aplicar a l'aula. NOU *Obj. :	Baixa	Tot el curs	ELIC MVO	-El centre ha establert acords que s'han reflectit en el Projecte de Convivència.		
Suport en Coeducació (sota demanda) NOU	Mitjana	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Detecció dels alumnes amb situació d' absentisme i/o abandonament .	Mitjana	Tot el curs	EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament -S'han aplicat els protocols acordats.		
Assessorament/accompanyament amb l' AIS de la zona *Obj. :	No s'escau	Tot el curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Assessorament/accompanyament als SIEI de la zona *Obj. :	Alta	Tot el curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori	1	
Suport en els Projectes Singulars (sota demanda) NOU	No s'escau	Tot el curs	SEZ	-S'ha rebut un suport satisfactori		
8. Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural. "						
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [5]	Comentaris si escau
Col·laboració i assessorament en l'actualització del Projecte de Lingüístic , sota demanda. *Obj. :	Mitjana	Tot el curs	ELIC MVO	-S'ha rebut un suport satisfactori.		

Suport en el projecte ENGLISH ON AIR Obj. : NOU	No s'escau	Tot el curs	CRP	- Es valora positivament el suport dut a terme per part del CRP		
Assessorar i formar els equips docents en la presa decisions i l'aplicació de metodologies d'acompanyament de l'aprenentatge de l'escriptura, amb un enfocament competencial. Programa Ara Escric. Obj. :	No s'escau	Segon quadrimestre	Equip LIC MVO	-El professorat que hi ha assistit valora que l'assessorament rebut els ha estat útil per a la seva pràctica docent.		
				-S'ha fet transferència al Claustre o a la Direcció dels aspectes considerats com a més interessants.		
Participació en concursos relacionats en les competències lingüístiques: Jocs Florals.	Mitjana	Tot el curs	CRP-LIC	- S'ha rebut un suport satisfactori		
Participació en concursos relacionats en les competències lingüístiques: Certamen de Lectura en Veu Alta.	Mitjana	Tot el curs	CRP- LIC	- S'ha rebut un suport satisfactori		
Suport a les biblioteques escolars sota demanda. Obj. :	No s'escau	Segon trimestre	CRP	- S'ha rebut un suport satisfactori		
9. Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.						
Actuacions (Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Grau de satisfacció Mínim 1 - Màxim 4 [6]	Comentaris si escau
Suport al Robotseny Robots Obj. :	Mitjana	segon i tercer trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Suport al Robotseny Fira Científica Obj. :	Mitjana	segon i tercer trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Suport al projecte de SVB Obj. :	Mitjana	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Suport al projecte d' Innovació Obj. :	Mitjana	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori		
Demanda actuacions Altes:	31,58%			Mitjana de Valoració:	1,50	

Què pretenem amb aquesta proposta?

- Tots els centres utilitzen la mateixa plantilla en GDrive per a la seva Programació General Anual
- Es facilita una eina de presentació de la documentació
- Permet incorporar dins la programació les actuacions que al centre realitzen els serveis educatius de zona. Es comparteix el document
- Facilitar la creació d'un històric de programacions anuals
- S'agilitzaria la tramitació de presentació de la programació General Anual

Instruccions de l'eina

Introducció de dades:

- Es van complimentant les cel·les
- Per fer un punt i apart es fa: Ctrl+Enter
- Es mira d'ajustar el text per encabir-lo a la cel·la (Format/ajustament del text/ajusta)
- Les files no completades es suprimeixen
- El nombre de cel·les que hi ha als fulls, és el que es proposa com màxim
- Hi ha unes cel·les que estan protegides i unes altres que ja agafen les dades dels fulls que s'han omplert (objectius generals i anuals)
- L'amplada de les columnes està preparada per ocupar una pàgina A4 horitzontal. No s'han de modificar

Impressió del document:

- Es pot imprimir directament en format PDF o baixar-ho com xlsx o ods.

PDF:

-S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Document PDF

- Seleccionar:

. Opcions: Tots els fulls/Repeteix encapçalaments/inclou número pàgina.

. Format: Ajusta amplada/horitzontal.

XLSX/ODS:

- S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Microsoft excel-OpenDocument.

- Es processa i s'imprimeix com qualsevol arxiu d'aquest tipus.

[1] Ens ajuden a desagregar els objectius per tal de facilitar-ne el seu seguiment i avaluació al llarg del curs escolar. Possibiliten l'especificitat i mesurabilitat que han de tenir els objectius anuals, per tant, han d'estar relacionats amb indicadors d'avaluació que mesurin si estem fent correctament el que hem acordat (grau d'aplicació, qualitat de l'execució i grau d'impacte) i si estem avançant en la millora de resultats (indicadors de progrés).

[2] Ens ajuden a desagregar els objectius per tal de facilitar-ne el seu seguiment i avaluació al llarg del curs escolar. Possibiliten l'especificitat i mesurabilitat que han de tenir els objectius anuals, per tant, han d'estar relacionats amb indicadors d'avaluació que mesurin si estem fent correctament el que hem acordat (grau d'aplicació, qualitat de l'execució i grau d'impacte) i si estem avançant en la millora de resultats (indicadors de progrés).

[3] Ens ajuden a desagregar els objectius per tal de facilitar-ne el seu seguiment i avaluació al llarg del curs escolar. Possibiliten l'especificitat i mesurabilitat que han de tenir els objectius anuals, per tant, han d'estar relacionats amb indicadors d'avaluació que mesurin si estem fent correctament el que hem acordat (grau d'aplicació, qualitat de l'execució i grau d'impacte) i si estem avançant en la millora de resultats (indicadors de progrés).

[4] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)

[5] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)

[6] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)

[7] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)

[8] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)

[9] Només les caselles que no estan en gris.

Si finalment s'ha fet alguna actuació de les caselles marcades en gris es canvia la casella de prioritat a: (NOVA al llarg del curs)