

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA

C/Nicolàs Longarón, 6

08120 La Llagosta

Tel. 935602301

a8019711@xtec.cat

O. INTRODUCCIÓ

- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat.

1.2. Entorn.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

- El català, vehicle de comunicació.
- El català, eina de convivència.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

- Programa d'immersió lingüística
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Relació llengua oral i llengua escrita
- La llengua en les diferents àrees
- Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

_ Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

_ Alumnat sud-americà de parla hispana

- Atenció a la diversitat
- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- Avaluació del coneixement de la llengua
- Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

- Informació Multimèdia
- Usos lingüístics
- Diversitat lingüística del centre i de la diversitat en el currículum
- Català i llengües d'origen

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- Introducció de la llengua castellana
- Llengua oral
- Llengua escrita
- Activitats d'ús
- Castellà a les àrees no lingüístiques
- Alumnat nouvingut

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres.

- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa:
 - _ Desplegament del currículum.
 - _ Metodologia
 - _ Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
 - _ Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - _ L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres:
 - _ Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - _ Aprenentatge integrat de continguts llengua estrangera

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- Llengua del centre
- Documents del centre
- Ús no sexista del llenguatge
- Comunicació externa
- Llengua de relació amb famílies
- Educació no formal:
 - _ Serveis d'educació no formal
 - _ Activitats extraescolars
 - _ Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- Actituds lingüístiques
- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans:

- El pla de formació de centre en temes lingüístics.

2.4.5. Organització de la programació curricular:

- Coordinació cicles i nivells
- Estructures lingüístiques comunes
- Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar:

- Accés i ús de la informació
- Pla de lectura de centre

2.4.7. Projectió del centre:

- Pàgina web del centre
- Blocs dels cicles
- Plataforma Dinantia per a la comunicació amb les famílies.

3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE-PLA ANUAL

0. INTRODUCCIÓ

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

L'elaboració d'aquest Projecte Lingüístic sorgeix de la necessitat de disposar d'una eina útil i actualitzada que reguli l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre. El present Projecte Lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior elaborat al curs 91-92 i de la seva actualització elaborada al curs 98/99. Hem cregut convenient la substitució de l'anterior projecte, perquè ja no responia a la realitat social de la nostra escola.

Actualment, hi ha un canvi de perspectiva en el tractament de les llengües que aconsella actualitzar el nostre PLC, ja que s'han produït diferents canvis en el context social amb la introducció de nous llenguatges Audiovisuals i Multimèdia, l'accés a gran quantitat d'informació i la facilitat de intercanvi entre llengües i cultures diferents. També estem dins un nou marc plurilingüe a causa del nou marc de relació europeu que comporta més exigències lingüístiques i un nou context cultural i lingüístic com a conseqüència de l'arribada de nouvinguts. D'altra banda, calia donar resposta a les noves demandes educatives i acadèmiques amb l'entrada en vigor del Nou Decret d'Ordenació de l'Ensenyament (juny 2007).

El present Projecte Lingüístic té com a documents de base les següents normatives d'aplicació:

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553).
- Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, mitjançant el qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'educació primària. (BOE 293, 8.12.2006)
- Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació d'ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, pel qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4917, de 3.7.2007).
- Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centre educatius (curs 2007-08).

- Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte, per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/134/2008, de 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Calia, doncs, establir uns principis més amplis una vegada que la llengua catalana ja és la llengua d'aprenentatge de tots els nivells del Centre, a la vegada que calia revisar la composició de l'alumnat i professorat, que ha canviat des de la dècada dels 80.

Aquest projecte tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració de la cultura catalana.

És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i altre personal del Centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana com a part del Projecte Educatiu. Té una vigència llarga i serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual i avaluats a la Memòria Anual.

Ha estat elaborat per una Comissió, fruit d'una reflexió conjunta, i ha estat consensuat pel Claustre de professors i aprovat pel Consell Escolar i passa a formar part del Projecte Educatiu de Centre.

La direcció del centre en farà la difusió i vetllarà perquè tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

Val a dir que a l'actualitat (2018), aquest document està en procés de revisió. Per tal d'adaptar-ho a la normativa actual.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

La nostra escola està situada al municipi de La Llagosta (Vallès Oriental).

El centre compta actualment amb 5 aules d'Educació Infantil i 12 de Primària amb una ràtio aproximada de 25 alumnes per aula com a mitjana, tot i que hi ha 2 aules amb excedent de ràtio. La nostra escola té un total de 380 alumnes, nombre en constant canvi, a causa de l'arribada d'alumnes nous. La majoria de l'alumnat procedeix del mateix poble.

Segons l'anàlisi de dades, referent a les llengües dels alumnes del centre, constatem que la llengua familiar de la majoria dels alumnes és la castellana (286 alumnes) i una part minoritària té com a llengua familiar el català (64 alumnes). Una part del nostre alumnat és d'origen estranger, procedent del Marroc, Senegal, Pakistan i, sobretot, d'Amèrica del sud. Per aquest motiu, hi ha molts alumnes que la seva llengua familiar és una altra diferent a la llengua vehicular del centre.

La llengua catalana és l'eix vertebrador del Projecte Educatiu. L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Partint de les dades sociolingüístiques del nostre alumnat, l'escola és conscient de la importància de la seva tasca a l'hora d'oferir un context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, per tractar de dotar així l'alumnat de més oportunitats. A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús majoritari,

té mancances d'estructuració i riquesa de vocabulari. Així mateix, l'escola tractarà de donar coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients perquè tots els alumnes puguin assolir una competència lingüística adequada a l'etapa educativa.

L'objectiu serà aconseguir parlants plurilingües mitjançant un programa de gestió de llengües on el català s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament del castellà i l'anglès i també es donarà a conèixer a l'alumnat els usos col·loquials i informals del català.

1.2. Entorn

La nostra escola es troba a La Llagosta que és un municipi situat a l'extrem sud de la comarca del Vallés Oriental amb 13.645 habitants (1.1.2008).

La Llagosta és un municipi eminentment industrial, fruit de la ubicació en el segon cinturó de la ciutat de Barcelona, en el que el seu passat agrícola es troba pràcticament extingit. Cal destacar el desenvolupament industrial i demogràfic que té lloc a partir dels anys seixanta, directament relacionat amb la creació del polígon industrial de la Llagosta. Així, la base econòmica eminentment agrícola es transforma ràpidament en una economia de base industrial amb un sector agrícola en clara regressió. La industrialització va acompanyada d'un important augment de població que en pocs anys fa multiplicar el nombre d'habitants de la Llagosta, fruit del moviment migratori intern que s'experimenta a Espanya amb la despoblació de zones agrícoles deprimides, especialment d'Andalusia.

Actualment, també hi ha una nova onada migratòria procedent d'altres països i cultures. Bona part dels residents estrangers que viuen al nostre municipi han arribat majoritàriament en els darrers cinc anys. S'ha generalitzat el creixement de les migracions internacionals extracomunitàries, amb una presència majoritària de persones procedents de països econòmicament pobres. El nostre municipi presenta un percentatge de població immigrada superior al 10% comarcal. El Marroc apareix com el principal país de procedència juntament amb Bolívia, Equador i Colòmbia. Dins d'aquest increment destaca l'increment a l'alça dels alumnes fills d'immigrants estrangers, que ha doblat la seva presència a les escoles del municipi. Aquest increment en la xifra global d'alumnes va acompanyat d'un augment de la diversificació d'orígens. Per aquest motiu, ens trobem davant d'una diversitat lingüística dins la nostra escola.

En quant a la dotació de serveis al nostre municipi, aquest són alguns dels més destacables: Centre d'Assistència Primària, Casal d'Avis, Institut d'Estudis Secundaris

“Marina”, tres escoles públiques de Educació Infantil i Primària, una escola privada concertada de Primària i la de Secundària de referència, Centre Cultural i Juvenil “Can Pelegrí”, abaixador de rodalies de RENFE, a la línia de França, complex esportiu “El Turó” i Centre Cultural “La Llagosta”.

Aquest Projecte Lingüístic és propi per a la nostra escola i es fa una adaptació dels principis generals i la normativa segons la realitat sociolingüística del nostre entorn. L'escola té la missió de transmetre la llengua catalana perquè tota la població escolar pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat i evitar així la compartimentació en comunitats lingüístiques separades.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- **El català, vehicle de comunicació.**

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.

El nostre centre utilitza la llengua catalana a totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Caldria potenciar l'ús del català entre els professors en tots els àmbits, també els no curriculars i més informals.

La Direcció del centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i també vetlla perquè tot el professorat i utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, sortides...) així com reunions, informes, comunicacions, etc...El català serà l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El Centre vetlla perquè en acabar la primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- **El català, eina de convivència**

L'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics fora del centre. Per tant l'escola s'ha de convertir en el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir

competent en la comunicació i expressió de la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits. El nostre centre educatiu s'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal, i es cercaran estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals i entre mestre i alumne. Sempre que el nen o la nena no fa l'ús del català, el mestre haurà d'estar prou receptiu per convidar-lo a parlar en català i cercar les estratègies necessàries perquè ho faci. S'ha d'evitar que es normalitzi la situació en la qual s'estableixi la comunicació en ambdues llengües. El professorat ha de dissenyar estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...).

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- **Programa d'immersió lingüística**

A la dècada dels 80 o a començaments dels 90, el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i es va fer formació del programa d'immersió lingüística. L'arribada de molt professorat nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova comprensió sociolingüística de l'alumnat.

Com a centre situat a una zona geogràfica primordialment de llengua castellanoparlant i amb una creixent incorporació d'alumnes nouvinguts, som conscients de la necessitat de realitzar un PIL que ens ajudi a millorar la competència del català dels nostres alumnes. No obstant això, ens plantejem fer un procés de formació com a un objectiu a llarg termini, ja que, tot i veient la importància que té la immersió lingüística, de cara al curs vinent prioritzarem altres aspectes també importants per a l'escola.

- **Llengua oral**

A la nostra escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Com a centre on hi ha nenes i nens que majoritàriament tenen com a llengua familiar el castellà i amb un creixement important dels alumnes nouvinguts, tenim com a objectiu, tenir una especial cura en respectar els principis d'actuació sobre el tractament de la llengua oral i la importància del model lingüístic dels mestres (bona pronúncia, ús de la llengua col·loquial correcte i una actitud positiva davant les situacions comunicatives).

- **Llengua escrita**

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten suficientment les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita. Per aquesta raó, el Claustre està rebent una formació sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura des de totes les àrees del currículum.

Respectant el ritme individual de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i escriptura s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general a Educació Infantil en català. Durant tota l'etapa d'Educació Primària continua essent un objectiu d'atenció preferent. Tenint present la diversitat lingüística de l'alumnat, el professorat seqüència les activitats i estableix criteris metodològics comuns i mecanismes per potenciar la competència escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació.

- **Relació llengua oral i llengua escrita**

Al nostre centre hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de llengua i es treballen des de les altres àrees del currículum. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

Des de totes les àrees de coneixement es planificaran activitats en que la interrelació de les habilitats sigui present. Aquest plantejament permetrà processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. Es farà una gradació pel que fa a al dificultat de les activitats. La lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques continuarà inclosa en les activitats de les diverses àrees. A més des seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvoluparan en totes les àrees.

- **La llengua en les diferents àrees**

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al PLC.

Una bona coordinació docent fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i ,alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El claustre veu la necessitat de fer una reflexió conjunta sobre la responsabilitat del professorat de totes les àrees en l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió en català i actuarà en conseqüència. S'establiran mecanismes adequats de seguiment i avaluació.

- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació consisteix en un traspàs d'informació sobre alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Amb la participació de tot el professorat es revisaran els documents de que disposa el Centre, on es concreten aspectes didàctics i organitzatius: metodologies, programacions, criteris d'avaluació, i es realitzaran els canvis necessaris. Es continuarà amb la planificació de les reunions de cicle (més endavant també de nivell) de manera sistemàtica en les que el professorat s'organitza en equips intercicles i s'establiran línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Ens proposem treballar en el sentit de que les coordinacions amb els centres de Secundària, a part d'un traspàs d'informació, suposi un intercanvi d'aspectes metodològics, com en ocasions s'ha fet.

- **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El nostre centre va implementar un Pla d'Accollida amb el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que posem en marxa per tal de facilitar la incorporació

d'alumnat nouvingut, tot i que s'apliquen molts protocols (explícits o implícits) en relació a l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre. L'alumnat d'incorporació tardana és objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permeten la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis. L'acolliment d'aquest alumnat té en compte l'aprenentatge inicial de la llengua i s'ha començat a fer una reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnes nouvinguts, per tal que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar la instrucció comprensible a totes les àrees.

Per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, es va elaborarà un Pla d'Acollida, on es recollen totes les actuacions i mesures organitzatives i curriculars que actualment posem en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. La Direcció del centre vetllarà perquè tots els docents tinguin coneixement dels protocols, actuacions i metodologies a portar a terme amb l'alumnat nouvingut.

_ Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Al nostre centre actualment no hi ha aula d'acollida. Però es fa Suport Lingüístic en petit grup i el tutor/a col·labora amb la resta de professorat per tal d'establir diferents metodologies per l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen uns criteris consensuats sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

S'elabora un Pla Individual per cada alumne nouvingut entre el mestre tutor de l'aula ordinària, l'aula d'acollida i l'equip docent que calgui. Aquest document amb els acords dels membres implicats és on s'estableix la metodologia i la seqüència ensenyament-aprenentatge pel que fa a l'ensenyament de les dues llengües oficials de Catalunya (català i castellà) que han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. Primer de tot, es potencia l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana com a llengua pròpia, ja que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social a tota la comunitat educativa.

_ Alumnat sud-americà de parla hispana

La nostra escola té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que guia l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la

comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El centre vetlla perquè l'alumnat nouvingut amb llengua familiar castellana se senti acollit, establint estratègies inclusives que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana. S'establirà una relació afectiva sense que això suposi la utilització de la llengua castellana com a llengua de relació.

- **Atenció a la diversitat**

El nostre centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, hem consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, tenim en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

El nostre centre posa en marxa diferents mecanismes per atendre la diversitat canviant del nostre alumnat: agrupacions flexibles, elaboració de PI, reforços en petit grup, l'atenció per part de la mestra d'Educació Especial i l'aula d'acollida si s'escau (actualment no la tenim dotada). La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) de l'escola és l'encarregada d'adequar i reflexionar en relació a aquests mecanismes establerts per atendre a la diversitat. Un objectiu que ens plantejem és millorar la capacitat de treball de la CAD i poder extreure un document amb les reflexions fetes i poder exposar-les i compartir-les amb tot el claustre de mestres, per així crear un espai de reflexió comú. Formen part d'aquesta Comissió la Directora del centre, la psicopedagoga de l'EAP, la coordinadora LIC i la mestra d'EE. Puntualment, podrà assistir el tutor/a de l'aula d'acollida i els tutors de l'aula ordinària.

Un altre objectiu que ens plantejem és atendre els alumnes amb NEE dintre de l'aula ordinària a educació infantil i iniciar l'atenció d'aquests alumnes a l'etapa d'educació primària. Es Començarà pels grups del CI com a experiència i es combinarà aquesta intervenció amb el treball a l'aula d'EE.

Quan a la intervenció del suport d'acollida a l'aula ordinària per alumnes nouvinguts; els objectius que es pretenen es fonamenten en els principis d'immersió lingüística; ensenyar llengua en situacions d'ús i comunicació a través del currículum. El suport d'acollida

realitzarà un acompanyament per facilitar l'adaptació de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària i a les diferents situacions d'ensenyament – aprenentatge.

Es determinarà el nivell de competències i la manera més òptima per afavorir la seva participació als diferents contextos, les sessions que intervindrà, el suport, els materials, l'avaluació, etc.

- **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Es continuarà amb l'organització d'espais comunicatius que facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del Centre al seu entorn. Se'n farà un seguiment acurat. Aquests espais són la biblioteca escolar, la revista escolar (Safareig) i les activitats que es realitzen a les festes escolars (Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Setmana Cultural i fi de curs).

- **Avaluació del coneixement de la llengua**

A la nostra escola existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i /o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Com a centre volem millorar la coordinació entre els professionals per així millorar l'aplicació sistemàtica de diferents tipus d'avaluació. De la mateixa manera l'escola aplica els canvis de normativa que es poden donar en relació a l'avaluació, informant a tot el claustre i adaptant-los a la realitat de la nostra escola.

La nostra escola treballa per aconseguir l'actualització dels processos d'avaluació per adaptar-los a les noves orientacions curriculars i els nous perfils d'alumnat que arriben a l'escola. Adaptarem els canvis en els sistema d'avaluació modificat per la LOE. Sabem que l'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació,

individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluacions, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguruen l'eficàcia educativa, ja que d'aquesta manera aconseguirem que l'alumne sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, que aprengui a transferir el que ha après a altres situacions. També volem oferir un sistema que garanteixi a les famílies el coneixement dels resultats acadèmics obtinguts pels seus fills.

- **Materials didàctics**

Al nostre centre s'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la adaptació i /o de la creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

A nivell de programacions d'aula els mestres ja tenen en compte la dimensió lingüística a totes les àrees. No obstant això, ens falta compartir a nivell de claustre del centre quin és el tractament didàctic de la dimensió literària. Per solucionar aquesta situació es té previst que a llarg termini s'elabori el "Pla lector del Centre".

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació Multimèdia**

A la nostra escola hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

El centre va crear el curs passat (2018) una nova pàgina web on s'empra la llengua catalana com a vehicle de comunicació i expressió. S'ha creat una Comissió amb membres del Claustre que porta a terme aquesta tasca i es continua treballant en la seva actualització.

- **Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística que ens trobem a l'entorn més proper de l'escola, és a dir, el mateix poble, fa que els mestres del nostre centre treballem explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'afavorir i potenciar l'ús del català.

La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües com el nostre. Aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en

totes les accions docents, però en l'àrea de llengua cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. Aquests continguts plurilingües es presenten al final de cada cicle i serà funció de l'equip docent que, en el PLC, s'articulin els ensenyaments d'aquest àmbits en les diferents àrees i activitats escolars.

- **Diversitat lingüística del centre i de la diversitat en el currículum**

El nostre centre valora el bagatge lingüístic de l'alumnat, i puntualment, fa protagonista, en una activitat de desenvolupament del currículum, l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent. Per aquest motiu, ens plantejem consensuar una sèrie d'activitats que aprofitin els coneixements lingüístics dels alumnes amb llengües i cultures diferents, ja que un objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per tal que sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els alumnes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment els facin actuar en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana i de la comprensió de l'altre. El coneixement d'altres llengües i cultures dóna, a més, una major obertura cap a l'altre que és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i que s'enriqueix amb les aportacions de tots els seus ciutadans i ciutadanes.

- **Català i llengües d'origen**

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua. Puntualment, també es poden tenir en compte en altres àrees. Però no s'ha planificat.

A nivell de cicle, per tal de millorar l'ús i el coneixement de totes les llengües de l'escola, es portarà a terme la planificació de diferents activitats adaptades a les necessitats i característiques de cada classe.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- **Introducció de la llengua castellana**

La nostra escola té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. Es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús majoritari, té mancances d'estructuració i riquesa de lèxic. Per aquest motiu, es dediquen hores de lliure disposició, per tal de treballar l'expressió oral en llengua castellana. En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits. S'establiran criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

El centre vetlla perquè en finalitzar la seva escolaritat, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- **Llengua oral**

A la nostra escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Som conscients de que la competència oral facilita la construcció del propi pensament i per aquest motiu treballem per considerar-ho en totes les seves dimensions (la interacció, l'escolta, la producció...). De la mateixa manera, a mesura que ens van arribant a l'escola alumnes que provenen de països en els que es parlen altres variants del castellà, cada professor treballarà de manera més acurada i explícita aquestes variants, per tal d'enriquir l'aprenentatge de tots els seus alumnes.

- **Llengua escrita**

Al nostre centre, tenint present la diversitat lingüística de l'alumnat, el professorat seqüenciarà les activitats i establirà criteris metodològics comuns i mecanismes per potenciar la competència escrita en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura) de comunicació i creació. Es treballarà molt coordinadament amb

el professorat de llengua catalana, per tal de compartir l'estudi pel que fa a les estructures comunes especialment.

- **Activitats d'ús**

El nostre centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara els blocs els cicles i la pàgina web.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'equip docent seguirà planificant aquest tipus d'activitats i s'intentarà planificar-les de manera més acurada i consensuada.

- **Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre no fa blocs de continguts en castellà perquè amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua, ja en té prou per obtenir l'objectiu final de l'etapa. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament /aprenentatge de la llengua. S'aprofita també la franja de lliure disposició per reforçar la llengua oral.

- **Alumnat nouvingut**

Aquest centre, en una primera fase, assegura un nivell bàsic de llengua catalana a l'alumnat nouvingut. Posteriorment, s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat. En tot moment es coordina el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües entre la mestra d'acollida i el mestre/a de llengua castellana.

2.2. ALTRES LLENGÜES

2.3.1.Llengües estrangeres

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa**

L'alumnat del nostre centre cursa una primera llengua estrangera, l'anglès. En l'acabament de l'etapa d'Educació Primària, els alumnes tenen coneixements bàsics de la llengua i es converteixen en usuaris i aprenents capaços de comunicar-se en una societat multilingüe i multicultural.

Al nostre centre es creen situacions d'aprenentatge globals per tal que les estratègies tan comunicatives com les lingüístiques s'utilitzin d'una manera reflexiva. També, ens plantejem un ensenyament integral de les llengües, per tal de coordinar els continguts que s'aprenen amb les diferents situacions d'aula i així poder assolir una competència plurilingüe i intercultural.

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera en el nostre centre comença actualment a P5. Tot i així, es preveu la possibilitat que comenci a P4 en un futur proper. Enguany no s'imparteixen segones llengües estrangeres i de moment no hi ha àrees no lingüístiques que s'imparteixin en anglès. Totes les àrees excepte l'anglès pròpiament dit, són en català.

_ Desplegament del currículum.

D'acord amb el decret 142/2007 de 26 de juny, el nostre centre desenvolupa i concreta el currículum per a tota l'etapa i es fixen les mesures adequades d'atenció a la diversitat i de reforç dels aprenentatges. Per tal de millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge (desdoblaments etc.). Una altra estratègia és l'ús de la llengua anglesa (Target Language) com a mitjà de comunicació entre la mestra d'anglès i els alumnes tant dins com a fora de l'aula (pati, passadissos, etc.), per tal que els alumnes percebin aquesta llengua no només com a una matèria curricular, sinó com a un instrument de comunicació al món real.

Aprofitant el creixement natural d'alumnes de l'escola, l'arribada de un/a segon/a especialista en la matèria, afavorirà poder programar l'ensenyament i aprenentatge d'uns altres continguts curriculars d'àrees no lingüístiques, la realització de tallers o d'altres temes interdisciplinaris en la llengua estrangera.

Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, no hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre atès que el centre només disposa d'una especialista substituïda que canvia cada any durant els darrers dos cursos.

_ Metodologia

El nostre centre actualitzarà els programes de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques. Cal respectar les llengües estrangeres tot considerant la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat.

Els alumnes estan fonamentalment en contacte amb la llengua anglesa a l'aula, però també és important que no es sentin amenaçats per la imposició d'una llengua estrangera. Moltes vegades s'utilitza el català quan han de donar una opinió, s'han d'aclarir conceptes o bé el contingut es relaciona amb altres àrees d'aprenentatge o fins i tot, per tal de fer correccions.

El mètode utilitzat afavoreix el desenvolupament de les habilitats comunicatives (communicate approach), les quals s'amplien de forma gradual i sistemàtica segons l'edat i el nivell. Quant més petit és l'alumne, la gestió de la classe es fa més efectiva mitjançant l'organització de rutines i comportaments que fan sentir als més petits contents i segurs. Així poden aprendre amb una major confiança. El sistema utilitzat dóna més importància a la comprensió que a la producció. No només es tracta de tenir coneixements referents al llenguatge, sinó de com posar-los a la pràctica. A les etapes inicials es desenvolupen més les habilitats de comprensió (Listening i Reading) i a mesura que s'avança cap a les diferents etapes es van desenvolupant més activitats de producció (Speaking i Writing).

_ Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els materials didàctics i els llibres de text que s'utilitzen en el nostre centre respecten els principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatuaris i s'adeqüen al que estableix el Decret 142/2007 i a les normes de desenvolupament.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat, però la mestra segueix els seus propis criteris pel que fa als materials didàctics.

Hi ha diversos recursos a part del llibre de text que treballen els diversos tipus d'intel·ligències per tal de vetllar tots els possibles estils d'aprenentatge de l'alumnat. Es treballa molt la competència oral a través de "flashcards" elaborades pel professor/a, així com cançons tradicionals, música pop i visualització de vídeos per tal de treballar la

comprensió oral. Es fan jocs per tal d'ajudar aquells alumnes que necessiten actuar i moure's per aprendre més significativament (Intel·ligència kinestèsica).

_ Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els recursos TIC integrats en el currículum de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Al nostre centre no hi ha un criteri unificat pel que fa a l'ús dels recursos TIC atès que hi ha una mancança d'aquests recursos, però puntualment s'utilitza l'aula d'informàtica per la connexió a internet. Als propers cursos, ens plantejarem dotar l'aula d'almenys un ordinador.

L'aula d'anglès disposa de recursos audiovisuals (televisió i reproductor de vídeo) que permeten atendre la diversitat de l'alumnat canviant la manera de fer les classes tot explorant noves possibilitats.

_ L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre preveurà l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...

La prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps objecte i vehicle d'aprenentatge. El centre projecta treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant cant coral, exposicions, publicacions a la revista, teatre... Tot i així, l'aula de llengua estrangera en el nostre centre és un espai d'immersió total en la llengua d'aprenentatge i és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. La mestra sempre es dirigeix als alumnes en anglès, menys a les situacions concretes abans esmentades, tan en situacions formals com informals i els nens i les nenes s'esforcen per a comunicar-se també en anglès amb la mestra.

- **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

_ Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

La importància de l'ensenyament de la llengua anglesa a les etapes d'Educació Infantil ve donada per la societat en general (pels pares i per l'entorn multilingüe i multicultural en el que vivim) i a més des de l'escola, pel reconeixement que els alumnes són part activa en la construcció del seu propi aprenentatge. Per tant, la utilització d'activitats en anglès atrauen el seu interès i amplien de forma progressiva les seves habilitats. D'aquesta manera, poden ser capaços de interioritzar el llenguatge i considerar-lo com a propi. Al mateix temps, desenvolupen habilitats socials i sentiments de seguretat i confiança.

El nostre centre ja imparteix la primera llengua estrangera a P5 tenint en compte la metodologia pròpia de l'etapa tot vetllant per a la competència lingüística necessària i la formació específica de l'especialista. Tanmateix l'especialista treballa estretament amb l'equip d'educació infantil per tal de tenir cura de les necessitats dels nens i nenes de P5.

En un principi s'havia proposat la possibilitat d'impartir anglès a P4 durant el curs 08-09. Això no ha estat possible a causa de la limitació horària de la mestra d'anglès a causa de l'increment del nombre de grups d'enguany. Ens plantejem la possibilitat de fer-ho a propers cursos quan hi hagi més estabilitat a la plantilla de l'escola i es pugui elaborar un projecte relacionat amb l'aprenentatge de la llengua estrangera.

_ Aprenentatge integrat de continguts llengua estrangera

D'acord amb el Projecte Lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera.

De moment, al nostre centre, no es fa cap aprenentatge de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès al cicle superior. Ens plantejem la possibilitat de realitzar l'aprenentatge d'algun contingut curricular d'àrees no lingüístiques en anglès, quan el centre disposi d'un segon mestre amb l'especialitat o un mestre amb prou competència lingüística en anglès i formació metodològica necessària.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera i no estrangera puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen de tots els alumnes del centre com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, fa possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Un dels objectius prioritaris del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya és el de fer dels centres docents espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent, que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

El nostre centre potencia que els alumnes puguin compartir i conèixer les diferents cultures i llengües d'origen de l'alumnat estranger, però manca la concreció i sistematització de les diferents activitats.

2.3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- **Llengua del centre**

La nostra escola ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Com a centre coneixem molt bé que la realitat sociolingüística que ens envolta fa necessària que des de l'escola potenciem la llengua pròpia – que com diu l'Estatut d'Autonomia de Catalunya és el català-. Intentant aconseguir amb això que la llengua catalana esdevingui la llengua comuna i factor de cohesió social.

- **Documents del centre**

A partir del curs 2008-2009 es constituïran Comissions de treball que s'encarregaran de revisar i actualitzar amb regularitat els documents del centre i es farà un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. S'ha previst fer la revisió durant aquest curs del RRI i del PEC i PCC a partir el curs 2009-10. Durant aquest present curs es començaran a dissenyar les línies bàsiques d'un Pla d'Acollida i un Pla d'Atenció a la Diversitat.

La Direcció del Centre vetlla per tal que tots aquests documents siguin en la llengua vehicular del centre i donarà a conèixer el contingut d'aquests documents a tota la comunitat educativa , pel tal que es tinguin en compte a totes les actuacions i així evitar contradiccions.

- **Ús no sexista del llenguatge**

El nostre centre, en general, té en compte en tots els documents, els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum, però cal fer un esforç per adaptar el llenguatge a les noves realitats socials i trobar l'equilibri entre el respecte a la gramàtica o estructura formal de la llengua i els principis de claredat i precisió i una expressió de les idees i de la realitat més justa i equitativa. La Direcció del centre donarà a conèixer el document "Marcar les diferències, la representació d'homes i dones a la llengua" que va editar la Secretaria de Política Lingüística i l'Institut Català de les Dones on es detallen diverses estratègies lingüístiques a fi d'evitar l'ús del masculí com a genèric i reflectir la presència de les dones als textos i la documentació del nostre centre. D'altre banda, es parlarà als Cicles sobre aquest tema , per tant de consensuar la forma de treballar amb els alumnes l'ús no sexista del llenguatge de forma transversal a les diferents àrees, ja que la paraula és una eina en transformació. Així tots/es podem adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

- **Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-se un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Per aquest motiu el centre seguirà en la mateixa línia de treball en relació a la comunicació externa, ja que actualment és un aspecte que funciona correctament a l'escola i que ens ajuda a mantenir un bon canal de comunicació extern.

- **Llengua de relació amb famílies**

Considerant el català com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular de l'escola, al centre aquesta llengua s'utilitza a totes les activitats incloses les relacions amb les famílies.

De la mateixa manera, apliquem mesures de traducció, quan és possible, en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països i a les famílies castellano-parlants.

- **Educació no formal**

_ Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació i vetlla per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho hi ha una coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Es vetllarà per que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les propostes i orientacions del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'establiran mecanismes per coordinar i avaluar les actuacions sobre les propostes fetes.

_ Activitats extraescolars

El centre educatiu preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en situacions formals com en els més informals i treballaran per tal que la comunicació del l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho, actualment la direcció de l'escola manté una estreta col·laboració amb l'AMPA de l'escola i se'ls va informant de manera verbal de la necessitat d'utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació de totes les activitats que ells organitzen. Aprofitant aquesta bona relació, poc a poc, es vol redactar una proposta concreta que ens ajudi a coordinar-nos millor i avaluar les actuacions que es realitzin en relació al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

_ Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

La nostra escola, seguint l'acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre del 2004) en el que estableix que les empreses contractades per l'Administració han d'utilitzar el català com a llengua normativa i d'ús habitual, vetlla per a que totes les contractacions que fem des de l'escola (autocars, cases de colònies, sortides, etc.) es facin amb empreses que utilitzin el català normativament.

S'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

- **Llengua i entorn**

A la nostra població no hi ha un Pla d'Entorn. El nostre centre treballa amb les administracions públiques i entitats de l'entorn mitjançant diferents activitats que garanteixen la continuïtat i coherència en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats són l'assistència a les representacions teatrals, visita a la ràdio, visita a la biblioteca Municipal, visita a l'ajuntament, etc.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- **Actituds lingüístiques**

El centre no disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes, però es fan diferents actuacions per part de tot el professorat, ja que molts aspectes referents a aquests temes es treballen a l'aula i es tenen en compte a les activitats docents. De cara a propers cursos, instaurarem una hora per Tutoria amb els alumnes a tots els cursos de Primària amb l'objectiu de sistematitzar i fer extensiu a tot el professorat els programes sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, assumir-los i incorporar-los en la cultura de Centre: a les tutories, amb les famílies i en les activitats extraescolars. Es farà el seguiment i l'avaluació d'aquests programes.

- **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El nostre centre utilitza la llengua catalana amb tots els membres de la comunitat educativa i tots els comunicats entre centre i entorn són en català. Tot i així, s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies procedents d'altres països. També es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demana explícitament. L'escola aprofita els recursos que es posen a l'abast a la web de l'Espai LIC i ens preocupem per estar al dia de les novetats en relació a aquest tema.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre vetlla perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies inclusives que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Es té una cura especial a establir una relació afectiva sense que això suposi la utilització de la llengua familiar (en cas que fos la castellana) com a llengua de relació.

El centre vetlla perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial, de caire inclusiu, d'ensenyament del català. Per això, el centre organitza els seus recursos humans (aula d'acollida, desdoblaments, grups de reforç) perquè aquests alumnes adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar de la llengua catalana.

2.4.4. Organització dels recursos humans

- **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitat de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre. S'ha reflexionat sobre les necessitats de formació en temes lingüístics per donar cohesió al treball en equip i incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball. S'ha sol·licitat assessorament en temes concrets com el de la metodologia de la lectura i l'escriptura que es va realitzar durant el curs 2005-2006 i que es continua en el 2008 - 2009. En els propers cursos s'estudiaran altres projectes de formació en les diverses àrees curriculars.

2.4.5. Organització de la programació curricular

- **Coordinació cicles i nivells**

A la nostra escola tenim establerts els mecanismes per a la coordinació dins dels cicles i entre els diferents cicles, respecte a la llengua castellana i catalana. Caldrà establir un calendari de reunions per a coordinar totes les llengües curriculars del centre: (català/castellà/anglès) durant tota l'etapa educativa.

- **Estructures lingüístiques comunes**

El nostre centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes ha d'involucrar a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat de continguts. Es crearà una Comissió a mig termini, ja que primer es faran altres tasques prioritàries i previstes amb relació a les àrees de llengua. Aquesta Comissió elaborarà un document on es recullin els acords de claustre sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes (ELC). Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana. Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formaran part d'una única programació. Es consensuarà i avaluarà la metodologia de les

estructures lingüístiques i se'n millorarà la didàctica. Es determinaran aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i es planificarà el seu treball en el moment més adequat.

- **Projectes d'innovació**

Per tal d'impulsar la biblioteca escolar el centre té previst participar en el projecte "Puntedu". Pretenem que aquest projecte faci de la nostra biblioteca un espai d'aprenentatge viu, en el que tant els alumnes com el professorat trobi diferents recursos educatius, que afavoreixin l'autonomia d'aprenentatge dels nostres alumnes i doni suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

El centre es plantejarà participar en algun projecte d'innovació en relació amb la llengua estrangera quan la plantilla d'aquesta àrea sigui estable.

2.4.6. Biblioteca escolar

La dinamització de la biblioteca escolar haurà de suposar el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El nostre centre compta amb una biblioteca, però amb buits temàtics i un desconeixement des de fa poc d'alguns aspectes com: el volum de llibres per nivells educatius, el volum de llibres escrits en llengua catalana i en altres llengües, tant curriculars com de la nova immigració, o la proporció existent entre els llibres de coneixements i els de ficció. S'ha fet ja una revisió del fons i una nova organització de material i mobiliari de manera que es podrà començar a dinamitzar el seu ús a curt termini.

S'ha creat una Comissió de Biblioteca que pretén engegar el Projecte Puntedu , i fer una renovació del fons amb documents suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la nostra comunitat educativa, alhora que vetlla per l'ús de la llengua catalana i té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'entorn.

Pel que fa al foment de la lectura, actualment el centre fa algunes activitats puntuals. És interessant esmentar l'hora que tots els cursos de Primària tenen contemplada al seu horari per tal d'anar a la biblioteca, tant a fer lectura, fer consultes o treballs en grup. Motiu pel qual es va iniciar la reorganització de la biblioteca el curs passat.

- **Accés i ús de la informació**

El nostre centre es planteja la necessitat d'elaborar una planificació general d'activitats que treballin la competència en la informació de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Aquestes activitats hauran d'estar dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al nostre alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la.

La llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català, però també es tindrà cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i. quan escaigui, de les llengües de la nova immigració. La planificació d'activitats reflectirà la coordinació entre tot el professorat, els cicles i la biblioteca. Es tindrà molta cura que els alumnes presentin la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

- **Pla de lectura de centre**

El nostre centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat i també es realitza alguna activitat a la biblioteca del municipi. El centre elabora el seu propi PLEC , on es recollirà tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.4.7. Projectió del centre

- **Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web nova des del gener del 2018.

Hi ha una comissió de treball encarregada d'anar actualitzant la pàgina web del centre. És en llengua catalana, però també podran haver-hi escrits en altres llengües curriculars. Tota la comunitat educativa pot compartir i utilitzar aquest recurs i s'hi podrà trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies, documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

- **Blocs dels Cicles**

Cada cicle té el seu propi bloc. El qual està vinculat al web.

Hi ha uns encarregats per cicle de mantenir actiu amb publicacions cada bloc. Aquests, a diferència de la pàgina web, es dediquen a fer públiques les activitats dels propis cicles.

- **App Dinantia**

Aquesta aplicació és la que fa servir l'escola per a comunicar-se amb les famílies. Amb tot el que té relació amb el funcionament de l'escola i les seves activitats.

Les comunicacions es fan en català.

3. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

CICLE INICIAL		HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	2 h.
	Continguts i estructures lingüístiques	1'5 h.
	Llengua Catalana (Hores de lliure disposició)	0'5 h
HORES TOTALES LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL		4 h.
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	2h.(1r. i
	Llengua Castellana (Hores de lliure disposició)	1 h. (2n.)
HORES TOTALES LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL		2 h. (1r.)
		3h. (2n.)
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua Estrangera (Pròpies del Cicle)	1 h.
	Llengua Estrangera (Hores de lliure disposició)	1 h.
HORES TOTAL DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE INICIAL		2 h.
CICLE MITJÀ		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	2 h.
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	1 h.
	Llengua Catalana (Hores de lliure disposició)	0'5h.
HORES TOTALES DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ		3'5h.
LLENGUA CASTELLANA	Llengua Castellana (Pròpies del Cicle)	2 h.
	Llengua Castellana (Hores de lliure disposició)	1 h.
HORES TOTALES DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ		3 h.
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua Estrangera (Pròpies del cicle)	1'5 h.
	Llengua Estrangera (Hores de lliure disposició)	0'5 h.
HORES TOTALES DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE MITJÀ		2 h.

CICLE SUPERIOR		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	2 h.
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	1 h.
	Llengua Catalana (Hores de lliure disposició)	0 h.
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR		3 h.
LLENGUA CASTELLANA	Llengua Castellana (Pròpies del cicle)	2 h.
	Llengua Castellana (Hores de lliure disposició)	1 h.
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR		3 h.
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua Estrangera (Pròpies del Cicle)	2 h.
	Llengua Estrangera (Hores de lliure disposició)	0 h.
HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE SUPERIOR		2 h.

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE INICIAL			
	HORES TOTALS Cicle	SETMANES CICLE INICIAL (2 cursos)	h/setmana
LLENGUA CATALANA	280	70	4
LLENGUA CASTELLANA	70	35	2
LLENGUA ESTRANGERA	105	35	3
LLENGUA ESTRANGERA	140	70	2
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJA			
	HORES TOTALS Cicle	SETMANES CICLE MITJÀ (2 cursos)	h/setmana
LLENGUA CATALANA	245	70	3'5
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ESTRANGERA	140	70	2
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR			
	HORES TOTALS Cicle	SETMANES C. SUPERIOR (2 cursos)	h/setmana
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ESTRANGERA	140	70	2
	L.CATALANA	L. CASTELLANA	L.ESTR.
CI	280	175	140
CM	245	210	140
CS	210	210	140
TOTALS ÀREA	735	595	420

Al Claustre de professors del 3 de juny del 2008 s'ha acordat que al CICLE SUPERIOR es faran en Llengua Castellana els tallers (Ed. Visual i Plàstica) des del mes d'octubre fins al febrer (mig curs/2 hores setmanals: 2 x 35 = 70 hores), per tal de completar el número d'hores. Així s'igualen les hores mínimes de llengua catalana i estructures lingüístiques comunes (420 + 245 = 665) amb les de llengua castellana (595 + 70 = 665 h.) a tota la Primària.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

PLA ANUAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
- Continuar el projecte lectoescriptor engegat fa dos anys (canvi de sistema de lectura a E. Infantil)	- Plasmar per escrit els objectius, continguts, activitats i avaluació de la lecto-escritura, seqüenciats en els tres cursos de la segona etapa d'Ed. Infantil. - Preparar material pels diferents cursos, aprofitant les idees aportades des del curs d'assessorament.	- Comissió de Lectoescriptura.	- Sempre durant el curs actual (preparació de materials)
- Seqüenciar activitats i establir criteris metodològics i mecanismes per potenciar la competència escrita (lectura i escriptura)	- Establiment de criteris metodològics. - Seqüenciació d'activitats per potenciar la competència escrita.	- Equip Directiu - Equip docent	- Curs actual (Revisió de criteris metodològics per cicles) - Curs 2019-20 (Seqüenciació d'activitats).
- Revisar i actualitzar el currículum de les àrees de llengua.	- Planificació de reunions de cicle per realitzar les modificacions curriculars.	- Equip Directiu - Coord. de Cicle	- Curs 2018-19
- Proposar als centres de Secundària que reben alumnes del nostre centre realitzar també traspàs d'aspectes metodològics.	- Planificacions de reunions amb els centres de Secundària .	- Equip Directiu	- Curs 2018-19. Continuar com fins ara.
- Elaborar i implementar un Pla d'Acollida.	- Recull de totes les actuacions, protocols i mesures que es porten a terme amb l'alumnat nouvingut. - Difusió i coneixement per tots els membres de la comunitat educativa.	- Equip Directiu - Coord. LIC - Comissió Documentació	- Curs 2018-19 (recull d'actuacions). - Curs actual (implementar Pla i difusió)
- Ampliació i millora de les diferents metodologies per l'aprenentatge inicial de la llengua amb l'alumnat nouvingut.	- Reunions per l'elaboració dels PI entre AA i AO on es consensuen els criteris sobre tractament de llengües. Potenciar l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana	- Equip Directiu - Coord. LIC - Tutors aula	Continuar amb mateixa línia durant la resta de cursos
- Definir com s'organitzen els mecanismes d'atenció a la diversitat en termes lingüístics a tots els cicles. Pla d'atenció a la diversitat. - Millorar la capacitat de treball de la CAD. - Mantenir la inclusió dels alumnes n.e.e. dins de l'aula ordinària	- Definició d'estratègies per tal d'atendre la diversitat del centre mitjançant l'elaboració d'un document. - Extreure un document amb les diferents reflexions per a compartir amb el Claustre. - Suport mestra d'EE i d'AA dins de l'aula ordinària.	- Equip Directiu - Comissió Atenció Diversitat. - Equip docent	Curs 2019-20 i continuar cursos successius.
- Continuar organitzant activitats per incentivar l'ús de la llengua.	- Dinamització dels espais comunicatius: biblioteca, revista, festes escolars.	- Equip Directiu - Comissions corresponents - Equip docent	Sempre, durant tots els cursos.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
- Aplicar uns criteris d'avaluació consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament i actualitzar-les d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.	- Coordinació de tot el professorat de l'escola per aconseguir actualitzar els processos d'avaluació i adaptar-los a les noves orientacions curriculars i els nous perfils d'alumnes que ens estan arribant a l'escola. - Canvi del butlletí de notes. - Utilització de diferents tipus d'avaluacions i instruments. Programacions multinivell.	- Equip Directiu - Equip Docent - Tutors	Curs 2008- 09 Desembre 08 Inici i consolidació cursos successius.
- Relacionar les TIC i la llengua catalana com a vehicle de comunicació i convivència.	- Ús del català com a llengua principal del programari TIC i els suports digitals.	- Equip directiu - Coord. Informàtica	Continuar amb la mateixa línia a la resta de cursos.
- Aconseguir el mateix nivell de competència lingüística a les dues llengües (castellà i català).	- Dedicació d' hores de lliure disposició per tal de treballar l'expressió oral en castellà. - Introducció de la llengua castellana al primer curs C.I només a nivell oral.	- Cap d'Estudis	Setembre 08 i continuar
- Planificar la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.	- Realització d'una hora de castellà fent els tallers de C. Superior en aquesta llengua.	- Equip Directiu	Curs 2009-10
- Assegurar el coneixement de la llengua castellana a l'alumnat que la desconeix.	- Coordinació del procés d'aprenentatge i coneixement entre AA i mestre de castellà.	- Equip Directiu - Coord. LIC - Tutor aula	Tot el curs
- Mantenir la llengua catalana com a llengua d'ús de l'escola	- Manteniment del nostre centre com a referent d'ús de la nostra llegua.	- Equip Directiu	Tot el curs i successius
- Constituir comissions de treball encarregades de revisar i actualitzar amb regularitat els documents del centre. (PEC i RRI) - Fer seguiment de les actuacions quotidianes de les propostes de canvi.	Constitució de comissions de treball que revisaran i actualitzaran els documents del centre. - Seguiment de les propostes de canvi fetes.	- Equip Directiu - Comissió Documentació	Setembre 08 i cursos successius
- Seguir fent la documentació en català i atenent les peticions en castellà quan ho sol·liciten les famílies. Quan es possible es tenen en compte les llengües de la nova immigració amb documents traduïts.	- Elaboració de documents en català i en castellà si ho demanen les famílies. Traduir documents a les llengües de la nova immigració, si és possible.	- Equip Directiu - Equip Docent	Setembre 08 i cursos successius

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
- Garantir la coordinació de l'escola amb les persones responsables de dur a terme les activitats extraescolars, per aconseguir que es segueixin els mateixos criteris establerts al PLC.	- Traspasar a l'AMPA els acords presos al PLC, aconseguint així la seva implicació. - Redacció d'un acord amb L'AMPA i fer-ne el seguiment per garantir-ne l'ús del català i el bon tractament de la diversitat lingüística.	- Equip Directiu	Setembre 08 Curs 2008-10 i cursos successius.
- Dissenyar un Pla de Formació de centre en temes lingüístics.	- Assistència als cursos de formació en àrees curriculars lingüístiques.	- Equip Docent	Cada curs
- Participar en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge de les llengües.	- L'escola té previst participar en el Projecte "puntedu", per tal de fer de la nostra biblioteca un punt de reflexió i d'aprenentatge per alumnes i professors.	- Equip Directiu - Comissió Biblioteca	Convocatòria Departament
- Dinamitzar l'ús de la biblioteca.	- Creació de una Comissió de Biblioteca. - Acabar de revisar el fons existent (llibres, vídeos, DVD) - Potenciació del seu ús	- Equip Directiu - Comissió de Biblioteca	Cada curs
- Elaborar el PLEC. - Desenvolupar l'hàbit lector en els alumnes.	- Elaboració d'un Pla de Lectura de Centre. - Dedicació d'una hora de lectura a la biblioteca.	- Equip Directiu - Comissió de Biblioteca	Curs 2008-09 i successius.
- Constituir una comissió de treball encarregada d'anar actualitzant o crear la pàgina web del centre i els Blocs dels cicles.	- Revisió i actualització de la pàgina web. - Implicació de tota la comunitat educativa en compartir i utilitzar aquest recurs .	- Equip Directiu - Comissió Web	Setembre 08 Curs 08-09 i successius

ANNEXES

NORMATIVA

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, vehicle de comunicació.

El català, com, a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català, eina de convivència

La llengua catalana no ha de quedar limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal de d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la varietat pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de

la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents,. Per aconseguir aquests objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

La llengua en les diferents àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Alumnat sud-americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Atenció a la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que en termes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment en reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en el funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació dels currículums, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament – aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge – ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació Multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la diversitat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne un ús. També han de tenir presents la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la varietat estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui amb dues de la mateixa manera.

ALTRES LLENGÜES

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres. També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitat de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Els recursos TIC integrats en el currículum de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Aprenentatge integrat de continguts llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

D'acord amb el Projecte Lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera.

Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació en temes de coneixement de les llengües.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Un dels objectius prioritaris del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya és el de fer dels centres docents espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent, que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Documents del centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/castellà d'origen per a les famílies nouvingudes.

Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adreixin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudis assistits, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables

d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat , tant en situacions formals com en els més informals, vetllant per tal que la comunicació del l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública(...)* En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en el rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan d'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Llengua i entorn

El centre ha participa en el pla educatiu d'entorn de la població i ha de coordinar-se en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua oral del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des de un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que imparteixin.

Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge de les llengües.

Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. On es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el

desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en comte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals....).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Projecció del centre

Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves

famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... la Web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació i es prioritza que siguin en llengua catalana.

Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents la centre.

Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.