

**ESCOLA JAUME SALVATELLA**

DOCUMENTS DE CENTRE

---

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**



---

**Juny 2026**

*Aprovat pel Claustre i el Consell Escolar*

## INDEX

1.	INTRODUCCIÓ	1
2.	DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	1
2.1.	Finalitat educativa i línia d'escola	2
2.2.	Trets d'identitat i model de centre	2
2.2.1.	Desplegament de la línia pedagògica i organitzativa	3
2.2.2.	Organització i coordinació de centre	3
2.2.3.	Coeducació i perspectiva de gènere	4
2.2.4.	Projectes institucionals i activitats comunitàries	4
2.3.	Context de centre i fitxa d'identificació	5
2.4.	Context i espais d'aprenentatge	6
3.	OBJECTIUS I PRIORITATS ESTRATÈGIQUES	6
3.1.	Prioritats educatives i gestió de l'autonomia	7
3.1.1.	Objectius de l'àmbit pedagògic i d'aprenentatge	7
3.1.2.	Objectius de l'àmbit comunitari i relacions amb l'entorn	7
3.1.3.	Objectius de l'àmbit administratiu i de gestió	8
3.2.	Millora dels resultats educatius i retiment de comptes	8
3.3.	3.3. Cohesió social, inclusió i equitat	8
3.3.1.	3.3.1. Desplegament de l'escola inclusiva i la coeducació	9
3.3.2.	3.3.2. Protocol i Pla d'acollida de centre	9
4.	Concreció i desenvolupament del projecte educatiu de centre	10
4.1.	Organització pedagògica	10
4.1.1.	Criteris organitzatius	10
4.1.2.	Documents curriculars i de gestió pedagògica	10
4.1.3.	Criteris metodològics	11
4.1.4.	Avaluació i promoció	11
4.1.5.	Escola inclusiva	11
4.1.6.	Orientació i acció tutorial	12
4.2.	Estructura organitzativa i de gestió	12
4.2.1.	Participació de la comunitat educativa	13
4.2.2.	Promoció de la convivència i el benestar comunitari	13

4.2.3.	Elaboració i actualització dels documents de gestió	13
4.3.	Serveis escolars i espais educatius integrats	14
4.3.1.	Espai de Migdia i Menjador	14
4.4.	Projectes institucionals transversals	14
4.4.1.	Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	14
4.4.2.	Dinamització de la Biblioteca Escolar (Programes Polaris i Vega) i espais de lectura	14
5.	AVALUACIÓ DEL PEC	156
5.1.	Mecanismes i criteris d'avaluació	15
5.2.	Indicadors de progrés del PEC	15
5.2.1.	Indicadors de context i escolarització	16
5.2.2.	Indicadors de resultats i èxit acadèmic	16
5.2.3.	Indicadors de resultats i èxit acadèmic	16
5.2.4.	Indicadors d'organització i recursos	17
6.	ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	17
	DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ I ACTUALITZACIÓ	18

## 1. INTRODUCCIÓ

---

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix la màxima expressió de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de l'Escola Jaume Salvatella. Com a document estratègic de referència per a tota la comunitat educadora, defineix la nostra identitat, en recull els valors i prioritats, orienta l'activitat diària i vertebrava l'acció docent amb una finalitat clara: garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències clau necessàries per al seu desenvolupament integral i el màxim èxit educatiu.

En un entorn social i pedagògic en constant evolució, aquesta introducció revalida el compromís del centre amb el marc legal vigent, integrant de forma transversal els principis de l'escola inclusiva, la coeducació i l'aprenentatge competencial. El marc normatiu que emmarca i regula el contingut d'aquest document es basa en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada de manera substancial per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), així com en la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).

D'acord amb aquest marc general, el desplegament de l'ordenació curricular i els processos d'avaluació de la nostra acció educativa es regulen mitjançant els decrets vigents de la Generalitat de Catalunya:

- **Educació Infantil:** El **Decret 21/2023, de 7 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil que estableix el currículum d'aquesta etapa des d'un enfocament globalitzat, significatiu i de respecte absolut als ritmes de desenvolupament dels infants.
- **Educació Primària:** El **Decret 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que imposa el disseny de situacions d'aprenentatge interconnectades, la transversalitat i una avaluació contínua, formativa i orientadora orientada a nivells d'assoliment competencial.
- **Escola Inclusiva:** El **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, que universalitza els suports sota els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Així mateix, en l'àmbit de la gestió i la cultura organitzativa, es mantenen com a pilars estructurals el **Decret 102/2010 d'Autonomia dels centres**, que concreta l'abast i els continguts obligatoris que configuren el PEC, i el **Decret 155/2010 de la direcció de centres públics**, que vincula estretament els objectius d'aquest Projecte Educatiu amb el Projecte de Direcció vigent.

Amb tot, aquest text esdevé un full de ruta viu i dinàmic, que cohesiona la pluralitat de la nostra escola, dona sentit a la innovació metodològica i formalitza el caràcter propi del centre.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

---

### 2.1. Finalitat educativa i línia d'escola

---

#### FINALITAT EDUCATIVA

L'Escola Jaume Salvatella és un centre públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya arrelat al municipi de Santa Coloma de Gramenet des de l'any 1978. L'acció educativa del centre es desenvolupa amb els infants dels 3 als 12 anys, integrant el segon cicle d'educació infantil i tota l'etapa d'educació primària.

La nostra finalitat educativa és proporcionar un acompanyament i una educació integrals de qualitat, fonamentats en els principis de l'escola inclusiva i l'equitat. Concebem el centre com un espai segur de convivència i socialització on es vetlla pel benestar emocional i l'autoestima de l'alumnat, construint relacions positives i resilients entre tots els membres de la comunitat educativa. Des del respecte ple i la valoració de la diversitat sociocultural del nostre entorn, promovem el desenvolupament del pensament crític, el coneixement compartit i un sòlid sentit de pertinença i coresponsabilitat amb el barri i la ciutat.

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) neix de la voluntat de recollir, estructurar i projectar cap al futur una llarga i consolidada trajectòria de servei educatiu públic, esdevenint el document marc de referència per a les famílies, el professorat i el teixit comunitari del municipi.

#### LÍNIA D'ESCOLA

L'Escola Jaume Salvatella es fonamenta en un projecte pedagògic compartit i en transformació constant. La pràctica docent de l'escola combina l'experiència metodològica consolidada amb la innovació educativa, fet que permet respondre de manera flexible als reptes i demandes de la societat actual.

Aquest marc d'actuació comú garanteix la continuïtat de la línia pedagògica i facilita la integració del professorat que s'incorpora al claustre. L'acció educadora se centra en l'assoliment de les competències clau (com la competència digital transversal i els objectius de desenvolupament sostenible) i s'estructura des de la perspectiva de l'escola inclusiva, aplicant els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per assegurar l'èxit de tot l'alumnat.

### 2.2. Trets d'identitat i model de centre

---

L'Escola Jaume Salvatella s'estructura com un centre inclusiu, laic i coeducador, plenament integrat en el Servei d'Educació de Catalunya. L'acció institucional i pedagògica del centre es desplega a partir de cinc eixos estratègics:

- **Equitat i inclusió:** Es garanteix la igualtat d'oportunitats i la cohesió social mitjançant l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva universal.
- **Qualitat pedagògica:** L'aprenentatge s'orienta a l'assoliment de les competències clau, la sostenibilitat i el desenvolupament de l'esperit crític.

- **Coeducació:** Es fomenta de manera activa la igualtat de gènere real i el respecte a la pluralitat en tots els espais del centre.
- **Arrelament i entorn:** Es promou el coneixement del context sociocultural de Catalunya i el compromís amb l'entorn proper.
- **Corresponsabilitat:** La gestió es basa en la professionalitat docent, l'avaluació contínua, el retiment de comptes i la col·laboració estreta amb les famílies.

### 2.2.1. Desplegament de la línia pedagògica i organitzativa

---

L'activitat ordinària del centre es regeix pels següents vectors operatius:

- **1. Règim lingüístic i cohesió:** La llengua catalana s'estableix com a llengua vehicular d'aprenentatge, gestió i comunicació del centre. El Projecte Lingüístic garanteix la competència plurilingüe de l'alumnat, utilitzant la llengua com a eina de cohesió i integració social.
- **2. Laïcitat i pluralisme:** Com a centre públic, es manté la neutralitat religiosa. L'estudi del fet religiós es realitza exclusivament des d'una perspectiva històrica, cultural i d'anàlisi objectiva, garantint el respecte a la llibertat de consciència.
- **3. Atenció a la diversitat i codocència:** L'escolarització s'organitza sota els principis del Decret 150/2017 d'escola inclusiva. L'aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) es materialitza mitjançant metodologies d'aprenentatge cooperatiu, agrupaments flexibles i la docència compartida a l'aula.
- **4. Desenvolupament competencial global:** Es prioritza la formació integral mitjançant l'equilibri de les dimensions acadèmica, emocional, digital i de salut. La resolució de conflictes s'articula a través de la mediació, el diàleg i les pràctiques restauratives.
- **5. Coeducació i perspectiva de gènere:** Es vetlla per l'eliminació d'estereotips en les pràctiques educatives i l'ús dels espais, promovent relacions equitatives, el respecte a la diversitat afectivosexual i la igualtat d'oportunitats.
- **6. Governança i participació de les famílies:** La gestió institucional fomenta la coresponsabilitat i la comunicació bidireccional entre el claustre, l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i la resta d'òrgans de representació i delegació col·lectiva.
- **7. Interacció amb l'entorn i treball en xarxa:** El centre integra els recursos socioculturals, esportius i educatius del municipi de Santa Coloma de Gramenet dins de les situacions d'aprenentatge de l'alumnat, consolidant l'obertura del centre al seu teixit comunitari.

### 2.2.2. Organització i coordinació de centre

---

L'organització de l'activitat docent i el treball col·laboratiu del professorat s'estructuren a través dels següents òrgans:

- **Equip directiu:** S'encarrega de la direcció, la planificació i la gestió ordinària del centre en els àmbits acadèmic i administratiu.
- **Claustre de mestres:** Òrgan col·legiat de participació que planifica, coordina i avalua el conjunt de l'acció educativa de l'escola.

- **Comissió de coordinació pedagògica:** Espai de trobada de les persones coordinadores de comunitat i l'equip directiu per garantir la continuïtat pedagògica entre les diferents etapes (infantil i primària).
- **Equip impulsor:** Es tracta d'un òrgan dinàmic i flexible, format preferentment per persones de la comissió de coordinació i membres del claustre, que dissenya i lidera diferents actuacions pedagògiques adaptades a les necessitats de cada curs escolar.

### 2.2.3. Coeducació i perspectiva de gènere

---

La coeducació s'aplica de manera transversal a l'escola mitjançant sis línies d'actuació:

- **Materials didàctics i currículum:** Programació de les situacions d'aprenentatge i selecció de recursos didàctics lliures d'estereotips, garantint la visibilització de dones i homes.
- **Gestió d'aula i rols:** Distribució equitativa de les tasques, responsabilitats i càrrecs de delegació de l'alumnat a l'aula.
- **Expectatives i orientació:** Acompanyament de l'alumnat centrat en les seves capacitats individuals, evitant biaixos de gènere en les expectatives personals.
- **Ús d'espais i patis:** Dinamització dels espais d'esbarjo per afavorir el joc cooperatiu, l'ús compartit de les pistes i la interacció de l'alumnat de manera equitativa.
- **Llenguatge i comunicació:** Ús de pautes de comunicació verbal i gràfica inclusives en els canals interns de l'escola i en la relació amb les famílies.
- **Educació afectivosexual:** Desenvolupament de programes d'educació afectiva i de salut, adaptats a cada edat, orientats al respecte mutu i a les relacions saludables.
- **Activitats complementàries:** Realitzant sortides a tots els nivells a l'espai municipal de LA CIBA

### 2.2.4. Projectes institucionals i activitats comunitàries

---

L'acció educativa de l'Escola Jaume Salvatella es complementa amb un conjunt de projectes i esdeveniments institucionals programats de manera anual que enforteixen la cohesió de la comunitat educativa i connecten l'aprenentatge amb l'entorn.

#### Activitats complementàries i sortides pedagògiques

Les sortides i tallers es plantegen com una extensió de l'activitat d'aula, amb una planificació sistemàtica que inclou treball previ i posterior a l'experiència. Per garantir-ne la intencionalitat pedagògica i l'equilibri de continguts, les activitats es programen al voltant de quatre àmbits:

- **Projecte:** Activitats vinculades directament als projectes de recerca i de treball globalitzat de cada aula.
- **Entorn:** Sortides orientades al descobriment sociocultural, històric i mediambiental del municipi i del país.
- **Especialitat:** Experiències lligades a les àrees d'Educació Física, Educació Musical o Llengua anglesa.
- **Centre:** Activitats col·lectives vinculades als eixos transversals de l'escola, com la Setmana Cultural.
- **Perspectiva de gènere:** En aplicació de la perspectiva de gènere.

## Grans eixos comunitaris i culturals

El calendari d'esdeveniments del centre estructura la participació de l'alumnat, el professorat i les famílies a través de sis fites anuals:

- **Setmana Cultural:** Projecte transversal a tot el centre al voltant d'una temàtica global contemporània. Inclou tallers cooperatius, l'apadrinament lector i activitats d'obertura a la comunitat (com la Jornada de les Àvies i els Avis), amb la col·laboració de l'AFA.
- **Concert de Nadal:** Mostra d'expressió musical i coral de l'alumnat oberta a les famílies.
- **Jocs Florals:** Certamen literari destinat a promoure la creativitat i l'expressió escrita a través de la poesia, la prosa i les narratives digitals.
- **Mostra de Danses:** Jornada de portes obertes que clou el treball conjunt d'Educació Física, Música i l'etapa d'infantil, amb un repertori que combina danses tradicionals, modernes i d'arreu del món.
- **Celebració de Carnaval:** Projecte de dinamització liderat per l'alumnat de 6è (percussió i rua) que fomenta la col·laboració i el treball cooperatiu de les famílies en l'elaboració de les comparses.
- **Acte Oficial de Graduació:** Cerimònia de comiat i reconeixement de la trajectòria educativa de l'alumnat de 6è de Primària que finalitza l'etapa al centre.

## Programa de salut i hàbits saludables

El centre promou el benestar integral (físic, emocional i social) d'acord amb les directrius dels organismes de salut pública. Aquesta línia d'actuació es concreta en:

- **Programes institucionals:** Adhesió a iniciatives reglades com el *Programa de fruita i llet a les escoles* de la Generalitat de Catalunya.
- **Foment de l'alimentació saludable:** Establiment de pautes compartides amb les famílies per promoure el consum de productes frescos en els esmorzars i reduir la presència de productes ultraprocessats i begudes ensucrades al centre.

### 2.3 Context de centre i fitxa d'identificació

---

L'Escola Jaume Salvatella és un centre públic de doble línia (amb capacitat estructural per a una tercera línia segons les necessitats d'escolarització del municipi) que acull infants des del segon cicle d'educació infantil fins al final de l'etapa d'educació primària.

Identificació oficial	
Denominació	Escola Jaume Salvatella
Codi de centre	08027985
Tipologia	Escola pública d'Educació Infantil i Primària
Estructura	Doble línia (3-12 anys)

## Localització i Àmbit

Adreça	Avinguda Francesc Macià, 124
Codi Postal i Municipi	08924 – Santa Coloma de Gramenet
Comarca / Serveis Territorials	Barcelonès

## Canals de Comunicació

Telèfon	934 682 920
Correu electrònic	escola@jsalvatella.cat
Lloc web oficial	<a href="https://agora.xtec.cat/ceipsalvatella/">https://agora.xtec.cat/ceipsalvatella/</a>

## 2.4 Context i espais d'aprenentatge

L'Escola Jaume Salvatella s'ubica al barri de Singuerlín (Santa Coloma de Gramenet), un entorn urbà amb un teixit comunitari i de serveis consolidat. La realitat del centre reflecteix una composició demogràfica plural i multicultural, on la diversitat de llengües familiars s'articula a través del Projecte Lingüístic de l'escola, prenent la llengua catalana com a eix de comunicació, cohesió i interacció.

Per respondre a les necessitats de cadascuna de les etapes educatives (infantil i primària), el centre organitza els seus espais sota criteris pedagògics i d'inclusió. L'escola disposa d'infraestructures adaptades que inclouen:

- **Espais específics per a la primera infància (13-15):** Amb aules d'aprenentatge globalitzat i patis d'ús exclusiu delimitats.
- **Entorns per al desenvolupament competencial:** Aules especialitzades (música, laboratori de ciències, llengües estrangeres i espais digitals) i instal·lacions esportives.
- **Recursos per a l'escola inclusiva:** Espais específics per a l'atenció a la diversitat i el suport intensiu (SIEI), integrats en la dinàmica ordinària del centre per garantir l'atenció universal a tot l'alumnat.

## 3. OBJECTIUS I PRIORITATS ESTRATÈGIQUES

L'acció de l'Escola Jaume Salvatella s'orienta a dotar l'alumnat de les estratègies necessàries per respondre de manera crítica i innovadora als reptes de la societat actual. El model pedagògic del centre es fonamenta en l'aprenentatge competencial, la pràctica reflexiva, el treball globalitzat i la formació contínua del claustre a través dels plans de Formació Interna de Centre (FIC).

### 3.1. Prioritats educatives i gestió de l'autonomia

---

En l'exercici de l'autonomia que atorga la normativa vigent (Decret 39/2014, de provisió de llocs de treball docents), la Direcció del centre defineix la plantilla i l'assignació de perfils professionals singulars. Aquesta planificació organitzativa s'alineja amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció per garantir l'estabilitat, l'especialització docent i la continuïtat de les línies metodològiques de l'escola.

#### 3.1.1. Objectius de l'àmbit pedagògic i d'aprenentatge

---

D'acord amb el marc curricular vigent, es determinen els següents objectius prioritaris en l'àrea d'aprenentatge:

- **O1. Consolidació metodològica:** Potenciar l'aprenentatge significatiu i funcional mitjançant situacions d'aprenentatge i projectes globalitzats, equilibrant la recerca de l'alumnat amb la sistematització de les àrees instrumentals.
- **O2. Autonomia i esperit crític:** Dissenyar propostes d'aula actives que estimulin la iniciativa personal, la creativitat, el pensament crític i la coresponsabilitat de l'infant.
- **O3. Inclusió universal (DUA i SIEI):** Garantir l'atenció a la diversitat optimitzant els recursos del Suport Intensiu a l'Escola Inclusiva (SIEI) i aplicant els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) a l'aula ordinària.
- **O4. Acol·lida i plurilingüisme:** Desenvolupar estratègies de suport lingüístic per a la ràpida integració de l'alumnat de nova incorporació, prenent el català com a eix vehicular i respectant la pluralitat cultural del centre.
- **O5. Projecte Digital de Centre (PDC):** Avançar en el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, promovent un ús didàctic, crític, segur i integrat de les tecnologies a les aules.
- **O6. Impuls del plurilingüisme (AICLE):** Incrementar de manera progressiva l'exposició a la llengua anglesa mitjançant la seva introducció en àrees no lingüístiques (com l'Educació Física, la Música o la Plàstica).
- **O7. Consciència ecosocial:** Fomentar la sensibilització ambiental, la cura de l'entorn proper i el compromís actiu amb el desenvolupament sostenible.

#### 3.1.2. Objectius de l'àmbit comunitari i relacions amb l'entorn

---

Amb l'objectiu de cohesionar la comunitat educativa i potenciar el treball en xarxa, s'estableixen les següents fites:

- **O8. Participació comunitària:** Dinamitzar els canals de participació dels diferents estaments (famílies, AFA i alumnat) en la vida social, cultural i participativa del centre.
- **O9. Canals de comunicació docent:** Perfeccionar els procediments d'informació i coordinació interna entre el professorat per enfortir el treball en equip i la cultura col·laborativa.

PEC	Versió 2.0	7 de 18	29-06-2026
-----	------------	---------	------------

- **O10. Coordinació territorial:** Establir relacions sistemàtiques d'articulació i traspàs d'informació amb la resta de centres educatius de la zona (especialment instituts de secundària) per garantir la continuïtat de les etapes.
- **O11. Col·laboració institucional:** Participar activament en les xarxes i programes proposats per entitats del municipi de Santa Coloma de Gramenet, el Centre de Recursos Pedagògics (CRP) i el teixit associatiu.
- **O12. Cultura de centre i entorn físic:** Promoure el respecte, la cura i el manteniment estètic i funcional de les instal·lacions i dels materials col·lectius de l'escola.

### 3.1.3. Objectius de l'àmbit administratiu i de gestió

---

Per garantir una gestió eficient, tecnològica i transparent, l'escola es planteja:

- **O13. Digitalització administrativa:** Actualitzar els documents institucionals i professionalitzar els tràmits de gestió del centre mitjançant entorns exclusivament digitals.
- **O14. Sostenibilitat econòmica:** Assegurar una gestió econòmica i de recursos òptima i transparent, utilitzant les eines corporatives establertes pel Departament d'Educació.
- **O15. Comunicació integrada:** Desplegar i consolidar aplicacions i metodologies homogènies per a una comunicació interna (claustre) i externa (famílies) que sigui àgil, clara i bidireccional.

### 3.2. Millora dels resultats educatius i retiment de comptes

---

La millora contínua dels resultats educatius constitueix l'objectiu central de l'activitat del centre. L'escola articula el seguiment del rendiment acadèmic mitjançant un sistema d'indicadors coherents amb els estàndards del Departament d'Educació i el context propi del centre (tipologia B):

- **Avaluació interna:** Aplicació de proves internes a tots els nivells de l'etapa d'educació primària.
- **Avaluació externa:** Participació sistemàtica en les proves d'avaluació de competències que determina l'Administració educativa.
- **Gestió documental:** Les fites anuals i l'anàlisi dels resultats es recullen en la Programació General Anual (PGA) i s'avaluen en la Memòria Anual de Centre (MAC), garantint el retiment de comptes i la coherència amb el Projecte de Direcció vigent.

### 3.3. Cohesió social, inclusió i equitat

---

L'escola estableix un model de convivència basat en l'equitat, el respecte mutu i la interacció positiva de tota la comunitat educativa. Aquesta prioritat estratègica es desplega a través dels següents objectius operatius:

- **O16. Marc de convivència regulat:** Garantir la implantació, el respecte i el compliment de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) com a eina reguladora de la vida diària.

PEC	Versió 2.0	8 de 18	29-06-2026
-----	------------	---------	------------

- O17. Clima escolar i implicació: Promoure relacions interpersonals satisfactòries i espais de col·laboració que afavoreixin la implicació de docents, famílies i personal de suport en la tasca educadora.
- O18. Espais no lectius i menjador: Configurar el servei de menjador i l'espai de migdia com un entorn formatiu clau per a l'adquisició d'hàbits personals, socials, de salut i de convivència positiva.

### 3.3.1. Desplegament de l'escola inclusiva i la coeducació

---

D'acord amb el Decret 150/2017 de l'atenció a la diversitat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, el centre assumeix que tot l'alumnat rep l'atenció personalitzada que requereix des d'una perspectiva universal. L'organització pràctica d'aquest principi es detalla en el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i es concreta en dues línies d'aula:

- Estratègies d'aula inclusiva (DUA): L'aprenentatge cooperatiu i les metodologies actives s'estructuren com un contingut curricular més. Cooperar s'entén com una habilitat que s'ha d'ensenyar per crear vincles de suport mutu, evitar l'aïllament i garantir la presència i participació de tot l'alumnat a l'aula ordinària.
- Pràctica coeducadora: Es garanteix una acció educativa lliure de biaixos de gènere a través de la revisió constant dels materials didàctics, els recursos digitals i el llenguatge verbal i gràfic del centre. Es promouen models i referents plurals que trenquin els estereotips tradicionals en tots els àmbits de la vida escolar.

### 3.3.2. Protocol i Pla d'acollida de centre

---

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida institucional dissenyat com un instrument operatiu per facilitar la transició, l'adaptació i la integració harmònica de tots els membres que s'incorporen per primera vegada a la comunitat educativa:

- Acollida de l'alumnat i famílies: Protocols específics per a la incorporació de l'alumnat d'I3 (període d'adaptació) i per a la matrícula viva al llarg del curs, establint canals de comunicació bidireccional amb les famílies des del primer moment.
- Acollida de professionals: Mecanismes de traspàs d'informació, tutoria interna i facilitació de materials de centre per al professorat i el personal de suport que s'integren de nou al claustre, garantint la continuïtat de la línia pedagògica.

## 4. Concreció i desenvolupament del projecte educatiu de centre

---

### 4.1. Organització pedagògica

---

#### 4.1.1. Criteris organitzatius

---

Les concrecions organitzatives de l'escola s'orienten a assegurar l'equitat, la coeducació, la millora dels resultats educatius i la cohesió social en el marc de l'escola inclusiva. El centre prioritza els següents criteris:

- Gestió del temps i horaris: L'assignació de les hores de cada àrea i la durada de les sessions es concreten anualment a la Programació General Anual (PGA), prioritzant l'enfocament competencial, els espais d'aprenentatge interdisciplinaris i el reforç de les àrees instrumentals.
- Pla Lector i espais de lectura: Es garanteix un temps diari de lectura compartida i transversal de 30 minuts dins l'horari lectiu. Aquest espai està coordinat amb els dinamitzadors de lectura de la biblioteca escolar i la coordinació LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social).
- Plantilla i perfils professionals: La Direcció del centre, fent ús de l'autonomia de gestió i per tal d'assolir els objectius definits en aquest PEC, determinarà els perfils professionals de la plantilla per al curs següent a través dels mecanismes de provisió de llocs de treball del Departament d'Educació.
- Confecció de grups i continuïtat de tutories: Els criteris d'agrupament de l'alumnat es regeixen pel principi d'equitat, equilibri i heterogeneïtat, detallats a les NOFC. Es prioritzarà la continuïtat del tutor/a al llarg de l'etapa dins la mateixa comunitat per afavorir un acompanyament personalitzat, segur i estable de l'alumnat.

#### 4.1.2. Documents curriculars i de gestió pedagògica

---

El desplegament del currículum vigent s'estructura a partir d'una visió competencial i transversal. Les diferents comunitats educatives elaboren, revisen i actualitzen periòdicament els següents documents:

- Concreció curricular de centre: Adapta el currículum oficial al nostre context socioeducatiu, estructurant-lo a partir de vectors clau, situacions d'aprenentatge, sabers i criteris d'avaluació competencial.
- Programacions didàctiques: Unitats de programació, ambients i projectes temporitzats que elaboren els equips de cada comunitat a l'inici de cada curs, recollint les propostes de millora de la Memòria Anual (MAC).
- Mesures i suports d'atenció a la diversitat: S'articulen a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i defineixen els suports universals, addicionals i intensius (com els Plans Individualitzats - PI) que garanteixen l'accessibilitat universal a l'aprenentatge de tot l'alumnat.

PEC	Versió 2.0	10 de 18	29-06-2026
-----	------------	----------	------------

### 4.1.3. Criteris metodològics

---

L'aprenentatge a l'escola es defineix com a actiu, globalitzat i connectat amb l'entorn. L'estratègia metodològica es fonamenta en:

- Treball per projectes i situacions d'aprenentatge: Propostes contextualitzades i significatives que plantegen reptes, demanen la resolució de problemes reals i permeten diferents nivells d'abordatge segons els ritmes de cada infant.
- Aprenentatge cooperatiu: Organització de l'aula en estructures de treball cooperatiu heterogeni que fomenten la interacció simultània i la participació equitativa, sota el principi de *cooperar per aprendre i aprendre a cooperar*.
- Grups interactius i ambients d'aprenentatge: Metodologies que afavoreixen la diversificació, l'aprenentatge lúdic i la participació de les famílies com a voluntaris actius dins l'aula, esdevenint una comunitat d'aprenentatge oberta.
- Eines digitals i llenguatges artístics: Integració de les tecnologies digitals (alineat amb l'Estratègia Digital de Centre - EDC) com a eina de creació i recerca, i potenciació de la sensibilitat a través dels diferents llenguatges artístics i musicals.

### 4.1.4. Avaluació i promoció

---

L'avaluació s'entén com un procés intrínsecament formatiu, continu i regulador de l'aprenentatge:

El sentit de l'avaluació no és qualificar l'infant, sinó oferir-li les eines i el retorn qualitatiu necessari perquè conegui els seus objectius de millora, aprengui a autoregular-se i sigui conscient del seu propi procés d'aprenentatge.

Es diversifiquen els instruments d'avaluació mitjançant pràctiques d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. Les comissions d'avaluació es reuneixen trimestralment per comunitats per analitzar l'evolució del grup-classe, coordinar les mesures de suport i formalitzar les decisions de promoció d'acord amb els criteris recollits a les NOFC i la normativa vigent. El centre utilitza els resultats de les avaluacions diagnòstiques externes com un element clau de reflexió interna i d'auditoria pedagògica.

### 4.1.5. Escola inclusiva

---

L'atenció a la diversitat és l'eix vertebrador del nostre projecte. Des d'una perspectiva d'escola inclusiva, s'assumeix la variabilitat dels alumnes com un valor inherent a la societat.

Per minimitzar les barreres de l'entorn i flexibilitzar els contextos d'aprenentatge, el centre prioritza:

PEC	Versió 2.0	11 de 18	29-06-2026
-----	------------	----------	------------

- Co-docència: La presència simultània de dos docents a l'aula per oferir una atenció diversificada i personalitzada dins l'entorn ordinari.
- Tallers i espais globalitzats: Agrupaments flexibles i intergrups que faciliten l'expressió oral, el suport entre iguals i el respecte als diferents ritmes.
- Xarxa de suport extern: Coordinació de la CAD amb l'EAP i els Serveis Socials de Santa Coloma de Gramenet per optimitzar els recursos i garantir la cohesió social.

#### 4.1.6. Orientació i acció tutorial

---

L'acció tutorial és la pràctica que garanteix l'acompanyament integral i l'orientació de l'alumnat, articulada a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT). Intervé en tres grans àmbits coresponsables:

1. L'alumnat: Treballant la gestió emocional, l'autonomia, el benestar, la cohesió social i la resolució pacífica de conflictes de forma grupal i individual.
2. L'equip docent: Coordinant el traspàs d'informació i consensuant les estratègies metodològiques de tots els professionals que intervenen en una mateixa comunitat.
3. Les famílies: Estenent ponts de comunicació diària, entrevistes i reunions que consolidin un clima de confiança mútua i coresponsabilitat educativa.

#### 4.2. Estructura organitzativa i de gestió

---

El centre es regeix per un model de lideratge distribuït i una gestió democràtica que fomenta la implicació de tota la comunitat escolar. L'organització, composició i funcions dels diferents òrgans estan regulades en detall a les NOFC i queden definides en l'estructura següent:

Òrgans Unipersonals de Govern	Òrgans Col·legiats	Coordinacions de Centre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director/a</li> <li>• Cap d'Estudis</li> <li>• Adjunt/a a la Direcció</li> <li>• Secretari/ària</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip Directiu</li> <li>• Claustre de Professorat</li> <li>• Consell Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinacions de Comunitat</li> <li>• Coordinació Digital (EDC) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació LIC</li> </ul> </li> <li>• Coordinació COCOBE (Convivència)</li> <li>• Coordinació de Riscos Laborals</li> </ul>

### 4.2.1. Participació de la comunitat educativa

---

Entenem l'escola com un espai de ciutadania activa on tothom té veu. La participació s'articula a través dels òrgans de representació oficials (Consell Escolar, Claustre, Comissions) i es dinamitza a partir d'estructures pròpies:

- L'Assemblea d'Alumnes: Espai de participació democràtica format pels delegats i delegades de les diferents comunitats (a partir de la Comunitat de Mitjans).
- L'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes): Entitat col·laboradora fonamental amb la qual l'Equip Directiu manté espais estables d'interlocució i treball conjunt.
- Delegats i Delegades de Famílies: Dues persones referents per grup-classe que faciliten els fluxos de comunicació i la implicació en les activitats de centre.

### 4.2.2. Promoció de la convivència i el benestar comunitari

---

La convivència és el pilar sobre el qual s'assenta el benestar de l'escola. El Projecte de Convivència del centre recull les accions preventives, proactives i restauratives que capaciten la comunitat per a la gestió positiva de les relacions:

- La figura de la COCOBE (Coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar): Persona encarregada d'impulsar, dinamitzar i vetllar per l'aplicació del pla de benestar i protecció de l'alumnat.
- Programes institucionals contra l'assetjament: El centre integra de manera transversal les metodologies, formacions i protocols de sensibilització derivats de programes com *l'#aquiproubullying*, *Escoles sense violències* i *Prevenció del bullying en l'àmbit escolar* (aquestes últimes de la *Fundació Barça*).
- El Carnet de la Convivència: Eina de gestió compartida i un dels trets d'identitat del centre. S'utilitza com un recurs pedagògic amb el mateix alumne i la seva família per avaluar el compromís cívic, reconèixer les actituds de cura i implicar tothom en la millora dialogada del clima escolar.

### 4.2.3. Elaboració i actualització dels documents de gestió

---

L'Equip Directiu formula la proposta inicial i impulsa la revisió dels diferents documents de gestió del centre (PEC, NOFC, Programació General Anual i Memòria Anual), garantint processos participatius. El Claustre debat i aprova els aspectes pedagògics d'aquests documents, els quals reben el retorn i la consideració del Consell Escolar abans de la seva aprovació definitiva per part de la Direcció del centre.

PEC	Versió 2.0	13 de 18	29-06-2026
-----	------------	----------	------------

### 4.3. Serveis escolars i espais educatius integrats

---

#### 4.3.1. Espai de Migdia i Menjador

---

L'escola compta amb cuina pròpia i el servei s'organitza en coordinació amb la Comissió de Menjador del Consell Escolar. L'Espai de Migdia no es concep com un temps de custòdia, sinó com un temps educatiu no lectiu de caràcter integral, plenament vinculat als valors d'aquest PEC. Durant aquest espai es treballen els hàbits d'alimentació saludable i sostenible, l'autonomia, el lleure actiu i la convivència comunitària, sota les directrius pedagògiques de la Direcció del centre i amb un equip de monitoratge cohesionat amb el projecte d'escola.

### 4.4. Projectes institucionals transversals

---

#### 4.4.1. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

---

El PLC és el document que recull la planificació del tractament, l'ús i l'aprenentatge de les llengües a l'escola, de conformitat amb la normativa del sistema educatiu de Catalunya. Determina el català com a llengua vehicular i eix vertebrador de l'ensenyament i de la vida interna del centre, així com els criteris metodològics per al desplegament competencial i integrat del castellà i de la llengua estrangera (anglès) per garantir que l'alumnat assoleixi el ple domini plurilingüe al final de l'etapa.

#### 4.4.2. Dinamització de la Biblioteca Escolar (Programes Polaris i Vega) i espais de lectura

---

La biblioteca escolar de l'escola s'ha configurat com un centre de recursos clau per a la recerca, el treball per projectes de les comunitats i el foment del plaer de llegir.

- Programes Polaris i Vega: El centre està plenament integrat en aquest nou programa departamental, que aporta eines digitals avançades de gestió, catalogació i un sistema de préstec dinàmic i accessible per a tot l'alumnat i les seves famílies.
- Coordinació i objectius: Sota el lideratge de la coordinació de biblioteca i en estreta col·laboració amb la coordinació LIC, la biblioteca impulsa itineraris lectors, l'adquisició de fons literaris coeducatius i inclusius, i esdevé el nucli central on es materialitzen els 30 minuts de lectura diària. Aquesta actualització assegura que la biblioteca sigui un espai viu i un motor essencial del pensament crític al nostre centre.

## 5. AVALUACIÓ DEL PEC

---

### 5.1. Mecanismes i criteris d'avaluació

---

L'avaluació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'entén com un procés d'auditoria pedagògica i de reflexió col·lectiva. El seu objectiu és proporcionar un coneixement rigorós i interrelacionat de la realitat educativa per facilitar la presa de decisions estratègiques que reverteixin en la millora de la gestió del centre, el desplegament del currículum competencial, l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la cohesió de la comunitat.

Aquest procés d'avaluació i millora contínua del centre esdevé plenament operatiu gràcies a la interconnexió i retroalimentació constant de tres documents institucionals clau:

- **El Projecte Educatiu de Centre (PEC):** Actua com el document marc i estratègic de l'escola, encarregat de **fixar els objectius i les línies mestres a llarg termini**.
- **La Programació General Anual (PGA):** És l'eina operativa que **planifica el curs escolar i mesura el desplegament dels indicadors** establerts, concretant els objectius del PEC a la realitat d'un any acadèmic concret.
- **La Memòria Anual de Centre (MAC):** S'elabora a final de cada curs per avaluar el nivell d'assoliment de la planificació i **recull de forma sistemàtica les propostes de millora pel curs següent**.

El dinamisme del sistema es garanteix de forma circular: l'avaluació final recollida a la **MAC** esdevé el punt de partida de la **PGA** del curs posterior, assegurant així un retiment de comptes real, transparent i unificat.

### 5.2. Indicadors de progrés del PEC

---

Per mesurar el grau de desenvolupament i l'impacte dels objectius definits en aquest PEC, el centre estableix un quadre de comandament d'indicadors agrupats en quatre grans dimensions:

PEC	Versió 2.0	15 de 18	29-06-2026
-----	------------	----------	------------

### 5.2.1. Indicadors de context i escolarització

---

- Índex de tria del centre: Percentatge de sol·licituds en primera opció a la Comunitat de Petits (I3) i ràtio de matrícula al llarg del curs.
- Índex d'escola inclusiva: Percentatge d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) vinculat als recursos universals, addicionals i intensius del centre.
- Perfil sociolingüístic: Indicadors derivats de l'anàlisi de la realitat lingüística de l'entorn per reajustar les accions del Projecte Lingüístic (PLC) i de la comissió LIC.
- Fidelització i participació en els serveis integrats: Percentatge d'infants de les diferents comunitats que fan ús de l'Espai de Migdia i de les activitats de tarda organitzades en col·laboració amb l'AFA.

### 5.2.2. Indicadors de resultats i èxit acadèmic

---

- Assoliment competencial intern: Percentatge d'alumnat que assoleix els nivells de desenvolupament desitjats a les actes d'avaluació de final de cada Comunitat (Petits, Mitjans i Grans).
- Assoliment de les àrees instrumentals: Percentatge de progrés acadèmic de l'alumnat a les àrees de llengües i matemàtiques.
- Resultats en proves externes: Anàlisi de les dades obtingudes a les proves d'avaluació diagnòstica de la Generalitat de Catalunya de 3r i de 6è d'educació primària en comparació amb la tipologia de centre.

### 5.2.3. Indicadors de resultats i èxit acadèmic

---

- Impacte de la co-docència i metodologies actives: Percentatge d'hores lectives aplicades amb estructures de dos mestres a l'aula, ambients o treball cooperatiu.
- Acció tutorial i vincle familiar: Nombre d'entrevistes familiars per curs i grau de satisfacció recollit en les enquestes de centre.
- Participació comunitària: Percentatge de col·laboració de les famílies en l'activitat diària de les aules (grups interactius, comissions compartides i festes comunitàries).
- Clima escolar i convivència: Nombre d'incidències recollides, valoració de l'ús pedagògic del *Carnet de la Convivència* i grau d'eficàcia de les actuacions de la comissió COCOBE.

#### 5.2.4. Indicadors d'organització i recursos

---

- Optimització de ràtios: Relació d'alumnes per grup i per docent a cada comunitat d'aprenentatge.
- Coordinació d'equips: Grau d'eficàcia i coordinació interna entre els òrgans unipersonals (Equip Directiu, Adjunt/a de Direcció) i els equips de comunitat en l'assoliment dels objectius.
- Recursos d'atenció educativa: Hores assignades de personal de suport (vetlladors/es, personal d'atenció educativa - PAE) integrades directament a l'aula ordinària.

### 6. ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

---

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu. Es revisarà de manera ordinària cada cinc anys o sempre que es produeixin canvis substancials en el marc normatiu vigent o en la realitat del context socioeducatiu de l'escola.

L'Equip Directiu s'encarregarà de recollir les aportacions, propostes i esmenes sorgides dels debats en el Claustre de Professorat i dels diferents sectors del Consell Escolar per elaborar el document definitiu d'actualització.

L'aprovació final del PEC correspon a la Direcció del centre, d'acord amb el marc d'autonomia que atorga la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), havent informat, escoltat i recollit el consens del Claustre i del Consell Escolar, tal com queda especificat en les NOFC.

Amb l'objectiu de garantir la transparència i fer participants tots els agents del centre, el Projecte Educatiu estarà permanentment publicat i accessible per a tota la comunitat a la web oficial de l'Escola Jaume Salvatella.

## DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ I ACTUALITZACIÓ

Per fer constar que el present **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** han estat **aprovat pel Consell Escolar** de l'Escola **Jaume Salvatella** en sessió ordinària celebrada el dia **29 de juny de 2026**, tal com consta en el **llibre d'actes** d'aquest òrgan col·legiat.

### Històric de revisions

- **Aprovació inicial del PEC:** 27 de juny de 2018
- **1a actualització:** 29 de juny de 2026

Santa Coloma de Gramenet, 29 de juny de 2026

El director,

**Joan Garcia Cabrera**

PEC	Versió 2.0	18 de 18	29-06-2026
-----	------------	----------	------------