

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



**ESCOLA SALVADOR SANROMÀ**

**Llinars del Vallès**

## **ÍNDEX:**

Normativa

Introducció

1. Anàlisi del context

2. Oferta de llengües estrangeres

3. Objectius en relació amb els aprenentatges i ús de les llengües

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

5. Recursos i accions complementàries

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

## **Normativa**

**L'Estatut d'autonomia de Catalunya** determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

En el mateix sentit, **la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

I **la Llei d'educació** fixa el règim lingüístic derivat de **l'Estatut**, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment,

l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.

D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

**La Llei 12/2009, d'educació**, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els **currículums prescrits pel Govern de la Generalitat** estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

**El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## INTRODUCCIÓ

**El Projecte Lingüístic del Centre** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent, parteix d'una diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum els **Objectius Generals** del sistema educatiu:

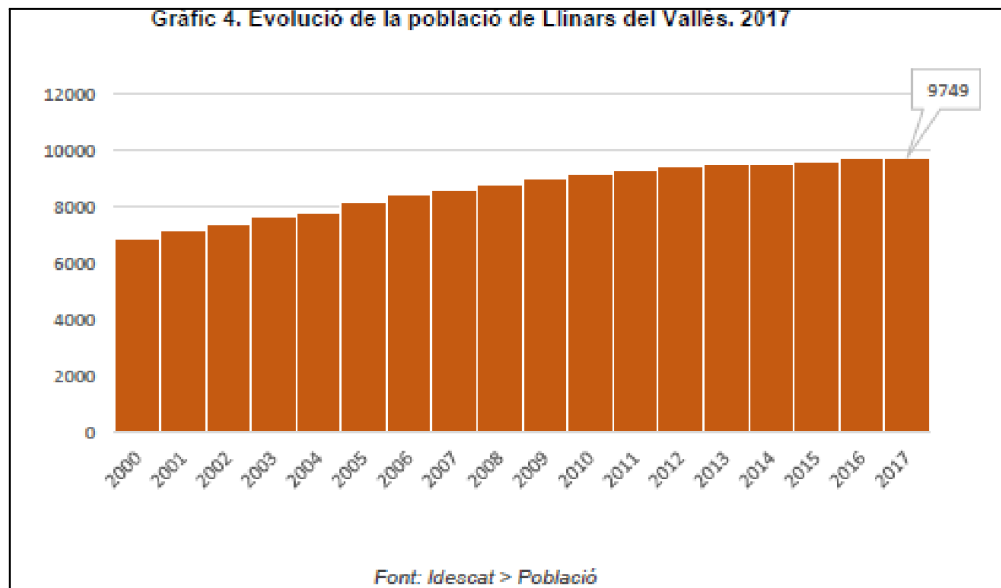
1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat, tanmateix ho tindrem present en l'organització i gestió de recursos.

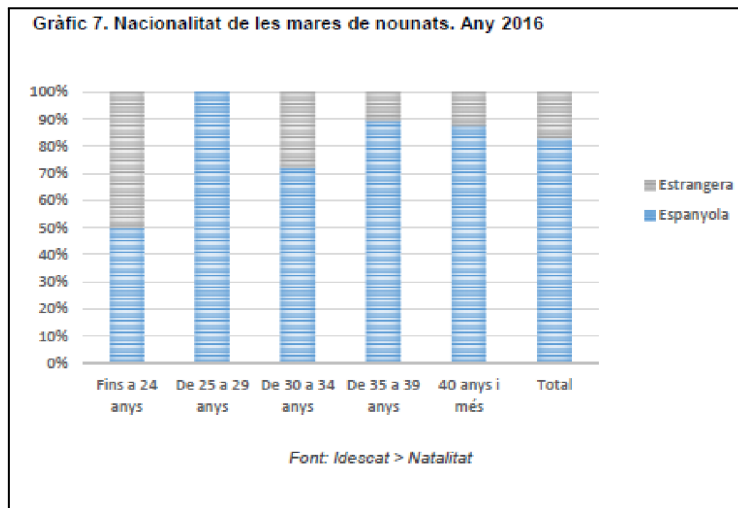
## 1. Anàlisi del context

**Llinars del Vallès** és un municipi de la comarca del Vallès Oriental, que limita amb Cardedeu i La Roca del Vallès a l'Oest, Dosrius al Sud, Vallgorguina al Est i Santa Maria de Palautordera al Nord. El terme municipal s'estén des dels contraforts meridionals del Massís del Montseny fins a la Serralada Litoral. El terme municipal està compost per 7 entitats, la més nombrosa d'elles, la que dóna nom a la població. El centre del terme és la vall del riu Mogent, un afluent del Congost, el qual s'adjunta amb el Ripoll formant el riu Besòs.



Població: Segons dades extretes del Pla Educatiu de Llinars del Vallès hi ha una presència relativament baixa de nounats de mare estrangera. Des del 2010, com a màxim un 15% dels nounats a Llinars tenen mare de nacionalitat estrangera. Aquesta tendència general presenta diferències clares segons franges d'edat de les mares:

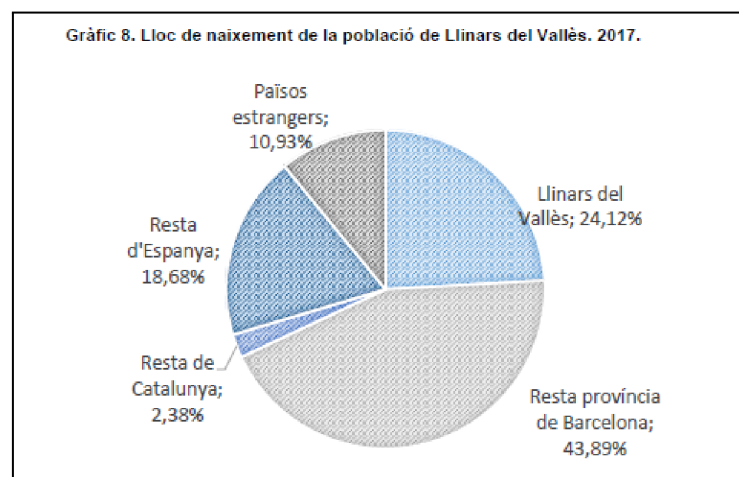
- Les mares joves (fins a 24 anys) estrangeres i espanyoles s'equiparen en número (50%). En canvi, en edats més avançades hi ha predomini clar de les mares espanyoles.
- Respecte el 2015, la natalitat de mares amb nacionalitat espanyola ha baixat i la d'estrangeres s'ha mantingut.
- Podem parlar doncs, d'una maternitat de nacionalitat estrangera més jove (fins als 34 anys) i, en canvi, una maternitat espanyola més concentrada en edats més avançades.
- Aquestes dades mostren la tendència espanyola, i general del món occidental, d'una banda d'allargar l'edat a l'hora de tenir fills, i de l'altra, de la constant baixa de natalitat.



Un 71% de la població de Llinars del Vallès ha nascut al municipi o algun altre municipi de la província o de Catalunya. Podem afirmar per tant que la població té un índex “d’autoctonia” elevat.

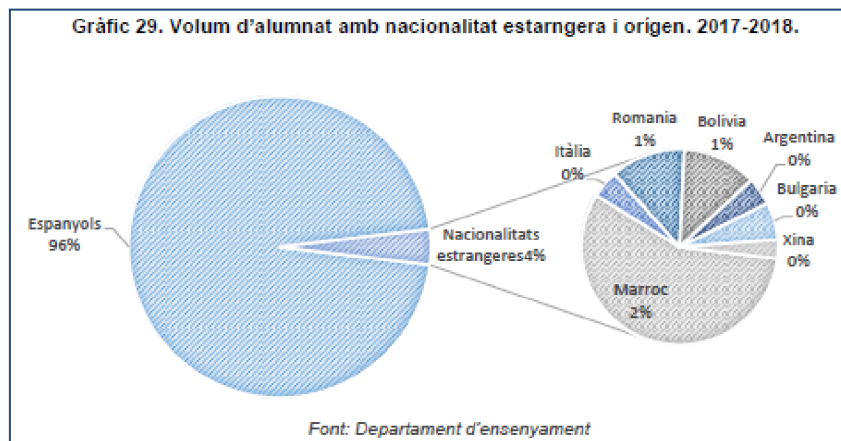
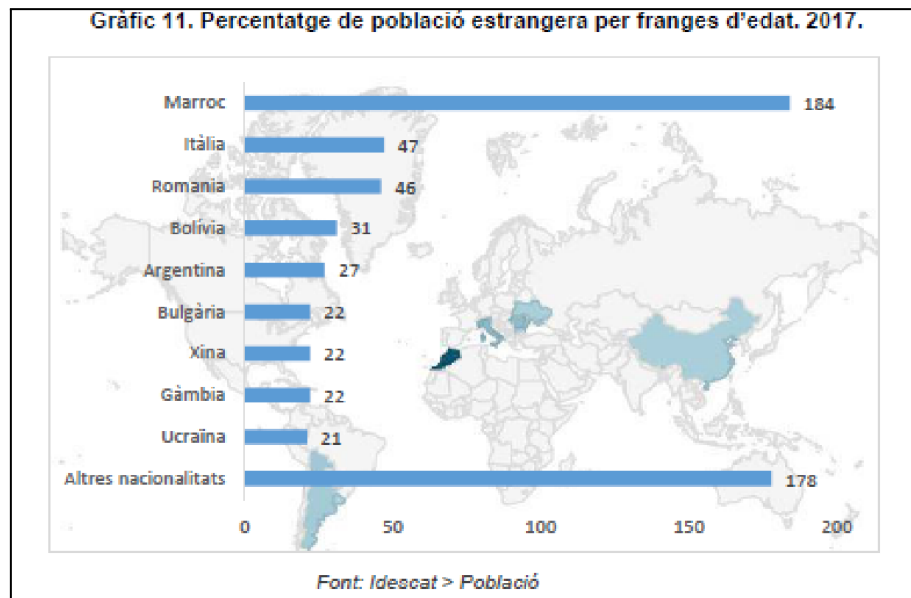
Un 19% de la població ha nascut a altres municipis de la geografia espanyola, fora de Catalunya. Finalment, només un 11% de la població ha nascut fora d’Espanya (el Gràfic 8 mostra les dades anteriors).

És important tenir en compte, per a l’anàlisi de les dades, que el lloc de naixement i la estrangeria són dos conceptes diferents: és a dir, entre les persones nascudes fora del territori espanyol (11%) n’hi ha que tenen actualment la nacionalitat i no són estrangeres.



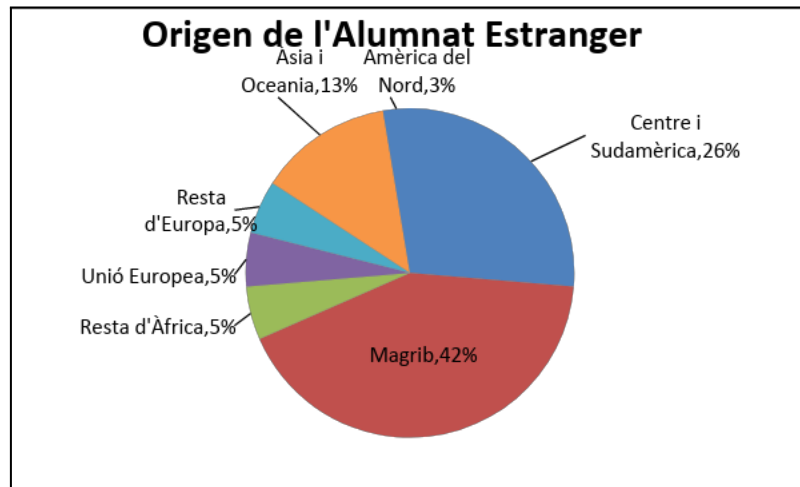
La nacionalitat estrangera predominant a Llinars del Vallès és la marroquí. A distància segueixen la italiana, la romanesa i la boliviana. A aquestes les segueixen altres nacionalitats més minoritàries com l'argentina, la búlgara, la xinesa, la gambiana o la ucraïnesa.

Finalment, doncs, podem dir que la població estrangera a Llinars del Vallès actualment és molt minoritària, relativament jove i diversa, amb importància numèrica de marroquins.



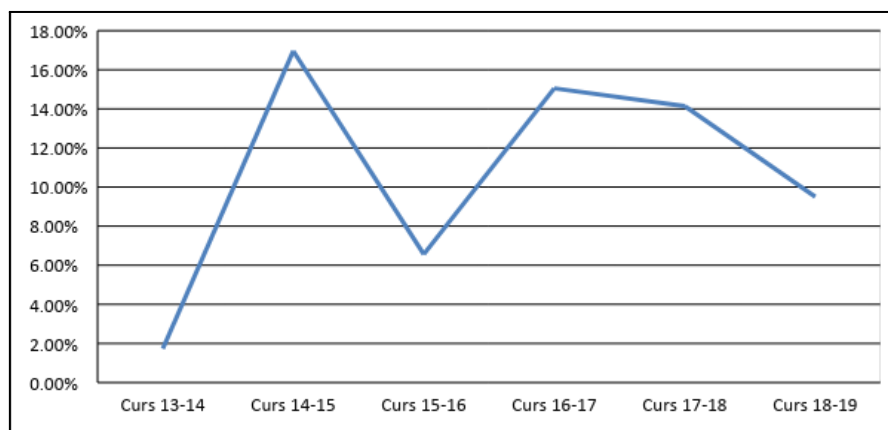


L'Escola Salvador Sanromà presenta la situació actual respecte als alumnes nouvinguts:



Dades Matriculació Curs 18-19

### Evolutiu de l'Índex d'alumnat estranger



Dades SIC Inspecció

Les preguntes realitzades a tots l'alumnat del centre són les següents i el resultat és el que reflexa el quadre i les diferents gràfiques:

**A: Quina llengua parles en família?**

**B: En quina llengua mires la televisió?**

**C: Quina llengua parles amb els amics a l'escola?**

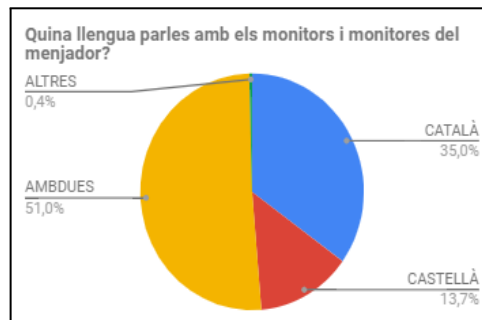
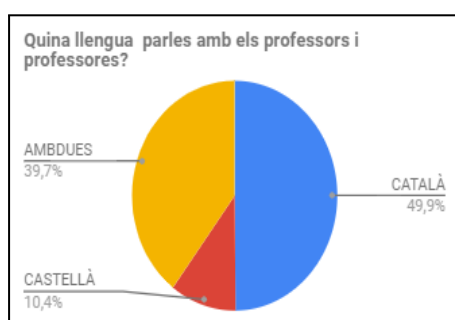
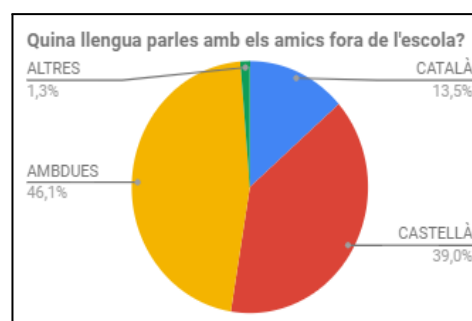
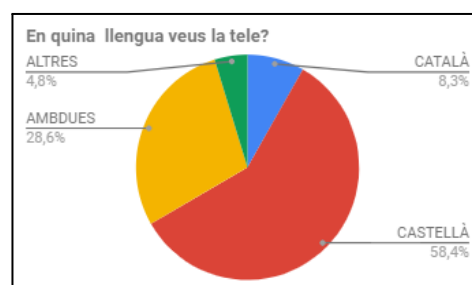
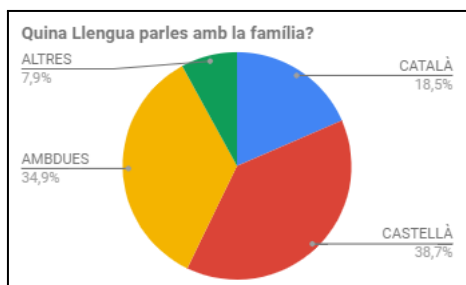
**D: Quina llengua parles amb els amics fora de l'escola?**

**E: Quina llengua parles amb els professors i professores?**

**F: Quina llengua parles amb els monitors i monitores del menjador?**



	A	B	C	D	E	F
CATALÀ	18,46%	8,27%	9,40%	13,55%	<b>49,87%</b>	34,98%
CASTELLÀ	<b>38,72%</b>	<b>58,40%</b>	34,99%	39,03%	10,39%	13,69%
AMBDUES	34,87%	28,57%	<b>55,61%</b>	<b>46,13%</b>	39,74%	<b>50,95%</b>
ALTRES	7,95%	4,76%	0,00%	1,29%	0,00%	0,38%

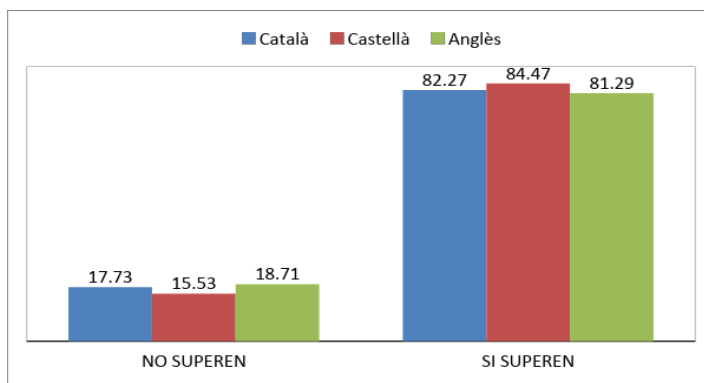


## Resultats Proves Externes i Internes

Aquest Projecte Lingüístic té en compte els resultats de les proves externes i internes. Cada any es publica en la pàgina web a la Memòria de Centre.

Els resultats de les proves que el Consell Superior d'Avaluació realitza cada any a l'alumnat de 6è de tota Catalunya, ens permet visualitzar la competència lingüística dels nostres alumnes en les dues llengües oficials i en anglès com a primera llengua estrangera. Aquesta prova es

realitza des del curs 2012-13 i la mitjana dels nostres resultats fins el curs 2017-18 reflexa la situació següent:



Dades Consell Superior d'Avaluació del Sistema educatiu

El nostre projecte educatiu prioritza el plurilingüisme, tenim 2 places d'Anglès i el curs 15/16 i 16/17 es van crear dues places específiques AICLE de perfil lingüístic.

El nostre PEC no descarta l'augment de creació d'aquestes places.

## 2. Oferta de llengües estrangeres

El nostre PEC ens defineix com a **Escola plurilingüe** on les llengües oficials i estrangeres (anglès i francès) siguin les eines per desenvolupar la competència comunicativa i l'eix dels aprenentatges en totes les àrees. Potenciant el domini de les llengües oficials i estrangeres per tal de preparar el nostre alumnat perquè siguin uns futurs professionals competents i adaptats al segle XXI.

En l'aprenentatge de les llengües estrangeres (anglès i francès) es prioritza la dimensió oral que vertebrava tota la resta de dimensions.

Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l'expressió i la interacció orals. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la **llengua estrangera**.

Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir.

La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç.

En els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Al llarg dels darrers 15 anys l'escola ha participat en diferents projectes per fomentar la llengua anglesa dins de la visió plurilingüe:

- Curs 2005-2006: Participem en un Projecte d'Innovació Educativa: Projecte de llengua anglesa (PELE)
- Curs 2015-2016: Iniciem participació en la plataforma eTwinning, guanyant el segell eTwinning atorgat pels serveis centrals amb seu a Brussel·les el curs 17-18 i assegurem la continuïtat proporcionant formació en claustre.
- Curs 2015-2016: Iniciem els Viatges d'estudis a Europa amb els alumnes de 6è.
- Curs 2016-2018: Presentem un Projecte Erasmus KA2, del qual en som coordinadors. Va ser qualificat com el millor de tot l'Estat Espanyol, obtenint la millor puntuació entre més de 100 projectes presentats. El projecte, anomenat SMART, es basava en l'àrea artística, TIC i de cohesió social. Els països socis van ser Polònia, Itàlia, Grècia, Xipre. Va tenir la participació d'alumnes de tota l'escola i mobilitat d'alumnat de 5è i 6è.
- Curs 2018-2020: Som coordinadors en un Projecte Erasmus KA1 amb mobilitat de professorat a Holanda, República Txeca i Regne Unit, i cursos específics a Itàlia i Malta.

El projecte plurilingüe del centre pretén assegurar la sistematització de les actuacions que s'han anat desprenent d'aquests projectes.

Les activitats que realitzem al centre per promocionar l'ús funcional de la llengua anglesa són les següents:

- S'inicia l'anglès a Infantil des de P4
- S'imparteix una sessió de plàstica en anglès a Primària amb la finalitat de realitzar un àrea no lingüística en anglès
- A la Biblioteca del centre i d'aula disposem llibres de lectura en anglès, francès i altres
- Assistim a representacions teatrals en anglès anualment

- Representem obres de teatre en anglès dins del Festival de final de curs
- Participem en projectes eTwinning
- Participem en projectes Europeus: Erasmus
- Realitzem un viatge a un país Europeu a 6è

Respecte a la segona llengua estrangera, s'introdueix el francès a CS realitzant una sessió setmanal a 5è i 6è, que els alumnes poden continuar estudiant a l'Institut adscrit al centre.

### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

Segons el desplegament del Currículum, les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Es preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat

per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.

## **Objectius generals**

### ***1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.***

Les dues llengües oficials, el català i el castellà, s'enfoquen com una sola àrea dins de l'àmbit lingüístic i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües. Aquests criteris es tindran en compte en les programacions de llengua de l'educació Primària.

### ***2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.***

L'escola ens definim com un centre plurilingüe que participa en projectes europeus amb l'objectiu que els nostres alumnes visquin les llengües estrangeres d'una manera funcional i competencial. L'anglès s'introdueix des de P4 i el francès a CS.

### ***3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.***

Fomentem el coneixement de la diversitat lingüística de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món

### ***4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.***

Dins l'enfoc plurilingüe del nostre PEC el centre conviu amb totes les llengües dels nostres alumnes amb el màxim de normalitat i respecte, fent-les present en les activitats quotidianes.

### ***5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.***

La llengua catalana és la llengua vehicular a l'escola. Partint de l'anàlisi del context del centre observem que un alt percentatge d'alumnat només tenen contacte amb la llengua catalana a nivell escolar i és molt important potenciar-ne el seu ús.

### **6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.**

El nostre PEC ens defineix com a una escola que atén la diversitat respectant les singularitats i vetllant per donar les mateixes oportunitats a tots els alumnes. Aquest Projecte Lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua d'ús normal en la acollida d'alumnat nouvingut.

L'àmbit lingüístic que engloba les dues llengües oficials, català i castellà i les dues llengües estrangeres que impartim al centre, anglès i francès, es concreta en cinc àmbits, els quals especifiquen les competències a adquirir al llarg de l'etapa:

#### **DIMENSIÓ ORAL**

**Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

**Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

**Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

#### **DIMENSIÓ LECTORA**

**Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

**Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

#### **DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

**Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

**Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

**Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

### **DIMENSIÓ EDUCACIÓ LITERÀRIA**

**Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

**Competència 12.** Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

### **DIMENSIÓ PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT**

**Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

**Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

## **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

### **Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la Dimensió oral**

Al centre entenem la comunicació oral com a la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Associem escoltar i parlar, perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. Per tant actuen les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.

Duem a terme activitats com el teatre en les que es desenvolupa el saber escoltar i parlar bé, per facilitar l'establiment d'unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i que així aconseguixin una bona integració social, un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida. Un comunicador/a competent també utilitza elements comunicatius no verbals i aplica els coneixements lèxics, gramaticals i textuais per interpretar i expressar missatges orals.

Per tal de desenvolupar l'expressió d'idees, opinions, sentiments, treballem el coneixement del lèxic i de les estructures morfosintàctiques i textuais a través de contes, notícies, poemes, exposicions, rol-plays,... practicant-ho en contextos relacionats amb la vida escolar i l'entorn.



A l'escola hem desenvolupat els criteris metodològics i organitzatius de la dimensió oral en el "Pla d'Expressió Oral de Centre" (*Annex 1*), fet en base a les activitats que es duen a terme el dia a dia, i a les propostes de millora constant proposades per el claustre de professors: teatre en les quatre llengües, Projecte de ràdio, Projecte dels reporters, etc

### **Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la Dimensió Lectora**

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Per comprendre, l'alumnat necessita reconèixer les lletres, les paraules, les frases, i també interpretar el missatge que porta el text.

Després de fer una formació ILEC treballem les tres potes de la lectura, que són: saber llegir, llegir per aprendre i llegir per gust:

- **Saber llegir:** implica ser capaç de relacionar grafia i so, reconèixer les paraules, l'estructura de les frases, relacionar les idees, tenir un propòsit de lectura, reconèixer l'estructura dels textos, les diverses tipologies i les seves funcionalitats, i emprar estratègies per a la comprensió lectora.

Al centre donem molta importància a l'**aprenentatge inicial de la lectura** que s'inicia a Educació Infantil i es consolida a Cicle Inicial, emprant diferents estratègies i eines per fer un aprenentatge i posterior entrenament de la lectura: projecte Glifing, lectura compartida, l'escolta estructurada, lectura guiada, Padrins i Fillols... És imprescindible dins d'aquest aprenentatge inicial de la lectura donar una especial rellevància a la **consciència fonològica**.

El nostre objectiu és aconseguir que l'alumnat esdevingui lectors i lectores competents. Per tal que puguin adequar la manera de llegir utilitzem estratègies lectores en funció del tipus de text, dels diferents formats i del propòsit de la lectura. A Cicle Mitjà i Superior es realitzen tallers de lectura on es treballen de manera concreta tots els aspectes i els processos que hi intervenen: localitzar i obtenir informació del text, saber integrar-la i interpretar-la, reflexionar-hi i valorar-la. Les estratègies que treballem són: formular hipòtesis i comprovar-les, fer inferències, fer connexions, resumir i/o recapitular, visualitzar.

- **Llegir per aprendre:** Implica la capacitat de l'alumnat per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament...

La tecnologia digital és un dels suports on cada vegada més es practica la lectura. La manera de llegir en un imprès o en pantalla és diferent.

El centre disposa de dispositius digitals (ordinadors, portàtils, "tablets", pissarres digitals..) que l'alumnat utilitza de manera habitual per realitzar les tasques escolars: per cercar informació, presentar treballs, fer exposicions,....

La biblioteca de l'escola esdevé un centre de recursos on l'alumnat té accés a llibres, enciclopèdies, revistes.... per obtenir, interpretar i poder valorar informacions i opinions diferents.

- **Llegir per gust:** el gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir. En el foment del gaudi de la lectura hi tindran un paper important la biblioteca, la família, les tutories de lectura, la formació literària, els bons models...

Cada dia fem 30 minuts de **Temps de Lectura** on realitzem diferents activitats per potenciar el gust per llegir (lectura expressiva, en veu alta, del docent i l'alumne, lectura autònoma,..) i per parlar de la lectura (debats, animacions lectores, converses literàries, recomanacions,...).

La lectura apareix profundament relacionada amb la capacitat per aprendre i pensar; formar aprenents autònoms capaços d'aprendre al llarg de la vida implica preparar lectors/es que gaudeixen amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre. L'actitud envers la lectura és la disposició per llegir de manera plaent —que porta a la pràctica lliure i voluntària—, per omplir la curiositat i el desig de saber, així com per obtenir satisfacció personal.

Tots els criteris metodològics i organitzatius de la dimensió lectora queden especificats en el "Pla Lector de Centre" (*Annex 2*), que ha estat elaborat amb la participació i el consens del professorat i subjecte als canvis que es vagin produint com a document viu i a on queden especificades les actuacions, criteris d'avaluació i metodologia.

### **Criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la Dimensió Escrita**

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

L'escriptura és una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes: demanar informació, transferir coneixement, intentar convèncer, comunicar

sentiments i vivències, per plaer...; per tant, en qualsevol escrit s'hi reflecteix la intenció i la contextualització.

En el procés d'escriure s'hi troben implicats els coneixements sobre el tema del qual es vol escriure i els coneixements previs que té l'alumnat sobre els continguts lingüístics i l'organització del text.

A l'escola plantegem l'aprenentatge de l'escriptura a partir de textos significatius i propers a l'alumnat (Revista, articles 9NOU, Diari personal, Jocs Florals...) . També proposem situacions d'escriptura col·laborativa, tenint en compte que el/la mestre pot modelar les habilitats, les estratègies i els coneixements que es necessiten perquè l'alumnat esdevingui competent com a escriptor/a.

Al centre realitzem tallers d'escriptura on treballem els tres passos del procés de l'escriptura:

- **Planificar:** dediquem temps a que l'alumnat pensi abans d'escriure, organitzi idees, seleccioni la informació interessant i la més rellevant per començar a produir. L'alumnat disposa de material de suport per realitzar les seves planificacions.
- **Redactar:** treballem les diferents tipologies textuais tenint present el destinatari i l'objectiu, aprofitant les diferents situacions comunicatives que es presenten a l'escola (notes, receptes de l'hort, sortides, text instructiu al laboratori,...) i vetllant sempre per la coherència i cohesió dels textos.

Respectem els nivells d'aprenentatge del funcionament de la llengua en cada curs: gramàtica, lèxic, morfologia, sintaxi, ortografia....

- **Revisar:** facilitem rúbriques a l'alumnat per revisar els diferents aspectes del text: coherència i cohesió, lèxic, ortografia, morfosintaxi i presentació. Aquestes rúbriques han d'estar seqüenciades per cursos atenent la diversitat.

La dimensió escrita queda concretada en el "Pla d'Expressió escrita de centre"(Annex 3), a on s'especifiquen totes les actuacions i activitats per tal d'assolir la competència. És un document viu, que pot anar transformant-se segons les diferents propostes del professorat, tenint en compte la seva experiència i formació contínua

### **criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la Dimensió Literària**

La literatura és una font estètica i cultural que ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals.

L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

A l'escola facilitem que l'alumnat tingui accés a obres diverses per poder gaudir del fet literari, de manera que pugui interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i que conegui de manera bàsica el context i circumstàncies en què una obra ha estat produïda.

Celebrem "Jocs Florals" per tal que l'alumnat produeixi textos (narracions, poemes, auques, contes, faules...) en que predomini la dimensió artística i estètica i en què apliqui els coneixements sobre els recursos i les estructures pròpies de cada gènere

El nostre objectiu és que l'alumnat adquireixi un hàbit lector que l'acompanyi tota la seva vida. Fem activitats com les animacions lectores, conta contes, Certamen de lectura en veu alta, assistim a diferents representacions teatrals a l'Auditori Municipal, realitzem col·laboracions amb la Biblioteca Municipal (visites a la Biblioteca, representacions teatrals al centre...), etc per motivar-lo i aconseguir que la lectura tingui una presència important en l'àmbit personal.

La dimensió literària està desenvolupada dins el nostre "Pla Lector de Centre" (*Annex 2*) que ha estat elaborat amb la participació i consens del professorat

### **criteris metodològics en relació a l'aprenentatge de la Dimensió Plurilingüe**

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües.

Partim de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Les dues competències d'aquesta dimensió les basem en l'ús de la llengua catalana en una realitat multilingüe com és Catalunya, i en el coneixement de la diversitat lingüística de la nostra societat. A la nostra escola es veu reflectida aquesta realitat multilingüe en les diferents llengües maternes: francès, italià, romanès, bosnià, ucraïnès, àrab, armeni, hindú i panjabi.

Per tant a l'escola fomentem la intercomprensió entre aquestes llengües amb activitats diverses (Desitjos del dia de la Pau en les llengües parlades a l'escola, Projectes europeus, col·laboracions amb socis d'altres països, cançons en llengües diverses, etc.)

### **Criteris organitzatius generals en relació a l'aprenentatge de les llengües.**

Aquest Projecte Lingüístic es basa en criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials

A l'inici de curs es confecciona l'horari general de les activitats del centre i de l'alumnat, optimitzant l'horari dels/les mestres per tal d'atendre convenientment les necessitats i responsabilitats que es deriven del PEC i la resta de documents de l'escola.

Es tindrà present:

- La distribució del professorat de cada nivell, atenent a la seva capacitat lingüística
- Distribució horària de les llengües presents al centre d'acord amb el PL
- Previsió en els horaris del professorat, d'acord amb la normativa vigent, d'eventuals assistències a cursos i seminaris de l'àmbit lingüístic

## **5. Recursos i accions complementàries**

### **Coordinador lingüístic intercultural i de cohesió**

El centre designa una persona per a la coordinació lingüística. Les seves funcions són:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació intercultural i de les llengües escolars
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió
- Participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre
- Vetllar per la cohesió de l'alumnat i de les famílies, proporcionant informació necessària i acompanyament perquè s'incorporin a la comunitat educativa.

- Participar amb l'Equip Directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu Municipal.
- Exercir la funció de tutor o tutora d'acollida durant el temps que l'alumnat estigui al centre, tipificat per la legislació, com a "alumne de nova incorporació"

### **Perfils Específics**

Per tal de reforçar el nostre PEC i el nostre PL hem creat diverses places específiques amb perfils que ajudin a portar a terme el nostre projecte:

- dues places específiques de Primària amb perfil AICLE
- dues places específiques amb perfil digital
- dues places específica amb perfil terapèutic
- una plaça específica amb perfil de metodologies globalitzades

## **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

Dins el marc del nostre Projecte educatiu tenim com a prioritat la comunicació i relació amb l'entorn. Establim reunions periòdiques amb la persona tècnica d'educació de l'Ajuntament, així com reunions mensuals amb la Comissió social formada per l'educador/a social del municipi, el/la treballadora social de l'EAP, mestres d'EE i la direcció.

Les coordinacions amb l'AMPA són habituals, però sobretot es fan a inici de curs per assegurar una coherència de les activitats extraescolars amb el nostre PEC.

Participem en el seminari de coordinació entre l'educació Primària i Secundària del municipi. També assistim al seminari d'equips directius organitzat pel CRP de la zona.

Respecte a la comunicació interna i externa la llengua vehicular és el català en tots els documents, comunicats, certificats, web, etc, tret que el destinatari ho sol·liciti explícitament.

Per generar una bona convivència entre tota la comunitat educativa es duen a terme diferents accions que fomentin la participació i integració de les famílies: Cafè entre llibres, Festa de les cultures, classes de català per mares/pares estrangeres, hàbits d'estudis per alumnat de famílies desfavorides... (*explicitades al Pla de Convivència*)

## 7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

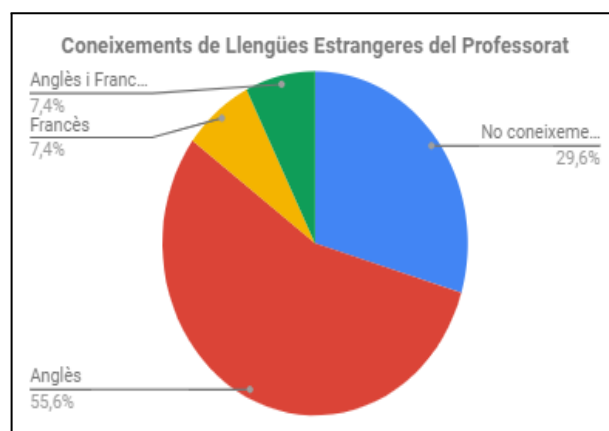
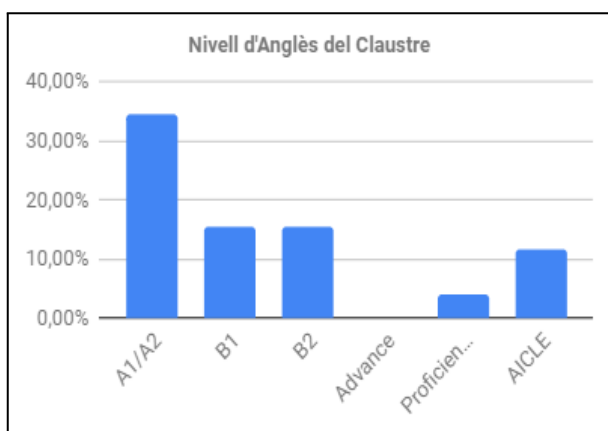
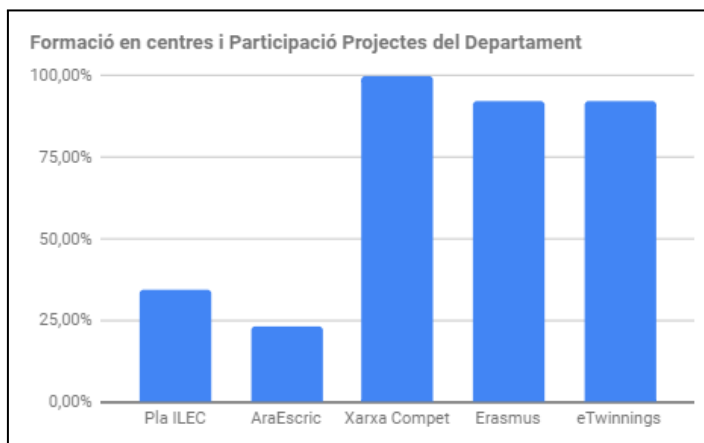
El centre ha participat i participa en les següents formacions:

- ILEC del Departament d'Ensenyament entre els cursos 2011-2015
- ARAescric del Departament d'Ensenyament entre els cursos 2016-2018
- Xarxa de Competències Bàsiques del Departament d'Ensenyament 2018-2020

Hem realitzat Formació Interna de Centre sobre els següents aspectes:

- Escriure amb TAC
- Medi amb TAC
- Decret Inclusió
- Avaluació competencial

El professorat participem en formació en llengües estrangeres a l'EOI, l'IOC i en altres acadèmies privades per millorar la seva competència lingüística en llengua anglesa.



Dades extretes d'enquesta al professorat sobre la seva formació



## 8. Aprovació i difusió del Projecte Lingüístic

Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat en un procés participatiu amb la intervenció del claustre de professors/es i el consell escolar de centre. L'equip directiu és qui ha proposat les bases del projecte.

L'aprovació del Projecte Lingüístic la fa la Direcció del centre, amb el suport del Consell Escolar.

La difusió del Projecte Lingüístic es farà mitjançant els mitjans habituals de difusió de la informació que tenim a l'escola: pàgina web, reunions amb mares/pares delegats, instagram, twitter, etc)

### Resolució

Resolució del director/a del centre educatiu Salvador Sanromà, de Llinars del Vallès, per la qual s'aprova el present Projecte Lingüístic de centre.

Com a directora del centre Salvador Sanromà de Llinars del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Lingüístic estarà a disposició de l'Administració pública.

Llinars del Vallès, a 14 de gener de 2019

Gabriela Huguet Esteras  
Directora



## 9. Actualització del Projecte Lingüístic

En Consell Escolar amb data 16 de juny de 2022 s'aprova l'actualització del Projecte segons les instruccions de la Nova Llei del Català del 8 de juny de 2022.

Llinars del Vallès, a 16 de juny de 2022

Gabriela Huguet Esteras  
Directora