

Projecte Educatiu de Centre



1. Projecte educatiu de centre.	3
1.1. Resolució de la direcció del centre	3
1.2. Definició del PEC	4
1.3. Funcions	4
1.4. Indicadors de seguiment i avaluació	4
2. Anàlisi del context.	6
2.1. Context normatiu	6
2.2. Àmbit extern	7
2.3. Àmbit intern	8
3. Trets d'identitat.	9
3.1. Introducció.	9
4. Criteris d'organització pedagògica	11
4.1. Objectius del departament d'ensenyament i treball d'escola.	11
4.2. Estructura organitzativa	13
4.3. Metodologia i avaluació	15
4.4. Pla d'atenció a la diversitat	17
4.5. Projectes de centre.	22

1. Projecte educatiu de centre.

1.1. Resolució de la direcció del centre

Resolució de la direcció del centre educatiu ESCOLA SANT ANDREU DE LA BARCA, de Sant Andreu de la Barca per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre Com a director del centre i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2024-2025, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 1 d'octubre de 2025.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Andreu de la Barca, 1 d'octubre de 2025

Signatura de la direcció.

1.2. Definició del PEC

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part. Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu. Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa, tenint presents les necessitats i circumstàncies del moment.

1.3. Funcions

- Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altres documents de gestió de la vida escolar.
- Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
- Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant compromentent-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
- Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa.

1.4. Indicadors de seguiment i avaluació

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

El Decret 102/2010 article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats esmenta el següent:

1. L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.

2. L'activitat avaluadora es concreta en modalitats d'avaluació interna, o autoavaluació, i en avaluació externa i afecta els àmbits pedagògics, de gestió i organització, d'acord amb les especificitats de cada centre.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació del nostre centre es concreten a la Programació General Anual i d'altres s'avaluen en el dia a dia de la gestió del centre dividint-los de la següent manera:

- **De context:**
 - **Escolarització:** tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.
 - **Identificació:** indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, SIEI...)
 - **Abandonament:** tenen en compte l'evolució interanual de l'abandonament o absentisme escolar i estan recollits a les Dades anuals de centre.
- **De resultats:**
 - **Resultats acadèmics interns:** els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.
 - **Resultats de proves externes:** els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 4t de primària. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juliol. Recollits en el document de Dades anuals. Els resultats de les proves internes i externes són el motor que justifica els nostres projectes de centre.
 - **Resultats de satisfacció:** enquestes adreçades a les famílies.

- **De processos:**
 - **Processos d'aula:** Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el document de Dades anuals.
 - **Tutoria:** recollits en el Pla d'acció tutorial

 - **Processos de centre:**
 - **Planificació i lideratge:** en el context de les coordinacions es fa un seguiment del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
 - **Convivència:** recollits en el projecte de convivència.
 - **Acollida:** recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
 - **Activitats i sortides:** es valoren en les actes de reunions de cicle i/o coordinació. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars que impliquen el coneixement de l'entorn.
 - **Participació:** es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola. Recollit en els registres interns.

- **De recursos:**
 - **Despeses de funcionament:** elaboració del pressupost i memòria econòmica anual i en les actes del Consell escolar.
 - **Ràtio alumnes/ professor:** depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment i es recull en el document d'indicadors de centre.
 - **Distribució dels espais del centre** adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
 - **Equipament material** didàctic correctament inventariat. Gestionat per cada comunitat.
 - **Equipament TIC del centre.**

2. Anàlisi del context.

2.1. Context normatiu

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, el nostre Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2.2. Àmbit extern

L'Escola Sant Andreu de la Barca està situada a la població de Sant Andreu de la Barca, un municipi situat al Baix Llobregat. El centre té uns 410 infants, amb 13% de famílies que reben ajuts de menjador i material escolar. Ens trobem amb una majoria clara de famílies castellanoparlants, i en la majoria de casos costa que els nens i nenes s'expressin dins del context escolar en català. Hi ha molt poc alumnat immigrant però sí que hi ha diversos casos de famílies amb alguna dificultat amb la llengua catalana i castellana.

Les relacions amb l'entorn social i natural són molt dinàmiques i es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats de Sant Andreu de la Barca i amb altres entitats externes com Universitats, banc d'aliments, ...A més practiquem moltes sortides a l'entorn natural proper.

Donem molta importància a la coordinació amb la llar d'infants i amb l'institut. Estem entre les dues etapes i cal traspasar informació dels alumnes per no trencar ritmes, que hi hagi una continuïtat. De la mateixa manera, també vetllem pel pas de I5 a 1r, volem (que hi hagi continuïtat i)no un salt molt gran.

Un dels projectes que engloba tota la comunitat educativa és el Pla educatiu d'entorn del municipi i en aquest sentit la nostra escola farà el possible per donar-li continuïtat i seguiment executant les propostes que s'hi plantegen.

2.3. Àmbit intern (inclou petita història del centre)

L'Equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat. A la nostra escola és una de les principals fortaleses, cada vegada més consolidat, amb mestres que creiem en el projecte educatiu del centre i en mantenir una confiança en tota la línia d'escola que s'ha creat en els darrers 6 anys. En aquest sentit creiem en un lideratge compartit entre equip directiu i les coordinacions de cada comunitat que han de garantir la coherència i l'èxit de totes les accions que es desenvolupen en el centre.

L'índex de mobilitat del professorat s'ha mantingut en un 8% però s'ha de tenir en compte que pel curs 2025-2026 hi haurà una important estabilització de les docents del centre degut al concurs de trasllat on hi participa un gruix important de funcionariat que ha participat del procés d'estabilització de plantilles del departament d'educació.

L'Equip directiu vetlla pel bon funcionament del centre en tots els aspectes. Un equip que sempre ha d'escoltar propostes i necessitats, a la vegada que ha de defensar el funcionament de centre que s'ha acordat, amb una bona organització i planificació, sense perdre mai de vista la innovació i visió global de la comunitat educativa

Consergeria i administració són 2 pilars del centre. Amb molts anys d'experiència també, sempre procuren una relació propera i bona coordinació amb la comunitat educativa. Es procura sempre oferir un servei de menjador proper i que es preocupi per l'atenció de la diversitat.

Pel que fa a rendiment de l'alumnat normalment la majoria assoleixen les competències bàsiques i la mitjana del centre es manté lleugerament per sota de la de Catalunya.

L'Atenció a la diversitat, és el nostre principal criteri a l'hora de treballar. Tots els professionals ho tenen clar i això fa que arribem a tots els alumnes. La coordinació entre tots és clau (mestres, famílies i serveis externs) i sempre estem vetllant perquè així sigui.

L'Avaluació forma part del nostre dia a dia amb criteris prèviament acordats i compartits.

L'Escola fomenta la participació a diversos projectes que fan que l'activitat sempre sigui dinàmica i activa, tot per afavorir l'aprenentatge dels alumnes.

La formació contínua del professorat és un altre punt fort del centre. Sempre per innovar i plantejar-nos nous reptes comptem a professionals experts que ens assessoren (tallers, assessorament, xerrades, seminaris, grups de treball,...).

L'AFA col·labora a totes les activitats proposades en el centre i ofereix un suport dins de les seves possibilitats, ja que tot i que el nombre de socis és molt elevat el grup de persones que col·laboren directament és força reduït. En la seva tasca fa el possible per garantir una oferta d'activitats extraescolars força variades, acollida matinal i casal d'estiu. En aquest sentit, hi ha hagut una davallada en l'ús de l'espai d'extraescolars al llarg del curs.

El consell escolar es reuneix almenys 1 vegada per trimestre. S'informa del funcionament de l'escola, s'aproven els documents més importants i es fan propostes de millora. Hi participen pares/mares del centre, representants AFA, representant Ajuntament, mestres i direcció.

Pel que fa a les instal·lacions van ser construïdes entre l'any 2006 i 2007 i disposem de passadissos amples i aules justes en espai, però força lluminoses, en aquest sentit el centre és un espai agradable en l'interior i molt en contacte amb la natura a l'espai exterior donat que no tenim edificis a la vista a la zona de patis. Pel que fa al manteniment de l'edifici està construït amb materials de baixa qualitat i és per això que hi ha d'haver molt seguiment del manteniment i obres de millora entre infraestructures de la generalitat, empresa mantenedora i la direcció del centre. Creiem en una relació estreta i dinàmica entre els tres agents per tal d'avançar en el bon manteniment del centre. En aquest sentit, la direcció del centre disposa d'un aplicatiu per gestionar el manteniment del centre i un document intern per garantir el bon seguiment de cada actuació. Actualment, resta pendent l'execució de millores en l'estructura dels patis i en la renovació del sostre de l'edifici.

3. Trets d'identitat.

3.1. Introducció.

- **Escola catalana.** Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- **Escola aconfessional i pluralista.** Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- **Escola coeducadora i no sexista.** Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, Realitzant una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- **Escola solidària i tolerant.** Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- **Educació integral.** Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.
- **Educació socialitzadora.** Treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges. Tot desenvolupant actituds i hàbits que potenciïn la convivència i el respecte mutu, mitjançant el treball en equip. Educar en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat.
- **Escola dialogant.** Afavoridora del diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre els pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.
- **Ensenyament personalitzat i de qualitat.** Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i personalitzat, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu).
- **Ensenyament actiu i innovador.** Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre, el coneixement del medi.
- **Escola oberta a la participació.** Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents

activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.

- **Escola democràtica.** Vol que l'escola sigui un reflex de la societat actual estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar.
- **Escola compromesa amb l'entorn.** Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper.
- **Escola respectuosa amb el medi ambient.** Fomentar actituds positives envers la cultura de la sostenibilitat ambiental, per tal de contribuir a preservar per a les futures generacions un medi ambient igual o millor que el que els mateixos alumnes han heretat.
- **Visió crítica.** Potenciar una educació activa, que estimuli la iniciativa, potencii la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges
- **Escola inclusiva:** Promoure una educació inclusiva i equitativa que fomenti la igualtat de gènere, el respecte i la diversitat, assegurant que tota la comunitat educativa tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge i creixement. Garantint l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- **Escola formadora:** Ser un referent en la formació d'estudiants en pràctiques, fomentant el desenvolupament de competències professionals i personals en un entorn d'aprenentatge innovador i col·laboratiu.

4. Criteris d'organització pedagògica

4.1. Objectius del departament d'ensenyament i treball d'escola.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

2. L'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.

3. L'acció tutorial al servei de la personalització i la projecció dels aprenentatges. Donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes. A la nostra escola vetllem per proporcionar, amb els recursos que tenim, una atenció individualitzada i personalitzada als nostres alumnes, sent aquesta la base de tota la nostra pràctica educativa. Ens assurem que l'organització del professorat sigui òptima per a garantir un suport adequat a les aules més concorregudes o aquelles on es presenten necessitats educatives especials. Això inclou la disposició de reforços i grups flexibles, tant per part dels mestres com del mestre d'educació especial. El Suport SIEI proporciona estratègies per tal d'incloure els alumnes que necessiten un suport intensiu en el treball que es fa a l'aula. Quan els alumnes ho necessiten el suport es donarà fora de l'aula en petit grup o de forma individualitzada.

4. L'avaluació com a eina fonamental per a la millora continua guia la nostra gestió escola. A través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

Avaluem constantment el procés d'aprenentatge dels alumnes i els resultats que anem obtenint del rendiment (comencem amb l'avaluació inicial, continuem amb la formativa i acabem a la final i sempre amb anàlisi de tot per millorar).

Portem a terme les avaluacions al llarg del 1r, 2n i 3r trimestre, dirigides per algun membre de l'Equip Directiu i formades per tots els mestres que imparteixen classe al

grup. La tutoria elabora l'acta. Analitzem les proves de CB i del Departament i dels resultats obtinguts proposem accions de millora.

5. Vetllem perquè la formació del professorat repercuteixi millorant la qualitat educativa de la nostra escola. El creixement professional a través de la formació contínua que s'orienti a necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

6. La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.

La comunicació amb les famílies és també un pilar important per tal de detectar i donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

En iniciar l'escolaritat totes les famílies signen la carta de compromís i al llarg de cada curs es van recordant els aspectes que formen part d'aquesta carta.

7. La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

Col·laborem amb les entitats externes per afavorir l'aprenentatge i convivència del municipi

8. La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials. El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres.

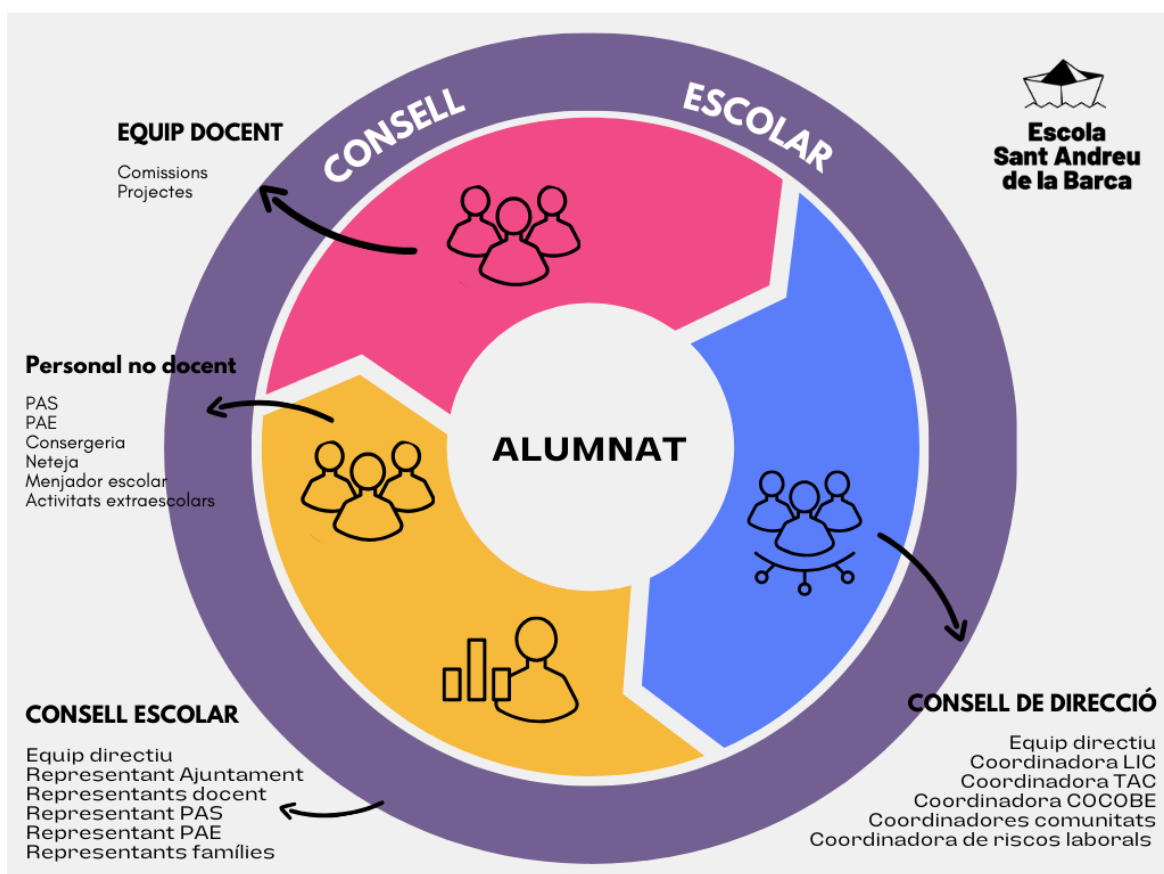
4.2. Estructura organitzativa

4.2.1. Àmbit de govern i gestió:

- Aprofitar i gestionar els recursos que el centre disposa perquè aquests repercuteixin al màxim en la millora dels indicadors de centre i afavoreixin un bon clima escolar.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració, mitjançant, l'Equip Directiu, claustres, coordinacions, reunions de comunitat,...
- Establir un espai horari que permeti la coordinació entre l'equip de docents del centre mitjançant la coordinació setmanal de l'equip de coordinació els integrants del qual són una coordinadora per cada comunitat (petits, mitjans i grans) i els membres de l'equip directiu. Així mateix, es constituirà el consell de direcció per si és necessari fer una convocatòria de totes les coordinacions de centre (veure integrants a la infografia de la pàgina 15) per prendre decisions conjuntes.
- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del Centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres i institucions que per les seves característiques incideixin en la dinàmica escolar.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, AFA, centre de recursos, administració central i local,...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar l'organització de les festivitats pròpies de cada estació i trimestre com Castanyada/Halloween, Concert de final de 1r trimestre, Nadal, Carnestoltes o Sant Jordi.
- Prendre consciència social i ciutadana celebrant el Dia de la Diversitat Funcional, Dia Escolar de la No-violència i la Pau, Dia de la dona i Dia de l'educació Física al carrer.
- Fomentar la cohesió i conciliació de la comunitat educativa.
- Programar i fer difusió d'activitats per apropar l'escola a la comunitat: portes obertes, xerrades, reunions, etc.. (Col·laboració amb altres centres i entitats del municipi, activitats culturals)

4.2.2. Àmbit humà i de servei

- Estimular el treball en equip del professorat, mitjançant els cicles, comissions, coordinacions, grups de treball, etc., i la realització de programacions coordinades.
- Fomentar la bona entesa i bon clima en el lloc de treball, per a tot el personal del centre, fent ús de la fluïdesa de la informació i la transparència.
- Dur a terme anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú.
- Possibilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent, principalment quan aquestes reverteixin en benefici de l'escola.
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei, que, a més de nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials. Establir una bona coordinació.
- Col·laborar amb l'AFA per a la coordinació de les seves tasques o oferta de serveis. : venda de material escolar, festes, activitats extraescolars,...



4.3. Metodologia i avaluació

Fem servir diferents metodologies per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques tant a educació infantil com a primària, ens permeten donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.

Els punts clau que marquen la nostra metodologia són:

1. Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments, tot integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
2. Potenciació de la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.

Treballem:

3. Desenvolupant una metodologia que fomenta un aprenentatge més actiu, proper i enriquidor. Amb activitats basades en la:
 - a. **Significativitat** ja que les activitats han de connectar amb l'experiència i els interessos dels alumnes. A partir d'activitats que tinguin relació amb el seu entorn o amb aspectes que els motivin personalment.
 - b. **Interdisciplinarietat** integrant diferents àrees de coneixement en les activitats perquè els alumnes vegin les connexions entre les matèries i el món real.
 - c. **Recerca i exploració** fomentant una mentalitat de recerca per convertir els alumnes en agents actius del seu propi aprenentatge.
 - d. **Implicació de les famílies** integrant-les en el procés educatiu per enriquir molt el procés d'aprenentatge, ja que aporta suport i connecta el que es fa a l'escola amb la vida a casa.
4. Combinant un enfocament actiu amb estratègies que fomentin l'exploració pràctica, la personalització de l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. Mantinent a l'alumnat motivat i en control del seu propi aprenentatge, respectant els seus ritmes i donant-los un paper actiu en la construcció del coneixement. Amb activitats basades en:
 - a. **Treball manipulatiu per construir coneixement** permetent a l'alumnat aprendre a través de l'experiència directa, explorant conceptes i idees amb les mans i altres recursos físics.

- b. **Protagonisme de l'alumnat** fomentant la seva autonomia, que prengui decisions sobre el seu aprenentatge i li doni forma segons els seus interessos i capacitats. En aquest cas el docent és més de guia que de transmissor de coneixements, i l'alumne és qui dirigeix el seu procés d'aprenentatge mitjançant activitats pràctiques i **autoregulació del treball**.
 - c. **Respecte dels ritmes d'aprenentatge individuals** perquè l'alumnat aprengui al seu ritme.
 - d. **Avaluació centrada en el procés** per respectar els ritmes individuals i donar protagonisme a l'alumne, l'avaluació ha de centrar-se més en el procés d'aprenentatge que en el resultat final. Introduint moments d'autoavaluació i coavaluació.
5. Creant un ambient dinàmic, participatiu i personalitzat que s'adapti a les necessitats de cada alumne. Fomentant el treball mitjançant:
- a. **Grups flexibles i interactius** permetent una adaptació contínua segons el nivell de competència i necessitats de l'alumnat, de manera que pugui avançar al seu ritme i reforçar les seves habilitats d'una manera més adequada.
 - b. **Treballs cooperatius/col·laboratius** fomentant un entorn on l'alumnat aprèn dels seus companys i es complementen.
 - c. **Fomentar l'ús de la llengua oral amb exposicions orals**, debats estructurats on l'alumnat pugui defensar les seves opinions, afavorint el diàleg i la capacitat de parlar en públic amb arguments sòlids i representar situacions o històries per tal de practicar la seva expressió oral d'una manera més lúdica i desinhibida.
 - d. **Estratègies d'avaluació garantint** que tot l'alumnat millori les seves habilitats lingüístiques mitjançant **avaluació formativa, autoavaluació i coavaluació**.

4.4. Pla d'atenció a la diversitat

A la nostra escola, tant educació especial com SIEI treballem de manera conjunta amb la tutoria i la resta d'especialistes apostant per la inclusió, per l'oportunitat de donar a tot l'alumnat un entorn d'aprenentatge i convivència no exclouent.

Des de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) es concreten els criteris i prioritats per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, s'organitzen i es fa seguiment dels recursos perquè s'apliquin les mesures i suports d'atenció educativa de manera inclusiva a tot l'alumnat.

La CAEI de la nostra escola està formada per: Psicopedagoga de l'EAP, Mestres d'Educació Especial, Mestra tutora de SIEI, Educadora SIEI i membre de l'equip directiu. També es podrà afegir a la CAEI altres docents o professionals implicats en el moment que es consideri oportú.

S'adaptaran els recursos humans en funció de la dotació que assigna el departament cada curs. En el curs 2024-2025 la nostra escola disposa dels següents recursos humans per atendre a l'alumnat NESE: Tècnica d'Educació Infantil, mestra de suport a Educació Infantil, 2 mestres d'EE, tutora de SIEI, educadora SIEI, vetlladores i psicopedagoga de l'EAP. A més de coordinacions amb alguns serveis externs com: CDIAP, CSMIJ, ...

En la mesura del possible es facilita un espai de coordinació setmanal on hi són presents les docents d'Educació Especial, docent tutora de SIEI i l'Educadora d'educació especial del SIEI.

Criteris prioritaris d'atenció

S'atén a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE): amb Trastorns d'Aprenentatge o comunicació (TDAH, Dislèxia, Discalculia, TEL), amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge, l'alumnat nouvingut i amb altes capacitats; donant prioritat a l'alumnat NEE amb informe de reconeixement (TEA, discapacitats, Trastorn greus de Conducta).

La intervenció amb l'alumnat NESE es prioritzarà dins l'aula, però es pot portar a terme de dues maneres diferents:

Dins de l'aula ordinària:

- Perquè puguin participar de manera inclusiva en les activitats i dinàmiques de classe.
- Ajudar al tutor/a per millorar l'atenció a la diversitat dins l'aula.
- Aprofitar el recurs de dos mestres a l'aula per introduir diferents metodologies inclusives: tallers, racons, treball cooperatiu...

Fora de l'aula ordinària:

- Treballar objectius específics diferents dels que es desenvolupen en l'aula ordinària.
- Anticipar i introduir prèviament objectius i continguts que es treballaran a l'aula ordinària.

Mesures i suports

A partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats planifiquem les mesures i els suports educatius, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les Mesures Universals estan adreçades a tot l'alumnat i les aplica l'equip docent.

Les Mesures addicionals, es coordinen a través de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i algunes de les que s'apliquen són la intervenció de la mestra d'educació especial, el Suport Escolar Personalitzat i l'organització flexible del centre i dels recursos.

Les Mesures intenses, són específiques per als alumnes amb necessitats educatives especials i es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica que fonamenta l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP. Es concreten en un Pla de Suport Individualitzat. Aquestes mesures intenses es complementen amb els recursos dels serveis externs que ofereix el municipi i el departament d'ensenyament com CEEPSIR, CRETDIC, CREDA...

4.4.1. SIEI

El SIEI (suport intensius per a l'escolarització inclusiva), és una dotació extraordinària de 2 professionals (un/a mestre/a d'educació especial i un/a educador/a d'educació especial) per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin des de l'etapa d'infantil fins a 6è.

Els docents del centre juntament amb els professionals del SIEI, vetllen perquè l'alumnat rebi els suports i recursos que necessita per tal de potenciar l'aprenentatge, l'autonomia, la comunicació i les seves habilitats. Es manté una avaluació constant dels suports, materials i recursos necessita cada alumne en cada àrea i durant la jornada. És una avaluació continuada i fruit de la reflexió conjunta de tots els professionals que intervenen amb l'infant tant a l'escola com els serveis externs, posant en coneixement a la família.

Per tal de potenciar al màxim l'autonomia i la comunicació, els alumnes de SIEI que ho necessiten, fan un treball dirigit d'encàrrecs.

4.5. Projectes de centre.

4.5.1. Àrea d'Educació física:

A l'Escola coneixem la importància de fomentar hàbits saludables a través de l'educació física.

Creiem que l'exercici regular i una vida activa són fonamentals per al benestar dels nostres estudiants i el seu desenvolupament integral. Treballem activament per proporcionar-los les eines i l'entorn necessaris per prosperar en la seva salut i benestar. Les estratègies que fem servir són el joc actiu, l'exercici regular, els hàbits d'estil de vida actiu, la consciència corporal i el lleure actiu.

A través de l'educació física, no només ens centrem en el moviment del cos, sinó també en la nutrició i la salut en general. Creiem que una alimentació saludable és clau per al rendiment físic òptim i el benestar general dels nostres estudiants. És per això que integrem la promoció d'hàbits alimentaris saludables en el nostre currículum, proporcionant als nostres alumnes les eines necessàries per prendre decisions informades sobre la seva nutrició.

L'escola estableix relació i participació amb les entitats esportives municipals, les propostes del consell esportiu i fomentarà les sortides a l'entorn natural més proper amb els infants de primària.

4.5.2. Àrea d'Educació artística:

Es fomenta la participació en cantates organitzades per entitats externes i del municipi.

Per altra banda, es promou la participació en el concert de Nadal des de les àrees de música, plàstica i llengües treballant les cançons. Així mateix, es preparen petites representacions que s'ofereixen entre les actuacions dels grups.

La coordinació amb les entitats culturals locals com les Diables, la coral de l'Institut el Palau i el teatre escolar de l'Ajuntament no només complementen sinó que enriqueixen de manera significativa el projecte artístic de l'escola, contribuint a la formació integral dels infants i al foment de la seva connexió amb la comunitat. En aquest sentit, som una escola oberta a la participació i col·laboració davant de les propostes d'aquest tipus d'entitat.

El moment d'entrar a l'escola i sortir al pati es converteix en un espai per implementar una iniciativa en la qual, mitjançant la reproducció de músiques de diferents estils i èpoques, pretenem enriquir el paisatge sonor de l'alumnat, exposant-los a una àmplia gamma d'estils musicals que poden despertar la seva curiositat i ampliar els seus horitzons culturals.

Des del vessant de visual i plàstica, la preparació de les decoracions per a les estacions de l'any i les festivitats a l'escola no només enriqueix l'ambient estètic del centre educatiu, sinó que també promou el creixement personal dels estudiants a través de l'art i la creativitat.

4.5.3. Àrea de Llengües

L'àrea de llengües es treballa mitjançant totes les propostes d'aula i s'enriqueixen amb diversos espais i activitats comunes com les temàtiques de decoració, els textos de les cançons dels concerts als quals participa l'escola i fomentant la participació de l'alumnat en concursos literaris i altres certàmens relacionats amb les llengües.

A més es fomenta especialment l'ús de la biblioteca a través dels padrins lectors, el bibliopati, el servei de préstec i la lectura diària a l'aula.

4.5.4. Àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

L'Àrea del medi natural, social i cultural fomenta un treball més vivencial i participatiu que s'enriqueix amb la proposta de projecte d'aula com els ambients i els microespais a l'etapa d'infantil i l'ús de l'aula de ciències, el projecte de l'energia i l'electricitat i l'hort a primària.

Aquest treball es complementa amb l'aula multisensorial, un espai habilitat per racons on tots els infants poden interactuar amb el medi a través dels sentits. Es un espai tranquil, on van pocs alumnes, està dividit per 5 racons amb material relacionat amb els sentits.

4.5.5. Àrea de Matemàtiques i lògica

L'àrea de matemàtiques es treballa mitjançant una proposta més manipulativa i amb projectes propis de centre que poden enriquir aquest aprenentatge com els racons matemàtics, el mercat solidari o el keep calm.

4.5.6. Competència digital

El nostre projecte educatiu creu en una competència digital que permeti desenvolupar les seves principals habilitats que facilitin.

La nostra escola ha de tenir un paper clau en el desenvolupament de la competència digital enfocant-la en el sentit més pedagògic donat que cal reforçar molt l'ús responsable dels aplicatius i xarxes que ofereix a la vegada que fomentem la tecnologia per desenvolupar el bon ús que fan els infants.

En aquest sentit, fomentarem l'ús de l'aula d'informàtica a infantil, 1r i 2n, la programació i robòtica a primària i posant èmfasi en l'ús dels portàtils a 4t, 5è i 6è pel treball de cerca, processador de textos i presentacions.

4.5.7. Convivència i mediació

La nostra escola creu en treballar la convivència escolar mitjançant propostes pedagògico-organitzatives que faciliten i generen espais per compartir i aprendre a relacionar-se entre tota la comunitat educativa.

En l'aplicació directa a l'alumnat es proposa sempre el treball de la cohesió del grup i fomentar experiències de relació entre iguals. És per això que proposem un pla d'acció tutorial que permeti treballar la gestió positiva dels conflictes i fomentar el diàleg entre l'alumnat. L'escola garantirà en aquest sentit una oferta de propostes que permetin el treball de la convivència fomentant especialment les dinàmiques d'aula a inici de curs i les sortides i colònies per conèixer l'entorn social, cultural i natural,

Pel que fa a la convivència amb la resta de la comunitat educativa es tindran en compte l'organització, revisió i gestió de la carta de compromís educatiu, espais de trobada amb les

famílies o representants, participació de les famílies a algunes activitats i festivitats, la col·laboració amb entitats i facilitar l'oferta d'activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars. Fomentem l'aplicació i revisió regular de sociogrames que ens donin informació dels rols que té cada infant dins del grup i així aplicar una acció tutorial més adaptada al grup i l'infant.

Com a conclusió, cal esmentar que el seguiment de la convivència de centre es farà mitjançant la figura COCOBE juntament amb la resta d'agents implicats en les comissions de convivència i agafant com a guia les Normes d'organització i funcionament de centre, el Projecte de convivència i la resta de recursos del departament d'educació.

4.5.8. Documents interrelacionats amb el PEC.

- Projecte Direcció (Pd)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Projecte de Convivència
- Pla d'acollida de centre (alumnat i famílies)
- Pla d'Acollida docent
- Pla d'acollida alumnat pràctiques
- Carta de Compromís Educatiu
- Pla d'Emergència
- Programació General de Centre
- Memòria Anual
- Projecte esportiu
- Projecte digital de centre