

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**

**Escola Salvador Dalí  
Figueres**





## **ÍNDEX**

### **1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

- 1.1. Marc Normatiu
- 1.2. Identitat i caràcter propi del centre
  - 1.2.1 Principis rectors (LEC; article 2)
  - 1.2.2 Caràcter propi
  - 1.2.3 Plantejament institucional

### **2. CONTEXT DEL CENTRE**

- 2.1. Espais
- 2.2. Entorn
- 2.3. Necessitats educatives de l'alumnat

### **3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS**

- 3.1. Prioritats educatives
- 3.2. Objectius del centre
- 3.3. Plantejaments educatius en termes d'equitat i excel·lència, coeducació i inclusió, convivència i atenció a la diversitat

### **4. DECISIONS CURRICULARS DEL CENTRE**

- 4.1. Criteris per a la concreció i desenvolupament del currículum
- 4.2. Organització pedagògica del centre
- 4.3. Estructura organitzativa pròpia del centre
- 4.4. Aspectes relacionats amb la singularitat del centre
- 4.5. L'aprenentatge de la convivència
- 4.6. Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa
- 4.7. Relació del centre amb l'entorn
- 4.8. Definició de llocs de plantilla docent amb perfils professionals singulars

### **5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

### **6. AVALUACIÓ**

## 1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document on s'expressa l'autonomia del centre. Inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i altres projectes que són desenvolupats en documents més específics (Projecte Lingüístic, Pla TAC, Projecte de Convivència)

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 2.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'elaboració d'aquest Projecte Educatiu de Centre es basa en la normativa vigent.

#### **Missió**

L'Escola Salvador Dalí és una escola pública, catalana, innovadora, que té per missió oferir una formació integral i global del seu alumnat, que li permeti un desenvolupament social, personal, emocional i potenciï la seva autonomia per tal que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, solidaris, crítics i respectuosos amb la diversitat social i cultural i amb el medi ambient.

Som una escola vinculada a l'entorn social, natural i cultural i oberta a la comunitat educativa.

La nostra tasca educativa és també aconseguir la implicació de les famílies en la cohesió social dins d'un context multicultural.

Pretenem potenciar les noves tecnologies i oferir una bona formació acadèmica.



## **Visió**

Volem que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític, que contribueixin al progrés i al desenvolupament de la nostra societat, dins d'un marc de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

Volem ser un centre innovador, amb visió de futur, per aconseguir que el nostre alumnat tingui una bona competència comunicativa en català, castellà i anglès, i sigui capdavanter en l'ús habitual de les TAC per millorar el seu rendiment acadèmic.

Seguirem treballant per al creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que s'estableixen dins l'escola i amb les famílies. Continuarem atenent les persones d'acord amb les necessitats de cadascú, procurant donar resposta a les noves i les noves expectatives culturals, socials i tecnològiques que generen el nostre entorn i la societat.

Volem aconseguir una millora com a escola inclusiva a tots els nivells educatius, oferint una metodologia d'ensenyament-aprenentatge enfocada a cada una de les necessitats educatives de l'alumnat.

## **Valors i principis**

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- L'educació integral, ajudant a l'alumne/a perquè aprengui a ser, aprengui a fer, aprengui a aprendre i aprengui a conviure.
- El desenvolupament competencial del nostre alumnat.
- El respecte a la diversitat humana i cultural, a l'entorn i al medi ambient.
- El foment de la convivència basada en el diàleg, la llibertat, la pluralitat i la participació democràtica.
- La voluntat d'integració i inclusió, com a valors que faciliten el respecte a totes les persones i la seva educació, independentment del seu origen social, cultural, llengua, sexe, capacitat.
- El foment de l'esforç, la responsabilitat, la feina ben feta, el treball en equip la curiositat i el sentit crític.



- La tolerància, la igualtat, l'empatia i la solidaritat.
- L'educació amb projecció de futur davant dels nous reptes i les noves tecnologies.
- La millora contínua de tots i cadascun dels aspectes de l'organització.

## **2.2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI DEL CENTRE**

### **2.2.1 Principis rectors (LEC; article 2)**

**1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis rectors següents:**

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.



- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

## **2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:**

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

## **3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:**

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.



- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

### **2.2.2 Caràcter propi**

El Projecte Educatiu del centre és la màxima expressió de l'escola i, en aquest sentit, el nostre projecte de direcció està influenciat i dissenyat sempre a partir dels seus trets d'identitat vigents.

- a) **Escola catalana.** El català és la llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge, i de comunicació en les actuacions administratives del centre.
- b) **Escola inclusiva. Educació per a la diversitat.** Una escolarització per a tothom, que afavoreixi un procés d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte els diferents nivells evolutius i capacitats intel·lectuals, i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.
- c) **Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.** El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques, centrades en viure i habitar el món. L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- d) **Llengües estrangeres.** Impulsem l'aprenentatge de les llengües estrangeres introduint l'anglès a P5, avançant en experiències d'ús de la



llengua estrangera en alguna àrea no lingüística. Introduïm una segona llengua estrangera, el francès, al Cicle Superior.

- e) Escola aconfessional i pluralista.** Respectem les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Eduquem per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- f) Escola coeducadora i no sexista.** Eduquem per a la convivència i el respecte als altres, basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- g) Educació socialitzadora.** Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.
- h) Educació integral.** Integrem en els processos d'ensenyament i aprenentatge continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- i) Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació.** La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
- j) Escola democràtica, dialogant i oberta a la participació.** Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica.
- k) Educació per a la pau, la cooperació i la solidaritat.** Ens oposem a qualsevol forma de violència com a mitjà de relació social. Fomentem valors que faciliten la vida en comú, la cohesió social i la solidaritat.
- l) Escola oberta a l'entorn.** Fomentem la inserció de l'alumnat a l'entorn social, natural i cultural on viuen.
- m) Capacitat d'innovació.** Mantenim una actitud oberta a les innovacions, als canvis i a les noves demandes de la societat.



## **2.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR**

### **2.3.1. Espais**

L'escola consta de tres edificis.

L'edifici principal té dues plantes. A la planta baixa hi ha sis aules d'Educació Infantil, lavabos adequats a l'edat, un despatx, biblioteca, aula d'Audició i Llenguatge, cuina, menjador, magatzems, i consergeria. Al primer pis hi ha dotze aules ordinàries d'Educació Primària, aula de música, sala d'audiovisuals, aula d'acollida, aula d'educació especial, dues aules d'informàtica, dues tutories, dependències d'administració, direcció, cap d'estudis, secretaria, sala de mestres i lavabos per a l'alumnat i per al professorat. Aquest edifici disposa d'ascensor.

L'edifici annex també té dues plantes. A la planta baixa hi ha l'aula de música i anglès d'Educació Infantil, l'aula de religió i lavabos. Al primer pis hi ha dues aules d'anglès, lavabos i el despatx de l'AMPA.

El tercer edifici està format pel gimnàs, l'aula de psicomotricitat, despatx, vestidors i lavabos.

L'escola té un pati per a EI i un altre per a EP, cadascun d'ells amb els seus respectius lavabos.

### **2.3.2 Entorn**

Som una escola catalana de titularitat pública situada al barri de l'Eixample de la ciutat de Figueres, a la comarca de l'Alt Empordà.

La nostra escola es va inaugurar l'any 1973 i ha experimentat un gran canvi des de l'inici fins a l'actualitat. És un centre de doble línia, des de P3 fins a 6è curs de Primària.

La nostra ubicació ens permet gaudir de les activitats que ens ofereixen les institucions de la ciutat.

Les característiques de l'alumnat vénen marcades per les pròpies de la identitat social i cultural del barri de l'Eixample, encara que també hi ha alumnat provinent de la majoria de barris de la ciutat i del veïnat de l'Aigüeta (terme municipal de Cabanes).



Actualment, la majoria de l'alumnat que assisteix al centre prové d'un àmbit social i econòmic mitjà i mitjà-baix.

Part d'aquest alumnat pertany a famílies arribades en els darrers anys a Figueres, procedent d'altres països i cultures, fenomen que ha anat propiciant, dins les nostres aules, una diversitat que repercuteix en l'organització de la tasca educativa de l'escola i en els canvis substancials que s'han anat fent per adaptar-nos a la nova realitat escolar.

## **2.4. PRIORITATS DERIVADES DEL CONTEXT ESCOLAR**

Es prioritza el treball de les llengües i les matemàtiques com a fonaments de l'aprenentatge en els primers anys de la formació del nostre alumnat.

a) Tractament de les llengües:

- La llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge.
- El castellà es treballa a partir de 1r de Primària.
- L'anglès, primera llengua estrangera, s'introdueix a P.5. A partir de 3r de Primària introduïm l'anglès a l'àrea de Medi.
- Introduïm el francès com a segona llengua estrangera a partir de 5è.
- Desdoblaments a l'àrea de llengua per treballar l'expressió oral i l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa. D'aquesta manera es permet una atenció més individualitzada a l'alumnat.
- Mitja hora de lectura diària programada a tota la primària.
- Padrins i Fillols entre alumnes de diferents cursos, per tal d'ajudar a millorar la competència lectora.
- Maletes viatgeres a E.I
- L'escola participa en el Premi de Literatura Infantil "Atrapallibres", convocat pel Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil, amb el propòsit d'estimular en els infants la lectura d'imaginació. Hi participa l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior.
- Consciència fonològica, des de P3 fins a 1r de Primària.

b) L'aprenentatge de les matemàtiques parteix de dos eixos fonamentals: la manipulació i l'experimentació.



- Matemàtiques manipulatives a Educació Infantil i Primària. Racons i tallers.
  - Agrupaments flexibles per treballar les matemàtiques a Primària.
  - L'escola participa en els concursos matemàtics Pangea i Cangur.
- c) Suport Escolar Personalitzat (SEP). Suport flexible, temporal i preventiu per atendre els diversos ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- d) A Educació Infantil:
- Aprenentatge globalitzat de l'ensenyament, respectant el ritme i el procés de cada infant.
  - Treball d'hàbits i rutines
  - Aprenentatge vivencial partint de l'experimentació, la manipulació i dels interessos dels propis nens i nenes.
  - Racons dins i fora de l'aula.

### Projectes

- *TAC*. Pensament computacional, des de P5 fins a 6è. Consisteix en programar una sèrie d'instruccions que després hauran de ser compreses i executades per una màquina. Cada alumne va seguint el seu propi ritme i nivell. Aquest projecte es concreta en la utilització del portal Code.org. Utilitzem les TIC en tots els àmbits de formació del nostre alumnat.
- *Figueres, la nostra ciutat*. Projecte de descoberta de la ciutat de Figueres. Amb aquest projecte es pretén que, en acabar la primària, els alumnes tinguin un mínim de coneixement de la seva ciutat, en tant que durant els diferents cursos hauran anat passant per diferents aules amb noms d'espais i personatges figuerencs.
- *Tallers internivells* amb famílies. Els tallers es realitzen en els diferents cicles, amb grups heterogenis formats per nens i nenes de les diferents classes i amb la participació dels mestres del cicle i de diferents familiars de l'alumnat. Els continguts que es treballen en aquests tallers es posen en pràctica mitjançant estratègies més experimentals i alhora més lúdiques. Els grups d'alumnes passen de manera rotativa pels diferents tallers.



- *Festes tradicionals.* Creiem convenient incorporar les tradicions a la nostra tasca pedagògica, per tal d'enriquir el bagatge cultural del nostre alumnat. Celebrem les festes que la cultura i el folklore ens marquen: castanyada, Nadal, dia de la Pau, carnaval, Sant Jordi i final de curs.
- Projecte creatiu i singular, *“Dalí-Art: El Museu entra a l'escola”*, amb l'objectiu de fomentar l'art des de la infantesa, tot relacionant-lo amb la figura de l'artista empordanès Salvador Dalí, que dona nom a la nostra escola. Tenim signat un conveni de col·laboració entre la Fundació Gala-Salvador Dalí i la nostra escola. Dedicarem una setmana al curs per aprofundir un aspecte concret de l'obra o la vida de Salvador Dalí, tot surrealtzant un espai de l'escola.
- *Agenda 21/Hort escolar*, programa potenciat per l'Ajuntament de Figueres per tal de sensibilitzar l'alumnat en temes mediambientals i de la natura.
- *Esmorzars saludables*, per tal de crear un bon hàbit alimentari i saludable. D'aquesta manera l'alumnat s'acostuma a menjar fruita.
- *“Comparteix-me”*. Projecte de socialització de llibres de text. És un projecte d'escola que implica un treball conjunt d'alumnes, mestres i pares i mares. Pretén fomentar una visió comunitària de l'ensenyament (respectar, compartir, reutilitzar...), reduir la despesa de llibres de text i altres materials per part de les famílies i fomentar el valor de la sostenibilitat.
- L'escola participa des de fa anys al *Cantània*, un projecte que impulsa l'Auditori i que cada curs estrena una nova cantata signada per prestigiosos músics i lletristes catalans.
- *Treball per projectes.* A cada curs es duu a terme com a mínim un treball o projecte interdisciplinari de caire competencial sobre un aspecte de la realitat, amb activitats que requereixin l'aplicació de coneixements de diverses àrees.
- Realització de sortides per tal de conèixer el nostre entorn natural, social i cultural.
- Potenciar la realització d'activitats d'experiències significatives, connectades amb l'entorn viscut proper que donin contingut a les àrees



d'expressió. (Coneixement del medi, de l'entorn social i cultural: àrea d'experiències / la resta àrees d'expressió)

- *Consell Ciutadà d'Infants de Figueres*. El Consell està format per alumnes de 5è i 6è de primària i 1r i 2n d'ESO de diferents centres educatius de Figueres, juntament amb la regidoria d'Infància i Adolescència de l'Ajuntament. L'objectiu és donar l'oportunitat als infants i adolescents d'expressar les seves opinions i d'exercir els seus drets i deures com a ciutadans.
- *L'aventura de la vida*. L'escola impulsa el projecte SIGUES TU amb l'objectiu de fer participar els diferents agents de la comunitat educativa en un àmbit tan important com els hàbits saludables. L'Aventura de la Vida és una intervenció educativa que s'emmarca dins de l'educació per a la salut, com a eix transversal del currículum escolar, i s'inspira en un concepte de salut com a manera de viure autònoma, joiosa i solidària. Ho treballem des de 3r fins a 6è.

*Pràcticum*. La nostra escola és un dels centres educatius sostinguts amb fons públics seleccionats com a centres formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre d'educació infantil i d'educació primària. Per això acollim cada curs alumnes de la universitat que venen a fer les pràctiques al nostre centre.

## 3. OBJECTIUS DE CENTRE

### 3.1. PRIORITATS EDUCATIVES

1. L'adquisició de les competències bàsiques, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió i comprensió oral, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori.
3. La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. La



progressiva introducció, sempre que sigui possible en continguts d'àrees no lingüístiques.

4. La detecció precoç dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.

5. L'ús de les TIC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.

6. Prendre en consideració els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.

7. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.

8. Promoure i facilitar la participació de tots els nens i nenes en activitats físiques i esportives, aprofitant la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar i afavorint l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.

## **3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE**

### **OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**

1.1 Millorar l'assoliment de les Competències Bàsiques en l'àmbit lingüístic i matemàtic .

1.2 Potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa.

1.3 Avançar en l'ús de les noves tecnologies com a eina d'ensenyament-aprenentatge.

1.4 Desenvolupar el Pla TAC de l'escola.

1.5 Revisar els criteris per atendre la diversitat de l'alumnat i elaborar el Pla d'Atenció a la Diversitat, optimitzant els recursos que disposa d'escola, tant humans com materials.



- 1.6 Vetllar per la formació continuada del professorat, fent especial incidència en els grups de treball i en la formació interna de centre.
- 1.7 Aprofundir en la revisió i millora de la metodologia i avaluació que es porta a terme al centre.
- 1.8 Establir les eines necessàries per concretar el currículum en les programacions didàctiques, insistint en les competències bàsiques i el seu enfocament.
- 1.7 Consolidar i millorar els projectes de centre que es treballen en tots els cicles.

## **OBJECTIU 2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL**

- 2.1 Afavorir els canals de participació de les famílies a través de l'AMPA i el Consell Escolar.
- 2.2 Fomentar la participació de la comunitat educativa en la vida quotidiana del centre.
- 2.3 Participar en activitats coordinades amb altres centres educatius de la ciutat.

## **OBJECTIU 3. MILLORAR LA GESTIÓ ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

- 3.1 Millorar la gestió administrativa, acadèmica i, en general, l'organització dels recursos del centre.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

### **3.3. DEFINICIÓ DE LLOCS DE LA PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS**

Per tal de poder donar continuïtat al projecte educatiu i, tenint en compte el progressiu canvi de context escolar del nostre centre, creiem necessària la creació de llocs específics amb perfil professional. Aquesta es farà de manera progressiva i en funció dels recursos disponibles.

### **Context:**

- Escola de doble línia.
- La majoria de l'alumnat prové d'un àmbit socioeconòmic mitjà-baix. Part d'aquest alumnat pertany a famílies arribades en els darrers anys a Figueres, procedents d'altres països i cultures, fenomen que ha anat propiciant, dins les nostres aules, una diversitat que repercuteix en l'organització de la tasca educativa de l'escola.
- Gran mobilitat de les famílies al llarg del curs, amb una matrícula viva constant, fet que repercuteix en el procés educatiu de l'alumnat.
- Estem al voltant del 30% d'alumnat de nacionalitat estrangera, davant d'un 12% de la mitjana de Catalunya.
- L'índex d'alumnat amb necessitats educatives específiques amb situació socioeconòmica desfavorida és d'un 15%, davant d'un 5% de la mitjana de Catalunya.
- A l'escola disposem d'una SIEI.

### **Perfil lingüístic en llengua estrangera: Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (anglès, francès). Ed.Primària i Ed.Infantil**

### **Missió:**

Millorar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera, mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

### **Funcions docents específiques del lloc de treball:**

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels altres professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.





- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE.
- Planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua estrangera corresponent.

### **Competència digital docent**

#### **Missió:**

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

#### **Funcions docents específiques del lloc de treball:**

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part dels alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

### **Atenció a la diversitat de l'alumnat**

#### **Missió:**

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

### **Funcions docents específiques del lloc de treball:**

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

### **Lectura i biblioteca escolar**

#### **Missió:**

Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

### **Funcions docents específiques del lloc de treball:**

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (educació infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar el Pla de lectura de centre (PLEC).
- Assessorar el professorat en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar, i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

### **Immersion i suport lingüístic**

#### **Missió:**

Afavorir l'adquisició del currículum per part de l'alumnat de diferent origen lingüístic que no té prou domini de la llengua escolar, en els diferents nivells educatius.



### **Funcions docents específiques del lloc de treball:**

- Impartir docència en contextos en què cal aplicar les estratègies pròpies del programa d'immersió lingüística i, en general, en aquells casos en què cal adequar la intervenció didàctica a la diversitat lingüística de l'alumnat en qualsevol curs de l'ensenyament obligatori.
- Orientar metodològicament el professorat en matèria d'immersió i suport lingüístic.
- Col·laborar amb el tutor de l'aula d'acollida del centre, si escau, i amb el professorat de suport lingüístic i social per facilitar la incorporació progressiva al currículum de l'alumnat que no té prou domini de la llengua escolar.
- Col·laborar en l'elaboració del Pla Individual de l'alumnat nouvingut en les diverses àrees o matèries curriculars.

### **Educació visual i plàstica**

#### **Missió:**

Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic d'acord amb el projecte educatiu del centre.

#### **Funcions docents específiques del lloc:**

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.
- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstica)
- Coordinar-se amb el mestre de música i dansa per realitzar activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

### **3.4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS EN TERMES D'EQUITAT I D'EXCEL·LÈNCIA, COEDUCACIÓ I INCLUSIÓ, CONVIVÈNCIA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

#### **Equitat i excel·lència**

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar ordinari, independentment de les seves condicions i capacitats.

Entenem que la qualitat de l'educació va lligada a l'assoliment de l'excel·lència de tot l'alumnat i aquesta ve definida per a cadascú d'una forma diferent. És a dir, a cada alumne se li facilita un entorn i un model educatiu que li ha de permetre desenvolupar, al màxim, totes les seves competències i assolir l'excel·lència depenent del seu punt de partida.

#### **Coeducació i inclusió**

Els principis d'inclusió i coeducació són:

- *Principi d'inclusió:* El centre està obert a tot l'alumnat. Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola del barri i a la classe que els correspon per edat.
- *Principi de normalització:* Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores. L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- *Principi de personalització:* Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals, que cal respectar i valorar. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
- *Principi d'igualtat d'oportunitats* per a l'aprenentatge i la participació: Cal donar a aquells alumnes que més ho necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge. Es possibilita a tot l'alumnat



la participació en activitats complementàries i extra-curriculars. Tots els alumnes es beneficien de la cooperació i col·laboració entre l'escola, la casa i la comunitat.

- *Principi de coeducació:* Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries. Cal tenir en compte la coeducació en totes les activitats programades.

### **Atenció a la diversitat**

Considerem que l'escola ha d'acceptar les diferències de cada nen o nena i ha de respectar la singularitat i la diversitat com un valor que s'ha de compartir.

L'atenció a la diversitat és el reconeixement i la valoració de les diferents característiques que presenten tots i cadascun dels alumnes, així com la consideració de les seves necessitats d'aprenentatge de forma singular, afavorint que puguin aprendre junts i col·laborar entre ells en experiències d'aprenentatge compartit, rebutjant la uniformitat com a valor.

Valorem la integració de l'alumnat amb altes capacitats, amb necessitats educatives permanents o amb necessitats educatives especials, i dels nouvinguts d'altres països i cultures com un fet enriquidor, tant a nivell personal com social, pel fet que tots convivim, ens relacionem i formem part de la comunitat educativa.

Entenem que cal desenvolupar una metodologia flexible basada en els diferents ritmes evolutius, les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

El centre planifica i desenvolupa una sèrie d'accions per atendre la diversitat:

- Pla d'Acollida en els casos d'alumnat d'incorporació tardana.
- Planificació, des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), de totes les actuacions que s'hagin de preveure i seguir per atendre l'alumnat que ho requereixi.
- Seguiment de l'evolució de cada alumne/a, des de la tutoria i des de la CAD.



- Realització de reunions entre els/les tutors/es, famílies, mestra d'EE i psicopedagoga de l'EAP i, si ho requereixen les circumstàncies, amb serveis externs.
- Detecció de situacions manifestes de l'alumnat en risc de marginació social i notificació a la comissió social.

Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos humans al seu abast. Les mesures d'atenció a la diversitat s'han de planificar atenent a tres nivells:

1. Mesures i suports universals:

- Programació i metodologia d'aula.
- Desdoblaments en algunes àrees per treballar l'expressió oral i l'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Agrupaments flexibles per treballar les competències matemàtiques.
- TEI (tècnica d'Educació Infantil).

2. Mesures i suports addicionals.

- Suport Escolar Personalitzat (SEP). És un reforç flexible, temporal i preventiu per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Es reforça l'aprenentatge del procés de lectura i escriptura, l'assoliment d'habilitats matemàtiques i els hàbits de treball i d'estudi. L'alumnat que rep aquest suport escolar no és fixe, sinó que pot variar al llarg del curs, en funció de les necessitats de cada cas.
- Altres suports, segons les necessitats de l'alumnat i els recursos disponibles.

3. Mesures i suports intensius per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

- Atenció individual o en petit grup a l'aula d'educació especial.
- Atenció individual o en petit grup a l'aula d'audició i llenguatge.
- Atenció individual o en petit grup a l'alumnat nouvingut que necessiten suport lingüístic i social per seguir el currículum.
- Si les característiques especials d'un alumne/a així ho requereixen, se sol·licitaran al Departament d'Ensenyament recursos humans de diversa tipologia (p.ex. vetllador/a).

## **Convivència**

(Veure NOFC: La convivència en el centre)

# **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

## **4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

### ***4.1.1 Criteris per a la concreció competencial del currículum i criteris metodològics***

El currículum d'Educació Primària té com a objectius consolidar el treball per competències per desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials, i desenvolupar l'acció tutorial per contribuir al creixement personal de l'alumne.

El currículum planteja uns objectius per assolir en finalitzar l'etapa, objectius que s'han d'anar treballant durant tots els cursos, ja que la finalitat última es pot concretar en:

- Que els alumnes aprenguin, gaudeixin de l'aprenentatge individual.
- Vagin assolint les competències bàsiques que contribuiran al seu desenvolupament personal, social.
- Tenir un bon acompanyament per part dels mestres i del tutor.

A l'ensenyament, vivim un moment de transició en el qual passem de centrar-nos en l'adquisició dels continguts curriculars per part del nostre alumnat a desenvolupar i comprovar l'ús competent que fan del coneixement sobre la realitat.

Adquirir coneixement a la societat actual implica tenir la capacitat d'analitzar d'una manera crítica l'ingent acumulació de dades i d'informació de què disposem i aplicar-lo sobre la realitat.

Parlar de l'adquisició de competències no és un simple canvi terminològic respecte al que tradicionalment s'ha estat fent a l'escola, sinó una forma diferent i actual d'entendre'n la funció educativa.

Actualment l'accés a la informació i al coneixement no depèn exclusivament d'allò que el mestre pot transmetre als seus alumnes. A través de l'ús de les



tecnologies, els nostres alumnes poden accedir a la mateixa quantitat, o més, de les informacions que l'escola els pot oferir.

Tot això implica que hem de realitzar una selecció de coneixements prioritzant aquells que siguin més necessaris per obtenir la comprensió bàsica de cada àmbit i que permetin seguir aprenent al llarg de tota vida.

Un altre factor important a tenir en compte a l'hora de seleccionar aquests coneixements és en funció de la seva necessitat per comprendre i actuar en el món actual.

El currículum presenta els continguts organitzats per cicles i àmbits i seqüenciats per a tota l'etapa. Aquests continguts són els sabers que considerem que els nostres alumnes haurien d'incorporar en acabar l'etapa de primària. Però la simple adquisició d'aquests continguts no és la garantia que els nostres alumnes esdevinguin alumnes competents. Per aconseguir-ho haurem de treballar amb aquests continguts de manera combinada, globalitzada i contextualitzada.

Cal tenir en compte els següents aspectes:

- Compartir amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació.
- Partir dels interessos dels alumnes en tot el procés.
- Fer propostes d'activitats que contenen molts elements d'indagació i recerca que suposen aplicar els coneixements adquirits.
- Plantejar situacions que sovint no tenen una única solució. Provocar dilemes i controvèrsies que fomentin la discussió entre els alumnes.
- Preveure tasques que comportin l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada.
- Fomentar l'autonomia de l'alumnat i que l'alumne sigui protagonista dels seus aprenentatges.
- Els mestres han d'acompanyar: proposar, regular, preguntar, introduir continguts quan són necessaris...
- Fomentar la metacognició, l'aprendre a aprendre, l'autoregulació, tenir en compte el procés, i no només el resultat final.
- Utilitzar recursos i materials diversos que estimulin la curiositat i la creativitat en l'alumnat.





- Respectar els diferents ritmes de treball de l'alumnat i vetllar perquè cada alumne doni el màxim que pugui dins les seves possibilitats.
- Preveure l'ús d'estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.
- Utilitzar la conversa per generar noves idees, preguntes i hipòtesis, organitzar informacions...
- Fer servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après i identifiquin en què han de millorar, i facilitin eines i recursos per aconseguir-ho.

L'escola ha de centrar-se en els aprenentatges dels alumnes i, per tant, el docent ha de centrar-se en les estratègies que afavoreixin l'adquisició d'aquests aprenentatges.

Per això creiem que la nostra metodologia ha de ser:

- *Activa*, que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumnat.
- *Personalitzada*, que es basi en el tracte personalitzat, adequant-se al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne/a. Sempre que sigui possible, s'adoptaran sistemes actius que impliquin la participació i el treball dels alumnes, proporcionant un ensenyament personalitzat útil per a tots. L'alumne, com a integrant d'un grup, aporta i rep saber.
- *Investigadora*, on l'alumnat treballi observant, experimentant i reflexionant per arribar a construir el seu propi aprenentatge.
- *Significativa*, que parteixi dels coneixements previs dels alumnes, que donin significat i entenguin allò que estan fent perquè vagin fent connexions amb els nous aprenentatges.
- *Competencial*, que desenvolupi en els infants la capacitat d'aplicar els aprenentatges adquirits en altres situacions i contextos de la vida quotidiana. Per tant, incorporarem en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.



### **4.1.2 Criteris organitzatius**

#### **Organització dels grups d'alumnes**

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un: el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells: P3, P4 i P5. Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupament: desdoblaments, internivells, apadrinaments entre alumnes de diferent edat i grups flexibles.

#### **Organització Equips docents**

- Reunions de cicle.
- Coordinacions al final de curs entre els mestres tutors dels alumnes d'un curs acadèmic i del següent.
- Coordinació Infantil - Primària – ESO.
- Coordinacions respecte a temes d'avaluació i currículum.
- Formació interna.
- Comissions de treball.
- Coordinacions amb l'AMPA i menjador.

#### **Atenció a la diversitat**

Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NEE, altes capacitats o dificultats de comunicació.

- Comissió d'atenció a la diversitat, formada per la Directora, la Cap d'Estudis, la mestra d'EE, la mestra d'AiLL, les coordinadores de cicle i l'EAP. En cas que sigui necessari hi intervindran també els mestres.
- Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NEE a càrrec de la mestra d'EE i els / les mestres de suport.
- Grups flexibles/mitjos grups segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada, possibilitat de treball cooperatiu, i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumne.

- Coordinació Primària – ESO. Es faran reunions entre els tutors de sisè i el coordinador del primer cicle d'ESO.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP) bàsicament en l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. També en l'alumnat amb altes capacitats. Els alumnes que reben aquest suport escolar no són fixos, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas.

### **Tutoria**

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

- Amb els alumnes. Tutoria setmanal en tots els nivells.
- Amb les famílies. Entrevistes establertes durant el curs escolar.
- Entre els tutors i altres especialistes i serveis.

## **4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ**

### **4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació**

L'estructura d'organització i gestió està formada per:

- **Els òrgans col·legiats de govern:** Consell Escolar, Equip directiu, Claustre, Equips de cicle i Comissions (de treball, d'avaluació, d'atenció a la diversitat). A més dels que preveu el present reglament, el consell escolar de l'escola pot aprovar la creació d'altres òrgans de coordinació o designar responsables per a assumptes de caràcter transversal que impulsin les accions educatives corresponents i la incorporació dels continguts pertinents a les diferents àrees.
- **Els òrgans unipersonals:** directora, cap d'estudis, secretària, coordinadores, responsables de comissions, mestres tutors/es, mestres especialistes i personal d'administració i serveis.



### **El Consell Escolar**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del centre. La seva composició és:

- a) El/la directora/a del Centre, que n'és el president/a.
- b) El/la Cap d'Estudis.
- c) Un regidor/a o representant de l'Ajuntament.
- d) Un nombre de professors (5), elegits pel claustre, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del consell.
- e) Un nombre de pares/mares (5), elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del consell. Un dels representants dels pares en el consell és designat per l'AMPA més representativa del centre, d'acord amb el procediment que estableixin les administracions educatives.
- f) Un representant del personal d'administració i serveis del Centre.
- g) El/la secretari/a del Centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu i sense vot.

### **El claustre de professors**

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

Els tècnics d'educació infantil poden participar a les reunions del claustre amb veu i sense vot.

### **L'Equip directiu**

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i és integrat pel director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis i els altres òrgans unipersonals que s'estableixin per reglament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.



### **Els equips de treball**

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb la comissió pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de cicle: En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Coordinació pedagògica: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada cicle.
- Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs.

### **Altres coordinacions**

- Coordinadors/es de cicle : Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys).
- Coordinador/a de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC): Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment, conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.
- Coordinador/a de riscos laborals (RL): coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza, conjuntament amb la direcció, el pla d'emergències.
- Coordinador/a per a la llengua i la cohesió social (LIC): vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.
- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD): en formen part la cap d'estudis, les mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix mensualment, o sempre que es cregui oportú. Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes

que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb els/les tutors/es i els/les mestres especialistes que intervenen el procés educatiu d'aquests alumnes.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa són aquells que afavoreixen un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació dels mestres i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. L'acció d'educar és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcada per aquestes dues qualitats:

Lideratge pedagògic: Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge no és confinat només a les aules, sinó que inclou l'entorn més proper, les famílies, la ciutat i, fins i tot, el món. Així proporcionar a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Lideratge distribuït: Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de molts grups de treball, de coordinació de molts equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És per això que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme.

L'escola està organitzada en òrgans de govern i en equips de participació del Claustre. Les funcions de cadascun dels òrgans i equips es troben descrites a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

Aquesta estructura estarà al servei del desenvolupament dels objectius de l'escola i de la normativa vigent, i, per tant, serà susceptible de modificacions en funció de les necessitats.



Pensem que hem d'ajudar a què l'organització escolar tingui com a principal referència l'alumne, tenint en compte:

- **El paper de les àrees o matèries:** han de passar de ser un seguit de coneixements que cal aprendre a ser mitjans per poder incidir en situacions reals de la pròpia vida.
- **L'organització del currículum:** ha de passar d'una estructura excessivament compartimentada de les àrees del saber a formes globalitzadores i interconnectades.
- **La metodologia de treball:** ha de passar d'una concepció exclusivament individual del procés d'aprenentatge a considerar que la interacció i la cooperació amb els adults i els iguals fa més assequibles i significatius els aprenentatges.
- **L'ús dels recursos didàctics:** d'aquells usos que mantenen l'educador permanentment al centre del procés educatiu a aquells altres que situen de forma activa l'alumne al centre de situacions d'aprenentatge (amb una èmfasi especial a les tecnologies, la informació i la comunicació).
- **La participació de l'alumnat:** ha de passar de ser algú que s'ha de limitar a complir i respectar normes a creure que pot intervenir coresponsablement en la construcció de la vida i la dinàmica escolar.
- **La coresponsabilitat de família i escola:** han de passar d'una relació distant, a vegades, a trobar camins per compartir realment la tasca educativa.

La nostra organització escolar s'ha de redefinir al voltant de l'alumnat, però és evident que l'escola haurà d'anar trobant respostes a aquelles funcions que la societat, les administracions i les famílies projectin, sempre que siguin assumibles i realment transferibles.

#### **4.3. CRITERIS PER A LA PLANIFICACIÓ DEL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TAC**

Veure **PLA TAC** del Centre.

#### **4.4. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Veure **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)**

#### **4.5. VINCULACIÓ D'ALTRES PROJECTES DEL CENTRE**

PROJECTE DE DIRECCIÓ

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (S'elaborarà durant el curs 2019-2020)

### **5. AVALUACIÓ**

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

Les famílies tindran informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar i amb el seguiment conjunt d'aquest treball per les famílies i l'escola.

En cas que un alumne segueixi un pla individualitzat amb importants adaptacions en relació als estàndards ordinaris, la família estarà informada d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària. El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent.

#### **5.1. MECANISMES D'AVAUACIÓ**

##### **Indicadors**

El sistema d'assegurament de la qualitat es fonamenta en els indicadors de progrés, que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions.





Un indicador és una dada, generalment estadística, que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció. S'han de revisar periòdicament.

Els indicadors es classifiquen en quatre grups:

- a) De context:** permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors. Inclouen l'escolarització, la diversitat i nacionalitat de l'alumnat, la demanda d'escolarització i l'absentisme.
- b) De recursos:** mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.
- c) De processos:** mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats
- d) De resultats:** mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards. Aquests resultats són:
  - Resultats acadèmics interns: els resultats de les proves internes del centre i la seva millora respecte al curs anterior. Es recullen a la Memòria de la PGA.
  - Resultats de proves externes: els resultats de les Competències Bàsiques a 6è i les Proves Diagnòstiques. La seva millora respecte al curs anterior es recull a la Memòria de la PGA.

## 5.2. INDICADORS DE PROGRÉS

### Indicadors de progrés

**Objectiu 1:** Millorar els resultats educatius.

1. Increment anual del % de l'alumnat que supera el C.S.
2. Increment anual del % de l'alumnat que supera les CB en l'àmbit lingüístic.
3. Increment anual del % de l'alumnat que supera les CB en l'àmbit matemàtic.
4. Increment anual del % de l'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 3r en l'àmbit lingüístic i matemàtic.
5. Percentatge de mestres que participen en la formació de centre.
6. Grau de satisfacció del professorat en la formació de centre.

**Objectiu 2:** Millorar la cohesió social

1. Increment del % de famílies que assisteixen a les reunions d'inici de curs.
2. Increment del % de famílies que participen en les activitats del centre.
3. Grau de satisfacció de les famílies.

## 6. ACTUALITZACIÓ

S'han incorporat al PEC les darreres modificacions derivades de:

- Prioritats del Departament d'Educació
- Concrecions del Projecte de Direcció
- Orientacions de l'AVAC en relació a la PGA i les memòries anuals

## 7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

Un cop presentat i aprovat el document al Claustre i al Consell Escolar, aquest serà publicat al web de l'escola.

DILIGÈNCIA per fer constar que el present document, Projecte Educatiu de Centre ha estat presentat i aprovat en el Consell Escolar del dia 27 de març de 2019, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

La directora  
Glòria de la Iglesia Rodríguez

La secretària  
Alejandra Lodeiro Soler

(segell del centre)



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
***Escola Salvador Dalí***

Projecte Educatiu de Centre  
***(PEC)***