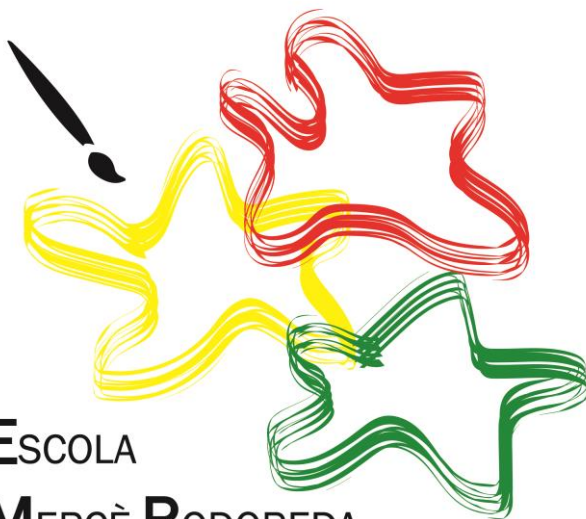


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA  
**MERCÈ RODOREDÀ**

Santa Coloma de Gramenet

---

# Índex

1. Introducció .....	3
2. Trets d'identitat i caràcter propi.....	4
2.1. Context.....	4
2.2. Relació amb l'entorn.....	5
2.3. Trets d'identitat.....	6
2.4. Entorn socioeducatiu.....	9
3. Objectius i prioritats educatives.....	10
3.1 Objectius.....	10
3.2. Projectes de centre.....	11
3.3.Estratègies organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat.....	15
4. Criteris d'organització pedagògica i de gestió.....	17
4.1. Lideratge i equips de treball.....	18
5. Projecte lingüístic.....	19
6. Indicadors de progrés.....	20

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) intenta recollir els trets fonamentals que formen la línia pedagògica de l'escola, la metodologia de treball, la seva organització i el seu funcionament. Per tant, és l'element més important, entenent-lo com a màxima expressió de la nostra autonomia de centre i el principal referent per a la nostra acció educativa.

L'escola Mercè Rodoreda pretén que aquest document sigui obert i flexible de manera que pugui adequar-se en tot moment a la nostra realitat escolar, tenint en compte tota la comunitat educativa que són les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Aquest document volem que sigui un document pràctic i instrumental, elaborant-se i aplicant-se de manera participativa i democràtica, tenint en compte la confluència d'interessos i les mirades diverses de totes i tots els participants.

Aquest document anirà acompanyat d'altres documents que conformen els documents de gestió de centre, com són:

- Les normes d'organització i funcionament de centre.
- El projecte lingüístic de centre.
- El projecte de convivència.
- El projecte TAC.
- El pla d'acció tutorial.
- La carta de compromís educatiu.

## 2. TRETES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### 2.1. CONTEXT

L'Escola Mercè Rodoreda (1982) de Santa Coloma de Gramenet és un centre d'Educació Infantil i Primària que compta amb dues línies. Es troba situada al barri de Fondo de Santa Coloma, caracteritzat per ser un dels barris més poblats de la ciutat amb una densitat de població molt elevada.

Santa Coloma sempre ha sigut una ciutat acollidora. Als anys 50-60 va viure l'arribada d'una allau de població del sud i d'altres parts d'Espanya que s'instal·lava en zones properes a Barcelona, en busca de feina. Aquesta situació va produir l'edificació massiva de construccions que van donar forma a l'actual barri. En l'actualitat, s'ha convertit en centre receptor de població immigrant de primera arribada que canvia sense parar: xinesos, marroquins, pakistanesos, bengalins, llatinoamericans, de l'Àfrica subsahariana i de països de l'antiga Europa de l'Est que conviuen juntament amb els romanents de l'antiga immigració dels anys 50 i 60, tot i que aquesta va desaparèixer.

Actualment, un percentatge molt elevat de famílies estan a l'atur i sobreviuen amb greus dificultats gràcies a petits subsidis i a l'economia submergida, vivint en habitacions, amb dret a cuina i bany compartits.

Tot plegat provoca una situació difícil que comporta risc d'exclusió i de marginalitat, de desestructuració i manca d'hàbits on els alumnes poden patir diferents situacions extremes que els hi afecta a les necessitats bàsiques (físiques i emocionals) en el dia a dia.

Reconeixent aquesta diversitat l'Escola Mercè Rodoreda i la comunitat educativa és basarà en un projecte **inclusiu** per donar resposta a les necessitats dels alumnes sabent que aquesta generarà noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

La llengua predominant de l'entorn és el castellà i es la que facilita la comunicació entre població autòctona i estrangera. L'alumnat castellanoparlant no utilitza el català com a eina de comunicació fora de l'escola.

## 2.2. RELACIONS AMB L'ENTORN

L'escola treballa de forma coordinada amb diverses institucions, serveis i fundacions de la ciutat per tal d'oferir a la comunitat educativa una resposta el més global possible.

- Serveis educatius del Departament d'Ensenyament: Centre de Recursos Pedagògics, Equip d'Assessorament Psicopedagògic i Equip Assessor LIC.
- Centre de Normalització Lingüística l'Heura.
- Serveis socials: educadores socials i treballadores socials.
- EAIA
- Centres oberts: Fundació Germina, Moisès, Rialles .....
- Centres de reforç escolar: Rellotge XXI, Centre Alosa ( Santa Rosa), Projecte Anem i Tornem, Creu Roja, Espai Sant Jordi ( La Pedrera), Casal Pirineus, etc.
- Oficina Municipal d'Escolarització de l'Ajuntament.
- Pla Educatiu d'Entorn.
- Pla Català de l'Esport.

També vol ser una escola oberta amb una bona predisposició per dur a terme treballs col·laboratius amb altres centres educatius de la ciutat (com per exemple, el treball de voluntariat per a cicle mitjà i superior amb l'institut Torrent de les Bruixes, activitats intercentres a nivell esportiu com la lligueta d'handbol, l'activitat Sorraescola, la jornada esportiva, les reunions de grup de treball de diferents especialistes i tutors...).

### 2.3 TRETS D'IDENTITAT

L'escola Mercè Rodoreda es regeix pels principis rectoros que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol) i de caràcter propi.

- **Plural.** L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú i a les seves diferències ja siguin socials, culturals, lingüístiques, religioses, ètniques, ideològiques, físiques o psíquiques... sense fer cap tipus de discriminació per cap d'aquests conceptes, sempre que aquestes diferències no coartin la llibertat i seguretat dels altres.
- **Una escola de pedagogia activa i qualitat educativa,** que té com a objectiu l'educació integral de tot l'alumnat, educant-lo d'una forma global, potenciant un aprenentatge significatiu i competencial, on l'alumne/a és el principal actor de la seva pròpia formació.
- **Catalana:** la llengua vehicular, de comunicació i d'aprenentatge és el català. Tenint en compte la diversitat de llengües del nostre alumnat, creiem que el català, la llengua pròpia de Catalunya, ha de ser la nostra llengua comuna i un instrument bàsic d'integració social a la realitat catalana sigui quina sigui la seva procedència. El respecte a les llengües de l'alumnat, la seva valoració i la seva presència a l'escola també han de ser un dels nostres trets característics.

Així mateix, en la vida administrativa del centre: claustres, reunions, informes, comunicacions, etc. Celebrem les festes populars i tradicionals catalanes i realitzem sortides com a manera de conèixer i arrelar-se al medi geogràfic, històric...que permet als alumnes gaudir d'un bon coneixement del país en què estudien, viuen i probablement hi hauran de treballar.

- **Coeducativa:** l'escola és un marc de convivència ideal per aprendre a conèixer i a acceptar els dos sexes afavorint així la igualtat i la no discriminació entre ambdós. Posant èmfasi en no fomentar els diferents rols sexistes socialment existents.
- **Laica:** l'escola es manifesta no confessional i respon al principi de respecte al pluralisme religiós de la societat que l'envolta. Per tant, tota persona que treballa a l'escola ha de mantenir-se al marge de tota propaganda religiosa dins el marc escolar. Hem de tenir en compte, però, que les festes pròpies de la nostra cultura occidental poden estar relacionades, i algunes ho estan, amb la història d'una religió en concret; per tant, l'escola pot celebrar algunes d'aquestes festes com a festes tradicionals i populars.

Aquestes tradicions assumeixen la postura de no adoctrinament, no proselitisme i no sectarisme.

- **Oberta i acollidora:** volem ser una escola oberta a l'entorn, arrelada al barri, amb un contacte directe amb la realitat exterior; una escola on l'entorn hi pugui entrar, i una escola que també surti i es faci seu l'entorn proper. Preparada per fomentar la

convivència de l'alumnat independentment de la seva procedència, respectant la igualtat d'oportunitats, la identitat personal i la diversitat de cada alumne i que treballa per compensar les desigualtats dels alumnes més desfavorits social, familiar, cultural o econòmicament parlant.

- **Resolució positiva dels conflictes.** Desenvolupament dels processos d'autoregulació de la conducta que impliquin el respecte i la tolerància envers les persones i es potencien les habilitats socials per facilitar una convivència harmònica per tal d'aconseguir la integració socio-afectiva de tot l'alumnat.
- **L'educació per la pau, la solidaritat, la col·laboració i la defensa dels drets humans i dels infants.** Apropem l'alumne a la realitat social i l'estimulem en els valors individuals i els propis d'una societat democràtica en la qual predominin la solidaritat, l'actitud de diàleg, el respecte pels altres, l'esperit crític, la cooperació, la responsabilitat, la tolerància, la participació... Fomentem la socialització, el treball en equip, la col·laboració i el respecte als altres. Ajudant en tot moment a les necessitats individuals que puguin sorgir durant l'escolaritat de l'alumnat.
- **Atenció inclusiva de la diversitat.** Des d'un plantejament global del centre, per cobrir les necessitats educatives de l'alumnat i atendre el ritme del seu aprenentatge, els/les mestres d' EE i la resta de professorat, treballem de manera inclusiva, planificant i participant dins del gran grup sempre que sigui possible.
- **Fomentem la creativitat i l'emprenedoria** Treballem les diferents formes d'expressió i l'adquisició de valors com són la responsabilitat, l'autonomia, la cooperació i el treball en equip. Valors que permetin als nostres alumnes decidir i estar segurs en el seu futur professional en una societat de canvi constant. S'incentiva l'alumnat a través de projectes en connexió amb la vida i d'una manera transversal a tots els ensenyaments, des de ben petits fent que explorin i inventin jugant.
- **Escola sostenible:** L'escola forma part del projecte "Escoles Verdes". El respecte i la cura del medi ambient i els éssers vius que la conformen, i la cultura del reciclatge està present i integrada en la vida diària del centre. Treballem l'alimentació saludable, el consum responsable, el soroll, l'hort urbà, el consum de fruita i llet...

Foment de la reflexió i la crítica en el cas de produir-se determinades agressions vers el medi ambient (desastres ecològics, pandèmies...) reforçant la idea que totes i tots podem contribuir a la millora del medi natural i social.

- **Educació tecnològica i artística:** Potenciem l'accés i l'ús de les tecnologies que permeten que l'aprenentatge sigui més enriquidor. Eduquem la sensibilitat artística, potenciant l'expressió plàstica, musical i corporal.
- **Treball en xarxa.** L'Escola té aliances amb universitats, institucions o entitats, que li aporten coneixements i afavoreixen la implementació de bones pràctiques per assolir els nostres objectius. A més vol implementar una xarxa educativa amb les escoles veïnes i el barri.

Eixos transversals per enfortir els nostres plantejaments i valors.

1. Immersió lingüística.
2. Escola Verda.
3. Mediadors escolars.
4. Apadrinaments durant tota l'escolaritat.
5. Eix transversal – les emocions –.
6. Espais d'aprenentatge d'intel·ligències múltiples.
7. Mercè Rodoreda i dones que han fet història.
8. Racons artístics internivells.



## **2.4. ENTORN SOCIOEDUCATIU**

El nostre principi prioritari és el de **l'enriquiment individual i col·lectiu** de tota la comunitat educativa. Creiem que l'escola està en constant evolució i immersa en el territori.

**Participació.** Llitem per crear espais de participació per a tothom. Tota la comunitat educativa té el seu espai de participació dins de l'escola:

- ❑ **Famílies.** La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

Els canals de participació seran:

- A través de les reunions amb la tutoria.
- De les reunions de classe d'inici de curs i les que calgui durant el mateix.
- L'AFA, com a espai de trobada.
- En la incentivació de propostes sorgides de l'AFA.
- De l'entrada a les aules en activitats pensades i organitzades pel professorat i que sorgeixen dels projectes que es tiren endavant.
- En la celebració de festes i sortides.
- En el Consell Escolar.
- En la figura de mares i pares voluntaris de classe (delegats/des de curs).
- Cafè amb famílies i equip de gestió.
- Trobades informals en entrades i sortides escolars.

El desenvolupament d'aquest projecte necessita regular la intervenció familiar i ho farà mitjançant la carta de compromís educatiu per a establir el vincle de corresponsabilitat en la formació dels alumnes.

**Les relacions docència-entorn.** L'escola es manifesta oberta a l'entorn com a font d'aprenentatge i hi projecta la seva actuació educativa. El mestre amb els seus alumnes es fan usuaris de biblioteques, museus, concerts, teatres, conferències, espais verds de la ciutat... El professorat participa activament en les xarxes educatives de formació i intercanvi promogudes per l'Administració Educativa: grups de treball d'educació física, música, aules d'acollida, educació especial; seminaris de gestió i de coordinació...

**Les relacions escola-entorn** L'escola vol estar oberta al barri i a la seva ciutat, incorporant a la seva tasca educativa aquelles realitats i experiències d'interès valorades pel Claustre i pel Consell Escolar.

### **3. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES**

#### **3.1. OBJECTIUS**

##### **MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**

- Treballar per consolidar la línia pedagògica del centre.
- Vetllar per l'educació Integral de l'alumnat.
- Millorar les competències bàsiques del nostre alumnat a partir de metodologies actives que potenciïn un aprenentatge global i motivador.
- Integrar les TIC com a eina d'aprenentatge. Utilitzar-les com a recurs d'ús habitual dins de l'activitat pedagògica.
- Desenvolupar els projectes consolidats del centre. Treball per projectes, rutines, racons, ambients...
- Optimitzar els recursos humans per atendre a la diversitat del nostre alumnat.

##### **MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL**

- Cohesionar i millorar les dinàmiques relacionals.
- Afavorir i potenciar les relacions i la coneixença entre els alumnes.
- Millorar les relacions entre iguals. Aconseguir un bon clima de convivència i de respecte.
- Consolidar el model d'escola acollidora.
- Afavorir la implicació i la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa mitjançant activitats col·lectives.
- Potenciar els diferents mecanismes de participació i millorar els canals de comunicació.
- Optimitzar els recursos materials per a afavorir l'equitat i la cohesió social.
- Millorar la imatge de l'escola per ser un centre de referència en el nostre entorn.

L'educació evoluciona i la nostra escola l'acompanya. Una escola oberta i propera a les famílies, que es relacioni i cooperi amb el seu entorn i la seva comunitat educativa, creant persones competents i afavorint la relació bidireccional família-escola. Potenciant l'educació emocional com a base d'una bona convivència, treballant en silenci, fomentant la creativitat, l'emprenedoria i el treball per projectes combinant-ho amb altres metodologies cooperatives. Esforçant-nos per potenciar l'expressió oral com a objectiu clau en l'aprenentatge amb l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular valorant el plurilingüisme que hi ha a l'escola. Apostar, reforçant la formació de mestres, adaptant-nos a les noves pràctiques educatives creant un clima motivador perquè els nens i les nenes gaudeixin del procés d'aprenentatge i, per tant, SIGUIN FELIÇOS.

## **3.2 PROJECTES DE CENTRE**

### **Treball per projectes**

El treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir canals que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics.

Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat, en comptes de lliçons curtes i aïllades com s'ha fet sempre a l'escola tradicional.

### **Espais d'aprenentatge**

L'organització dels espais ens permet dissenyar i organitzar entorns d'aprenentatge que recullen els aspectes bàsics de les àrees del currículum d'infantil i primària, tot incidint en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques.

El repte és respondre a una diversitat més gran, en facilitar el treball dels **grups heterogenis** on han de conviure tots els alumnes d'un **mateix cicle**, i fer que aquesta diversitat representi un estímul per a tot l'alumnat creant així, entorns que estimulin els processos individuals respectant els diferents ritmes i interessos.

En cadascun dels espais cal respectar les normes generals i compartides. Els mestres estimulen a través del material, el modelatge i la pregunta oportuna, aquells aspectes en els que es vol incidir. Es procura verbalitzar i fer evidents els objectius establerts per tal que l'alumnat esdevingui protagonista del seu propi procés.

### **Aula d'acollida**

L'aula d'acollida esdevé un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

### **Impuls a la lectura**

La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les Competències Bàsiques i facilita el desenvolupament personal i l'adquisició d'aprenentatges.

El projecte es fonamenta en els eixos del programa “Impuls de la lectura” del Departament d’Educació:

1. Saber llegir.
2. Llegir per aprendre.
3. Gust per llegir.

Des de l’escola treballem aquest projecte amb activitats diverses i de manera transversal com són: 30 minuts de lectura diària, Bibliopati, Biblioteques d’aula, l’hora del conte, Diada de Sant Jordi entre d’altres.

### **Escola Verda**

L’escola fa molts anys que té el distintiu d’escola verda i que treballa per a conscienciar a tota la comunitat educativa en l’educació i respecte per al medi ambient. Participem:

- Pla de Reutilització de Llibres de text. Projecte que es duu a terme amb la col·laboració de l’Ajuntament de la ciutat.
- Pla de Consum de Fruita a l’escola. Projecte que es dur a terme amb la col·laboració del Departament d’Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural.
- Hort escolar a tots els cicles educatius.
- Reciclatge de residus i recollida selectiva dels mateixos.
- Ús de paper reciclat per a tota l’escola.
- Cartellera verda a tots els cicles.
- Utilització de carmanyoles, gerres d’aigua i embolcalls sostenibles per als entrepanes.
- Ús responsable del material escolar.
- Celebració de la Diada del Medi Ambient.
- Plantada d’arbres a l’entorn.
- Ús responsable de l’aigua i del consum elèctric.
- Assemblea d’agents verds format pels alumnes de l’escola.

### **English**

Treballem l’anglès amb metodologia AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengua) des de P5.

L’aprenentatge de la llengua anglesa es fa per immersió lingüística, i portem a terme diferents accions per a implicar tota la comunitat educativa: retolació en anglès dels diferents espais i mobiliari de l’escola, presència de llibres en anglès a la biblioteca, The English Day... En definitiva, visualitzar la importància de l’anglès i vivenciar-lo a l’escola.

### **Racons**

El treball per racons a l'escola ens permet organitzar les classes en petits grups. L'equip de gestió posa molt èmfasi en aquest tipus de treball ja que hi dedica molt professorat per poder-lo portar a terme.

Creiem en el treball en grup reduït per arribar als alumnes d'una manera més individualitzada amb la finalitat d'assolir unes bones competències de les diverses àrees.

Aquesta metodologia es dona a terme a l'àrea de Llengua i de Matemàtiques.

### **Educació emocional**

L'educació emocional pretén i permet formar els alumnes en la seva totalitat, educant ciutadans competentment emocionals: capaços de reconèixer les seves emocions i les dels altres, de motivar-se, de controlar les seves emocions, i d'adquirir control en les relacions. És a dir, dotar-los d'estratègies interpersonals i intrapersonals per a un bon equilibri cognitiu i emocional, potenciant així el seu desenvolupament integral.

Aquest tipus de treball és bàsic per la nostra escola i s'ofereixen activitats per poder-lo dur a terme.

- **Tutories individualitzades.** Establir una bona relació afectiva mestre- alumne. L'escola estableix un temps fix d'atenció individualitzada on el mestre pot fer un seguiment de l'alumne i on l'alumne pot expressar aspectes relatius a qüestions escolars i personals.
- Treball de la competència social a partir d'**activitats cooperatives**.
- **Assemblees grupals.**
- **Visionat de curts i pel·lícules, contes i lectures per a treballar la gestió de les emocions.** En aquest sentit les tertúlies dialògiques es converteixen en un espai idoni per a parlar del que senten i com reaccionen davant determinades circumstàncies de la vida.
- **Tutories setmanals** amb els grups classe, per a treballar les relacions que s'estableixen entre els alumnes i la resolució de conflictes.
- Activitats de **dinàmica grupal** per a treballar la gestió de les emocions.

### **Grups interactius**

- Desenvolupar projectes d'Aprenentatge i Servei.
- Interactuar i col·laborar amb altres centres educatius, entitats o serveis de l'entorn i de desenvolupar projectes en xarxa que impliquin una major obertura de l'escola cap el barri i la ciutat.
- Augmentar la comunicació i la interacció (professorat, voluntariat, alumnat).

- Col·laborar i promoure la coordinació entre equips de gestió dels centres, entitats o serveis implicats.
- Atendre a la diversitat en un entorn d'inclusió, i assegurar un seguiment personalitzat del nostre alumnat.
- Potenciar i accelerar l'aprenentatge comunicatiu i cooperatiu.
- Metodologia activa, manipulativa, vivencial.

### **L'avaluació i promoció**

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació). El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i amb el vist-i-plau de la comissió d'atenció a la diversitat.

### **3.3 ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES PER ATENDRE A LA DIVERSITAT**

#### **Dos mestres a l'aula:**

- Atendre i augmentar el suport a tots els alumnes de l'aula.
- Adequar la programació i la intervenció als alumnes.
  - Introduir innovacions amb l'avaluació posterior entre les dues persones docents en un treball en equip, compartir metodologia.

#### **Desdoblament**

- Treballar continguts i procediments que requereixin una atenció més personalitzada.
- Formar grups heterogenis que facilitin la interacció entre alumnes i mestres.
- Reduir la ràtio mestre-alumne per a treballar de forma manipulativa i vivencial diferents conceptes; per a treballar l'expressió oral; per desenvolupar activitats psicomotrius; dur a terme experiments científics, etc.

#### **Internivells / Intercicles**

- Organitzar diferents activitats que potenciïn l'agrupament d'alumnes de diferents edats.

#### **Pla individual de treball**

A partir d'una programació compartida entre mestre/a i alumnat per a que aquest pugui avançar al seu ritme i nivell individual.

L'alumne ha de ser conscient d'aquest pla i dels seus avenços.

#### **Tutoria entre iguals**

- Que dos alumnes aprenguin mentre un fa el rol de mestre/a i l'altre d'alumne/a.
- Que qui ensenya pugui practicar aquesta comunicació i qui fa d'alumne/a pugui rebre, a partir d'un tipus d'exposició diferent de la del mestre, el contingut que ha d'aprendre o practicar.
- Un alumne/a ensenya i l'altre aprèn i s'estableix una relació cooperativa entre les parelles d'alumnes, sota el guiatge del mestre.

#### **Resolució de problemes**

- Que els alumnes aprenguin a analitzar una situació concreta i a resoldre el problema, tenint en compte les dades descriptives i podent arribar a solucionar el cas.
- Integrar la teoria amb la pràctica dels continguts.

- Que l'alumne/a decideixi, que actuï a partir de la descripció d'una situació, el més real possible, que hagi passat en la vida d'una persona, família, grup o institució.
- Entrenar-los a aplicar tècniques i estratègies per arribar a solucionar els problemes d'una forma vàlida i assertiva.
- Ensenyar a l'alumnat a viure en societat.

#### **Treball per racons o tallers.**

- Que l'alumne/a treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts que ja siguin coneguts.
- Potenciar el treball entre iguals, afavorint la socialització.
- Donar responsabilitat i iniciativa a l'alumne/a.
- Que l'alumne/a aprengui a organitzar-se a partir d'una proposta donada.
- Que l'alumne esculli tasques a mesura de les seves possibilitats, respectant els diversos ritmes de treball.
- Que es puguin fer tasques creatives, lúdiques, treball lliure, etc.
- Que l'alumne/a s'autoavaluï i aprengui dels seus propis errors.

#### **Treball per projectes.**

- Possibilitar que cada un dels nostres alumnes aprengui a aprendre donant més importància al procés que va realitzant cada un d'ells per anar adquirint els diferents coneixements que no al resultat final.
- Donar resposta a la necessitat d'organitzar els continguts educatius des d'una perspectiva globalitzadora, creant situacions de treball on l'alumnat pugui, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, incentivar processos d'investigació que suposin cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de fonts diverses i relacionar-los amb el que ja saben.
- Fer protagonista l'alumne/a del que es treballa i aprèn.
- Donar rellevància al treball cooperatiu, permetent una millor atenció a la diversitat.
- Activar la comunicació a través del petit grup de treball i portar les idees i conclusions al gran grup per així compartir-ho entre tots.

#### **Treball cooperatiu.**

- Que els alumnes treballin i aprenguin de forma conjunta, en equip.
- Establir relacions socials positives i poder intervenir-hi.
- Que cada alumne/a se senti responsable del treball a fer.
- Donar importància al procés de l'activitat.
- Fer propostes que ajudin a la construcció del coneixement i no a la repetició d'informació obtinguda.

#### **Aprentatge i servei**



- Participar sempre que ho considerem necessari i dins del marc de treball en xarxa del Pla d'Entorn, en projectes d'aprenentatge i servei amb d'altres centres educatius, entitats de la zona o en el mateix centre.

#### **4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I DE GESTIÓ**

**Òrgans de govern col·legiats:** consell escolar i claustre de professors.

El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació i govern del centre (programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats) i hi són representats els diferents sectors que configuren la comunitat educativa: equip de gestió, professorat, famílies, Ajuntament, i personal de serveis. Ens reunim un cop per trimestre, com a mínim; sempre que el convoca el seu president o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres. Cada curs s'hi presenta per a la seva aprovació, el Pla Anual del Centre, la Memòria Anual, el pressupost de Centre i la seva liquidació amb total transparència i tots aquells plans, reglaments o prefectes que l'equip docent vagi elaborant per tal que siguin revisats i modificats, si cal.

El claustre de professors és l'òrgan col·legiat format pel personal docent del centre i la seva tasca consisteix en el debat sobre l'organització i la planificació d'aquelles qüestions referents directament a l'acció docent. Algunes de les qüestions relacionades amb la planificació educativa del centre, a mesura que es van concretant, es tracten directa i àmpliament en altres grups de coordinació. Els convoca el cap de gestió sempre que ho considera necessari per tal d'informar i consultar els companys sobre qualsevol aspecte de l'escola que promogui millorar el procés educatiu, per a formular propostes per a ser incloses dins el Pla Anual de Centre, per a potenciar les iniciatives sorgides en l'àmbit de l'experimentació, la investigació pedagògica i la formació del professorat...

**Òrgans de govern unipersonals**

- **Equip de gestió:** Porta a terme les decisions del PEC i el PROJECTE DE DIRECCIÓ, sempre segons la normativa vigent i les instruccions de principi de curs. Proposar el PLA GENERAL ANUAL que aprova el Consell Escolar i el Claustre i que es revisa en la MEMÒRIA. L'equip de gestió es reunirà 1 matí setmanal i sempre que faci falta.
- **El cap de gestió,** vetllarà pels trets d'identitat del centre i els seus objectius generals (Projecte Educatiu del Centre), és responsable de l'activitat general de l'escola a través de la coordinació de la seva gestió i la programació general de les activitats d'aquest. Aquest treball el desenvolupa conjuntament amb els altres òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats.

- **La cap d'estudis** a qui correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre (sobretot aquelles referents a l'acció docent directa), i la seva organització i coordinació, també, amb la col·laboració de la resta d'òrgans de govern.
- **La secretària**, és responsabilitat seva dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa de l'escola, amb una forta vinculació amb el cap de gestió i amb coordinació estreta amb l'auxiliar administrativa del centre.

#### **4.1. LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL**

La funció directiva es basarà en un procés de millora continu segons les necessitats de l'alumnat. Per tal d'aconseguir-ho, el lideratge estarà basat en un lideratge distribuït. Compartint responsabilitats, intentant crear compromisos i objectius comuns per la millora interna de centre i dels resultats educatius.

Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini, i es concreta cada any a la Programació Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- **Coordinació de cicle:** En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- **Coordinació pedagògica:** En forma part Cap d'estudis, Directora i els/les coordinadors/es de cada cicle.
- **Comissions:** Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les professors/es que formen aquestes comissions, així com i els seus plans de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs.

En la nostra escola les comissions que tenim establertes són:

- ✓ Comissió de convivència.
- ✓ Comissió de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).
- ✓ Comissió verd.
- ✓ Comissió d'atenció a la diversitat.
- ✓ Comissió de biblioteca.
- ✓ Comissió de plàstica.

Tot i que poden variar en funció de les necessitats que anem detectant, tant en nombre com en composició. Les funcions d'aquests grups de coordinació queden recollits a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

## **5. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El projecte lingüístic és un document que forma part del projecte educatiu de centre i que parteix de la reflexió interna del mateix. Recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius de la comunitat educativa: aula, centre i entorn.

Com a objectius principals dins del projecte lingüístic, trobem:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi un bon domini de les llengües oficials.
- Reforçar el paper de la llengua catalana.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

## **6. INDICADORS DE PROGRÉS**

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia de les actuacions planificades per assolir els objectius establerts.

Ens centrarem en els indicadors que ens permetin avaluar de forma objectiva els dos objectius principals del nostre Projecte Educatiu. Serviran per a elaborar els indicadors dels consecutius Plans Anuals que han de concretar els objectius del PEC.

### **1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**

1.1 Resultats de les proves diagnòstiques de 3r de primària

1.2 Resultats de les proves de competències bàsiques de 6è de primària

1.3 Discrepància entre els resultats de les proves externes i els resultats interns de superació de les corresponents àrees.

### **2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL**

2.1 Nombre de famílies disposades a utilitzar els diferents canals de participació establerts (comissions de pares i mares, comissió de famílies delegades de curs, altres comissions del Consell Escolar).

2.2 Participació en les activitats en horari lectiu obertes a famílies i participació en les activitats no lectives organitzades per l'AFA.

2.3 Percentatge de famílies que s'acullen a la quota socialitzada.

### **APROVACIÓ EN CONSELL ESCOLAR**

Aquest projecte educatiu de l'escola Mercè Rodoreda s'ha aprovat en Consell Escolar amb data de 8 de setembre de 2020

En el marc del procés d'acollida, l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Es pot consultar a la pàgina web:

[www.esc-mercerodoreda.cat](http://www.esc-mercerodoreda.cat)

Santa Coloma de Gramenet, 8 de setembre de 2020