

ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA

Projecte Educatiu de Centre (PEC)



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Sagrada Família
La Llagosta

Índex

1. Introducció.....	3
1.1. Marc Conceptual.....	3
1.2. Marc Normatiu.....	4
2. Característiques del centre i context.....	4
2.1. El municipi.....	4
2.2. L'escola.....	5
2.3. Famílies i alumnat.....	5
3. DAFO.....	6
4. Trets d'identitat.....	7
5. Objectius.....	9
5.1. Objectius d'àmbit pedagògic i social.....	9
5.2. Àmbit en la gestió de centre.....	10
6. Tractament de les Llengües - Projecte Lingüístic.....	11
7. Organització i funcionament.....	12
7.1. Estructura organitzativa.....	12
7.2. Documents de funcionament de centre.....	12
7.3. Lideratge i equips de treball.....	14
8. Organització pedagògica.....	15
8.1. Metodologia.....	15
8.2. Escola Digital (Pla Digital de Centre).....	19
8.3. Avaluació i promoció.....	20
9. Concreció i desenvolupament del currículum.....	21
9.1. Projecte curricular.....	21
9.2. Projecte de Biblioteca Escolar.....	22
9.3. Projecte Fundació Gasol.....	23
9.4. Projecte Escola Sostenible.....	23
9.5. Projecte foment de la Lectura.....	24
9.6. Projecte expressió oral.....	25
10. Inclusió i Atenció a la Diversitat.....	26
10.1. Marc teòric.....	26
10.2. Recursos del centre.....	26
11. La convivència i relació amb l'entorn.....	28
11.1. Valors.....	29
11.2. Les famílies.....	30
11.3. La coeducació.....	30
11.4. La carta de compromís educatiu.....	30
12. L'acompanyament i acció tutorial.....	31
13. Informació i participació.....	32
14. Projecció externa.....	33
15. Avaluació del PEC.....	34
15.1. Indicadors de progrés.....	34
16. Aprovació modificació i difusió del PEC.....	36

1. Introducció

1.1. Marc Conceptual

El Projecte Educatiu de Centre, d'ara endavant PEC, és un document fonamental que defineix la visió, la missió i els valors que guien l'acció educativa de l'escola.

En aquest document concretem les actuacions que l'escola duu a terme i que fan que aquesta mostri una identitat única i diferenciada. Aquest document fonamentalment té els següents propòsits:

- **Orientació:** Proporciona una guia clara sobre els objectius educatius i les línies d'actuació que seguirà el centre.
- **Coherència:** Assegura que totes les activitats i programes educatius estiguin alineats amb la filosofia del centre, promovent una educació integral i coherent.
- **Identitat:** Ajuda a construir la identitat del centre, diferenciant-lo d'altres institucions i reflectint la seva singularitat.
- **Participació:** Fomenta la implicació de tota la comunitat educativa (docents, alumnes, famílies i altres agents externs) en el procés de construcció i implementació del projecte.
- **Avaluació:** Serveix com a referent per l'avaluació i la millora contínua de les pràctiques educatives, que permet identificar els punts forts que s'han de mantenir i els punts febles que s'han de millorar.

El PEC suposa un desplegament de la LEC (en la mesura que concreta, interpreta i aplica les previsions legals, adequant-les a les necessitats i objectius del centre).

En resum, el marc conceptual és essencial per garantir una educació de qualitat i per promoure un ambient d'aprenentatge inclusiu.

1.2. Marc Normatiu

- Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el PEC.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. Característiques del centre i context

2.1. El municipi

L'escola Sagrada Família està situada en el municipi de La Llagosta, un municipi de 13.070 habitants segons l'IDESCAT de 2024 a la comarca del Vallès Oriental. Ocupa una extensió de 3,03 km² i és el municipi més petit de tota la comarca. La població infantil de 0-14 anys representa el 14,10% dels habitants de la Llagosta. El municipi disposa de molts serveis públics i socials, esportius i educatius, així com moltes entitats amb algunes de les quals l'escola participa activament.

Les vies de comunicació que existeixen al municipi són: línia d'autobús i Rodalies RENFE; permeten que aquest estigui molt ben comunicat.

2.2. L'escola

L'escola té més de seixanta anys, per tant, compta amb una llarga història, ja que és la primera que va tenir la població. L'alumnat està repartit en dos edificis separats pel Carrer Florida, aquesta situació fa que el centre quedi massa dividit en dues parts (Infantil i Primària). Una de les motivacions d'aquest projecte és crear un lligam entre els dos emplaçaments a través d'un treball intensiu en la millora de la comunicació entre el claustre. El centre està pendent d'una reforma integral per tal que les instal·lacions esdevinguin adequades i actualitzades. En els darrers anys s'han fet petites inversions per part del Departament d'Educació i Formació Professional i l'Ajuntament per millorar algunes de les instal·lacions; a més, l'escola compta amb el projecte d'una reforma de l'escola que està en vies de desenvolupament.

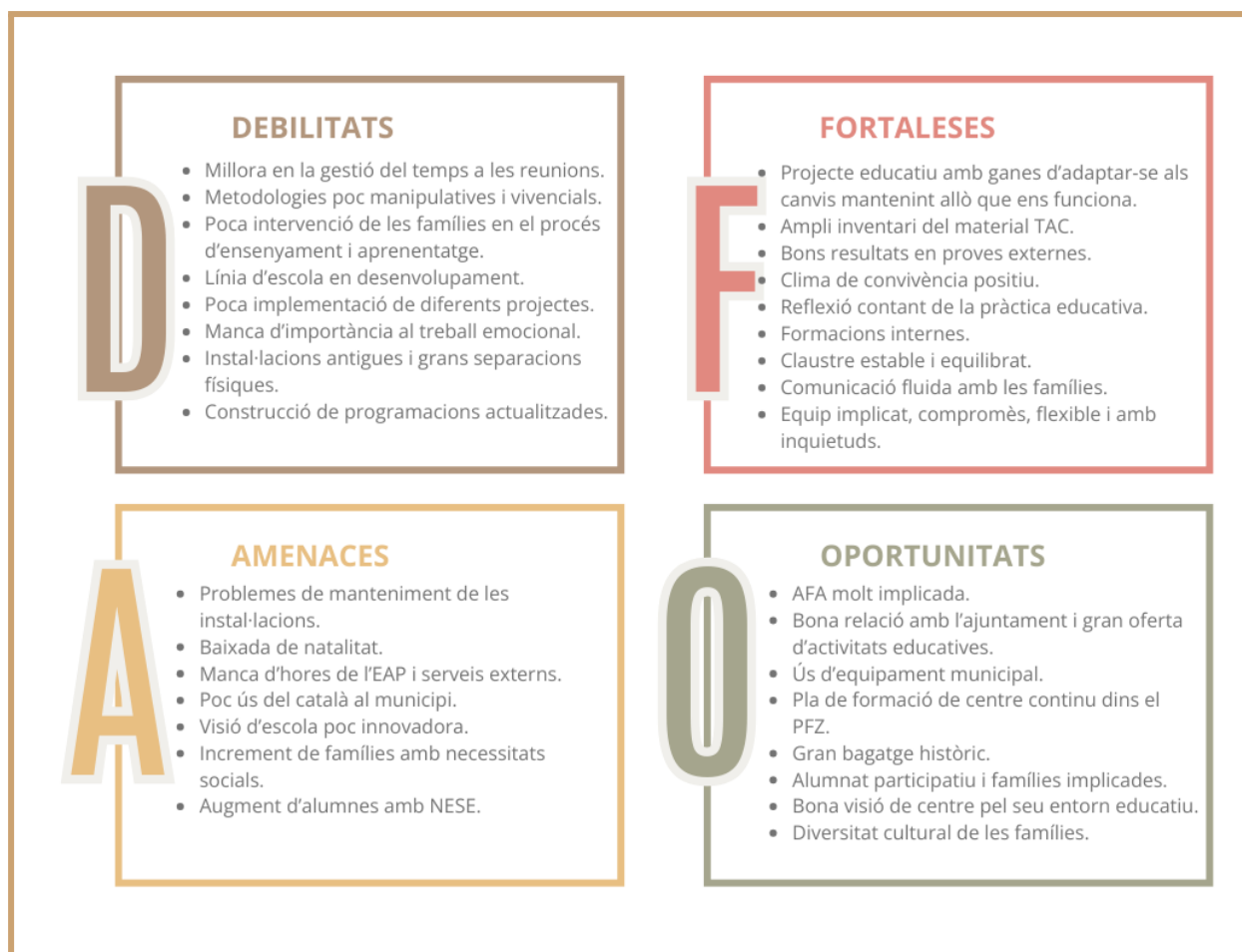
2.3. Famílies i alumnat

La majoria d'alumnes són nascuts a Catalunya i només una minoria prové d'altres llocs d'Espanya i d'Europa, de països sud-americans i de països del nord d'Àfrica. Gràcies a la diversitat de famílies i a la seva procedència, l'escola gaudeix d'una riquesa multicultural des de la qual es fomenten els valors de tolerància i respecte per la diversitat.

Sobre el percentatge d'alumnes amb situacions socioeconòmiques desfavorides i en nens/es de nova incorporació al sistema educatiu, el percentatge de l'escola és de 6,78% i està per sota de la mitjana de Catalunya en els darrers cinc anys i en les escoles de la seva tipologia. La majoria de la població escolar prové de famílies integrades en el poble, treballadors i treballadores en actiu, de nivell sociocultural mig i mig baix.

La llengua més utilitzada al municipi és el castellà, per aquest motiu té important rellevància la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

3. DAFO



Un cop feta la diagnosi de centre analitzarem de manera objectiva els resultats per tal de potenciar i mantenir els punts forts així com reparar aquelles amenaces que dificulten l'assoliment d'alguns objectius.

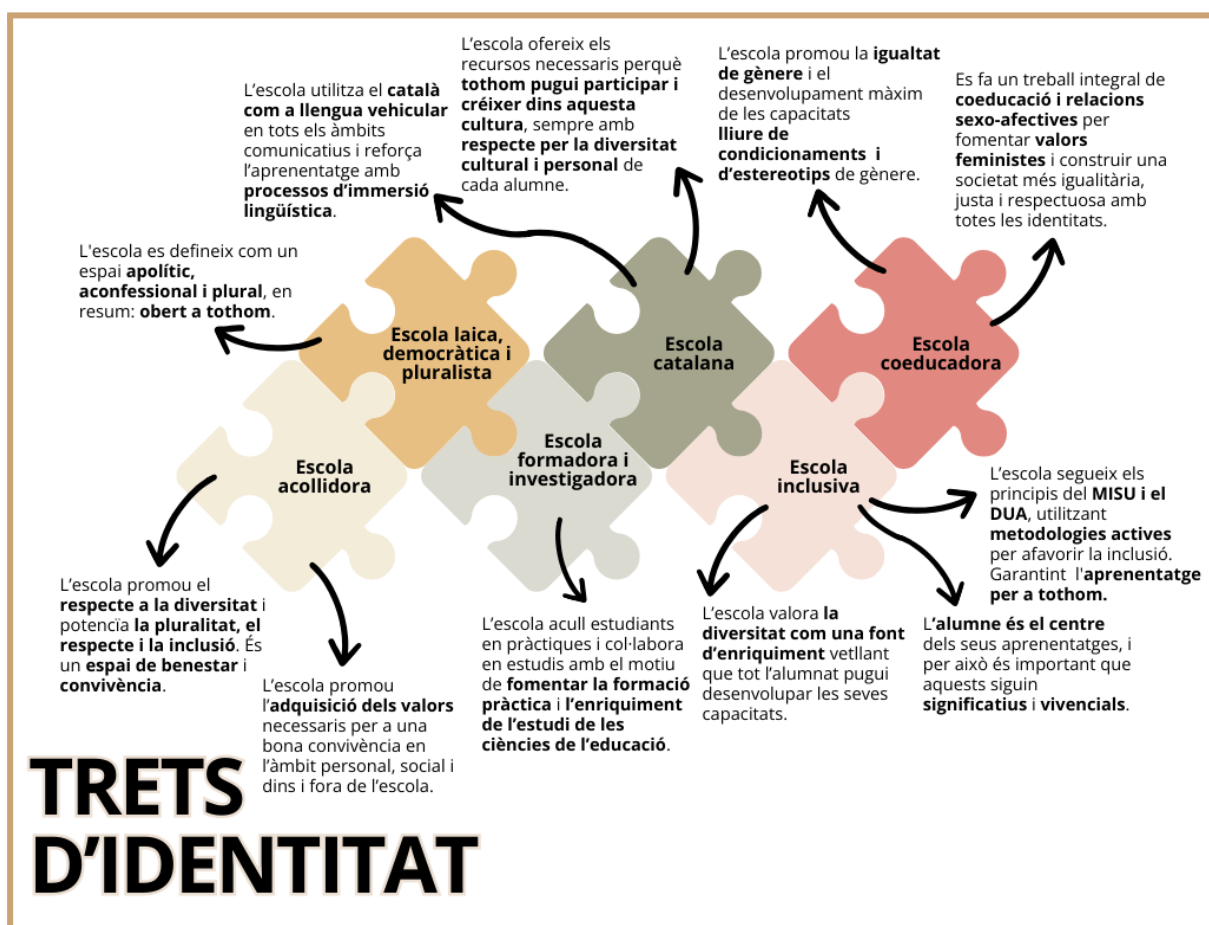
De la diagnosi de centre podem extreure com a **punts forts** destacables:

- la qualitat humana que envolta l'escola (alumnat, famílies, equip docent, equip de serveis externs).
- Clima de convivència positiu que promou la inclusió de l'alumnat.

D'altra banda, com a **punts febles** que cal treballar són:

- Formació del professorat en el treball emocional i la seva incorporació a les programacions d'aula.
- Increment de les necessitats per atendre a l'alumnat NESE.

4. Trets d'identitat



→ Escola laica, democràtica i pluralista

L'escola es defineix com un espai **apolític, aconfessional i plural**, en resum: **obert a tothom**. Respecta totes les visions filosòfiques, polítiques, ètnies i cultures, sempre que no promoguin adoctrinament ni actituds contràries a la democràcia.

→ Escola catalana

L'escola utilitza el **català com a llengua vehicular** per la comunicació, la convivència i la transmissió de coneixements i reforça l'aprenentatge amb **processos d'immersió lingüística**. Ofereix a tots els infants un bagatge cultural i lingüístic català, garantint els recursos necessaris perquè **tothom pugui participar i créixer dins aquesta cultura**, sempre amb **respecte per la diversitat cultural i personal** de cada alumne. La cultura catalana es concep com un punt de partida per entendre i connectar amb el món global.

→ Escola coeducadora i inclusiva

L'escola promou la **igualtat de gènere** i treballa perquè tot l'alumnat desenvolupi al màxim les seves capacitats, **lliure d'estereotips i condicionants** de gènere. Es fa un treball integral de **coeducació** i **relacions sexoafectives** per fomentar **valors feministes** i construir una societat més igualitària, justa i respectuosa amb totes les identitats.

→ Escola acollidora

L'escola promou el **respecte a la diversitat** i evita que les diferències esdevinguin desigualtats, potenciant **la pluralitat, el respecte i la inclusió**. És un **espai de benestar** i convivència que aposta per un entorn amable i acollidor per a tothom. A més a més, aquest facilita i promou els recursos, pautes, eines i normes que ajudin a l'**adquisició dels valors** necessaris per a una bona convivència en l'àmbit personal, social i dins i fora de l'escola.

→ Escola inclusiva

L'escola valora **la diversitat com una font d'enriquiment** i adapta metodologies perquè tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats. **L'alumne és el centre** dels seus aprenentatges, i per això és important que aquests siguin significatius i vivencials. Segueix els principis del **MISU** i el **DUA** per dissenyar situacions d'aprenentatge inclusives, utilitzant **metodologies actives** com els racons i treball globalitzat per afavorir la inclusió. Garantint un model educatiu obert, participatiu i que fomenta l'**aprenentatge per a tothom**.

→ Escola formadora

L'escola acull estudiants en pràctiques de diferents universitats i professionals d'altres institucions amb el motiu de **fomentar la formació pràctica i l'enriquiment de l'estudi de les ciències de l'educació** amb la col·laboració en estudis, projectes, treballs de camp o treballs de fi de grau.

5. Objectius

L'objectiu principal de la nostra escola és potenciar una educació integral, competencial i de qualitat que fomenta el desenvolupament acadèmic, emocional i social dels alumnes. Això implica fomentar un ambient d'aprenentatge inclusiu i participatiu, on els nens i nenes puguin adquirir competències necessàries, habilitats i valors que els preparin per a la seva vida futura. A més, es busca promoure la curiositat, la creativitat i el pensament crític, així com fomentar la convivència i el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa. En definitiva, l'objectiu és formar persones autònomes, responsables i compromeses amb el seu entorn.

5.1. Objectius d'àmbit pedagògic i social

Potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat per promoure la millora dels resultats educatius.	
Actuacions	Recuperació de l'espai de biblioteca escolar i planificar l'ús d'aquest espai a l'horari lectiu per impulsar el gust per la lectura.
	Programació i seqüenciació d'activitats que promoguin l'oralitat dels infants en llengua catalana.
	Promoció de metodologies actives i manipulatives a l'àrea matemàtica per fomentar l'assoliment de les competències d'aquesta àrea.
	Establiment d'una línia d'escola en el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.
	Seguiment d'una línia pedagògica per la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat i actualitzar les programacions del centre.
	Programació de sortides, colònies i viatge de fi de curs amb una finalitat educativa i cultural, sempre vinculades amb tot allò que es treballa a l'escola per poder aprofundir i fer una transferència dels aprenentatges.
	Generació de S.A que afavoreixin la transversalitat de les àrees per tal que els alumnes estableixin relacions i promoguin aprenentatges significatius.
	Potenciament de l'esperit crític del nostre alumnat, convidant els infants a reflexionar i participar en els seus aprenentatges.

	Organització d'activitats que plantegen elements científics per tal d'acostar als infants a la ciència.
	Reflexió sobre el procés d'avaluació dels alumnes potenciant en el concepte de l'autoavaluació i la coavaluació.
Fomentar el treball en equip i la cultura col·laborativa entre tots els membres del claustre en un clima d'entesa per afavorir una major eficàcia en la tasca educativa.	
Actuacions	- Elaboració i traç entre els membres del claustre una línia d'escola analitzant i avaluant la nostra realitat al centre. - Revisió, reflexió i anàlisi les programacions i metodologies de les diferents àrees per tal d'afavorir l'aprenentatge competencial. - Foment de la formació del claustre en diferents àmbits relacionats amb la pràctica educativa i la visió inclusiva de l'alumnat. - Potenciació de l'educació de l'alumnat en valors fonamentals per conèixer en societat: sostenibilitat, democràcia, solidaritat, llibertat i respecte. - Foment de les relacions entre el centre i el seu entorn sociocultural.

5.2. Àmbit en la gestió de centre

Fomentar la creació d'una línia clara de gestió d'entre establint uns criteris d'igualtat i transparència.	
Actuacions	Gestió econòmica amb transparència per part de l'equip directiu i les rendicions de comptes. - Creació d'una xarxa entre els diferents serveis de l'escola per afavorir el clima de comunitat educativa. - Trobada d'espais de reflexió i coordinació entre els docents per afavorir la creació d'una línia pedagògica pensada i consensuada. - Unificació dels criteris dels diferents projectes de l'escola i els documents de centre per tal que estiguin en la mateixa línia del projecte de direcció, les NOFC i d'altres documents rellevants pel dia a dia del centre.

6. Tractament de les Llengües - Projecte Lingüístic

El nostre centre concep el tractament de les llengües com un aspecte fonamental en la formació integral de l'alumnat. Així, es fomenta l'ús de la llengua catalana com a principal eina de comunicació i d'aprenentatge, a la vegada que es garanteix el domini del castellà i la competència en l'anglès com a llengua estrangera, en consonància amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Per tal de concretar els principis pedagògics i organitzatius referents a l'ensenyament de les llengües, el centre disposa d'un Projecte Lingüístic que forma part del projecte educatiu. En aquest document s'estableixen els criteris d'ús, l'estructura de l'aprenentatge i les estratègies pedagògiques i d'acollida adreçades a l'alumnat d'origen estranger, sempre amb la finalitat de promoure la igualtat d'oportunitats i la convivència en un entorn cada vegada més multicultural i plurilingüe. A més, el centre implementa mesures d'atenció a la diversitat, oferint recursos i suports específics per facilitar la incorporació i la progressiva integració dels alumnes nous.

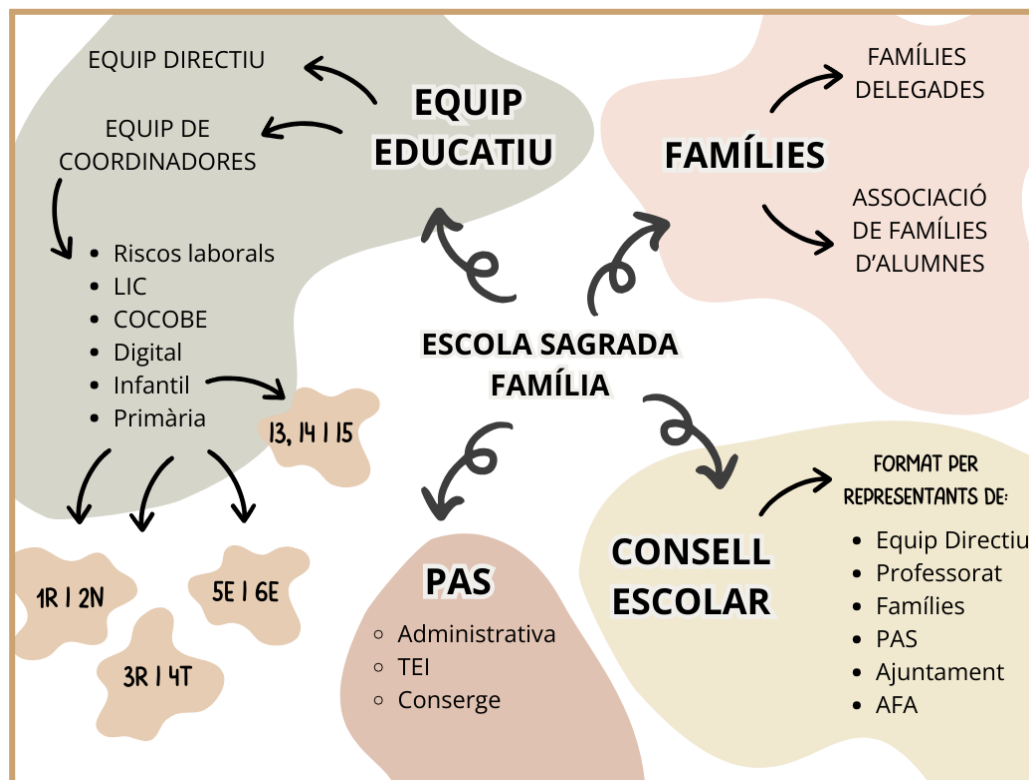
Des de la perspectiva pedagògica, es treballa perquè l'alumnat desenvolupi plenament la competència comunicativa en totes les llengües del seu repertori i sigui capaç de fer-les servir de manera creativa, crítica i responsable. S'ofereixen propostes didàctiques transversals, que integren continguts i activitats de diferents àrees, i es potencia la participació activa de l'alumnat en projectes que els permetin descobrir i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn.

Un altre eix fonamental del nostre enfocament és l'educació en valors, que inclou el respecte per les diferents llengües i cultures, la inclusió social i la igualtat d'oportunitats.

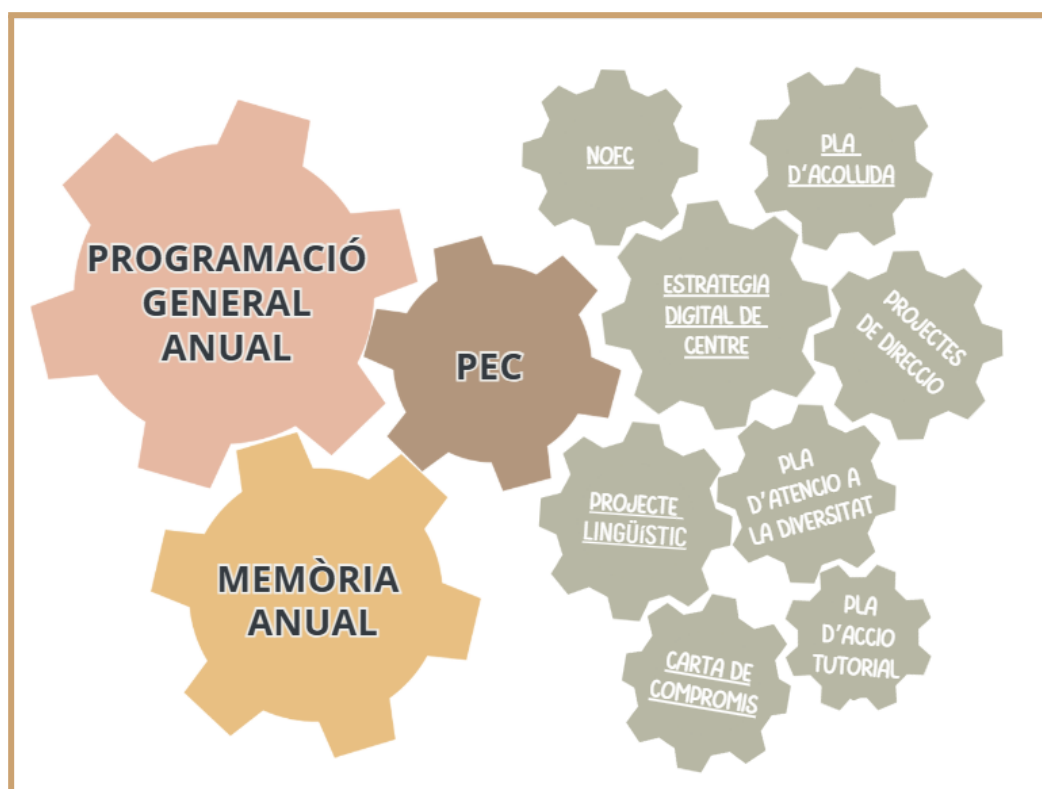
En definitiva, el tractament de les llengües al centre s'entén com un element vertebrador que afavoreix el desenvolupament integral de l'infant i li facilita l'accés a la cultura, a la convivència i a l'expressió pròpia. Tot plegat contribueix a formar persones amb una sòlida competència plurilingüe, dotades d'eines per aprendre de manera permanent i viure en una societat diversa, globalitzada i en constant transformació.

7. Organització i funcionament

7.1. Estructura organitzativa



7.2. Documents de funcionament de centre



El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** és el document marc que defineix la identitat, els objectius i les línies pedagògiques del centre. Inclou aspectes com el model educatiu, els valors i les estratègies d'ensenyament.

La **Programació General Anual (PGA)** desenvolupa i concreta les accions previstes per a un curs escolar d'acord amb el PEC. Detalla els objectius, activitats, organització i recursos necessaris per a l'any acadèmic.

La **Memòria Anual** és el document d'avaluació del curs, en el qual es recullen els resultats i es valora el grau d'assoliment de la PGA, identificant aspectes a millorar per al curs següent.

En resum, el PEC estableix el marc general, la PGA planifica l'aplicació anual d'aquest marc i la Memòria Anual avalua els resultats i ajusta futures actuacions.

Aquests documents serveixen de marc de referència per a altres documents essencials pel funcionament del centre.



7.3. Lideratge i equips de treball

A la nostra escola entenem el lideratge com un procés compartit i participatiu, on la presa de decisions es fa de manera col·lectiva, amb la implicació de tot l'equip docent i amb una clara voluntat de construir un projecte educatiu cohesionat i coherent. Aquest enfocament promou un clima de confiança, cooperació i corresponsabilitat entre tots els membres de la comunitat educativa. L'equip docent s'organitza en diferents espais de coordinació que permeten garantir una bona gestió pedagògica i organitzativa:

Comissions:

Les comissions estan formades per docents de diferents nivells i tenen com a objectiu desenvolupar aspectes clau del projecte de centre. Aquestes són dinàmiques, amb la qual cosa es van formulant cada curs en funció de les necessitats del centre. Treballen de manera autònoma i presenten les seves propostes i accions al claustre, fomentant la participació i l'aportació de tot l'equip.

Grups de treball:

Un altre espai organitzatiu del centre són els grups de treball per donar resposta a projectes específics o necessitats concretes.

Equips de cicle:

L'escola està formada per dues etapes educatives Educació Infantil i Educació Primària. Aquesta última està dividida en tres cicles (Inicial, Mitjà i Superior) tot i que l'organització es duu a terme com a Cicle de Primària de manera unitària. Les dues etapes tenen una figura de coordinació encarregada de coordinar la programació, el seguiment de l'alumnat, la concreció i la coherència de les línies metodològiques del centre.

El paper de l'equip directiu

L'equip directiu facilita i dinamitza l'acompanyant dels diferents equips i assegura que les línies estratègiques del centre es treballen de manera cohesionada. La direcció fomenta espais de debat pedagògic i de reflexió conjunta, garantint que la veu de tot l'equip és escoltada i valorada. Apostem per un model de centre de treball compartit com a eix vertebrador.

8. Organització pedagògica

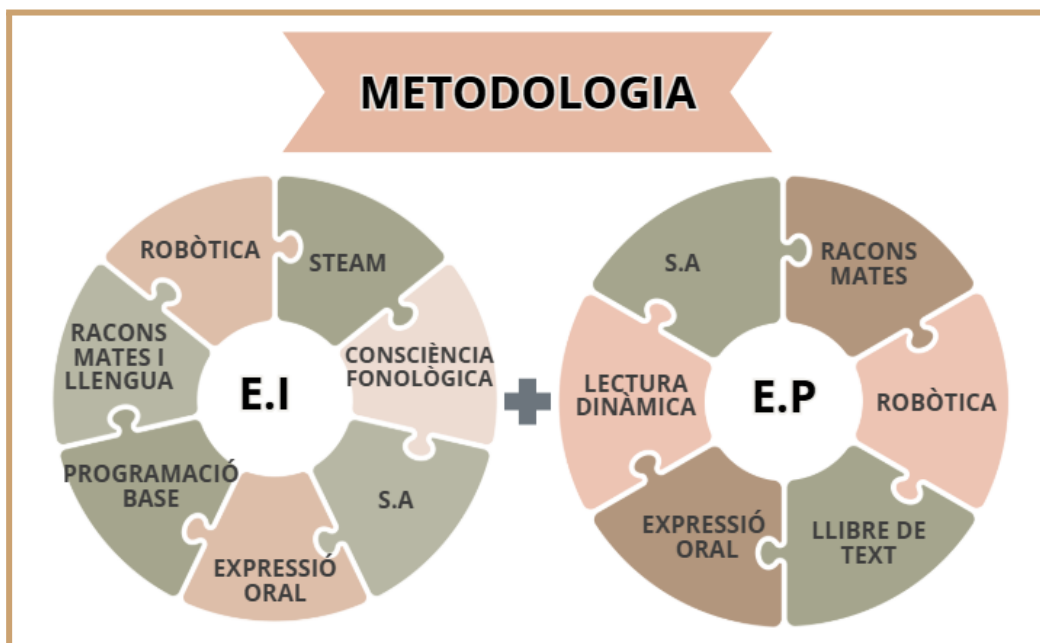
8.1. Metodologia

La nostra escola aposta per una metodologia activa, inclusiva i centrada en l'alumnat, amb l'objectiu de fomentar un aprenentatge significatiu i competencial. Basem la nostra pràctica educativa en el treball cooperatiu, la base del procés lectoescriptor, els racons de treball, l'aprenentatge partint d'interessos dels infants i la resolució de problemes, afavorint així la participació i la motivació de tots els infants.

Apostem per un ensenyament personalitzat que respecta els diferents ritmes d'aprenentatge i què fomenta l'autonomia, el pensament crític i la creativitat. A més, incorporem les noves tecnologies i metodologies innovadores per adaptar-nos a les necessitats de la societat que ens envolta, promovent el desenvolupament integral dels nostres alumnes en un entorn segur i acollidor.

El nostre enfocament metodològic es fonamenta en els principis de la inclusió, la cooperació i la minimització de les desigualtats, amb la finalitat de garantir una educació de qualitat i preparar els infants per als reptes del futur.

A la següent imatge podem veure de manera visual el plantejament metodològic de la nostra escola:



A la nostra escola, considerem l'aprenentatge com un procés global, actiu i significatiu, en què els infants són els protagonistes. Per aquest motiu, apliquem una metodologia basada en la diversificació d'estratègies d'ensenyament i l'atenció als diferents ritmes d'aprenentatge, tot fomentant la motivació, la curiositat i el desenvolupament integral dels alumnes.

A **Educació Infantil**, treballem a partir d'enfocaments vivencials i experimentals que permeten als infants aprendre mitjançant la manipulació, la interacció i l'exploració. Entre les estratègies que implementem destaquen:

- **Racons de llengua i de matemàtiques:** es tracta d'espais dinàmics on els infants treballen diferents continguts mitjançant el joc, la manipulació i l'experimentació. A través de materials atractius i estructurats, es potencia l'adquisició de conceptes lingüístics i matemàtics de manera natural i significativa.
- **Programació STEAM:** a través de la manipulació de diferents elements i materials introduïm als infants en el plantejament d'hipòtesis i el desenvolupament del mètode científic.
- **Robòtica amb Bee-bots:** introduïm el pensament computacional des d'edats primerenques amb activitats lúdiques de programació. Els infants aprenen a donar ordres als robots Bee-bots, desenvolupant així la lògica, la seqüenciació i la resolució de problemes d'una manera pràctica i divertida.
- **Programació pròpia amb S.A basades en temes propers als infants:** el nostre centre ha desenvolupat una programació adaptada als interessos i necessitats dels nens i nenes, treballant conceptes curriculars a partir d'experiències del seu entorn quotidià. Això facilita la connexió entre l'aprenentatge i la seva realitat, fent que aquest sigui més significatiu.
- **Treball sistemàtic de la consciència fonològica a través de contes:** la lectura i narració de contes esdevé una eina essencial per estimular el llenguatge i el procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura. Mitjançant activitats específiques, treballem la identificació i la manipulació dels sons del llenguatge, fomentant una base sòlida per al desenvolupament lector.

- **Expressió oral amb dues activitats.** Per una banda tenim el **"T'ho mostro, t'ho explico"**: aquesta proposta té com a objectiu fomentar la comunicació oral dels infants. A partir d'objectes, experiències o materials que els mateixos infants porten a l'aula, tenen l'oportunitat d'explicar-los als companys, treballant així la fluïdesa, la confiança i l'expressió verbal. D'altra banda, la segona activitat duta a terme és **Parlem?** aquesta proposa la conversa oral amb els infants partint d'imatges ed situacions de la vida quotidiana per ampliar el vocabulari de l'alumnat.
- **Situacions d'aprenentatge amb diversificació metodològica basades en els interessos dels infants:** el punt de partida de moltes activitats és la curiositat i les inquietuds dels nens i nenes. D'aquesta manera, es promou un aprenentatge més motivador i autèntic, on els infants esdevenen agents actius en el seu propi procés educatiu.

A **Educació Primària**, el nostre enfocament metodològic es basa en la combinació de metodologies estructurades i estratègies més obertes que fomenten la participació i l'autonomia dels alumnes. Destaquem les següents pràctiques:

- **Raons matemàtics amb un espai específic per a la robòtica:** l'aprenentatge de les matemàtiques es treballa des d'un enfocament manipulatiu i competencial. En aquests raons, els alumnes experimenten amb diferents materials i estratègies per resoldre problemes, fomentant el raonament lògic i la capacitat de deducció. Un dels raons està dedicat a la robòtica, on mitjançant diferents dispositius es treballen les dimensions de les competències bàsiques.
- **Ús del llibre de text com a suport:** a les àrees de matemàtiques, català, castellà i anglès utilitzem el llibre de text com una eina estructurada que complementa altres metodologies més dinàmiques. Ens assegurem que aquest material es fa servir de manera flexible i adaptada a les necessitats de l'alumnat, combinant-lo amb estratègies més actives.
- **Situacions d'aprenentatge a l'àrea de medi:** en aquesta àrea apostem per una metodologia basada en projectes i situacions d'aprenentatge reals. Això permet als alumnes investigar, plantejar hipòtesis, experimentar i arribar a conclusions de manera autònoma, fomentant la curiositat i el pensament crític.

- **Sessions d'expressió oral:** la comunicació oral és un aspecte clau en el desenvolupament de l'alumnat. Per això, organitzem activitats específiques segons el cicle:
 - A **cicle inicial**, es manté l'activitat "**T'ho mostro, t'ho explico**", per treballar l'expressió oral de manera natural partint d'elements coneguts pels infants. A primer es combina aquesta activitat amb **Microteatre** per potenciar l'expressió oral amb tècniques d'expressió corporal. En canvi a segon l'activitat es combina amb petits relats de **Narrativa a la ràdio** per potenciar la xarxa amb el municipi i les tècniques audiovisuals.
 - A **cicle mitjà**, es treballa l'activitat "Enrola't", on es promou a través del joc de rol la narració d'experiències, i es realitza **teatre**, una eina essencial per treballar l'expressió corporal i la comunicació verbal.
 - A **cicle superior**, els alumnes preparen **conferències** sobre temes d'interès, desenvolupant així la seva capacitat d'argumentació i d'exposició davant d'un públic. Aquesta activitat es combina amb **Enrola't** a cinquè i **podcast** a sisè.
- **Lectura sistemàtica dinamitzada:** considerem la lectura com un pilar fonamental de l'aprenentatge. Per aquest motiu, duem a terme sessions de lectura sistemàtica, on es combina la lectura individual, compartida i en veu alta. Aquestes sessions estan dinamitzades per mestres i inclouen estratègies per millorar la comprensió lectora i fomentar el gust per la lectura.

Aquest conjunt de metodologies ens permet oferir una educació de qualitat, basada en la innovació, la diversitat d'estratègies i l'atenció personalitzada, garantint un aprenentatge significatiu i adaptat a les necessitats de cada infant.

8.2. Escola Digital (Pla Digital de Centre)



Seguint el **plantejament estratègic** definit per una primera diagnosi s'estableix un [pla d'actuació](#). La concreció i aplicació de l'Estratègia digital de centre queda detallada en **tres eixos vertebradors** decidits i establerts per l'**equip directiu** i la **comissió digital de centre**, sent aquesta última l'encarregada de fer-ne el seguiment i assegurar-ne el compliment.

- Els **Objectius Digitals** queden reflectits en un document quadriennal, on es desglossen les actuacions que es duen a terme seqüenciades en l'àmbit cronològic:

[Objectius EDC](#)

- En el **Pla de comunicació** es desenvolupa una estratègia i s'estableixen uns protocols per millorar la gestió de la informació, el coneixement i la comunicació.

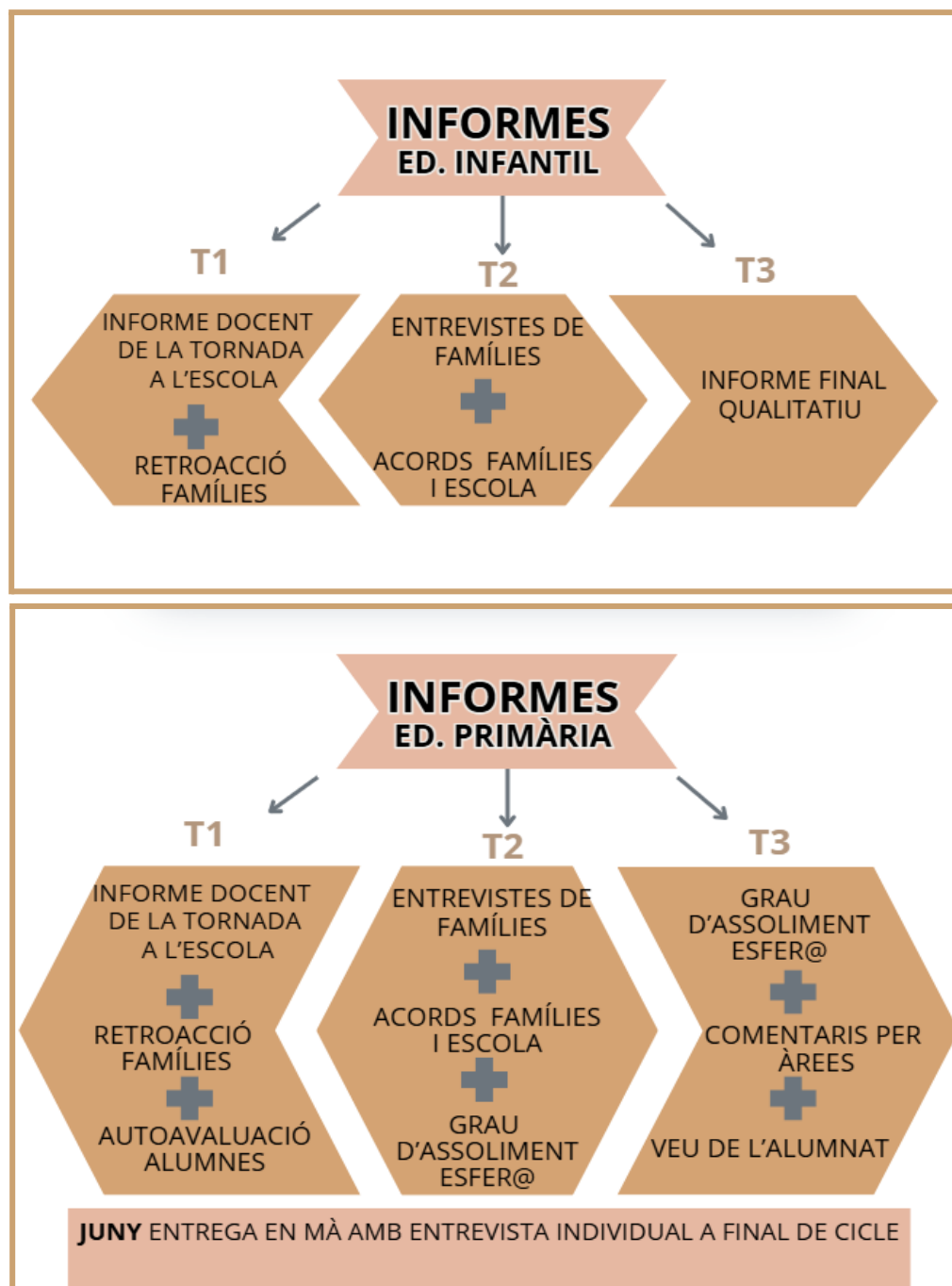
[Pla de Comunicació](#)

- En el **Pla d'acolliment digital** es protocol·litza l'acollida digital de tots els membres de la comunitat educativa en la seva arribada al centre.

[Pla d'acolliment digital](#)

8.3. Avaluació i promoció

L'organització dels documents avaluatius que acompanyaran el transcurs de l'any escolar s'organitzen de la següent manera amb l'objectiu de facilitar una valoració global de l'infant des de diferents perspectives en diferents moments del curs:



9. Concreció i desenvolupament del currículum

La concreció i organització del currículum d'educació infantil i primària a Catalunya es fonamenta en diversos elements clau que ajuden a estructurar l'aprenentatge dels alumnes.

9.1. Projecte curricular

El projecte curricular de centre engloba els objectius, continguts, metodologies i criteris d'avaluació del centre, amb la finalitat d'assolir les competències específiques per tal que els infants desenvolupin al màxim el seu potencial. Aquest document serveix com a marc de referència per a l'acció educativa i garanteix la coherència pedagògica en totes les etapes i àrees d'aprenentatge.

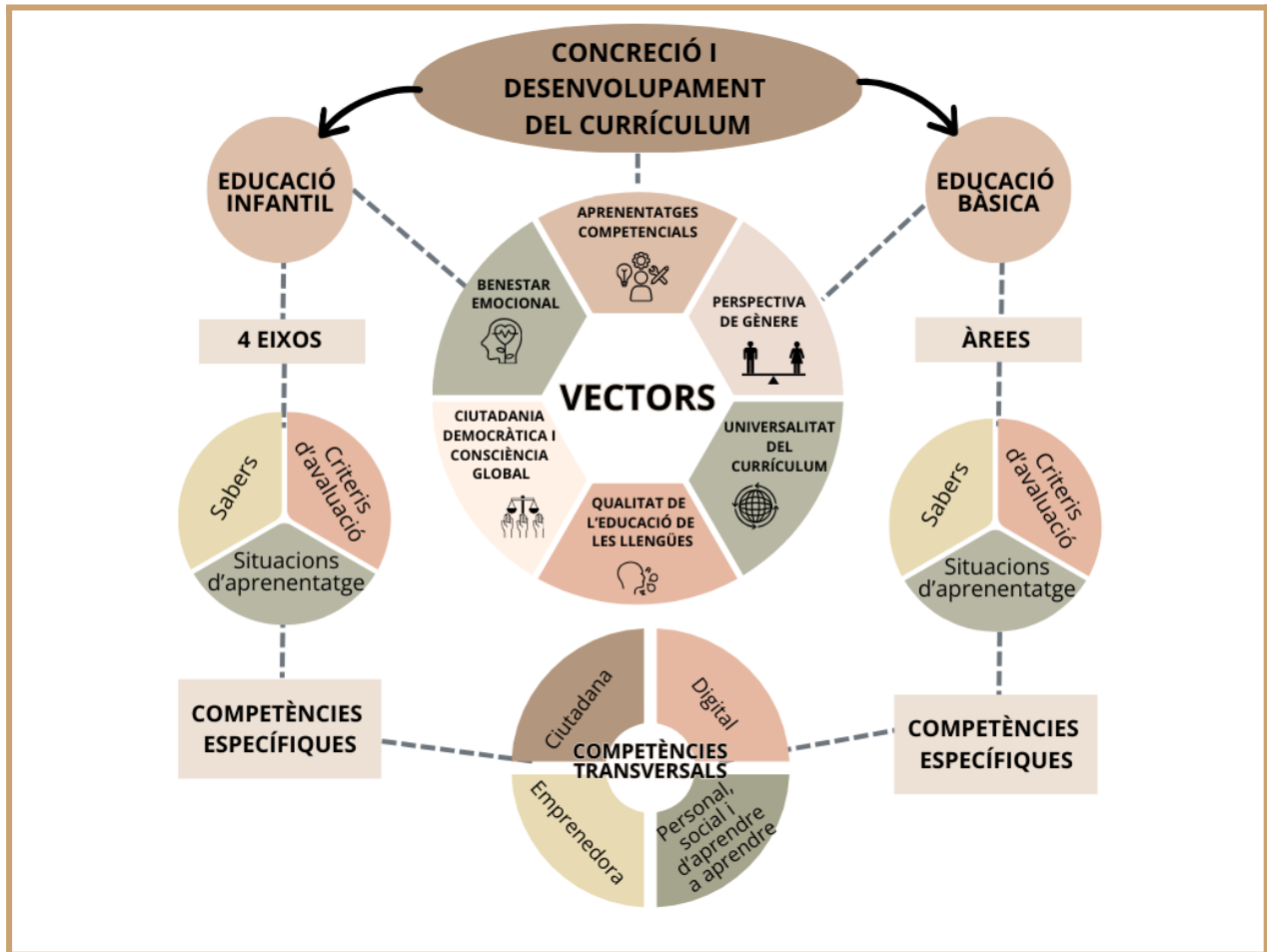
El projecte curricular s'estructura d'acord amb les directrius establertes pel Departament d'Educació i es concreta en els diferents cicles i nivells educatius, assegurant una progressió adequada en l'adquisició de coneixements i habilitats. Es posa especial èmfasi en l'atenció a la diversitat, la personalització de l'aprenentatge i la inclusió, amb estratègies metodològiques adaptades a les necessitats individuals dels alumnes.

- Educació infantil: DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Educació bàsica: DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El **Projecte Curricular** de l'escola recull:

- Els **vectors** que fonamenten els actuals currículums educatius.
- Els **criteris d'avaluació** de cada etapa educativa i nivell.
- Els **sabers** de cada nivell d'aprenentatge.
- La distribució horària de les **àrees i eixos**.
- El **procés d'avaluació** dels aprenentatges de l'alumnat.

Tots els elements anteriors estan lligats als principis rectors descrits en aquest document que fonamenten les bases de la nostra escola.



9.2. Projecte de Biblioteca Escolar

La nostra escola es troba en procés de creació i consolidació d'un espai de biblioteca que vol ser un entorn d'aprenentatge viu, integrat en el projecte educatiu de centre. Prenem com a referència l'article 88 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que explicita el caràcter obligatori d'aquest servei i el defineix com a recurs fonamental per al desenvolupament del currículum i de l'hàbit lector. En aquest sentit, la biblioteca es concep com un espai on alumnat i professorat poden accedir a informació en diversos suports, afavorint l'autonomia d'aprenentatge i la construcció del coneixement en totes les àrees curriculars.

La biblioteca que estem engegant vol respondre als reptes del segle XXI, en què la cultura digital i la gran quantitat de recursos disponibles requereixen habilitats lectores crítiques i capacitat per gestionar la informació. Per això, es vetllarà perquè l'alumnat disposi de recursos adequats a les seves necessitats educatives i interessos personals, tot promovent la curiositat i l'aprenentatge autònom.

A més de ser un centre de recursos, la biblioteca vol esdevenir un espai de dinamització de la lectura i d'acostament a la literatura. Per aconseguir-ho, es planificaran programes i activitats que donin suport al desenvolupament de la competència lectora, fomentin el gust per la lectura recreativa, la creativitat i el sentit crític de l'alumnat. Aquestes accions es duran a terme en col·laboració amb el conjunt del professorat, tot integrant la biblioteca en la vida quotidiana del centre.

En definitiva, apostem per un model de biblioteca escolar flexible i multimodal. Això significa que serà un servei obert a la comunitat educativa, amb un fons documental diversificat i una clara vocació per donar suport a la tasca docent. Estem convençudes que, des d'aquesta visió, la biblioteca escolar pot esdevenir un entorn privilegiat per desenvolupar l'hàbit lector, la competència informacional i l'adquisició de coneixements en totes les etapes educatives.

9.3. Projecte Fundació Gasol

A cicle mitjà es treballa el Projecte de la Fundació Gasol (SISME). És un projecte que busca convertir l'assignatura d'Educació Física i les tutories en l'epicentre d'un terratrèmol saludable que abasta tota la comunitat educativa, dotant a l'equip docent d'eines i materials per a integrar els hàbits saludables a l'escola. En aquest projecte ens endinsem en La Galàxia Saludable i els planetes que l'envolten (activitat física i esport, alimentació saludable, hores i qualitat del son i benestar emocional).

9.4. Projecte Escola Sostenible

A l'Escola Sagrada Família ens comprometem amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient com a eix transversal del nostre projecte educatiu. Som conscients de la importància d'educar els infants en valors ecològics i en la responsabilitat envers el nostre entorn per contribuir a un futur més sostenible.

Com a objectius principals podem destacar els següents:

- **Sensibilitzar** la comunitat educativa sobre la importància del respecte pel medi ambient. A través de cartelleria de sensibilització sobre diferents fets del nostre dia a dia que tenen un gran impacte en el planeta.
- **Promoure hàbits sostenibles** en el dia a dia de l'escola, com la reducció de residus, el reciclatge i l'estalvi d'energia. Aquest projecte es duu a terme gràcies als infants de cinquè que s'encarreguen de gestionar els residus de les aules.
- **Fomentar la participació activa** de l'alumnat en projectes ecològics. Donant a conèixer els diferents projectes del municipi relacionats amb la sostenibilitat del planeta.
- Convida a desenvolupar **projectes** relacionats amb el coneixement de l'entorn i l'impacte de les accions de les persones en el medi que ens envolta.
- Conèixer i integrar el desenvolupament dels **ODS** a les Situacions d'Aprenentatge amb l'objectiu que l'alumnat prengui consciència de la importància d'aquests objectius per promoure la sostenibilitat.

9.5. Projecte foment de la Lectura

L'escola forma part de la Xarxa de Competència Lectora (XCL) des del curs 2024/25. Aquest projecte forma part d'una iniciativa pedagògica que busca la millora de les habilitats de comprensió i expressió escrita dels alumnes. Aquest projecte es desenvolupa seguint els principis del currículum educatiu i s'adapta al context i les necessitats de cada escola. La participació en aquesta Xarxa pretén uns objectius principals:

- **Fomentar l'hàbit lector:** Promoure el gust per la lectura des de ben petits, considerant-la una eina essencial per a l'aprenentatge i el gaudi personal.
- **Millorar la comprensió lectora:** Ajudar els alumnes a entendre textos de diferents gèneres i graus de dificultat, així com a reflexionar sobre el seu significat.
- **Desenvolupar habilitats crítiques i creatives:** Fomentar que els estudiants analitzin, interpretin i creïn continguts a partir de la lectura.
- **Adaptar-se a la diversitat:** Proporcionar materials i activitats que respectin els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

Amb aquest projecte l'escola busca:

- Increment en la fluïdesa i comprensió lectora.
- Més motivació per llegir, tant dins com fora de l'escola.
- Desenvolupament de la capacitat crítica i creativa.
- Millora de les habilitats lingüístiques generals, especialment en català.

Aquest tipus de projecte educatiu busca no només que els alumnes aprenguin a llegir millor, sinó que també esdevinguin en lectors competents i apassionats.

9.6. Projecte expressió oral

L'expressió oral es treballa progressivament al llarg de tota l'escolaritat, mitjançant diverses activitats adaptades a cada nivell.

Considerem fonamental desenvolupar aquesta competència per afavorir la comunicació efectiva, l'autoconfiança i la capacitat d'argumentació dels alumnes. A més, els ajuda a estructurar el pensament, escoltar activament i expressar idees amb claredat i coherència.

Els primers cursos i a cicle inicial treballem "T'ho mostro, t'ho explico". Els infants presenten un objecte de casa seguint unes preguntes guia. Hi ha una preparació prèvia amb les famílies, i els companys practiquem l'escolta activa i la formulació de preguntes.

A cicle mitjà treballem "Enrola't" i el teatre. L'alumnat participa en jocs de rol per millorar la interacció oral i la preparació i representació d'una obra de teatre per treballar la dicció i expressivitat.

A cicle superior treballem "Conferències". Els alumnes preparen i exposen una conferència amb suport digital. Segueixen un guió estructurat que inclou presentació, desenvolupament, conclusions i torn de preguntes. Aquest enfocament fomenta la seguretat, claredat i expressivitat en la comunicació.

10. Inclusió i Atenció a la Diversitat

10.1. Marc teòric

La inclusió escolar i la cohesió social són principis fonamentals del sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació). Aquests es basen en el reconeixement internacional que una educació inclusiva és essencial per garantir la participació i integració de totes les persones en els diferents àmbits de la societat, al llarg de tota la seva vida, des de la infància fins a la vellesa..

La publicació del Decret 150/2017 desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la **diversitat** com un fet universal.
- El **sistema inclusiu** com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La **personalització de l'aprenentatge** perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'**equitat i la igualtat d'oportunitats** com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La **participació i la corresponsabilitat** per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La **formació del professorat** per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

10.2. Recursos del centre

Recursos humans

Aquests professionals han de col·laborar en la creació d'entorns d'aprenentatge valuosos per a tots els alumnes i, especialment, per als que presenten necessitats específiques de suport educatiu.

Les seves actuacions han de desenvolupar-se en els àmbits del centre, l'aula, i alumnes i famílies.

CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva)

És una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. En aquesta comissió hi participa l'equip directiu, els docents especialitzats en atenció a la diversitat (mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els **criteris i les prioritats** que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un **seguiment dels recursos** de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les **dificultats** que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- **Conèixer cadascun dels alumnes** i construir una manera d'entendre'ns que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els **plans de suport individualitzats** i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un **marc de referència comú** en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

Mesures i suports

D'acord amb el Decret 150/2017, el nostre centre educatiu aposta per una escola inclusiva, garantint l'atenció a la diversitat de l'alumnat i oferint els suports necessaris per afavorir el seu desenvolupament integral.

Per assolir aquest objectiu, implementem mesures universals, addicionals i intenses en funció de les necessitats educatives de cada alumne/a:

- **Mesures universals:** Apliquem metodologies flexibles i inclusives, com el treball per racons, el treball per projectes i el treball cooperatiu, que afavoreixen la participació activa de tot l'alumnat.
- **Mesures addicionals:** Disposem de Plans de Suport Individualitzat (PSI) per a l'alumnat que requereix un suport més específic, amb adaptacions metodològiques i d'accés al currículum. A més, comptem amb la col·laboració de professionals d'atenció a la diversitat, com l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), així com el suport de la vetlladora per a l'alumnat amb necessitats d'autonomia i participació en les activitats escolars.
- **Mesures intensives:** En casos en què les necessitats de l'alumnat ho requereixin, s'estableixen suports especialitzats, com l'atenció directa de mestres d'educació especial i l'ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC), en coordinació amb serveis externs quan sigui necessari.

Totes aquestes mesures s'apliquen amb una visió global i col·laborativa, amb la implicació de la comunitat educativa i les famílies, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats i el ple desenvolupament de l'alumnat en un entorn inclusiu i de qualitat.

11. La convivència i relació amb l'entorn

La nostra escola entén la convivència com el marc bàsic en què es desenvolupen totes les activitats educatives. Entenem que no es pot donar un entorn d'aprenentatge si els participants no es troben en un ambient de confiança, tranquil·litat i seguretat. És per això que hem d'afavorir i promoure la convivència en tots els àmbits de l'escola. En aquest sentit, i en compliment de la normativa vigent (*LO 2/2006, LO 8/2013, Llei 12/2009, Decret 279/2006, Decret 102/2010, Resolució ENS/585/2017 i Resolució EDU/1753/2020*), el centre ha elaborat el seu *Projecte de convivència*, integrat dins del projecte educatiu, amb la missió de contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la mateixa identitat.
- La relació amb les altres persones.

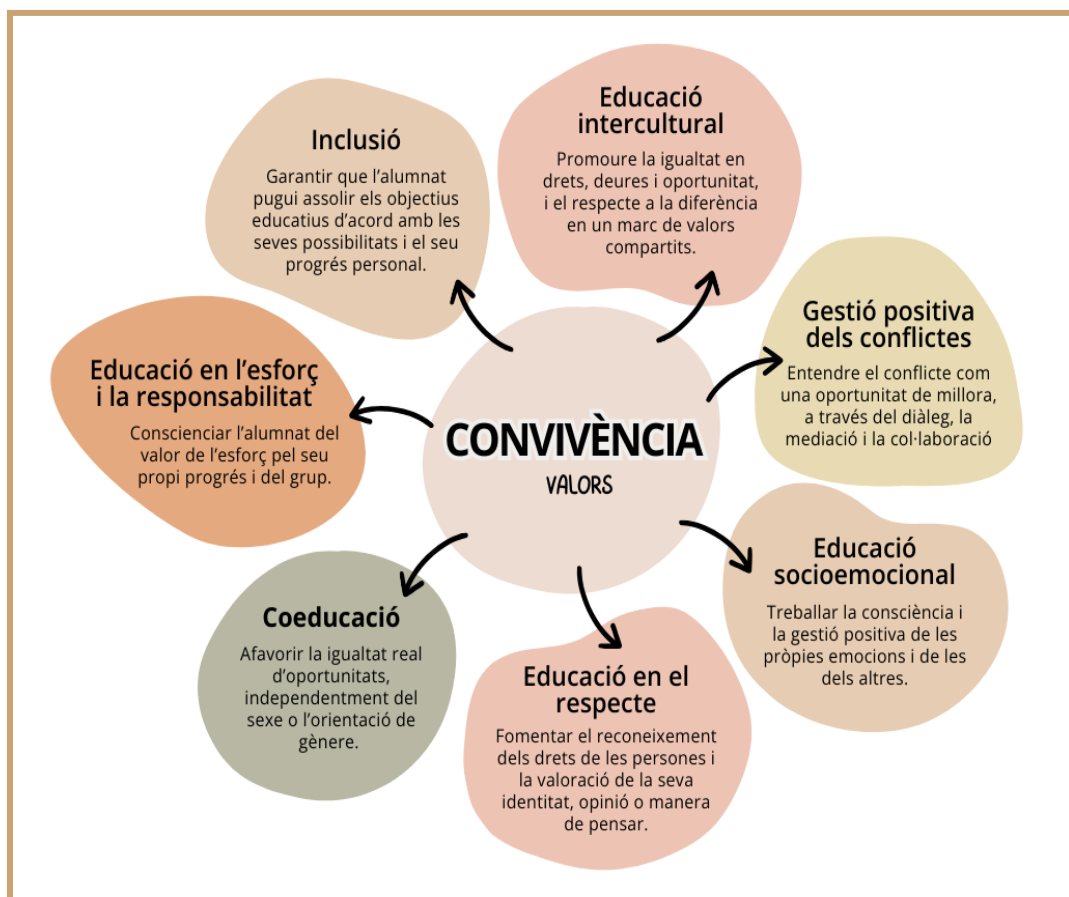
→ La pertinença a la comunitat.

D'acord amb aquest plantejament, des de l'escola perseguim la implicació i participació democràtica de tota la comunitat escolar, i eduquem en els valors de la pluralitat i l'equitat, el respecte a la diversitat i la diferència, la inclusió social, la gestió positiva del conflicte, la cultura del diàleg i l'educació per la pau i la no-violència.

Per tal d'afavorir i facilitar el treball en equip i les relacions humanes del centre, l'equip directiu adoptarà mecanismes que assegurin aquesta dinàmica: acollir els nous i noves al centre, prendre decisions consensuades, crear un clima de diàleg, crear una estructura organitzativa on tothom tingui una responsabilitat i organitzar activitats que impliquin la participació de tota la comunitat educativa.

11.1. Valors

Els valors i actituds que orienten la convivència al nostre centre, i que es recullen també en el *Projecte de convivència*, es concreten en:



11.2. Les famílies

Les famílies són un agent essencial per assolir una bona convivència i per enfortir el teixit social del centre. Vetllem perquè estiguin informades i participin de manera activa en la vida escolar mitjançant entrevistes, reunions, canals digitals i activitats conjuntes. D'aquesta forma, s'assegura la coherència educativa entre el context familiar i l'escola, es fomenta la corresponsabilitat en la resolució de conflictes i es reforcen els vincles entre tots els membres de la comunitat escolar.

Aquesta coordinació família-escola es basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluida. Per aconseguir-ho utilitzem diferents mitjans i plataformes de comunicació que integren tant la informació acadèmica i curricular com la del seguiment de dia a dia de l'alumnat a l'escola: Google Classroom, Instagram, pàgina web de l'escola, correu electrònic, agenda, Dinantia, famílies delegades, reunions informatives i entrevistes individualitzades.

11.3. La coeducació

La nostra escola assumeix el compromís d'impulsar una educació inclusiva i equitativa, que integri la perspectiva de gènere i previngui qualsevol mena de discriminació per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere. Aquest enfocament es concreta en l'ús inclusiu del llenguatge, la representació equilibrada de dones i homes, la visibilització de la diversitat i l'aplicació de mesures per prevenir i abordar conductes sexistes. La coeducació forma part de les accions que duem a terme dins el *Projecte de convivència*, reforçant els valors d'igualtat, respecte i solidaritat. D'aquesta manera, garantim que l'escola sigui un espai segur i enriquidor, on tot l'alumnat pugui desenvolupar-se lliurement i amb respecte mutu.

11.4. La carta de compromís educatiu

La **Carta de Compromís Educatiu** és un document que estableix la col·laboració entre l'escola, les famílies i l'alumnat per garantir una educació de qualitat. Defineix els drets i deures de cada part, promovent un entorn de respecte, esforç i convivència positiva.

Els compromisos principals inclouen:

Del centre: Oferir una educació integral, un ambient segur i una comunicació fluida amb les famílies.

De les famílies: Implicar-se en el seguiment acadèmic i el benestar dels infants, fomentant valors i hàbits d'estudi.

Aquest document reforça la responsabilitat compartida per l'èxit educatiu dels infants.

L'escola ha redactat de manera personalitzada la seva **CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU** d'acord amb els principis que regeixen la nostra comunitat educativa.

12. L'acompanyament i acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'Escola Sagrada Família de La Llagosta s'articula com una eina fonamental per garantir la coherència i la unitat en l'acció educativa de l'equip docent. Té com a **objectiu principal** promoure el desenvolupament integral de l'alumnat, reforçant el seu autoconcepte positiu, les competències socioemocionals i orientant-los cap a la construcció d'un projecte de vida personal. Aquesta acció tutorial complementa l'ensenyament curricular i està centrada en valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat.

El PAT es basa en el Decret 39/2011 i les instruccions específiques per a l'organització dels centres, que regulen les funcions dels tutors i la periodicitat de les reunions amb mestres i famílies.

L'Escola Sagrada Família, amb llarga trajectòria al municipi, ofereix educació infantil i primària, combinant llibres de text amb recursos digitals i metodologies actives per fomentar la creativitat i el pensament crític. És un centre inclusiu, amb suport per a necessitats educatives especials i plans personalitzats. Com a desafiaments podem destacar l'adaptació a la nova legislació educativa, la inclusió en un context divers i la garantia d'equitat per a tot l'alumnat. L'escola aposta per la implicació de les famílies i la transformació cap a metodologies més participatives i competencials.

13. Informació i participació

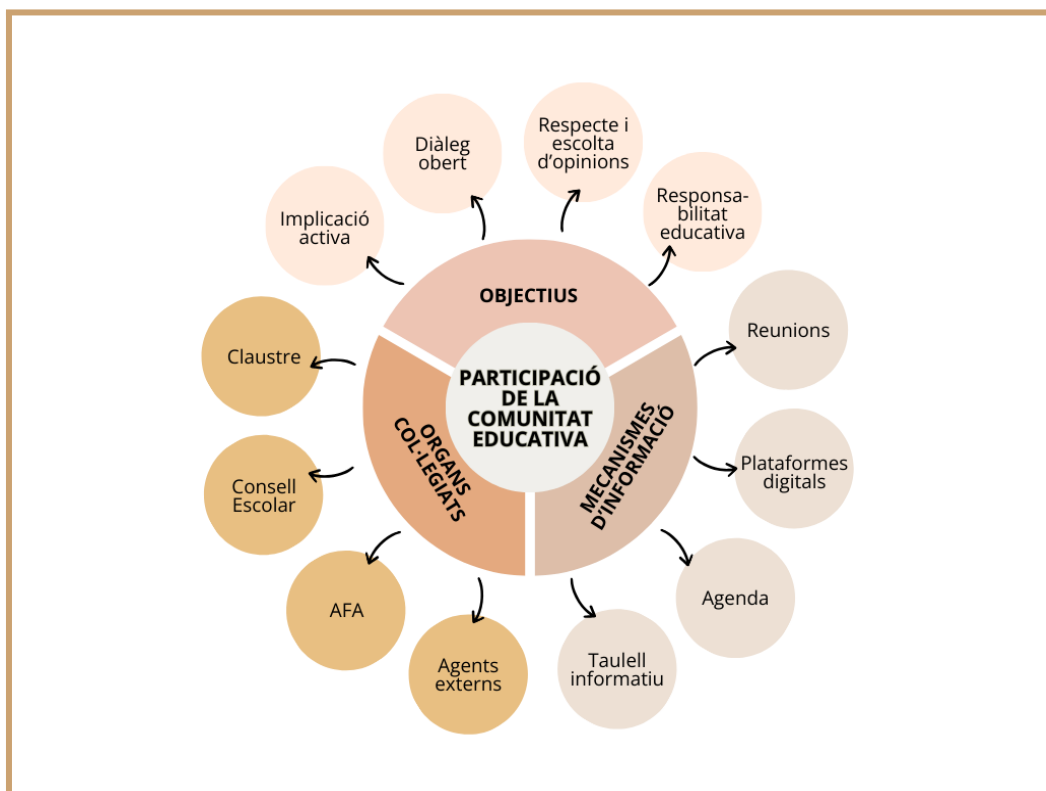
L'escola es compromet a fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa i a garantir una comunicació fluida, transparent i bidireccional. A través dels seus objectius principals es promou un clima de col·laboració i corresponsabilitat entre tots els membres de la comunitat educativa.

Els òrgans col·legiats garanteixen una participació activa de la comunitat educativa.

El centre compta amb diversos òrgans de govern i participació:

- Consell Escolar: Òrgan de decisió on estan representats docents, famílies, personal PAS, i representants de l'administració educativa. Té com a funció principal la presa de decisions sobre temes rellevants del centre.
- Claustre: Espai de coordinació i presa de decisions pedagògiques on participen tots els docents del centre.
- Associació de Famílies d'Alumnes (AFA): Entitat que representa les famílies i col·labora en iniciatives i activitats escolars.
- Agents externs: qualsevol agent implicat en l'atenció a l'alumnat.

Per garantir la transparència i la fluïdesa informativa, el centre utilitza diferents mecanismes de comunicació. Amb aquests mecanismes, el centre busca consolidar una comunitat educativa cohesionada, participativa i compromesa amb el procés educatiu de l'alumnat.

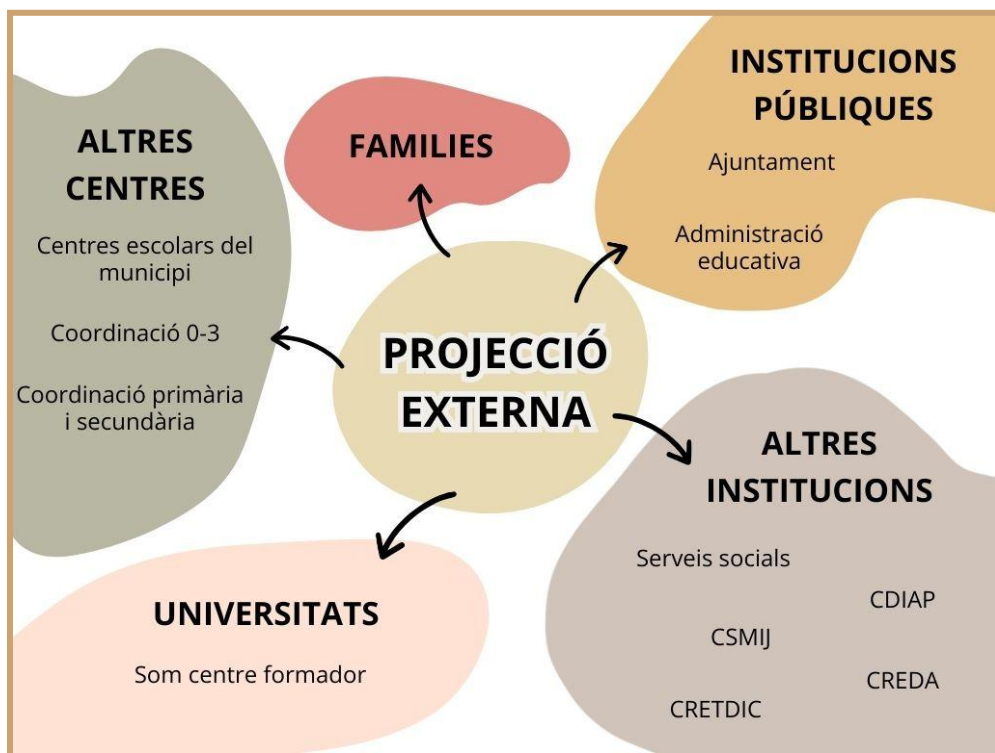


14. Projecció externa

El nostre centre educatiu estableix vincles i col·laboracions amb diferents agents externs per enriquir l'experiència educativa i garantir un acompanyament integral a l'alumnat. Aquesta projecció externa inclou: la coordinació amb altres centres escolars del municipi, les institucions públiques, les universitats i diverses entitats socials i educatives.

El treball conjunt amb famílies, serveis socials i institucions formatives ens permet oferir una educació de qualitat, afavorint la continuïtat educativa i el benestar dels nostres infants.

La imatge següent mostra els diferents àmbits amb els quals col·laborem i la importància d'aquestes sinergies en el nostre projecte educatiu.



15. Avaluació del PEC

L'avaluació del Pla Educatiu de Centre (PEC) és un procés essencial per garantir que les línies d'actuació pedagògiques, organitzatives i formatives responen de manera efectiva als objectius i necessitats de la comunitat educativa. Aquesta avaluació permet identificar els punts forts i les àrees de millora del projecte, assegurant que el centre evolucioni de manera coherent amb els valors, la missió i la visió que promou.

Mitjançant una anàlisi reflexiva i participativa, que involucra docents, famílies i altres agents del centre, s'avaluen els resultats acadèmics, el clima escolar, la inclusió, i l'impacte de les accions proposades. Aquest procés contribueix a una presa de decisions informada, amb l'objectiu d'adaptar el PEC a les noves demandes educatives i socials, garantint així un ensenyament de qualitat i una formació integral per a l'alumnat.

15.1. Indicadors de progrés

Per avaluar l'eficàcia de les accions establertes en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i garantir la seva millora contínua, es defineixen una sèrie d'indicadors de progrés. Aquests permeten mesurar l'impacte de les estratègies pedagògiques, organitzatives i metodològiques implementades, així com detectar àrees de millora.

QUÈ AVALUEM?	INDICADORS
Resultats de l'alumnat	Percentatge d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques per cicle.
	Millora en les competències clau (lingüística, matemàtica, digital, social, etc.).
Inclusió i atenció a la diversitat	Nombre i percentatge d'alumnes amb plans individualitzats o d'atenció a la diversitat.
	Evolució dels resultats acadèmics i personals d'alumnes amb necessitats educatives especials.
	Participació de tot l'alumnat en activitats inclusives.
Clima escolar i convivència	Nombre d'incidències o conflictes registrats.

	Satisfacció de l'alumnat i les famílies amb l'ambient del centre (enquestes o retroacció).
	Participació activa en programes de mediació o convivència.
Participació de la comunitat educativa	Percentatge d'assistència a reunions i activitats escolars (famílies, alumnes, docents).
	Grans projectes o iniciatives liderades en col·laboració amb l'AFA o altres agents externs.
	Implicació en òrgans col·legiats com el Consell Escolar o el Claustre.
Desenvolupament professional del professorat	Nombre de docents que participen en formacions continues o programes d'innovació.
	Aplicació de noves metodologies i eines pedagògiques al centre.
Innovació i ús de recursos digitals	Percentatge de grups que utilitzen tecnologies en els seus projectes d'aprenentatge.
	Increment en l'ús de plataformes digitals per a la gestió i comunicació amb les famílies.
Resultats en la promoció d'hàbits i valors	Participació en programes d'educació emocional, sostenibilitat o salut.
	Evidència d'hàbits adquirits (com reciclatge, hàbits saludables o cooperació en equip).
Gestió i organització del centre	Compliment del calendari i objectius anuals del PEC.
	Optimització de l'ús dels espais i recursos del centre.
	Retroacció positiva en auditories o inspeccions externes.
Equitat i reducció de desigualtats	Percentatge d'alumnes amb accés garantit a llibres, material escolar i activitats complementàries.
	Millora dels resultats acadèmics en alumnat amb dificultats socioeconòmiques.

16. Aprovació modificació i difusió del PEC

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del Projecte Educatiu de Centre (PEC), així com impulsar l'elaboració garantint la participació de la comunitat escolar. També és responsable de realitzar les modificacions i adaptacions necessàries i d'aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors, com a òrgan de participació docent en la gestió i organització de les activitats educatives, intervé en l'elaboració i modificació del PEC. A més, aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, amb especial atenció al projecte educatiu i les seves actualitzacions.

L'aprovació definitiva del PEC correspon al director o directora del centre, després d'haver consultat preceptivament el consell escolar. Aquest òrgan expressa el seu suport al projecte mitjançant una majoria qualificada de tres cinquenes parts dels seus membres. L'aprovació es formalitza mitjançant una resolució motivada davant del consell escolar.

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola Sagrada Família estarà a disposició de tota la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre.

Certificació

Laura Alcaina Ruiz, com a directora de l'Escola Sagrada Família de La Llagosta,

CERTIFICO:

Que el present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat pel consell escolar, el qual ha manifestat el seu suport en sessió celebrada el dia 11 de juny de 2025, segons consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

I perquè així consti, signo aquesta certificació amb data **12 de juny de 2025**.