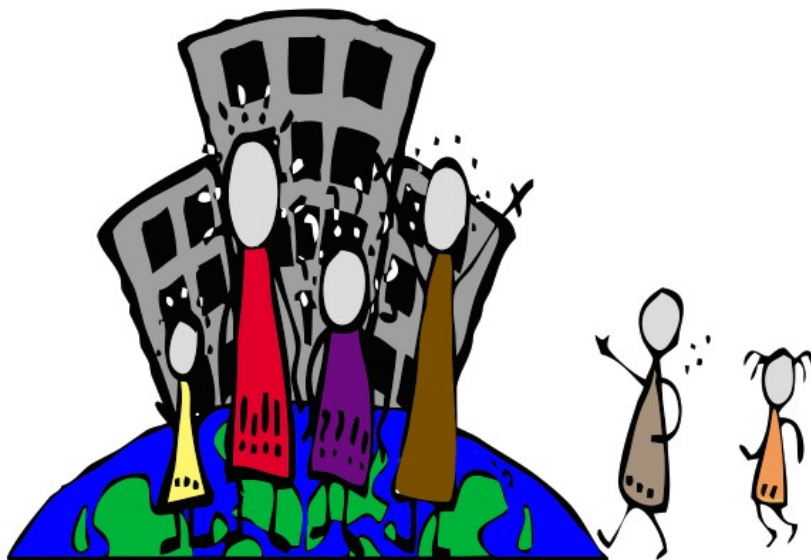


Escola Jaume Salvatella
Documents de centre

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Juny 2019

ÍNDEX

1. Introducció

2. Propòsit

3. Normativa

4. Context sociolingüístic

5. Àmbit Lingüístic

5.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.2 La llengua castellana

5.3 La llengua anglesa

5.4 Criteris metodològics generals

5.5 Diades i Celebracions

6. Alumnat Nouvingut

7. Gestió i Administració

1. INTRODUCCIÓ

La necessitat d'actualitzar el projecte lingüístic de l' escola ve motivada per l'ampli espectre de cultures i de llengües que s'han anat incorporant a la nostra escola en aquests darrers anys i a conseqüència dels diferents canvis estratègics, metodològics i de recursos (personals i materials) que ens hem plantejat per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge vetllant per una línia d'escola coherent i efectiva.

No s'entén hores d'ara una societat, una escola, que no s'impliqui en l'aportació i gestió de recursos i d'estratègies lingüístiques que permetin els seus usuaris entendre i fer-se entendre; una societat, una escola, que quedi encotillada per la manca de comunicació entre els seus membres. La societat del segle XXI, la nostra, és una societat pluricultural, plurilingüística, globalitzada, que ens exigeix un domini dels diferents llenguatges (audiovisuals, informàtics, matemàtics....) i que li demana a les institucions escolars que formin els seus alumnes, futurs ciutadans, en el respecte i coneixement de les diferents llengües que integren els currículums i en el reconeixement de les diferents llengües de la nova immigració.

L'escola ha d'aconseguir que els alumnes estimin les llengües, les facin seves, les utilitzin. Que entenguin que és un bé molt preuat, que les llengües no només transmeten conceptes, transmeten emocions, sentiments, cultura... És per això que des de l'escola hem de crear situacions d'ús i d'utilitat de les diferents llengües i llenguatges.

2. PROPÒSIT

El projecte lingüístic de centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament – aprenentatge de les llengües.

Ha de/d'

- Explicitar el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Articular el tractament de les llengües en el currículum.
- Preveure l'organització i la gestió adient.

3. NORMATIVA

Aquest projecte ha estat elaborat tenint en compte la legislació vigent, en concret en el DOGC num 4915 de 29 de juny de 2007.

Decret 142/2007, de 26 de juny

Article 4.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.5. El PL establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny,

Article 1

- les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Es garantirà que les estructures comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Per tant, el nostre PL s'elabora amb els següents objectius com a finalitat:

- a) Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
 - b) Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
 - c) Incidir en la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua en una societat globalitzada, multicultural i multilingüística.
-

1.CONTEXT SOCIO LINGÜÍSTIC

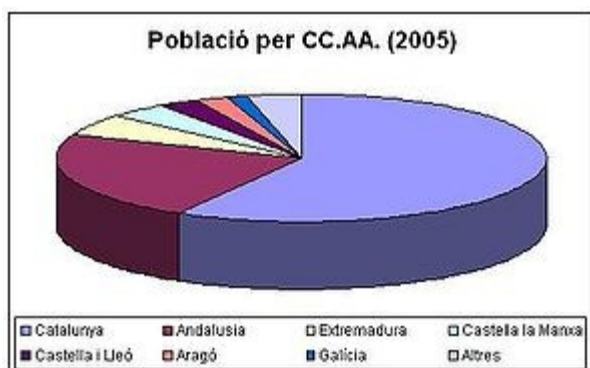
El nostre centre està ubicat al barri de Singuerlín de Santa Coloma de Gramenet. Aquesta és una ciutat que està situada entre Badalona, Sant Adrià del Besòs i Montcada i Reixac i està separada de Barcelona pel riu Besòs.

L'origen del barri té entitat des de la forta immigració dels anys 60 (immigració procedent bàsicament d' Andalusia i Extremadura). Hi va haver una elevada natalitat al final dels anys 60 i a la dècada dels 70. Els anys 80 i 90 es caracteritzen per una baixa natalitat que actualment detecta un suau augment. El nivell socio-econòmic és mig-baix i, respecte a la densitat de població la mitjana de membres de la unitat familiar és de tres o quatre.

Evolució demogràfica

1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2014	2018
123.175	120.958	117.127	115.568	116.503	119.056	117.336	120.060	118.740	118.821

Origen de la població per Comunitats Autònomes



Origen de la població de Santa Coloma per [Comunitats Autònomes](#)

<u>Comunitat</u>	Poblaci	Percent.
<u>Autònoma</u>	ó	(%)
 Catalunya	57.815	58,31%
 Andalusia	22.436	22,63%
 Extremadura	5.390	5,44%
 Castella - la Manxa	3.847	3,88%
 Castella i Lleó	2.869	2,89%
 Aragó	1.825	1,84%
 Galícia	1.395	1,41%
Altres	3.576	3,60%
Total	99.153	100%

La majoria d'habitants treballa fora de Santa Coloma, caracteritzant-se així com una ciutat dormitori. La població del barri té una estabilitat laboral i el nivell d'estudis superiors als 45 anys és baix; en contrapartida la població entre 25 i 40 anys es caracteritza per tenir titulacions o estudis de grau mitjà, com el batxillerat o F.P. de segon grau. Pel que fa al grau d'implicació escolar de les famílies és baix degut a les extenses jornades de treball i a la delegació d'ensenyaments morals i actitudinals a l'escola deixant de banda la importància del treball escolar a casa (deures, estudi).

L'alumnat estranger del centre, dades del curs 2018-2019

2018-2019	Alumnat	Percentatge estrangers
Infantil	122	26.2 %
Primària	287	22.29%
TOTAL	409	23.47%

Procedència

Projecte Lingüístic de Centre

	Centre i Sud Amèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Resta d'Europa	Àsia i Oceania	Amèrica del Nord	TOTAL
P3A		2				3		5
P3B	2	3	1			1		7
P4A	2	3				1		6
P4B		1	1	1		2		5
P5A		1				4		5
P5B		2	2					4
TOT EI								32
1A	2	2			1	2		7
1B		1			1	2		4
2A	1	2	1			1		5
2B	5	1				1		7
3A	1	6			1	2		10
3B	1	5				1		7
4A	1	1		1		2		5
4B	1		1					2
4C	2	1				2		5
5A		1				1		2
5B	2					1		3
6A		2				1		3
6B		3				1		4
TOT PRI								64
TOT ESC								96

5. ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Tractament de les llengües

Segons la normativa anteriorment esmentada, llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera queden recollides en un mateix àmbit de llengües. Dins d'aquest àmbit es contemplen les estructures lingüístiques comunes que seran tractades en llengua catalana fent referència a les semblances i diferències entre les diferents llengües.

5.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, serà el vehicle d'expressió quotidiana i el seu ús satisfarà les necessitats lingüístiques del centre.

És per això que qualsevol membre de la comunitat educativa ha de tenir clar el seu paper de transmissor del model d'ús de la llengua.

La llengua catalana és la que estructurarà tots els aprenentatges i per tant també facilitarà l'aprenentatge de les altres llengües i serà la introductora dels conceptes lingüístics que formen part dels continguts. Això obligarà a mantenir una estreta coordinació entre tots els mestres que imparteixin l'àrea de llengües.

L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

Es considera la llengua catalana com la llengua vehicular de l'escola. Iniciem l'alumnat des d'educació infantil en català mitjançant les assignatures instrumentals i el contacte directe amb els/les mestres. En les dues etapes educatives d'ensenyament del nostre centre s'aplica una metodologia caracteritzada pel respecte i la sensibilitat a la parla de tots l'alumnat fonamentat en la interrelació alumne-mestre-grup per anar avançant en la comprensió i expressió en català.

5.2 La llengua castellana

La llengua castellana s'inicia el primer curs del primer cicle de primària. Un aspecte important de la realitat de la nostra escola és que el castellà és la llengua prioritària de socialització de l'alumnat tant en els espais d'esbarjo com en l'entorn del barri, de manera que el bagatge que molts alumnes n'adquireixen per simple contacte ambiental és molt superior el que podran adquirir del català. L'escola ha de posar ordre a aquests aprenentatges ambientals, recollir-los, sistematitzar-los, permetre que l'alumne hi aprofundeixi i que adquireixi els registres i nivells que l'entorn no proporciona (llenguatge popular, estàndard, literari).

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües (català i castellà) en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

5.3 La llengua anglesa

La llengua anglesa s'inicia de manera oral al segon curs de l'Educació infantil ja que l'escola ha valorat que aquesta tercera llengua d'aprenentatge no és una llengua que es pugui trobar en l'ambient de manera que es fa imprescindible augmentar tant la freqüència com la riquesa del contacte amb l'anglès en l'àmbit escolar (Joan Badia i Pujol: ensenyar llengua avui, 2008).

A l'escola, l'aprenentatge de l'anglès s'introdueix al segon nivell de l'etapa d'infantil i acompanya l'escolaritat dels nostres alumnes fins a l'últim curs de l'educació primària. Durant els primers anys de l'escolaritat, fins a l'inici del cicle mitjà, el desenvolupament de la competència comunicativa a nivell oral és prioritària. És a partir d'aquest moment que la competència comunicativa a nivell escrit (Comprensió lectora i expressió escrita) es

comença a desenvolupar amb l'objectiu de que en finalitzar l'etapa el nostre alumnat tingui una competència comunicativa en anglès, tant a nivell oral com escrit, que li permeti relacionar-se en aquest idioma.

Tanmateix, l'organització de les sessions a Primària en el nostre centre es distribueix en:

- sessions on l'aprenentatge està basat en projectes, de forma que en cada un dels nivells l'alumnat ha de treballar un producte final (teatre, revista, presentacions, entrevistes...).
- treball propi de la llengua anglesa basat en la introducció d'estructures comunicatives a través dels materials Genki English que serveixen d'eix vertebrador de les unitats didàctiques elaborades per a cada nivell.

Aquestes estructures de llenguatge serveixen per a participar en idioma anglès en el projectes globals que es porten a terme en cada grup del centre. D'aquesta forma es permet un treball més significatiu i contextualitzat de l'idioma.

Els principals objectius d'aquesta organització són els de millorar el nivell de comprensió i expressió oral de l'alumnat en llengua anglesa, utilitzar la llengua estrangera de forma contextualitzada com a eina de comunicació real en diferents àmbits d'aprenentatge i aprendre estructures pròpies de la llengua estrangera de forma sistematitzada.

5.4 Criteris metodològics generals

L'equip directiu vetllarà a l'inici de cada curs perquè en l'elaboració dels horaris quedin reflectides sessions que facilitin el treball específic de llengua oral.

Es buscarà la funcionalitat de la llengua i es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent-hi tots els seus aspectes.

El treball per projectes que es porta a terme a les dues etapes educatives del centre ha de servir per vehicular tots els elements necessaris per al domini tant a nivell comprensiu com expressiu de les llengües d'aprenentatge del centre en contextos que siguin el més significatius per a l'alumne.

Els aspectes més sistemàtics de la llengua s'introduiran en sessions més específiques dins de l'horari de l'alumnat. Mitjançant els tallers/ambients es complementarà l'assoliment de les competències pròpies de l'àmbit lingüístic.

5.5 Diades i celebracions

A través de la llengua catalana volem fer incidència en els nostres alumnes sobre la realitat de Catalunya i la seva cultura que en cap moment volem deslligar de la llengua.

Per aquest motiu la celebració de les diades catalanes pròpies del nostre país són presents en el nostre desenvolupament curricular.

La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant:

- La celebració de festes populars
 - La castanyada i Tots Sants.
 - Nadal- Caga tió
 - Dia de Pasqua (la mona)
 - Sant Jordi.
- Celebracions específiques:
 - Carnaval.
 - Els Jocs Florals
- Excursions i sortides pedagògiques:
 - Assistència a representacions teatrals.
 - Estudi de la natura.
 - Estudi de la nostra ciutat: Coneixement del Medi social.
 - Estudi de la nostra comarca: Coneixement del Medi social.
 - Estudi de comarques veïnes.

En resum, un interès per la realitat catalana present en totes les àrees del currículum.

La celebració de les festes i tradicions a l'escola ha de permetre l'alumnat del centre desenvolupar les competències comunicatives pròpies de l'àmbit lingüístic. El paper que adopta l'alumnat en aquestes és actiu i es materialitza en les presentacions dels actes que se celebren al llarg del curs escolar. Aquest paper de presentadors de les diverses celebracions i actes de l'escola recau principalment en l'alumnat de Cicle superior, el qual s'encarrega de la recollida d'informació de cada esdeveniment, la confecció i redacció dels guions i la posterior posada en escena dels mateixos davant de la resta de companys i famílies del centre.

6. ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola optimitzarà els recursos humans i materials dels quals disposa per fer front a aquest repte educatiu actual i poder acollir i oferir un bon servei a l'alumnat nouvingut, el nombre dels quals va augmentant de manera significativa curs rere curs. Tal i com queda recollit en el Pla d'atenció a la Diversitat del centre, davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura.

L'escola dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duren a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com les formes organitzatives i els criteris metodològics que es considerin més apropiats per a cada un d'aquests alumnes.

L'equip directiu vetllarà perquè la persona o persones responsables d'atendre als alumnes nouvinguts tinguin una bona competència lingüística en català i sensibilitat pels



Projecte Lingüístic de Centre

processos d'acollida i integració de l'alumnat nouvingut. Cal tenir present però, que la resposta educativa que s'ofereix a aquest alumnat i la seva incorporació al centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa.

Els tutors/es de l'alumnat nouvingut afavoriran:

- La cooperació entre tots els alumnes. Els alumnes s'ajuden i aprenen els uns dels altres d'una forma més significativa sempre que treballen en equip. En aquests casos, en els quals l'ajuda i la sensibilització dels companys és tan important, el grup de treball pot constituir una bona estratègia per realitzar una tasca, projecte o activitat, no tan sols per aprendre llengua, sinó també per relacionar-se, convertint-la amb vehicle de comunicació i convivència.
- Espais i estratègies a la gestió d'aula: racons, tallers, projectes, treball cooperatiu... que ajudin els nous alumnes a participar i que generin una dinàmica de corresponsabilitat en l'aprenentatge.
- Un tipus d'ambientació acollidora que faciliti els aprenentatges (rètols, murals, esquemes, mapes, imatges de temes estudiats o d'objectes i situacions d'utilitat).
- Un espai d'intercanvi de vivències i experiències de l'alumnat per afavorir-ne el coneixement mutu.

7. GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ.

La gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, i la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- a. Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.
- b. Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats,



Projecte Lingüístic de Centre

avisos, impresos, retolació, segells, etc.

c. La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.

d. La informació pública: avisos, anuncis, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.

e. El maquinari (ordinadors, impressores...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats, en la màxima mesura possible, per al seu funcionament en llengua catalana.

f. Les col·laboracions oral i escrites que el centre pugui oferir a altres organismes i institucions.

g. Tots els serveis escolars del centre.