

ACTUALITZACIÓ

PROJECTE

DE DIRECCIÓ

2024 - 2028



DAVID
SORIANO
VALERO

Candidat	David Soriano Valero
DNI	43515100C
Inspector	Rosa Borràs Medina
Nom del centre	Escola Sagrada Família
Localitat	La Llagosta
Codi del centre	08019711
Correu electrònic	a8019711@xtec.cat
Serveis territorials	Maresme – Vallès Oriental



“ Jo no ensenyo als meus alumnes, només els proporciono les condicions

en què puguin aprendre “. Albert Einstein

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I RAONS DE LA CANDIDATURA	4
2. MARC NORMATIU	5
3. CONTEXT ESCOLAR	6
3.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6
3.1.1 ÀMBIT EXTERN, EL MUNICIPI	6
3.1.2 L'ESCOLA	6
3.1.3 ALUMNAT I FAMÍLIES	6
3.2 ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DEL CENTRE	7
3.2.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC I LÍNIA METODOLÒGICA	7
4. DAFO: CONCLUSIONS I DIAGNOSI	11
5. OBJECTIUS A ASSOLIR	13
6. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES	16
7. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETRIMENT DE COMPTES	24
8. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT DINS DEL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE	25
8.1 ESTRATÈGIES DE COEDUCACIÓ PER UNA EDUCACIÓ NO SEXISTA	26
9. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ	27
10. CONCLUSIÓ	27

1. INTRODUCCIÓ I RAONS DE LA CANDIDATURA

El present projecte de direcció sorgeix d'un pas endavant en l'assumpció d'exercir la funció directiva. Aquest concepte de responsabilitat ve acompanyat d'un compromís ètic vers la millora de la qualitat de l'educació per quatre anys més. D'aquesta manera es donarà continuïtat als dos anteriors projectes 2016-20 i 2020-24 i es podrà afirmar i assentar tot el realitzat fins ara. Es tracta de seguir treballant en la nostra línia escollida, ja que pensem que la feina realitzada està resultant positiva, tot i que hem de ser realistes i cal millorar certs aspectes.

Com no pot ser d'una altra manera, el camí que volem iniciar els propers quatre anys es basarà en el recolzament del claustre i de la resta de la comunitat educativa, en la presa de decisions de forma participativa. Som un equip que, per sobre de tot, ens sentim capacitats per dur endavant l'organització i gestió del centre. Tenim una bona relació entre nosaltres basada en la confiança, l'honestedat, el respecte i la responsabilitat. Tenim la il·lusió i l'empenta necessària per portar aquest projecte endavant assentat en idees clares i compartides.

L'avaluació continua i el retiment de comptes guiarà el projecte. La intenció és continuar treballant per analitzar les necessitats del centre, introduir les estratègies metodològiques que repercutixin en la millora del resultat i establir les línies d'actuació que puguin garantir l'èxit escolar, la millora de la cohesió social i una bona percepció del centre de tots els sectors de la comunitat escolar. La revisió dels documents del centre elaborats fins ara també serà una prioritat. El Projecte Educatiu de Centre, el Projecte de Direcció que presento de nou, el Pla d'acollida i el Pla d'atenció a la Diversitat han de ser documents útils i flexibles que atenguin les necessitats de l'escola.

Presentem un projecte obert a tota la comunitat educativa i pretenem que les línies que marqui ens serveixin de guia, tot i que han de ser suficientment flexibles per adequar-se a les necessitats i modificar-les i adaptar-les, si cal, al llarg dels propers quatre anys. M'acompanyen la Laura Alcaina com a Cap d'Estudis i l'Ana Palencia com a Secretària.

Farem feina amb les idees clares, pausadament, sense urgències, escoltant la gent, sent observadors constants del nostre entorn, revisant les nostres conductes i procediments i intentant sempre adoptar les millors decisions i solucions després d'una acurada anàlisi de les situacions i problemes que ens anirem trobant. Som conscients que els anys que portem ja al centre ens permetran estar ben arrelats al centre i conèixer clarament les necessitats del nostre alumnat i les seves famílies per poder complir els objectius educatius que ens marquem.

2. MARC NORMATIU

El projecte de direcció parteix d'una realitat coneguda i analitzada per assolir els objectius plantejats. En primer lloc partint de la LEC i els decrets i resolucions que la despleguen, i la convocatòria de selecció de directors. Aquest projecte està emmarcat en la normativa actual.

Lleis i decrets generals:

- Llei 12/2009, 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- Decret 102/2010, 3 d'agost, d'Autonomia de Centres Educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la Direcció de Centres Educatius públics, i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, de 2 de novembre.

Decrets d'ordenació dels ensenyaments:

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

3. CONTEXT ESCOLAR

3.1 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1.1 ÀMBIT EXTERN, EL MUNICIPI

L' escola Sagrada Família està situada en el municipi de La Llagosta un municipi de 13.114 habitants segons el IDESCAT de 2023 a la comarca del Vallès Oriental, . Ocupa una extensió de 3.03 km² i és el municipi més petit de tota la comarca. La població infantil de 0-14 anys representa el 14,05% dels habitants de la Llagosta, essent aquesta xifra un 0.11% superior a la mitjana de Catalunya. El municipi disposa de molts serveis públics i socials, esportius i educatius, així com moltes entitats amb algunes de les quals l'escola participa activament. A l'annex es poden veure més dades en relació a l'entorn.

Les vies de comunicació que existeixen al municipi son línia d'autobús Sagalés i Rodalies RENFE; permeten que aquest estigui molt ben comunicat.

3.1.2 L'ESCOLA

L'escola té 60 anys per tant compta amb una llarga història ja que és la primera que va tenir la població. L'alumnat està repartit en dos edificis separats pel Carrer La Florida, aquesta situació fa que el centre quedi massa dividit en dues parts (Infantil i Primària), una de les motivacions d'aquest projecte és crear un lligam entre els dos emplaçaments a través d'un treball intensiu en la millora de la comunicació entre el claustre. El centre està pendent d'una reforma integral per tal que les instal·lacions esdevinguin adequades i actualitzades. En els darrers anys s'han fet petites inversions per part del Departament d'Educació i l'Ajuntament per millorar algunes de les instal·lacions.

3.1.3 ALUMNAT I FAMÍLIES

L'actual matrícula és de 219 alumnes. La distribució és d'una línia de I3 a P4 i dues línies de P5 a P6. La distribució dels grups queda de la següent manera:

NIVELL	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
LÍNIA 1	20	18	18	24	23	24	21	18	17
LÍNIA 2	-	-	-	-	-	-	-	18	18
ETAPA	56			163					
TOTAL	219								

La majoria d'alumnes són nascuts a Catalunya i només una minoria prové d'altres llocs d'Espanya i d'Europa, de països sud-americans i de països del nord d'Àfrica.

Gràcies a la diversitat de famílies i la seva procedència l'escola gaudeix d'una riquesa multicultural des de la qual es fomenten els valors de tolerància i respecte per la diversitat. La mitjana de Catalunya és d'un 38.97%, en escoles de la mateixa tipologia. Sobre percentatge d'alumnes situacions socioeconòmiques desfavorides y en nens/es de nova incorporació al sistema educatiu el percentatge de l'escola és de 6.78% i està per sota de la mitjana de Catalunya en els darrers cinc anys i en les escoles de la seva tipologia. La majoria de la població escolar prové de famílies integrades en el poble, treballadors i treballadores en actiu, de nivell sociocultural mig i mig baix.

La llengua més utilitzada al municipi és el castellà per aquest motiu té important rellevància la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

3.2 ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DEL CENTRE

3.2.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC I LÍNIA METODOLÒGICA

Per a l'elaboració i organització del **currículum** tant d'educació infantil com d'educació primària seguim el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. També tenim en

compte: el desenvolupament de les capacitats a infantil i de les competències bàsiques a primària. D'acord amb el PEC, els principis fonamentals del centre són:

- Escola catalana, laica, democràtica i pluralista.
- Escola acollidora, inclusiva, coeducadora i no sexista.
- Escola que enfoca el paper de l'alumne com a centre dels aprenentatges.

L'equip docent elabora les programacions i les propostes d'activitats per afavorir desenvolupament de les competències bàsiques, tenint en compte la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat que permet prendre consciència del propi procés d'aprenentatge.

Per aquest motiu impulsem i potenciem la lectura i l'escriptura des de totes les àrees i cicles, a través de diferents actuacions que desenvolupem en la PGA.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) estableix que entenem l'alumne com a centre del seu propi aprenentatge, però les metodologies emprades no sempre han estat per donar resposta a aquest concepte educatiu. En els darrers cursos s'han realitzat canvis organitzatius i metodològics que han millorat la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat. La línia metodològica de l'escola tendeix cap a un treball més manipulatiu i d'aprenentatges globalitzats, on van desapareixent els llibres de text com a única font d'aprenentatge. Apostem per la incorporació del treball cooperatiu en algunes àrees curriculars, com per exemple en l'expressió escrita en l'àrea de llengua catalana i en els projectes en l'àmbit de medi. El PEC també fa referència a l'equitat, i és en aquest sentit que cal vetllar per proporcionar els recursos adaptats segons les necessitats de tot l'alumnat. Tot i així aquesta visió és desigual entre els diferents cicles i un dels objectius d'aquest projecte és la creació d'un lligam metodològic en tota l'escola, i la presa de decisions consensuades i portades a terme de manera transversal. Pel que fa a l'avaluació, l'escola ha passat d'un sistema d'avaluació exclusivament sumatiu a un sistema d'avaluació competencial.

3.2.1.1 RESULTATS DE PROVES EXTERNES I INTERNES

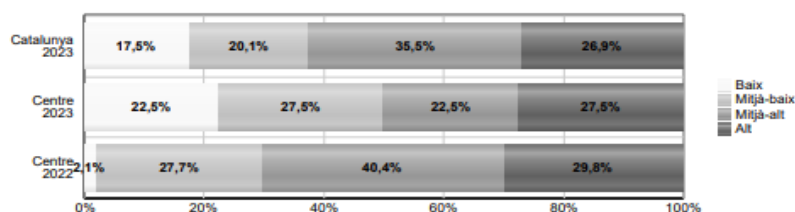
Aquí presento els resultats de les proves de competències bàsiques estret del SIC 2023 .

És a partir de la valoració i reflexió d'aquests resultats i de la diversitat del centre, que aquest projecte presenta el plantejament d'una metodologia més adequada per tal d'afavorir un aprenentatge més competencial de l'alumnat, així com per millorar els resultats educatius de tots els àmbits (principalment el lingüístic i matemàtic, en totes les seves dimensions).

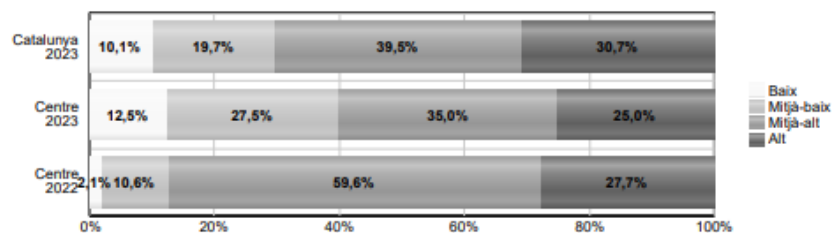
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



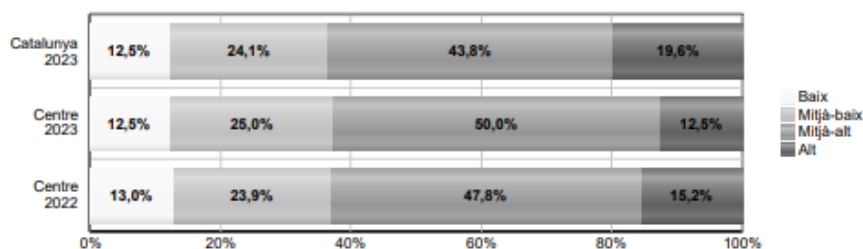
Comprensió oral



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

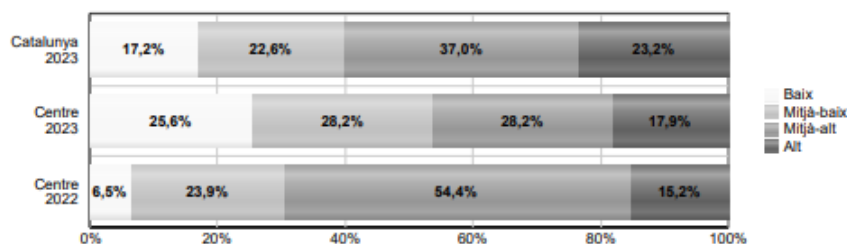
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

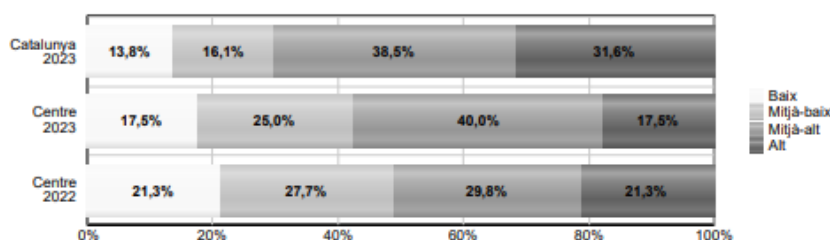
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



Veient l'evolució dels resultats global per àrees de les Competències bàsiques de 6è, podem veure una lleugera davallada en algunes àrees curriculars. Aquesta tendència està contemplada en els objectius d'aquest projecte per tal de revertir aquesta tendència.

3.2.2 ÀMBIT ORGANITZATIU

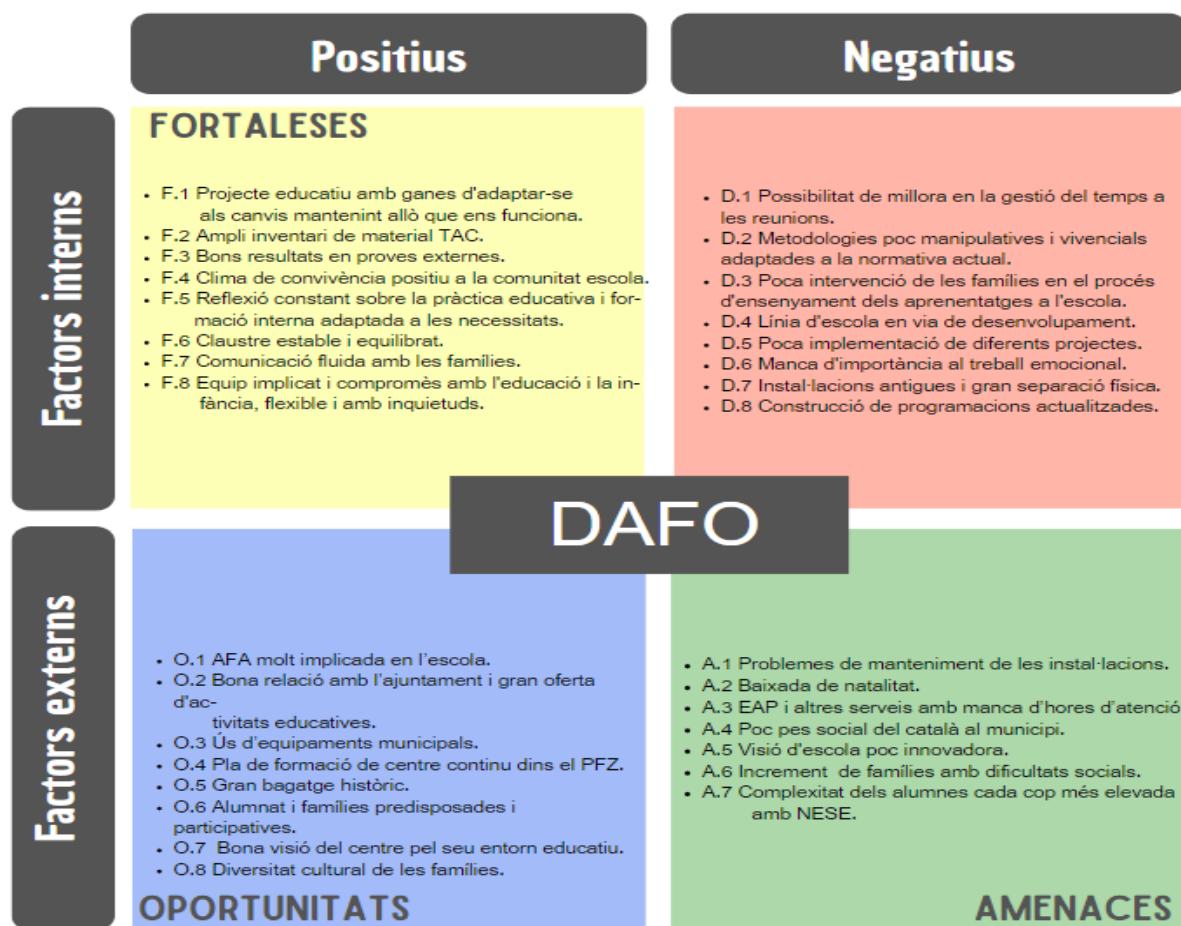
Des de l'escola es gestionen els diners que es reben des del Departament d'Educació, en concepte de despeses de funcionament, acollint-se al pressupost aprovat al Consell Escolar. També es gestionen els diners que aporten les famílies en concepte de material escolar, sortides i colònies. Així com les subvencions per diferents projectes, els ajuts de material i de sortides de l'Ajuntament.

O. COL·LEGIATS	O. UNIPERSONALS	O. UNIP. DE COORD	COM. PED
Consell escolar	Directora	C. Infantil	C. Normativa
Equip directiu	Cap d'estudis	C. Primària (3)	C. Pedagògica
Claustre	Secretària	C. TAC	C. Digital
		C. LIC	C. Festes
		C. Riscos Laborals	

També disposem de tres treballadors del PAS: una Tècnica d'Educació Infantil, un conserge i una administrativa. Tenim una vetlladora que té assignades, en aquest curs, 5 hores d'atenció a un alumne. El personal de menjador: coordinadora de menjador i monitores.

4. DAFO: CONCLUSIONS I DIAGNOSI

Partint del marc normatiu, he dut a terme la diagnosi de centre reflexionant sobre els diferents punts de vista de la comunitat educativa.



Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre la proposta d'objectius a assolir, durant aquests quatre anys, anirà encaminada a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a punts dèbils o amenaces i a reforçar i seguint millorant, les fortaleeses i oportunitats que té el centre. Aquests es diversificaran en estratègies i aquestes en actuacions determinades per aconseguir una millora dels resultats.

5. OBJECTIUS A ASSOLIR

La proposta d'objectius a assolir, durant aquests quatre anys, són els següents:

ÀMBIT PEDAGÒGIC			
OBJECTIU 1 - MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	FASE INICIAL	RESPONSABLES
1.1 Millorar els resultats de les CB en expressió oral en llengua catalana.	1.1.1 Continuar amb la creació de la biblioteca escolar i potenciar el seu ús a l'escola.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Comissió ULAE Biblioteca
	1.1.2 Incorporació als racons de llengua d'activitats relacionades amb l'expressió oral.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.1.3 Incorporar activitats de conferències en les S.A dels diferents nivells per potenciar l'ús de la llengua catalana.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
1.2 Millorar els resultats d'aprenentatge en la	1.2.1 Potenciar la manipulació matemàtica per tal d'interioritzar els conceptes bàsics als racons de matemàtiques.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre

competència matemàtica.	1.2.2 Fomentar el treball de raonament i la lògica matemàtica en els racons de matemàtiques.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
1.3 Iniciar projectes d'innovació i millora.	1.3.1 Iniciar-se en l'ús de la robòtica com a eina digital de programació.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Comissió EDC
1.4 Continuar establint una línia pedagògica per la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat i actualitzar les programacions del centre.	1.3.1 Continuar elaborant i traçant entre els membres del claustre una línia d'escola analitzant i avaluant la nostra realitat al centre.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.2 Revisar i analitzar les programacions i metodologies de les diferents àrees per tal d'afavorir l'assoliment de les competències.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.3 Vetllar perquè hi hagi una continuïtat i connexió dels sabers entre els diferents cicles.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	1.3.4 Continuar incorporant situacions d'aprenentatge en l'àrea de Coneixement del Medi per tal de partir dels interessos dels infants i que els aprenentatges siguin significatius.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.5 Organitzar activitats que plantegin elements científics per tal de acostar als infants a la ciència.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre

INDICADORS DE PROGRÈS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL										
Evolució de la creació de l'espai de la biblioteca escolar durant el curs 24-25	-	espai	FET / NO FET										
Millora dels resultat CB en expressió oral	CB 23	CB 24	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Creació dels racons als diferents nivells de l'escola.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Ús i planificació d'activitats de robòtica.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Recull de les programacions de centre al drive.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

6. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES

ÀMBIT PEDAGÒGIC			
OBJECTIU 1 - MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	FASE INICIAL	RESPONSABLES
1.1 Millorar els resultats de les CB en expressió oral en llengua catalana.	1.1.1 Continuar amb la creació de la biblioteca escolar i potenciar el seu ús a l'escola.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Comissió ULAE Biblioteca
	1.1.2 Incorporació als racons de llengua d'activitats relacionades amb l'expressió oral.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.1.3 Incorporar activitats de conferències en les S.A dels diferents nivells per potenciar l'ús de la llengua catalana.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
1.2 Millorar els resultats d'aprenentatge en la competència matemàtica.	1.2.1 Potenciar la manipulació matemàtica per tal d'interioritzar els conceptes bàsics als racons de matemàtiques.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.2.2 Fomentar el treball de raonament i la lògica matemàtica en els racons de matemàtiques.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre

1.3 Iniciar projectes d'innovació i millora.	1.3.1 Iniciar-se en l'ús de la robòtica com a eina digital de programació.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Comissió EDC
1.4 Continuar establint una línia pedagògica per la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat i actualitzar les programacions del centre.	1.3.1 Continuar elaborant i traçant entre els membres del claustre una línia d'escola analitzant i avaluant la nostra realitat al centre.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.2 Revisar i analitzar les programacions i metodologies de les diferents àrees per tal d'afavorir l'assoliment de les competències.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.3 Vetllar perquè hi hagi una continuïtat i connexió dels sabers entre els diferents cicles.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	1.3.4 Continuar incorporant situacions d'aprenentatge en l'àrea de Coneixement del Medi per tal de partir dels interessos dels infants i que els aprenentatges siguin significatius.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	1.3.5 Organitzar activitats que plantegin elements científics per tal de acostar als infants a la ciència.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre

INDICADORS DE PROGRÈS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL										
Evolució de la creació de l'espai de la biblioteca escolar durant el curs 24-25	-	espai	FET / NO FET										
Millora dels resultat CB en expressió oral	CB 23	CB 24	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Creació dels racons als diferents nivells de l'escola.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Ús i planificació d'activitats de robòtica.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Recull de les programacions de centre al drive.	-	programació	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

ÀMBIT PEDAGÒGIC**OBJECTIU 2 - MILLORAR L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT DINS D'UN SISTEMA INCLUSIU**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	FASE INICIAL	RESPONSABLES
2.1 Planificar els entorns d'aprenentatge, la metodologia i l'avaluació, potenciant les més actives i globalitzades, afavorint un sistema inclusiu i universal. (EAP)	2.1.1 Demanar un assessorament pel Claustre per part dels Serveis Educatius (CRP, EAP o LIC) sobre el Decret d'Inclusió i les mesures universals.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	2.1.2 Incorporar a les programacions metodologies manipulatives i actives a través de racons d'aprenentatge per atendre les necessitats individuals dels alumnes.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	2.1.3 Reflexionar sobre el model globalitzador de les nostres programacions.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	2.1.4 Organitzar les programacions d'aula per tal que aquestes estiguin adaptades al currículum partint d'una organització pautada però flexible.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	2.1.5 Reflexionar i analitzar el nostre model d'atenció als alumnes NESE tant les intervencions dels mestres d'EE com les dels tutors i tutores.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Esp. PT

2.2 Atendre la diversitat dels alumnes i garantir un marc inclusiu, equitatiu, qualitatiu i d'igualtat per donar resposta a l'alumnat amb NESE.	2.2.1 Revisar el tracte de la perspectiva de gènere i el vocabulari en tots el documents de centre donant rellevància a la igualtat.	INICIACIÓ	Equip Directiu											
	2.2.2 Incorporar a les programacions de l'escola activitats que promoguin la igualtat vers la perspectiva de gènere i promoure la celebració dels dies assenyalats com el dia de la dona entre d'altres.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Comissió de festes											
INDICADORS DE PROGRÈS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL										
% de Programacions revisades incorporant metodologies més manipulatives		.	programacions	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Revisió dels documents i el tracte de la perspectiva de gènere en el llenguatge.		-	Registre dels documents	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
Anàlisi del plantejament de la inclusió i atenció dels alumnes amb NEE		-	document	FET / NO FET										

ÀMBIT RELACIONAL			
OBJECTIU 3 - MILLORAR LA RELACIÓ I LA COHESIÓ SOCIAL			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	FASE INICIAL	RESPONSABLES
3.1 Propiciar un bon clima de treball i col·laboració entre el claustre i amb la resta de la comunitat educativa i potenciar la participació de les famílies.	3.1.1 Revisar el pla d'acollida de centre pels Mestres nouvinguts per tal de fer un acompanyament i seguiment.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	3.1.2 Passar formularis satisfacció i valoració del centre al claustre, a les famílies i a l'alumnat de 4t, 5è i 6è.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	3.1.3 Continuar potenciant la col·laboració de les famílies a la celebració de festes i altres activitats.	CONTINUACIÓ	Equip Directiu i Claustre
	3.2.3 Crear la proposta de famílies delegades d'aula per garantir una comunicació fluida i bon ambient.	INICIACIÓ	Equip Directiu
	3.2.4 Planificar 2 reunions individuals al claustre (1r T – 3r T) per tractar (impressions, millores i clima del centre).	INICIACIÓ	Equip Directiu

INDICADORS DE PROGRÈS	VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL										
Revisió del pla d'acollida i difusió al claustre	doc 23-24	Pla d'acollida professorat	FET / NO FET										
% de grau de satisfacció de les famílies i els alumnes (enquestes anònimes).	-	Enquestes	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100 %	
% de grau de satisfacció dels docents del claustre (enquestes anònimes).	-	Enquestes	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100 %	
Registre de les reunions individuals amb el claustre	-	Nº actes	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100 %	

ÀMBIT RELACIONAL				
OBJECTIU 4 - ACTUALITZAR I DIGITALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE DE MANERA CONSENSUADA AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA.				
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	FASE INICIAL	RESPONSABLES	
4.1 Revisar i actualitzar els documents de gestió de centre	Revisar i actualitzar el Projecte Lingüístic del centre.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Comissió ULAE Biblioteca	
	Revisar i actualitzar el Pla d'atenció a la Diversitat.	INICIACIÓ	Equip Directiu i Esp. PT	
INDICADORS DE PROGRÈS		VALOR INICIAL	FONT D'INFORMACIÓ	VALOR FINAL
Document revisat Projecte Lingüístic de Centre			PL	FET I APROVAT A CONSELL ESCOLAR / NO FET
Document revisat Pla d'atenció a la Diversitat.			PAD	FET I APROVAT A CONSELL ESCOLAR / NO FET

7. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETRIMENT DE COMPTES

L'avaluació ha de ser funcional i efectiva, per tant ens ha de servir per reflexionar sobre la millora dels processos organitzatius, pedagògics i de funcionament del centre. En el següent quadre podem veure els elements que farem servir per avaluar la productivitat d'aquest PdD.

	AVALUACIÓ FORMATIVA	AVALUACIÓ FINAL	AUTOAVALUACIÓ E.D
QUÈ AVALUAREM	Millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.	Relació del PdD en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social.	Acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció.
CÒM AVALUAREM	Grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. SIC. AVAC.	Indicadors de progrés del PdD. SIC. Informe elaborat per l'equip directiu al final del mandat.	Auto reflexió sobre la pròpia pràctica, a les reunions de claustre. Enquestes..
QUAN AVALUAREM	Final de cada curs escolar.	Final del mandat d'aquest PdD.	1r i 3r curs d'aplicació del PdD.
QUI AVALUARÀ	Claustre	Equip Directiu Claustre Consell Escolar Inspecció.	Equip directiu a partir d'autoavaluació i de les valoracions de la resta de la Comunitat Educativa.
RECOLIDA DE DADES	MAC	Informe elaborat per l'equip directiu al final del mandat.	MAC

RECOLLIDA DE PROPOSTES DE CANVI	PGA del curs entrant.	Si és el cas, al document de renovació del PdD.	PGA dels cursos 2n i 4t d'aplicació del PdD
DIFUSIÓ	DRIVE del centre	Lliurant l'informe valoratiu a l'Administració Educativa, claustre i consell escolar.	Reunions de Claustre i Consell Escolar

La concreció del Projecte de Direcció es farà mitjançant la **Programació General Anual de Centre (PGA)** de cada curs, on es desenvoluparan els seus objectius, les seves actuacions i s'establiran els indicadors (grau d'aplicació, qualitat d'execució i grau d'impacte).

A la **Memòria Anual de Centre**, es recollirà l'avaluació dels objectius, de les actuacions previstes, així com les propostes de millora per a tornar a definir actuacions futures i les modificacions que calguin per a millorar els objectius del Projecte de Direcció.

Els dos documents es desenvoluparan a través de les aportacions dels membres de la comunitat educativa i hauran de permetre la planificació, el seguiment i l'avaluació anual del Projecte per tal d'assolir els objectius formulats en aquest.

8. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT DINS DEL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU I QUE CONTEMPLI LA COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE

Aquest punt està emmarcat dins els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), inclosos a la Resolució aprovada el 25 de setembre de 2019 per l'elaboració del Pla nacional per a la implementació de l'Agenda 2030 a Catalunya, adreçats a tota la societat i signat per 193 països membres de les Nacions Unides.

8.1 ESTRATÈGIES DE COEDUCACIÓ PER UNA EDUCACIÓ NO SEXISTA

Entre aquests ODS trobem dos que relacionats amb aquest PdD, concretament amb les estratègies:

1.1 Atendre la diversitat dels alumnes i garantir un marc inclusiu, equitatiu, qualitatiu i d'igualtat per donar resposta a l'alumnat amb NESE.

1.2 Conscienciar a l'entorn escolar sobre la importància de la igualtat de gènere.

Aquestes dues estratègies estan relacionades amb els ODS:

2. Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

3. Aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i les nenes.

L'atenció educativa a l'alumnat compren el conjunt de mesures i suports amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i també perquè avanci en l'assoliment de les competències. Partint del que estableix el PEC i aquest PdD, definirem mesures universals com a accions preventives i pro actives per a tot l'alumnat, així mateix es vetllarem per oferir mesures i suports addicionals i intensius per l'alumnat que ho necessiti, prioritzant sempre aquestes beneficioses pel màxim nombre d'alumnes.

Caldrà dissenyar, dins del projecte educatiu, entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels infants, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tot l'alumnat, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

Un altre aspecte a tenir en compte serà la sensibilització de la comunitat educativa sobre l'educació inclusiva en gènere i promoure la coeducació, a fi de potenciar la igualtat real

d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere.

9. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ

El model de direcció que proposo es deriva de les reflexions sobre el perfil de la direcció, així com de les funcions i deures que vénen establerts per la normativa vigent i d'obligatori compliment, del meu concepte d'organització i de canvi. El meu estil d'organitzar i gestionar el centre està basat en una direcció participativa. En aquests 4 anys de directora per poder aconseguir els objectius generals de manera satisfactòria, cal que:

- *Sigui accessible*: transmetre proximitat per a abordar els problemes.
- *Assumeixi el lideratge i delegui funcions*: promoure la delegació de funcions i facilitar en aquestes persones els mitjans i suports necessaris.
- *Promogui la participació i implicació de la comunitat educativa*.
- *Transmeti la informació* de manera transparent, honesta i imparcial.

10. CONCLUSIÓ

Amb aquest document us volem transmetre per escrit el tipus de direcció que volem i la idea d'escola que pretenem, conjuntament amb la resta de la comunitat educativa. Donat els nostres resultats exposats en les gràfiques de valoració, seguirem treballant en la mateixa línia d'actuació i incidirem en els aspectes que més ho necessitin. La nostra voluntat és articular un projecte de consens i engrescador, amb el qual tota la comunitat educativa segueixi identificant-se i en formi part.

Pel que fa al temps que com a equip directiu hem fet, dir amb la màxima objectivitat, mesura i crítica constructiva possible que quan l'hem analitzat ens ve al cap que hem fet molta feina i de qualitat. No som agosarats en manifestar-ho, no podem. Donat que també som conscients que

només hem aconseguit una part de la nostra idea com a equip i que, no només encara podem millorar les fites aconseguides, si no que entenem que encara s'han d'intentar materialitzar. De fet, així ho reflecteix l'anàlisi DAFO abans presentat.

Per acabar, permetim una frase que m'ha dit tota la vida el meu pare: "anem a pams". Sincerament, tot i la velocitat de la "locomotora" de la vida i a l'escola, aquesta frase la tenim present i és una filosofia de feina i esforç per a nosaltres. Ja que reflexa molt bé el fet analític i d'actuació envers a la nostra tasca. Volem desenvolupar el nostre PdD sense presses però sense pausa, amb determinació.

