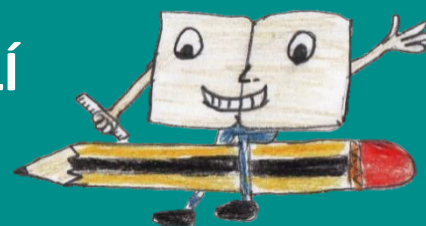


**ESCOLA SALVADOR VINYALS I GALÍ**

Terrassa



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

C/ Rioja, 30- Terrassa

a8030297@xtec.cat

937857585

<https://agora.xtec.cat/ceipsalvadorvinyals/>

## Índex

Introducció .....	3
1. Anàlisi del context.....	4
2. Oferta de llengües estrangeres .....	7
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües .....	8
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.....	12
5. Recursos i accions complementàries.....	14
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn .....	17
7. Qualificació professionals dels docents.....	18
8. Difusió del projecte lingüístic de centre .....	19

## INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que, partint de la reflexió i l'anàlisi entorn l'ús i l'aprenentatge de les llengües, té com a objectiu estructurar i donar coherència a l'adquisició i el procés d'ensenyament- aprenentatge del català, el castellà i l'anglès al centre, incidint en tots els contextos comunicatius: aula, centre i entorn.

Aquest PLC ha estat elaborat partint de la revisió del projecte anterior elaborat durant el curs 2010-11 i a partir del Currículum d'educació primària, decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. L'Article 4, Règim lingüístic, estableix que *els centres han d'elaborar el projecte lingüístic concretat en la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut*. L'objectiu del PLC és que *en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües*.

Per elaborar el PLC s'ha fet una anàlisi del context per detectar les necessitats de l'alumnat del centre i desenvolupar un projecte que els permeti assolir els objectius establerts. Aquest PLC és un document estable, que pretén establir les línies generals d'actuació, però també és un document viu, que s'anirà adaptant a les oportunitats i necessitats de cada moment. El PLC és coherent amb les línies d'actuació, criteris metodològics i organitzatius i recursos establerts al Projecte Educatiu de Centre i al Pla de lectura de centre. Per la seva elaboració i aprovació s'ha consensuat i compartit amb tota la comunitat educativa, perquè en siguin agents actius i tothom participi del procés de millora de les actuacions del centre.

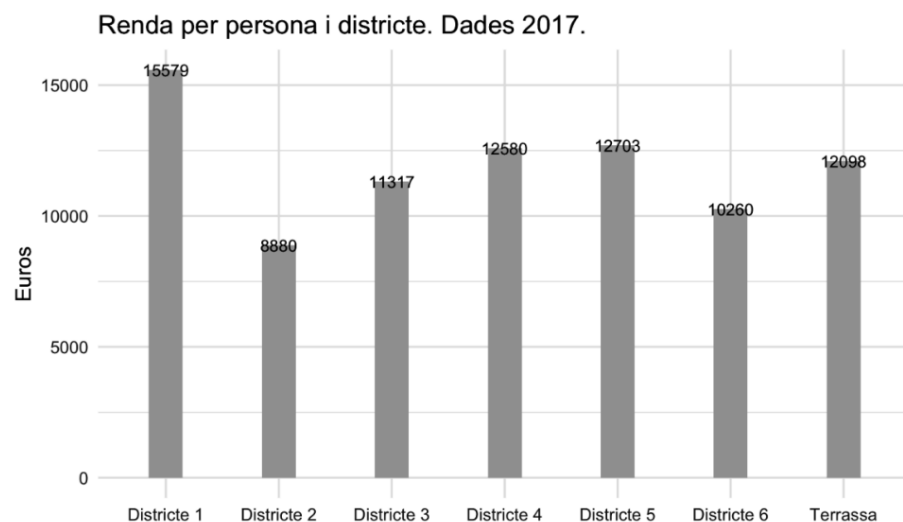
## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Salvador Vinyals i Galí és una escola pública que està ubicada entre el barri de Vilardell i Torre-sana, al districte 2, situats al sud-oest de la ciutat de Terrassa. En els habitatges d'aquest barri hi viuen, bàsicament, famílies de cultura gitana i famílies vingudes, principalment, del Magreb. Això fa que la majoria de l'alumnat de l'escola sigui o bé de cultura gitana o bé fills i filles de famílies que han emigrat, tant del Marroc com de Senegal o països de Sud Amèrica. Al centre no hi ha hagut canvis rellevants en la procedència de l'alumnat durant els últims anys.

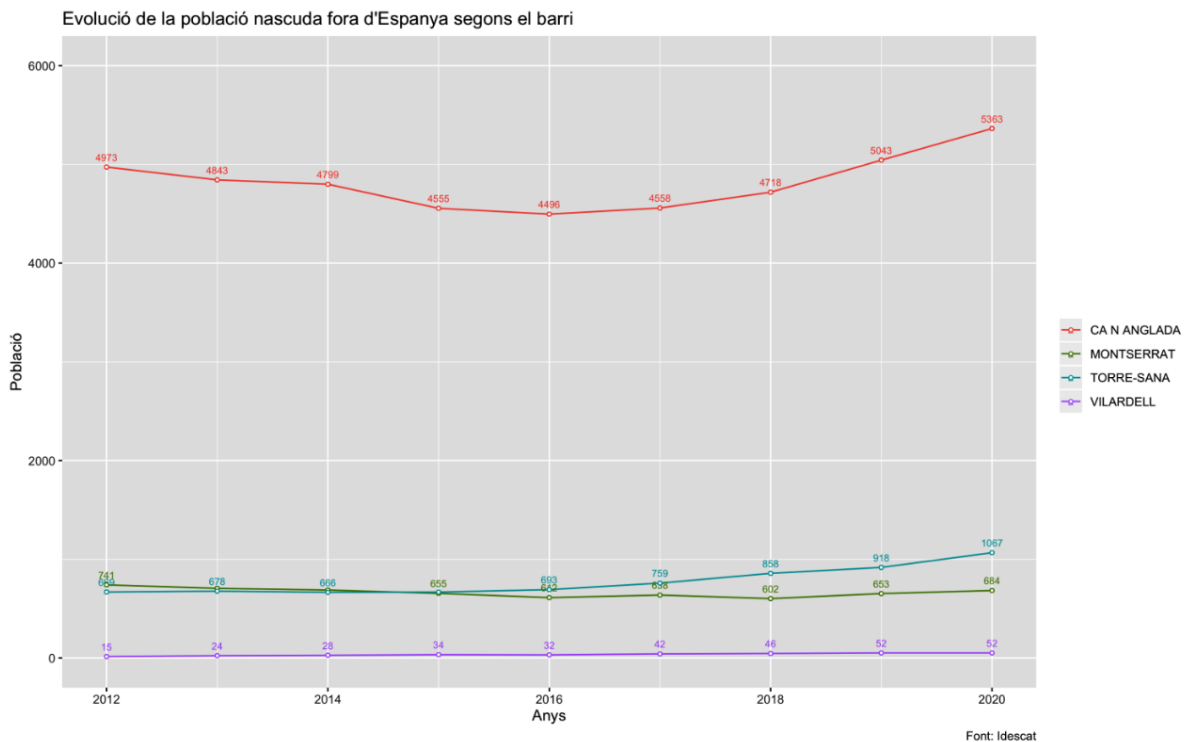
Nacionalitat	Nombre d'alumnes	%
Espanya- Cultura gitana	112	56,28
Marroc	64	32,16
Espanya	8	4
Senegal	8	4
Colòmbia	2	1
Hondures	2	1
Bolívia	1	0,5
Equador	1	0,5
Veneçuela	1	0,5
	199	

Taula 1. Alumnat matriculat el curs 2020- 21

Per fer una anàlisi de la realitat socioeconòmica i cultural de l'escola es prenen com a referència les dades de l'Idescat. En primer lloc, la renda per persona al districte 2 és la més baixa, amb diferència, de tots els districtes de Terrassa. Per tant, ens trobem en un entorn amb dificultats econòmiques les quals, des de l'escola, s'han de tenir en compte a l'hora d'organitzar activitats, sortides, establir quotes de material... i a les quals s'ha de donar resposta junt amb la resta de serveis de la ciutat.

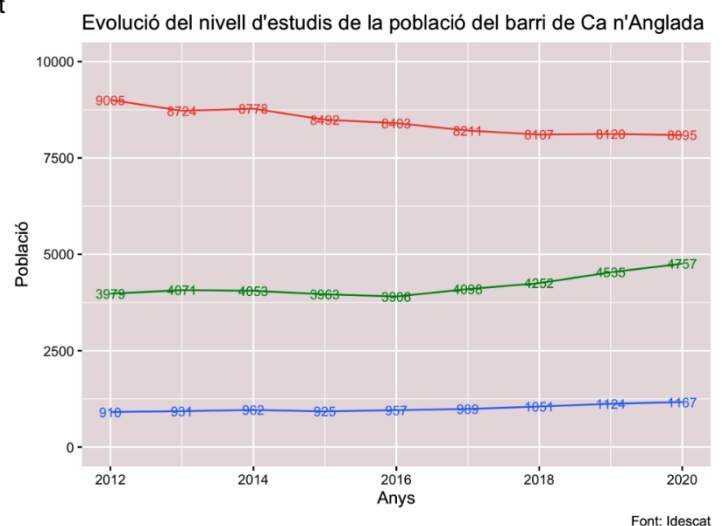
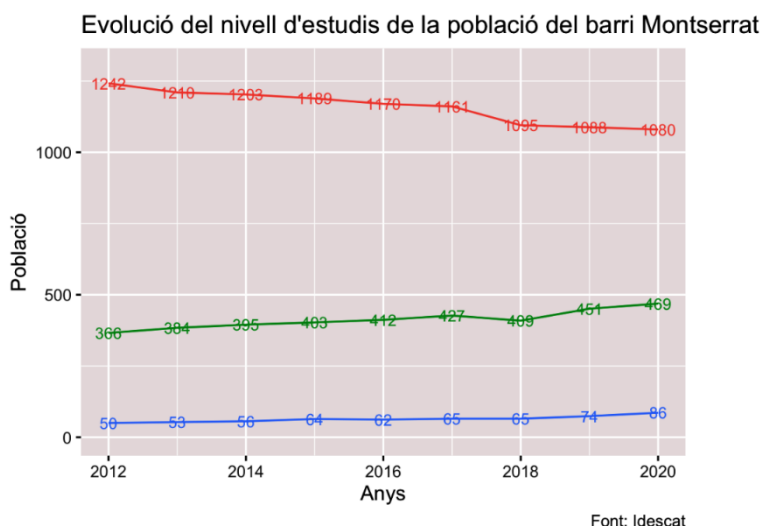


En segon lloc, la població nascuda fora d'Espanya dels 4 barris d'on procedeixen les famílies del centre ha augmentat en els darrers anys, sobretot al barri de Ca n'Anglada. Per tant, els infants viuen en un entorn en què és més difícil trobar un arrelament al territori, a la cultura pròpia de Catalunya i al català. La llengua vehicular d'aquests barris no és el català; segons en quin entorn comparteixen més temps, la llengua que utilitzen és el castellà, l'àrab o altres llengües. Aquesta realitat es veu reflectida a l'escola, on la llengua que utilitzen els infants entre ells és sempre el castellà.

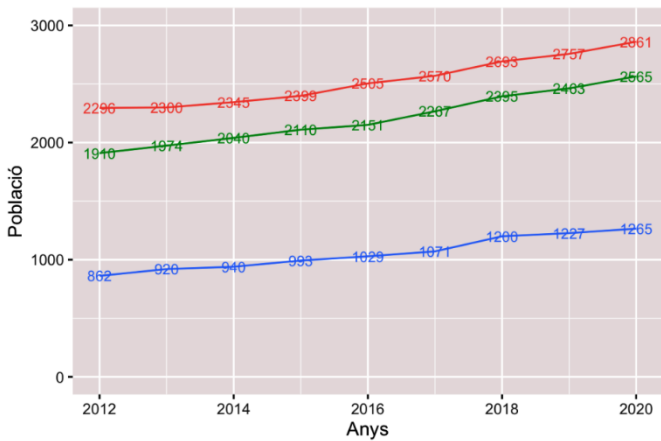


I en tercer lloc, l'evolució del nivell d'estudis dels 4 barris mostren un increment de les persones amb estudis secundaris o superiors i un descens de les persones que només tenen estudis primaris o no tenen cap tipus d'estudis.

- Estudis primaris o sense
- Estudis secundaris
- Estudis superiors

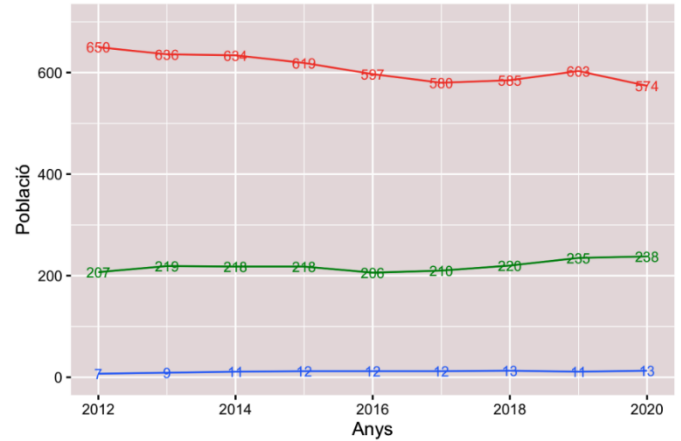


Evolució del nivell d'estudis de la població del barri de Torre-sana



Font: Idescat

Evolució del nivell d'estudis de la població del barri de Vilardell



Font: Idescat

Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'escola, el centre pretén que tot l'alumnat acabi educació primària amb un bon nivell en la competència lingüística i audiovisual per poder-se comunicar correctament en les dues llengües oficials de Catalunya: català i castellà i que el català esdevingui una eina de cohesió social, d'integració i d'arrelament a la ciutat i al territori. Des de l'escola es pretén que l'alumnat del centre tingui les mateixes oportunitats acadèmiques i laborals que tot l'alumnat de Catalunya, per tant, que amb el domini de les dues llengües i el coneixement cultural de l'entorn pugui optar pels estudis o llocs de treball que desitgi.

A través de la llengua construïm i entenem la realitat i el món que ens envolta i configura també la manera com percebem les relacions humanes. Per aquest motiu, al centre es vetlla perquè tot el personal de l'escola es comuniqui sense estereotips ni prejudicis de gènere i es treballi des de la igualtat entre nens i nenes perquè, en un futur, sigui igualtat entre homes i dones. Per tant, es vetlla perquè a l'hora de comunicar-se hi hagi una perspectiva de gènere adequada: neutralitat pel que fa al vocabulari i als rols de gènere, no atorgant cap tasca ni fent cap comentari a suposades preferències, gustos o habilitats pel fet de pertànyer a un gènere o a un altre.

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'escola opta per l'anglès com a llengua estrangera. La distribució horària de la llengua anglesa s'ajusta a la normativa vigent, garantint la distribució mínima d'hores lectives curriculars de l'àrea d'anglès. El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients i necessaris per impartir la llengua anglesa.

Fins al curs 20-21 l'anglès s'ha introduït a partir de 1r de primària, a l'inici d'una manera lúdica a través de cançons i activitats orals i a mesura que van avançant va augmentant la dificultat i també el coneixement de la llengua anglesa escrita, tant llegir com escriure. Per poder portar a terme un aprenentatge més vivencial i centrat en les necessitats de l'alumnat sempre que l'organització del centre ho permet es desdobra el grup classe per fer les sessions amb mig grup.

A partir del curs 21- 22, en funció de la situació i els infants, es planteja introduir les següents actuacions:

**Educació Infantil.** Iniciar el contacte amb la llengua anglesa a partir de P5, de manera totalment lúdica i oral: establir una programació que es pugui portar a terme a partir de cançons amb vídeo (Youtube) per si el professorat no té coneixements de la llengua.

**Cicle Inicial.** Mantenir, sempre que els mestres tinguin la competència en llengua anglesa, i seqüenciar l'English Story Time. Una vegada a la setmana la mitja hora de lectura es porta a terme amb anglès. Es fan servir les històries del Kamishibai, contes i vídeos amb anglès.

**Cicle Mitjà.** Arts & Crafts. Realitzar un dels tallers de plàstica (el que porta a terme el/la mestre d'anglès) en anglès, és a dir, dels 4 tallers de plàstica un es realitzarà en la seva major part en anglès.

**Cicle Superior.** Cada curs i en funció del grup i de la formació en llengües del Claustre, valorar si es porta a terme alguna Unitat Didàctica o projecte en anglès.

## OFERTA DE LLENGUA ÀRAB- EXTRAESCOLAR

A l'escola, en horari extraescolar de migdia, s'oferta la llengua àrab per tot l'alumnat de 3r a 6è que parla aquesta llengua en el context familiar i/o social. Cada família decideix si l'infant farà o no aquesta extraescolar. L'objectiu és l'aprenentatge de la llengua àrab, tant oral com escrita, en un context escolar i no lligat a cap entitat religiosa. Les classes es porten a terme a l'escola per part d'un professor gestionat pel servei LIC.

El curs 20-21 el nombre d'alumnes inscrits a les classes de Llengua i cultura àrab van ser:

	Nombre d'alumnes amb l'àrab com a llengua materna	Nombre d'alumnes inscrits	% alumnes inscrits en referència als alumnes amb la llengua àrab com a llengua materna
3r	12	8	66.7%
4t	9	7	77.8%
5è	13	7	53.84%
6è	8	6	75%

Taula 2. Alumnat inscrit a classes d'àrab extraescolar el curs 2020- 21

## 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La llengua catalana, junt amb la llengua castellana i l'anglès, són l'eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe. Tenint en compte que la finalitat de la llengua és la comunicació, té aquesta funció en tots els àmbits de l'escola, donant-li un enfocament comunicatiu que implica l'àmbit lingüístic però també la resta d'àmbits, àrees i, en general, tota la vida del centre.

La llengua catalana, junt amb la castellana, són les dues llengües cooficials de Catalunya. Per aquest motiu el centre vetlla perquè al finalitzar l'escolarització l'alumnat sigui competent en totes dues llengües. Tenint en compte que la llengua d'ús dels infants fora del centre, a nivell familiar i/o social, és la llengua castellana, l'objectiu de l'escola és que els infants trobin a l'escola l'entorn lingüístic i cultural que els permeti conèixer i dominar el català per tenir les mateixes oportunitats que la resta d'alumnat de Catalunya. Per tant, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és la llengua catalana. És la llengua de comunicació del centre excepte a les àrees de llengua castellana i



literatura i de llengua anglesa. Tots els membres de l'escola fan del català el vehicle de comunicació en les activitats docents i administratives, tant internes com externes. El centre vetlla perquè el català sigui la llengua de comunicació en l'àmbit formal i potencia la seva utilització en l'àmbit informal.

Quan l'alumnat inicia l'escolarització té, en general, desconeixement total de la llengua catalana. La poca, o nul·la, presència en el seu entorn social, als canals comunicatius que utilitza, als jocs... fa que no sigui vista com una llengua d'ús quotidià si no com una llengua formal, d'aprenentatge. Des de l'escola s'ha de fer molta tasca per veure la llengua catalana com una llengua de comunicació, d'oportunitats i d'ús quotidià.

Els objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües a l'escola són els establerts al Currículum d'educació primària, decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. El treball específic a les àrees de llengua tindrà com a finalitat desenvolupar les cinc dimensions competencials: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural. A l'inici, es posarà més èmfasi en l'ús de la llengua que en l'aprenentatge del codi i les seves normes, que s'aniran introduint i treballant poc a poc. A l'article 3 es concreten els objectius que l'educació primària ha de contribuir a assolir. En l'àmbit lingüístic són específicament els objectius següents:

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

Dins l'annex 1 (decret 119/2015), on es concreten les competències bàsiques que s'han d'adquirir en finalitzar l'educació obligatòria pel que fa l'àmbit lingüístic, es concreta la competència comunicativa lingüística i audiovisual, que *és la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.*

Per assolir aquests objectius generals, al centre es concreten, segons la dimensió en:

## OBJECTIUS EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

### Dimensió Comunicació oral

Comprendre produccions orals de diferents tipologies de text i saber fer síntesis i resums, també orals, de les idees principals.

Saber exposar, de forma oral, les produccions pròpies amb i sense preparació prèvia (espontànies) utilitzant llenguatge verbal, no verbal i gràfic.

Utilitzar un llenguatge comprensible adequat a la temàtica i adient al context comunicatiu. Fer ús d'estructures morfosintàctiques necessàries per poder-se comunicar adequadament.

Saber utilitzar els sistemes de comunicació digital de forma segura.

### Comprensió lectora

Saber interpretar, comprendre i extreure la informació rellevant de diferents tipus de text, dels mapes conceptuals i dels esquemes.

Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió de diferents tipus de textos abans, durant i després de la lectura.

Saber tenir una mirada i opinió crítica valorant tots els aspectes del text treballat.

### Expressió escrita

Saber elaborar, de forma autònoma, textos, mapes conceptuals i esquemes a partir de l'experiència personal, utilitzant el llenguatge adient a cada tipologia de text i amb diferents mitjans.

Elaborar els textos tenint en compte les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió, lèxic, puntuació i presentació.

Saber aplicar les normes d'ortografia de forma autònoma. Al mateix temps ser capaços de saber revisar les produccions pròpies.

### Literària

Adquirir l'hàbit lector per tal que la lectura formi part de la seva realitat i que sigui una activitat important en l'àmbit personal en que es gaudeixi amb el fet literari.

Llegir i comprendre produccions literàries. Conèixer les dades bàsiques d'un llibre.

Saber escriure textos literaris de diferents tipologies per expressar realitats, ficció i sentiments i amb diversitat de recursos estilístics.

Comprendre el món que ens envolta a través de diversos gèneres: poètic, narratiu, teatral, argumentatiu...

## Plurilingüe i intercultural

Respectar i conèixer les diferències lingüístiques i culturals i comunicar-se amb altres persones de diferents llengües i realitats personals fent present, de manera formal o informal, les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger destacant-ne el valor cultural.

Comparar per trobar semblances i diferències en les llengües despertant la curiositat per saber reconèixer els trets comuns i els que no ho són.

Mostrar interès per l'ús de la llengua catalana en entorn i relacions formals i informals.

Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació en diferents llengües, tant les llengües catalana, castellana i anglès com la materna, per poder construir coneixement nou.

Conèixer i valorar les tradicions pertanyents a les cultures lligades a les llengües presents al centre i reconèixer els elements comuns.

Fer ús d'un llenguatge inclusiu, no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## OBJECTIUS EN LLENGUA ANGLESA

### Dimensió Comunicació oral

Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills de la vida quotidiana reconeixent-ne el missatge principal.

Interactuar oralment produint missatges curts adequats a la situació comunicativa fent ús del lèxic usual i específic i de les estructures morfosintàctiques bàsiques de comunicació.

Conèixer elements fonètics i fonològics per comunicar-se oralment.

### Comprensió lectora

Reconèixer i llegir correctament les paraules d'ús més freqüent.

Desenvolupar habilitats per la lectura en llengua anglesa aplicant estratègies per obtenir la informació bàsica.

Comprendre la informació en suport paper i digital i de diferents tipologies textuais. Relacionar aquesta informació amb vocabulari après en altres entorns no formals (videojocs, vídeos, aplicacions, programes...).

### Expressió escrita

Focalitzar l'aprenentatge en aspectes formals. A partir de la producció de paraules i expressions, construir frases i textos seleccionant adequadament el lèxic.

Transferir els aprenentatges de planificació, producció i revisió adquirits en llengua catalana i

---

castellana per elaborar frases i textos simples en llengua anglesa tenint en compte la presentació formal.

---

Escriure correctament el lèxic conegut i d'ús més freqüent i fer ús dels connectors més habituals.

### Literària

Comprendre i reproduir oralment poemes, cançons, jocs lingüístics o breus textos dramàtics (en suport paper, àudio o audiovisual) adequats a l'edat dels infants atenent a la pronunciació, ritme, entonació.

---

Escriure textos literaris senzills (històries curtes, poemes...) amb lèxic i estructures morfosintàctiques conegudes.

### Plurilingüe i intercultural

Relacionar i fer ús d'estructures i conceptes comuns entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

---

Fer un ús adequat dels elements no verbals comuns a totes les llengües.

---

Conèixer les tradicions vinculades a la cultura anglosaxona i veure'n les semblances i diferències amb les tradicions del país.

---

## 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La llengua catalana és un vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges i, per tant, es treballa la llengua oral i escrita en tots els àmbits. I de manera més concreta, per treballar-la específicament es porten a terme les següents actuacions:

### INFANTIL

1. Rutines diàries: rotllana com a espai de trobada i comunicació, passar llista, calendari i data, el temps...
2. Expressió oral mitjançant la repetició: contes, cançons, explicació de les activitats, modelatge mitjançant l'expressió correcta...
3. Canvi de llengua: "no t'estic entenent", "intentem parlar en català"...

### PRIMÀRIA

1. Rutines: passar llista, la data, el temps...
2. Racons de llengua.

3. Pla de lectura de centre. Ressaltant les activitats de: estratègies de comprensió lectora, apadrinament lector i biblioteca d'aula.
4. Vinyalet a CM i CS: elaboració artística d'una dita del mes. Reforça la llengua escrita a través de la tradició.
5. Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries:
  - 4.1. Matemàtiques: explicació oral dels problemes, a nivell de grup o entre iguals, i explicació de la resolució i el procediment.
  - 4.2. Coneixement del medi i projecte interdisciplinari: l'alumnat exposa el coneixement construït.
6. Treball cooperatiu a l'aula: aprendre entre iguals.
7. Teatre: en diferents àrees i cursos, es fan petites representacions durant l'any. A Educació Física tots els cursos de primària treballen l'expressió corporal i petits diàlegs.
8. Música: treball de la lletra de les cançons. Treball de glosa a Cicle Mitjà i Cicle Superior.
9. Escolta'm. Treball de l'expressió oral, expressió lliure, informal, modelatge d'estructures lingüístiques i vocabulari.

### **Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües**

1. Elaboració de textos o presentacions escrites amb diferents recursos: ordinador o tablet amb el word, power point, Classroom, Kahoot...
2. Pàgina web de l'escola: elaboració de les notícies i del "Sabies què?" (Cicle Superior) per part de l'alumnat.
3. Canal de youtube de l'escola: vídeos elaborats per l'alumnat.
4. Revista escolar: elaborada per l'alumnat de 5è i 6è. S'elabora amb recursos digitals i es penja al web de l'escola.
5. Activitats i materials digitals de les editorials en totes les àrees.
6. Ús dels recursos digitals elaborats pels mestres: activitats Classroom, Kahoot, Liveworksheets i altres recursos.
7. Contes i cançons.

Propostes per valorar els propers cursos:

1. Storyboard: elaboració de còmics a través de les TIC.
2. Lectura digital: llegir digitalment i amb criteri
3. Reprendre els debats a Cicle superior.
4. Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 5.1. Els recursos complementaris

#### **Acollida d'alumnat nouvingut**

El centre té planificades mesures de suport lingüístic per l'alumnat nouvingut, sobretot per aquell alumnat que s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya sense conèixer ni el català ni el castellà. Dins del Pla d'Accollida de Centre s'explica quin és el procés que s'ha de seguir amb la matriculació i entrada al centre de l'alumnat nouvingut no procedent del Sistema Educatiu de Catalunya. Entre les mesures i previsions hi ha l'elaboració del Pla Individualitzat, adaptant el currículum a partir de la detecció de les necessitats de l'alumne: prioritzar els objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació, concretar els materials de treball de l'alumne i, en cas que hi hagi Aula d'acollida, concretar l'horari d'atenció de l'alumne procurant respectar les hores en què s'afavoreixi més la cohesió amb el grup- classe. L'objectiu principal a l'inici de l'escolarització és l'aprenentatge de la llengua ja que permetrà la comunicació i accedir a la resta d'aprenentatges. Es fan servir diferents recursos com material VINCLES, Comencem, Coneixem-nos, activitats online... A educació infantil es fa immersió amb tot el grup classe i es dona a l'alumnat molt suport no verbal, suport visual a través d'imatges, repeticions de les accions, hàbits i rutines seqüenciades.

L'Aula d'acollida és un recurs que depèn del nombre d'alumnat nouvingut de l'escola i que atén a l'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior que ha arribat durant els últims 24 mesos. Per tant, en funció del nombre d'alumnes nouvinguts de cada curs pot haver-hi o no aula d'acollida. En cas que es disposi del recurs s'organitza l'acompanyament lingüístic de l'alumnat nouvingut per tal que pugui fer un aprenentatge més intensiu de la llengua catalana, sobretot a nivell oral i, en funció de la competència en lectoescriptura, a nivell escrit. Aquest acompanyament inicial també rep el suport de la Tècnica d'Integració Social.

Accions que s'han de portar a terme en els propers cursos:

- Establir l'aula d'acollida com a aula de recursos per l'alumnat nouvingut.
- Avaluació inicial: per poder elaborar el material i programar el suport necessari, fer una avaluació per conèixer el nivell competencial de llengua i matemàtiques.
- Elaborar pictogrames: suport visual perquè l'alumnat nouvingut pugui comunicar-se al principi de la seva escolarització. Hi ha d'haver representades necessitats, accions, hàbits, demandes... Quan l'alumne arriba a l'escola se li ha de fer l'acollida del centre i explicar el funcionament .
- Recursos digitals: en cas que no hi hagi aula d'acollida, l'alumne pot treballar la llengua a l'aula ordinària fent servir un ordinador i material on-line per treballar, sobretot, la llengua oral.

### Atenció a la diversitat

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ha d'assolir els objectius generals adaptats a les seves característiques, tant pel que fa als objectius específics, continguts, criteris metodològics i d'avaluació com al material de treball. Com que la llengua és la via per accedir a l'aprenentatge, les necessitats específiques de suport educatiu en l'àmbit lingüístic interfereixen en la resta d'àmbits i àrees. Hi ha diferents tipus d'atenció a la diversitat en funció de les característiques de cada alumne:

- Alumnat amb necessitats educatives especials que comporten dificultats en els processos d'aprenentatge o de comunicació.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu, amb falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges o amb escolaritat prèvia deficitària.
- Alumnat amb dificultats específiques de la parla i el llenguatge: alteracions de la parla, dislèxia, Trastorn Específic del Llenguatge...

Per atendre a la diversitat de l'escola s'apliquen les següents mesures i suports:

Mesures i suports	Actuacions
Universals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar un ambient sociolingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català. Oportunitat d'interacció comunicativa en català.</li> </ul>

	<p>professionals del centre.</p> <p>Concretades al Projecte Educatiu de Centre i a les Normes d'organització i funcionament de centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietat de situacions per usar la llengua catalana.</li> <li>• Proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin a les necessitats i preferències de l'alumnat, tenint en compte el coneixement i les experiències prèvies.</li> <li>• Racons a l'àrea de llengua i literatura catalana.</li> <li>• Projecte interdisciplinari anual a nivell de centre.</li> <li>• Suport digital per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i concretats en l'àmbit lingüístic.</li> <li>• Agrupaments flexibles, desdoblaments heterogenis, reforç en petit grup...</li> <li>• Aprenentatge entre iguals: apadrinament lector.</li> <li>• Elaboració de la revista i d'articles a la pàgina web del centre per considerar el català com una llengua de comunicació.</li> <li>• Formació, quan es consideri, del professorat en l'àmbit de la llengua.</li> </ul>
<p>Adicionals</p>	<p>Adreçades a l'alumnat amb circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat o amb risc d'abandonament escolar prematur.</p> <p>Aplicades pels docents designats per la direcció amb l'orientació d'altres professionals.</p> <p>Concretades a les programacions d'aules, consten en les actes d'avaluació i al pla de suport individualitzat de l'alumnat que en tingui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport de la mestra d'educació especial per acompanyar a l'alumnat en els processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua; la comunicació i la lectoescriptura.</li> <li>• Suport lingüístic i social a l'alumnat nouvingut a l'escola per tal que tingui un acompanyament els primers mesos o anys en què pugui aprendre les llengües oficials i la realitat cultural del centre i el territori.</li> <li>• En funció del nombre d'alumnat nouvingut (Cicle Mitjà i Cicle Superior), aula d'acollida.</li> <li>• Projecte de promoció del poble gitano de Catalunya per contribuir a l'èxit escolar de l'alumnat del poble gitano.</li> </ul>
<p>Intensius</p>	<p>Adreçades a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</p>	<p>Suport a l'escolarització i a l'audició i el llenguatge en cas que sigui necessari.</p>



	Aplicades per tots els docents designats per la direcció i pels professionals d'educació especial.  Es concreten al Pla de suport individualitzat de cada alumne.	
--	---	--

Taula 3. Mesures i suports d'atenció a la diversitat i actuacions

## 5.2. Les accions complementàries

### Pla Educatiu d'Entorn

Cada curs es realitza formació per a les famílies des del Pla d'Entorn. Aquesta formació varia en funció de les necessitats i les famílies. Es fan cursos de català per pares i mares, alfabetització digital...

D'altra banda, l'escola participa en les activitats que s'organitzen. En aquest Pla Educatiu es fa un treball en xarxa entre escoles, instituts, entitats, associacions i les dues administracions educatives. Es realitzen visites a l'institut, es participa conjuntament a la Rua de Carnestoltes...

### Esplai diari

Des de fa anys es porta a terme l'esplai diari, que es realitza al centre cívic, i el centre obert, espais educatius en què es proposen diverses activitats de lleure dirigides a l'alumnat del centre i d'altres centres.

## 6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua vehicular del centre és el català i totes les comunicacions formals internes es porten a terme en aquesta llengua. Tot el personal docent del centre té bon domini del català i l'utilitza en totes les situacions formals del centre: classes, reunions, documents escrits... Tots els documents del centre s'elaboren en català i es vetlla per la seva revisió, difusió, aprovació i seguiment de la implementació.

Pel que fa al personal no docent, l'oficial de serveis i l'administrativa tenen un bon coneixement de la llengua catalana i en fan sempre ús per adreçar-se a l'alumnat i, en situacions formals, als

mestres. L'equip de monitors de menjador té, en general, moltes dificultats per adreçar-se a l'alumnat en català. Entenen la llengua catalana però no tenen suficient domini com per fer-la servir com a llengua vehicular. Per tant, a l'hora de menjador la llengua vehicular en gairebé tots els grups és el castellà.

La comunicació amb les famílies es porta a terme segons les necessitats i la realitat de cada una d'elles, tenint en compte que la prioritat és que hi hagi un intercanvi adequat i fluid d'informació i que no es trenqui el vincle amb l'escola. Per aquest motiu, les circulars que s'envien des de l'escola es fan en les dues llengües oficials: català i castellà. Des del curs 2020- 21 l'escola disposa d'un número de mòbil amb Whatsapp des d'on també s'envia informació a les famílies. A través d'aquest canal la informació arriba de manera molt més eficient i ràpida. És també gràcies a aquest canal que, amb la col·laboració de la traductora d'àrab, es pot enviar la informació més rellevant a través d'àudios traduïts a l'àrab perquè totes les famílies, i sobretot els infants, tinguin accés en igualtat de condicions a la informació. La pàgina web i altres publicacions a les xarxes socials de l'escola es fan en llengua catalana.

A les reunions d'inici de curs s'utilitza el català i el castellà, sempre assegurant que les famílies tinguin accés a tota la informació que es dona. A les entrevistes personals s'utilitza el català o el castellà en funció de les habilitats i competències de cada família, ja que l'objectiu principal de l'entrevista és l'intercanvi d'informació per actuar conjuntament per assegurar l'èxit educatiu de tots els infants. Amb les famílies d'origen marroquí que no tenen coneixement ni del català ni del castellà s'utilitzen, sobretot, dos recursos. Com a primer recurs, per portar a terme les entrevistes, es fa ús del servei de traducció i ve una persona traductora a l'escola. És ella qui convoca a les famílies (amb prèvia coordinació amb el centre) i facilita la bona comunicació família i escola. En cas que sigui necessari, com a segon recurs, el mestre d'àrab (que fa classe a l'escola cada dimarts i dijous) també pot fer la funció de traductor.

## 7. QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DELS DOCENTS

Tot el professorat de l'escola té la titulació i formació necessàries per impartir la docència en la llengua en què es porta a terme: català i castellà tot el claustre i anglès per l'especialitat i algunes sessions concretes.

Els últims cursos s'han portat a terme diverses formacions dirigides a la millora dels resultats en l'àmbit lingüístic:

- L'escriptura en un centre educatiu. AraEscriu: 2018- 2020
- Impuls de la lectura: 2013- 2016

Pel que fa a les relacions amb altres serveis educatius, el centre rep l'oferta del Pla de Formació de Zona de Terrassa que s'ofereix des del Servei Educatiu II del Vallès Occidental. També es fa servir, quan es considera necessari, el servei de préstec de materials didàctics que s'ofereix des del CRP.

## 8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest Projecte Lingüístic de Centre és un document obert que s'anirà revisant, modificant i adaptant segons les necessitats de l'alumnat, la realitat del centre i els canvis que hi hagi a nivell de normativa i organització. És un instrument que vincula a les famílies, alumnat, professorat i personal d'administració i serveis del centre respecte a l'objectiu comú de fer ús de manera normalitzada, com a instrument de comunicació i de cohesió social, de les llengües catalana i castellana.

És un document aprovat pel Claustre i on l'equip docent ha participat i vetllarà perquè es porti a terme.

Ha estat aprovat en Claustre el dia 10 de maig de 2021 i presentat al Consell Escolar.

Signat:

Directora  
Rosanna Miquel Pous

Secretària  
Mercè Purull Mañosa