**ORIENTACIONS D’EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

Per al temps de lleure i de joc autònom hem de posar a l’abast dels els nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les activitats compartides amb els adults es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

**Activitats de l’àmbit lingüístic:**

* Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d’imatges, com s’han sentit… durant els dies que no han anat a l’escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
* Escriure contes, històries, cançons, poemes… (en diferents idiomes).
* Planificar i fer un còmic
* Enregistrar un àudio d’històries, contes, descripcions…
* Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients.
* Escoltar audiollibres
* Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent que canviïn algun personatge…
* Visualitzar pel·lícules i altres programes com:

**InfoK** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/>

**Dinamiks** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/>

**Manduka** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/manduka/>

**Una mà de contes** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/una-ma-de-contes/>

**Què, qui, com?** <https://www.ccma.cat/tv3/quequicom/>

**Fish&Chips** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/fish-and-chips/>

* Recollir en el diari idees o aspectes destacats.
* Visitar **museus virtuals** i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d’alguna obra que els hagi interessat. <http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/museus/virtuals/>
* Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
* Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (**google maps**) <https://www.google.es/maps>
* Preparar alguna entrevista d’opinió sobre algun tema del seu interès.

**Activitats de l’àmbit matemàtic:**

* **Gràfica de temperatures.** Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s’hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del **Servei Meteorològic de Catalunya.** <https://www.meteo.cat/>
* **Recull fotogràfic de formes geomètriques**. Àlbum fotogràfic que recull fotografies d’elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.
* **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d’una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.
* **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
* **Quina oferta m’interessa**? Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l’article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d’aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.
* **Materials autocorrectius de Edu 365.** <http://www.edu365.cat/primaria/matematiques/index.html>
* **Aprenent geometria.** <https://www.aprenentamblesmans.cat/educacio-primaria/>

**Activitats de l’àmbit de coneixement del medi:**

* **Els virus**

Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d’edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

* **Les vacunes**

Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

* **Seguiment de la pandèmia**

Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/> Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

* **Visitar ciutats i llocs del món a través del google Earth:** <https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>

**Activitat d’experimentació i art:**

* **Manual de experimentos preescolar Edelin Bravo** <https://www.slideshare.net/edelinbravo29/manual-de-experimentos-preescolar>
* Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes…
* Observar, fer fotografies i recollir al diari.
* Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
* Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
* **Dinamiks** <https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/>

**Activitats amb el mòbil o tauleta:**

* Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir…
* Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [**Toolbox**](https://toolbox.mobileworldcapital.com/apps/android/attribute%5BTaxonomyTaxonomyValue0%5D:1), [**Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools**](https://toolbox.mobileworldcapital.com/apps/android/attribute%5BTaxonomyTaxonomyValue0%5D:1)i acompanyar els infants en la seva aplicació.