

ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Sagrada Família
La Llagosta

ÍNDEX

1. Introducció.....	2
2. Anàlisi de context.....	4
2.2 Dades Sociolingüístiques.....	4
2.3 Bagatge Lingüístic de l'Alumnat i Necessitats Individuals.....	4
2.4 Competència Lingüística del Professorat.....	4
3. Oferta de llengües estrangeres.....	5
3.1 L'ensenyament de la llengua anglesa al centre.....	5
3.3.1 Educació Infantil.....	5
3.3.2 Educació Primària.....	6
4. Objectius de l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	7
4.1 Objectius Específics.....	7
4.2 Activitats planificades per afavorir l'aprenentatge lingüístic.....	8
4.3 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.....	8
4.1.1 Llengües Curriculars (Català, Castellà i Anglès).....	9
4.1.2 Llengües No Curriculars i Atenció a la Diversitat Lingüística.....	9
4.4 Usos Lingüístics al Centre.....	10
4.4.1 Àmbits Formals (Aula i Activitats Acadèmiques).....	10
4.4.2 Àmbits No Formals (Pati, Menjador, Extraescolars, Festes Escolars).....	10
4.5 Organització i gestió.....	10
4.5.1 Distribució horària i organització curricular.....	11
4.5.2 Agrupaments flexibles.....	11
4.5.3 Coordinació entre mestres i àrees.....	11
4.5.4 Avaluació contínua i integrada.....	12
4.5.5 Foment de la lectura i la producció escrita com a tret d'identitat.....	12
5. Criteris metodològics i organitzatius.....	12
5.1 Plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües.....	12
5.2 Estratègies per a l'aprenentatge en contextos d'alumnat amb competències lingüístiques diverses.....	13
5.3 Estratègies educatives d'immersió lingüística per garantir l'ús intensiu del català.....	14
5.4 Metodologies i agrupaments rellevants per afavorir la interacció dels alumnes.....	14
5.5 Coordinació entre el professorat de llengües i d'altres disciplines.....	15
5.6 Espais per a la reflexió docent i avaluació de les competències lingüístiques.....	15
5.7 Col·laboració amb entitats externes i xarxes socials per a l'aprenentatge informal i no formal... 16	
5.8 Actuacions derivades de plans educatius d'entorn.....	16
6. Recursos i accions complementàries.....	17
6.1 La inclusió en l'aprenentatge de les llengües.....	17
6.2 Coordinador/a LIC.....	18
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	19
7.1 Comunicació interna.....	19
7.2 Comunicació externa.....	19
8. Difusió del PLC.....	21
9. Avaluació del PLC.....	21
10. Aprovació i modificació del PCL.....	22

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) constitueix una part fonamental del Projecte Educatiu de Centre, tal com estableix l'article 14 de la Llei d'Educació. Aquest document normatiu regula l'ús de la llengua en els diferents àmbits educatius i institucionals, garantint-ne una aplicació equitativa i respectuosa dins de la comunitat escolar. A més, el PLC promou la no-discriminació per raons de sexe, origen, ideologia o condició social, consolidant-se com una eina essencial per a la cohesió i inclusió de tots els membres de la comunitat educativa.

L'elaboració del PLC es fonamenta en una profunda reflexió interna del centre educatiu, la qual permet analitzar les necessitats específiques en matèria d'ensenyament i aprenentatge de les llengües. Aquest procés de reflexió col·lectiva condueix a la presa de decisions pedagògiques que afavoreixin la coherència en l'adquisició de les diferents llengües d'aprenentatge. Així mateix, el PLC ofereix una visió estructurada sobre l'ús de les llengües dins la comunitat educativa i proposa estratègies didàctiques orientades a potenciar-ne l'aprenentatge i ús adequat.

Un dels seus objectius principals és establir un marc de referència ampli, d'acord amb el fet que la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells del centre. Això implica el compromís amb la plena normalització de la llengua catalana, alhora que es fomenta la integració de la cultura catalana com a part intrínseca del currículum escolar. Aquesta normalització no exclou la valoració i incorporació d'altres llengües presents en la comunitat educativa, contribuint així a una educació plurilingüe i intercultural.

El domini de la competència comunicativa i lingüística esdevé un pilar fonamental per al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat. Aquestes habilitats, combinades amb competències emocionals i personals, permeten a l'estudiant dur a terme tasques cognitivament exigents, activar l'esperit crític, argumentar amb coherència, negociar i compartir coneixements de manera efectiva en diferents llengües. Per tant, el PLC no només regula l'ús de la llengua dins del centre, sinó que també vetlla pel desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant una educació lingüística de qualitat.

Aquest document té una vigència a llarg termini, però es revisa anualment amb l'objectiu de garantir-ne l'efectivitat i adaptar-lo a les necessitats canviants del centre. Les millores proposades es recullen en el Pla Anual i es valoren a la Memòria Anual per tal d'assegurar-ne una implementació eficient i ajustada a les prioritats pedagògiques i socials del centre.

2. Anàlisi de context

2.2 Dades Sociolingüístiques

L'escola està situada a La Llagosta, un municipi del Vallès Oriental amb una població aproximada de 13.000 habitants. Segons les dades d'IDESCAT i altres fonts municipals, el català i el castellà conviuen com a llengües d'ús habitual entre la població, amb una presència significativa d'altres llengües a causa de la diversitat cultural del municipi. La Llagosta compta amb un teixit social multicultural, fet que influeix en la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre. L'any 2024 hi ha 203 nens i nenes matriculats al centre.

2.3 Bagatge Lingüístic de l'Alumnat i Necessitats Individuals

L'alumnat del centre prové de contextos familiars molt diversos, on es poden trobar alumnes que tenen el català o el castellà com a llengua inicial, i d'altres que parlen llengües com l'àrab, l'urdú o el romanès. Aquesta realitat implica la necessitat d'un enfocament pedagògic adaptat per garantir l'assoliment de la competència lingüística en català com a llengua vehicular de l'ensenyament. En l'àmbit acadèmic, es detecta que els alumnes amb un domini inicial baix del català poden presentar dificultats en altres matèries, fet que justifica la implementació de mesures de suport i reforç lingüístic, com els plans d'acollida i els grups de reforç lingüístic.

2.4 Competència Lingüística del Professorat

El professorat del centre disposa l'acreditació del nivell C1 o superior en llengua catalana, tal com estableix la normativa educativa vigent. A més, un percentatge important de docents també posseeix certificacions en altres llengües, especialment en llengua anglesa, fet que facilita la implementació de programes plurilingües i metodologies CLIL (Content and

Language Integrated Learning). Amb la voluntat de garantir una docència de qualitat, el centre fomenta la formació contínua del professorat en aspectes lingüístics i metodològics, promovent cursos específics, tallers didàctics i col·laboracions amb institucions especialitzades. Així mateix, s'impulsen estratègies de codocència i observació a l'aula per millorar la competència comunicativa i didàctica en les diferents llengües impartides. Aquest enfocament permet una actualització constant de les pràctiques pedagògiques i facilita l'adaptació a les necessitats canviants de l'alumnat.

3. Oferta de llengües estrangeres

3.1 L'ensenyament de la llengua anglesa al centre

El centre imparteix la llengua anglesa com a llengua estrangera i disposa d'un equip docent especialitzat, amb la titulació i acreditacions necessàries per a la seva impartició.

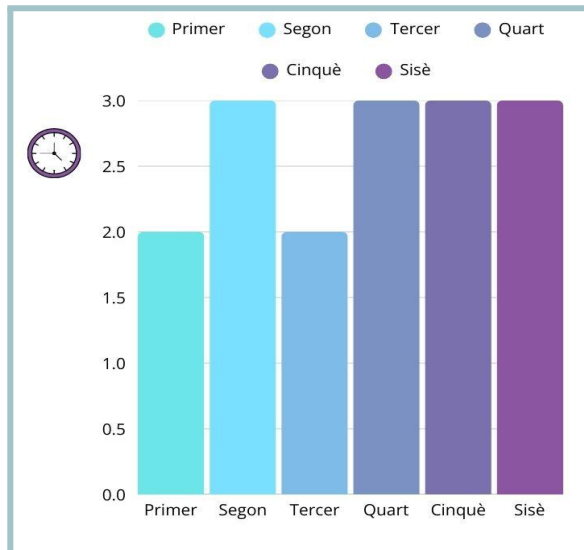
3.3.1 Educació Infantil

- L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a segon curs d'Educació Infantil (l4).
- Es prioritza la immersió oral mitjançant activitats comunicatives adaptades a l'edat dels infants, aprofitant els recursos materials i humans disponibles per garantir un aprenentatge significatiu.
- La metodologia emprada té en compte les característiques evolutives de l'alumnat, fomentant la interacció i l'aprenentatge contextualitzat.
- Les rutines d'aula (com el registre d'assistència, cançons de bon dia, descripció del temps meteorològic i l'hora de l'esmorzar) es desenvolupen en anglès segons la franja horària establerta.
- Les sessions són impartides per l'especialista en llengua anglesa, fet que contribueix a una exposició adequada als sons, la fonètica i la musicalitat de la llengua anglesa, aprofitant la capacitat natural d'adquisició lingüística en aquestes edats.
- La distribució horària de l'ensenyament de l'anglès a Educació Infantil és d'una sessió setmanal.

3.3.2 Educació Primària

- L'aprenentatge de la llengua anglesa comença al primer trimestre del Cicle Inicial, inicialment amb un enfocament eminentment oral, acompanyat de materials audiovisuals, jocs i elements visuals que afavoreixen la comprensió i l'expressió.
- L'ensenyament es basa en un enfocament comunicatiu, prioritzant l'ús pràctic de la llengua per sobre del seu estudi teòric, de manera que els alumnes estiguin exposats a una quantitat significativa d'input lingüístic, reforçat amb suports visuals i modelatge docent.
- El professorat utilitza l'anglès com a llengua vehicular a les sessions, assegurant una comprensió efectiva a través de tècniques de comunicació adaptades al nivell de l'alumnat. A Cicle Inicial es posa especial èmfasi en la comunicació no verbal per reforçar la comprensió.
- La distribució horària de la llengua anglesa és la següent:

- **Cicle Inicial:** dues hores setmanals a primer curs i tres hores a segon.
- **Cicle Mitjà:** dues hores setmanals a tercer curs i tres hores a quart.
- **Cicle Superior:** tres hores setmanals entre les quals una de les sessions és d'expressió oral en anglès en grup reduït.



Aquest plantejament metodològic té com a objectiu fomentar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua anglesa, garantint una progressió adequada a cada etapa educativa.

L'AFA ofereix tres sessions setmanals d'aprenentatge de la llengua anglesa en horari extraescolar de migdia i tarda.

Aquesta activitat té com a objectiu estimular l'interès i la motivació dels infants per l'anglès, proporcionant-los una experiència d'aprenentatge dinàmica i enriquidora. Les sessions es desenvolupen íntegrament en anglès, en un ambient lúdic i participatiu, mitjançant activitats didàctiques adaptades a les necessitats dels alumnes.

El programa compta amb materials pedagògics d'alta qualitat, dissenyats per especialistes en l'ensenyament de l'anglès i implementats per un equip docent altament qualificat.

4. Objectius de l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'alumnat del centre prové d'entorns lingüístics diversos. A més, a La Llagosta, la major part de la població és castellanoparlant. Per aquest motiu, és fonamental garantir que el català sigui la llengua habitual del centre en tots els àmbits, tant orals com escrits. Així mateix, es pretén fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa en el procés de normalització lingüística.

4.1 Objectius Específics

Plurilingüisme i Competència Lingüística:

- Assegurar que, en finalitzar l'Educació Primària, tots els alumnes siguin capaços d'utilitzar amb normalitat i correcció les dues llengües oficials (català i castellà), tant oralment com per escrit.
- Reforçar l'ensenyament de la llengua catalana, ja que la majoria d'infants no la tenen com a llengua d'ús habitual.
- Treballar les llengües de manera integrada per garantir un aprenentatge global, significatiu i funcional.

Desenvolupament de la Competència Comunicativa

- Fomentar la comunicació oral i escrita en totes les llengües presents a l'escola, per facilitar la interacció social, l'aprenentatge i l'expressió d'opinions i emocions.
- En llengua estrangera (anglès), garantir la competència comunicativa bàsica per permetre als alumnes comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- Treballar la comprensió crítica i creativa de textos escrits, audiovisuals i digitals (publicitat, notícies, informatius, etc.). **Exemple d'activitat: Treball de notícies amb l'InfoK (Primària)**

4.2 Activitats planificades per afavorir l'aprenentatge lingüístic



4.3 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

L'escola estableix uns criteris clars per garantir un aprenentatge lingüístic coherent i funcional, tant en les llengües curriculars (català, castellà i anglès) com en les no curriculars presents a la comunitat educativa. Aquests criteris s'apliquen tant en els espais d'educació formal com en els d'educació no formal, assegurant una exposició equilibrada a les diferents llengües.

4.1.1 Llengües Curriculars (Català, Castellà i Anglès)

Ensenyament del Català

- Llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees curriculars, excepte en les assignatures de llengua castellana i llengua anglesa.
- Implementació de metodologies comunicatives que fomentin l'ús del català en situacions reals i funcionals.
- Reforç i suport lingüístic per als alumnes nouvinguts a través del **Pla d'Acollida**.
- Foment de l'ús social del català dins i fora de l'aula mitjançant activitats col·laboratives.

Ensenyament del Castellà

- Introducció progressiva com a llengua d'aprenentatge i de comunicació a partir del cicle inicial.
- Desenvolupament de la comprensió lectora i expressió escrita amb metodologies contextualitzades.
- Enfocament global de les llengües, aprofitant les transferències lingüístiques entre català i castellà.

Ensenyament de l'Anglès

- Aplicació d'un enfocament comunicatiu i funcional, prioritzant la comprensió i expressió oral en les primeres etapes.
- Exposició a la llengua anglesa mitjançant **jocs, cançons, contes i activitats lúdiques** a infantil i cicle inicial.
- Introducció progressiva d'estructures escrites i lectura comprensiva a partir del cicle mitjà.
- Activitats immersives com l'**English Day** i sessions d'expressió oral en grups reduïts.

4.1.2 Llengües No Curriculars i Atenció a la Diversitat Lingüística

- Reconeixement i respecte per les llengües maternes de l'alumnat com a part de la seva identitat cultural.

- Activitats per donar visibilitat a la diversitat lingüística del centre, com el **Dia Internacional de les Llengües**.
- Estratègies d'acollida per a alumnes nouvinguts, afavorint la seva adaptació lingüística i social al centre.

4.4 Usos Lingüístics al Centre

4.4.1 Àmbits Formals (Aula i Activitats Acadèmiques)

- El català és la llengua d'ús en la comunicació acadèmica i administrativa.
- El castellà i l'anglès s'utilitzen en els espais curriculars corresponents, fomentant l'expressió oral i escrita de manera progressiva.
- Es prioritza l'ús del català en les activitats de treball cooperatiu i projectes interdisciplinaris.

4.4.2 Àmbits No Formals (Pati, Menjador, Extraescolars, Festes Escolars)

- Es promou l'ús del català en els espais de convivència per reforçar-ne l'adquisició i normalització.
- Les activitats extraescolars organitzades per l'AFA respecten la diversitat lingüística, però prioritzen l'ús de les llengües curriculars del centre.
- En activitats com el menjador escolar o les sortides, es fomenta un entorn lingüístic en català per garantir la seva pràctica en contextos quotidians.

Aquest conjunt de criteris assegura un model d'ensenyament plurilingüe equilibrat, promovent la competència comunicativa dels alumnes en un entorn respectuós amb la diversitat lingüística.

4.5 Organització i gestió

Els **aspectes d'organització i de gestió** que tenen repercussions metodològiques i lingüístiques en el marc d'un **projecte lingüístic d'una escola de primària** inclouen diversos factors que influeixen directament la manera com es desenvolupen les activitats i les estratègies didàctiques. Alguns dels punts clau podrien ser:

4.5.1 Distribució horària i organització curricular:

- **Repercussió metodològica i lingüística:** La planificació de les assignatures en les quals es fa un ús intensiu de la llengua (com llengua catalana, castellana o estrangera) i la seva distribució en el temps pot influir en el tipus d'estratègies didàctiques. Per exemple, dedicar més hores a l'ensenyament de llengües per afavorir una immersió lingüística profunda pot portar a un ús més natural de la llengua en diferents contextos.
- **Mesura:** Es poden implementar horaris específics per a l'ús intensiu de la llengua oral, o bé garantir que totes les matèries es donin en la llengua vehicular de manera equilibrada.

4.5.2 Agrupaments flexibles

- **Repercussió metodològica i lingüística:** Els agrupaments d'alumnes en funció del seu nivell de competència lingüística o les seves necessitats específiques poden afavorir una atenció més individualitzada. Agrupar els alumnes per nivells de llengua permet aplicar estratègies diferenciades per fomentar la comprensió i l'expressió en la llengua.
- **Mesura:** L'ús de grups reduïts per fer activitats de conversa, treballs en equip o projectes d'investigació que impliquin l'ús de la llengua en diversos àmbits.

4.5.3 Coordinació entre mestres i àrees

- **Repercussió metodològica i lingüística:** La coordinació entre els mestres d'idiomes i els mestres de les altres àrees és fonamental per garantir que els alumnes utilitzin la llengua de manera transversal en totes les matèries, no només en les classes de llengua pròpiament dites.
- **Mesura:** Les reunions regulars entre mestres per coordinar activitats conjuntes que utilitzin la llengua de manera eficient, com per exemple en projectes interdisciplinaris.

4.5.4 Avaluació contínua i integrada

- **Repercussió metodològica i lingüística:** L'avaluació contínua permet mesurar el progrés lingüístic dels alumnes de manera constant. Això implica no només avaluar la producció escrita i oral, sinó també la capacitat d'entendre i interactuar en diferents situacions comunicatives.
- **Mesura:** Dissenyar eines d'avaluació com rúbriques específiques per a l'oralitat i l'escriptura que tinguin en compte no només el coneixement lingüístic sinó també la seva aplicació en contextos reals i significatius.

4.5.5 Foment de la lectura i la producció escrita com a tret d'identitat

- **Repercussió metodològica i lingüística:** El foment de la lectura i l'escriptura en diferents llengües pot ser una eina clau per millorar les competències lingüístiques dels alumnes. Crear espais i moments específics per a la lectura i la producció escrita afavoreix l'ús actiu de la llengua.
- **Mesura:** Impulsar activitats de lectura compartida, clubs de lectura o producció de textos en diversos formats (narratius, descriptius, expositius) que afavoreixin el desenvolupament de les habilitats lingüístiques en diferents llengües.

Aquest conjunt d'aspectes d'organització i gestió són fonamentals per establir un entorn d'aprenentatge lingüístic coherent, que permeti als alumnes no només dominar la llengua sinó utilitzar-la de manera pràctica i efectiva en el seu dia a dia.

5. Criteris metodològics i organitzatius

5.1 Plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les llengües

El projecte lingüístic ha de contemplar un enfocament integrat per a l'adquisició del llenguatge. Això implica aplicar plantejaments didàctics que afavoreixin la transferència d'aprenentatges entre les llengües, així com una gestió coordinada

que faciliten la interacció entre les diverses llengües que s'ensenyen a l'escola. Aquesta coordinació ha de permetre l'ús simultani i complementari de les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües implicades, garantint que els alumnes aprofitin la diversitat lingüística com una riquesa i no com una barrera. Això es pot aconseguir mitjançant l'ús d'estratègies que permetin connectar els aprenentatges entre llengües (per exemple, a través de projectes interdisciplinaris).

Actuacions:

- **Reunions mensuals de coordinació lingüística:** Els mestres de llengua catalana, castellana i estrangera es reuneixen mensualment per compartir estratègies didàctiques i assegurar-se que els conceptes i les estructures lingüístiques comunes es fan servir de manera coherent entre les llengües.
- **Projectes interdisciplinaris:** Dissenyar projectes en què els alumnes utilitzin de manera simultània diverses llengües per resoldre un problema o desenvolupar un tema. Per exemple, un projecte de ciències sobre el medi ambient podria implicar recerca en català, presentacions orals en castellà i una part escrita en anglès.

5.2 Estratègies per a l'aprenentatge en contextos d'alumnat amb competències lingüístiques diverses

Quan l'aula acull alumnes amb competències lingüístiques molt diverses (com en el cas d'alumnes nouvinguts), cal dissenyar estratègies d'ensenyament diferenciades. Això implica l'ús de recursos i metodologies específiques, com la creació d'espais de suport lingüístic (per exemple, hores de reforç individual o en petits grups) i activitats col·laboratives que permetin als alumnes practicar la llengua en contextos més informals. L'ensenyament ha de ser flexible, cosa que permet als alumnes aprendre a ritmes diferents però amb objectius comuns de competència lingüística.

Actuacions:

- **Grups de reforç lingüístic:** Crear grups de suport per a alumnes amb dificultats en català i castellà. Aquestes sessions, que es poden dur a terme fora de l'horari regular, centrat en l'ensenyament intensiu de vocabulari i expressions quotidianes per ajudar els alumnes a integrar-se millor a l'aula.

5.3 Estratègies educatives d'immersió lingüística per garantir l'ús intensiu del català

Per garantir que el català esdevingui la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, s'han de dissenyar estratègies d'immersió que incloguin activitats que promouen l'ús intensiu de la llengua, com dinàmiques de grup, activitats lúdiques i projectes interdisciplinaris. A més, per als alumnes de centres on el català no és la llengua majoritària, cal proporcionar suports específics (materials adaptats, recursos en línia, sessions de reforç) que els ajudin a accedir als continguts en català i a desenvolupar competències comunicatives en aquesta llengua de manera efectiva.

El projecte lingüístic ha de garantir que tots els alumnes assoleixin el mateix grau de competència en català i castellà al final de l'educació obligatòria. Això es pot aconseguir mitjançant la planificació d'activitats d'ensenyament i avaluació que integrin ambdues llengües, garantint que els alumnes no només siguin capaços de comunicar-se ambdós idiomes, sinó també d'entendre i produir textos de manera efectiva en ambdues llengües. Així mateix, cal promoure l'ús de l'una i l'altra en contextos diversos (de comunicació oral, escrita i en situacions socials i acadèmiques).

Actuacions:

- **Biblioteca:** Establir una franja horària dedicada a la biblioteca per acomplir diferents activitats estipulades al Pla Lector. Garantir la competència educativa en català i castellà al final de l'educació obligatòria

5.4 Metodologies i agrupaments rellevants per afavorir la interacció dels alumnes

L'ús de metodologies actives (com l'aprenentatge basat en projectes o el treball cooperatiu) i la creació d'agrupaments flexibles pot afavorir la interacció entre els alumnes i potenciar les seves competències lingüístiques. Per exemple, agrupar alumnes de nivells diferents pot facilitar la col·laboració i l'aprenentatge entre iguals, millorant la pràctica de la llengua i afavorint el desenvolupament de les habilitats comunicatives.

Actuacions:

- **Agrupaments cooperatius:** Fomentar l'ús d'agrupaments flexibles, on els alumnes de diferents nivells de competència lingüística treballin conjuntament en tasques i projectes. Això promou l'intercanvi de coneixements i l'aprenentatge entre iguals.

5.5 Coordinació entre el professorat de llengües i d'altres disciplines

És clau que els mestres de llengües treballin conjuntament amb els mestres d'altres disciplines per garantir que l'ensenyament sigui coherent i s'integri la llengua de manera transversal. La coordinació entre els mestres de llengua i els de matèries no lingüístiques pot afavorir la creació de projectes interdisciplinaris i garantir que les activitats i estratègies siguin coherents i alineades amb els objectius lingüístics i curriculars.

Actuacions:

- **Reunions setmanals de coordinació:** Establir reunions setmanals o quinzenals entre els mestres de llengua i els de matèries no lingüístiques per coordinar activitats i assegurar que l'ús de les llengües és consistent a totes les àrees del currículum.

5.6 Espais per a la reflexió docent i avaluació de les competències lingüístiques

És fonamental establir espais per a la reflexió docent i l'intercanvi d'estratègies entre els mestres. Això pot incloure reunions periòdiques entre els mestres de llengües i els de les altres disciplines, així com la creació d'eines d'avaluació que permetin seguir l'evolució de les competències lingüístiques dels alumnes i l'assoliment dels objectius curriculars. L'avaluació ha de ser contínua i formativa, amb la finalitat de millorar el procés d'aprenentatge.

Actuacions:

- **Sessió de reflexió pedagògica:** Organitzar espais dedicats a la reflexió sobre les metodologies d'ensenyament de les llengües, amb l'objectiu de millorar contínuament les pràctiques docents i compartir experiències i recursos.

5.7 Col·laboració amb entitats externes i xarxes socials per a l'aprenentatge informal i no formal

Les col·laboracions amb institucions locals, xarxes educatives o organitzacions internacionals poden ser una manera molt efectiva de promoure l'aprenentatge informal de les llengües. A través de convenis amb entitats locals o projectes internacionals, els alumnes poden tenir l'oportunitat de practicar llengües de manera pràctica en contextos reals, com en intercanvis lingüístics, estades educatives o visites a museus i exposicions que fomentin l'ús de diverses llengües.

Actuacions:

- **Activitats fora de l'escola:** L'escola organitza i incorpora a la seva PGA sortides pedagògiques on l'alumnat experimenta el llenguatge en un context real i ho aplica de manera pràctica.

5.8 Actuacions derivades de plans educatius d'entorn

Els plans educatius d'entorn poden jugar un paper clau a l'hora d'enfortir la relació entre el centre educatiu i la comunitat. A través de la col·laboració amb entitats socials i culturals del territori, l'escola pot fomentar l'ús del català en activitats comunitàries (com teatres, tallers, esdeveniments culturals), assegurant que la llengua no només sigui present dins l'aula, sinó també a l'exterior, en els contextos més quotidians de l'alumnat. Actualment, a La Llagosta aquest està en procés de desenvolupament i l'escola té com a representant lingüística del centre a la Coordinadora LIC.

Actuacions:

- **Participació en activitats locals:** Participar en activitats culturals o socials a la comunitat local (com fires, festivals, activitats a l'ajuntament) on els

alumnes utilitzin el català i interactuïn amb altres membres de la comunitat en contextos reals.

- **Col·laboració amb entitats socials:** Treballar amb organitzacions socials i culturals per establir programes educatius on els alumnes puguin utilitzar el català en activitats comunitàries (com tallers de cuina, art o esport en català).

Aquest conjunt de criteris metodològics i organitzatius és fonamental per garantir una educació lingüística de qualitat i per afavorir un entorn d'aprenentatge inclusiu, flexible i eficient.

6. Recursos i accions complementàries

A l'inici de curs es confecciona l'horari general de les activitats del centre i de l'alumnat, optimitzant l'horari dels docents per tal d'atendre convenientment les necessitats i responsabilitats que es deriven del PEC i dels altres projectes d'escola.

Aquest horari té presents els següents trets:

- Distribució del professorat de cada nivell, tenint en compte la seva capacitat lingüística.
- Distribució horària de les llengües presents al centre, d'acord amb el PLC.
- Tractament de les llengües acordat al PLC.
- Previsió en els horaris del professorat, d'acord amb la normativa vigent, de possibles assistències a cursos i seminaris sobre llengües oferits pel CRP.

6.1 La inclusió en l'aprenentatge de les llengües

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- Suport Escolar Personalitzat
- L'elaboració de plans de suports individualitzats amb adaptacions curriculars.

Com escola inclusiva que som, per tal d'afavorir la integració de tots els alumnes, com a mínim en una de les sessions de grups interactius el suport de l'aula estarà a

càrrec del mestre/a d'educació especial. A més, les mestres d'EE imparteixen ensenyaments adaptats a les dificultats concretes de cada alumne a través de programes específics, a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials en el marc de la llengua. Aquesta atenció es farà de manera prioritària dins de l'aula ordinària sempre que sigui possible.

La mestra d'educació especial assumirà, per manca de tutor/a l'aula d'acollida el seguiment individualitzat dels alumnes d'incorporació tardana aplicant metodologies i estratègies d'immersió lingüística.

El personal de l'escola, segons els recursos de què disposi i les necessitats del moment, ha de cercar les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat haurà de rebre atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d'ensenyament a la nostra escolar.

L'escola vetlla perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció personalitzada.

En un principi, l'alumnat que coneix el castellà seguirà les classes com la resta d'alumnes, tot i que se li facilitarà durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català aquell suport individual que el professorat consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

6.2 Coordinador/a LIC

El centre té assignada una persona per a la coordinació lingüística i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre, consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes. Així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de la població es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa. De sempre l'escola ha participat en activitats proposades des de l'Ajuntament en el Pla de dinàmica educativa (emmarcades dins del Pla Educatiu d'Entorn), com en les proposades per l'Ajuntament de la població.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

7.1 Comunicació interna

La llengua catalana s'utilitza en totes les activitats del centre i en les relacions externes amb la comunitat educativa i l'administració.

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza en les reunions de l'Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar, en les reunions dels equips docents, així com en totes les altres reunions i actes de la Comunitat educativa.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, informes a les famílies, comunicats diversos, horari, etc., es redacten en llengua catalana.

7.2 Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions. També utilitza la llengua catalana

en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreça a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana.

Les entrevistes o reunions amb les famílies es faran amb llengua catalana i amb l'ajuda necessària perquè la informació arribi adequadament. Aquesta pot estar recolzada amb suport visual.

A les reunions o presentacions públiques on pot haver-hi assistents que no coneguin el català, es farà la presentació en català i s'oferirà a les famílies disposar d'un temps per poder fer preguntes o aclariments.

Activitats i moments fora de l'horari lectiu

En les activitats que es duen a terme al recinte escolar i no pertanyen a l'horari lectiu la llengua vehicular continua sent el català i tota la comunitat educativa ha de vetllar pel seu compliment.

En els serveis adreçats a l'alumnat que l'AMPA subcontracta a altres empreses caldrà garantir que el personal conegui la llengua catalana i la faci servir de forma habitual en la relació amb l'alumnat i les famílies, amb els mateixos criteris expressats en aquest Projecte Lingüístic i que s'apliquen a l'educació formal. La retolació d'espais i la comunicació amb les famílies també serà en llengua catalana.

8. Difusió del PLC

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia en elles. El Projecte Lingüístic està divulgat en el si del Consell Escolar perquè es faci extensiu a tota la Comunitat Educativa

9. Avaluació del PLC

L'avaluació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) és un procés clau per garantir que les activitats, objectius i recursos del pla es compleixen de manera efectiva i contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat. Aquesta avaluació sol implicar diverses fases i actors, incloent-hi els tutors, l'equip docent, els alumnes i, en alguns casos, les famílies.

Què avaluem ‘	Indicadors
Adequació del PLC al context del centre	El PLC recull la realitat sociolingüística de l'alumnat i l'entorn.
	S'adapta als objectius del projecte educatiu del centre (PEC).
Coherència i claredat dels objectius lingüístics	Els objectius són específics, mesurables i compartits pel claustre.
	Es relacionen amb les competències bàsiques en llengües.
Tractament de les llengües al centre (català, castellà, anglès...)	Es garanteix la presència i ús del català com a llengua vehicular.
	Hi ha equilibri entre les llengües curriculars segons normativa.
Estratègies metodològiques i recursos didàctics	Es promouen metodologies actives i inclusives.

	S'utilitzen recursos adequats per al desenvolupament de la competència oral i escrita.
Coordinació entre cicles i etapes	Hi ha continuïtat i coherència en els criteris lingüístics entre cicles.
	S'estableixen reunions o accions concretes de coordinació.
Implicació del claustre	El professorat coneix i aplica el PLC.
	Es revisa i adapta amb la participació dels equips docents.
Avaluació i seguiment del PLC	Es recullen dades (observació, proves, informes) per valorar-ne l'eficàcia.
	S'estableixen moments i responsables de la revisió anual.
Implicació de la comunitat educativa	Es fan accions per informar i implicar les famílies en el tractament lingüístic.
	Hi ha presència del PLC en documents i canals del centre (web, reunions...).

10. Aprovació i modificació del PCL

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document estratègic que defineix el model lingüístic del centre i estableix els criteris per a l'ensenyament i l'ús de les llengües. La seva elaboració i actualització s'ha de fer de manera participativa i coherent amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

La seva aprovació correspon al Consell Escolar del centre, a proposta de l'equip directiu, un cop ha estat treballat i validat pel claustre de mestres. Qualsevol modificació significativa del PLC ha de seguir el mateix procediment: revisió per part dels equips docents, validació en claustre i aprovació final pel Consell Escolar.

Certificació

Laura Alcaina Ruiz, com a directora de l'Escola Sagrada Família de La Llagosta,

CERTIFICO:

Que el present Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat pel consell escolar, el qual ha manifestat el seu suport en sessió celebrada el dia 11 de juny de 2025, segons consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

I perquè així consti, signo aquesta certificació amb data **12 de juny de 2025**.