

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA

**MERCÈ RODOREDA**

---

Santa Coloma de Gramenet

## Index

1. Introducció.
  - 1.1. Marc normatiu
2. Dades generals del centre.
3. Anàlisi del context.
  - 3.1. Context de la ciutat.
  - 3.2. Context de l'escola.
  - 3.3. Dades sociolingüístiques.
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.
6. Oferta de llengües estrangeres.
7. Avaluació de les diferents llengües.
8. Recursos i accions complementaris.
  - 8.1. Els recursos complementaris.
  - 8.2. Les accions complementàries.
9. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.
10. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.
11. Difusió del PLC.
12. Referències

## **1. INTRODUCCIÓ**

El projecte lingüístic és un document que forma part del projecte educatiu de centre i que parteix de la reflexió interna del mateix. Recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius de la comunitat educativa: aula, centre i entorn.

### **1.1. Marc normatiu**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

L'avaluació de la competència lingüística és un aspecte clau en tant que està al servei de l'aprenentatge. Per aquest motiu, l'ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, és un dels document marc del present pla lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. El document *De l'escola inclusiva al sistema educatiu*, concreta les accions proposades pel Decret i guia la intervenció educativa al centre.

A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permet desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

Aquesta política lingüística s'alinea amb les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals cal ressaltar el de millorar el domini de diverses llengües, que es configura com un indicador internacional d'ocupabilitat i que és valorat com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a afavorir la convivència i la competitivitat en el món actual.

*El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.*

## **2. DADES GENERALS DEL CENTRE**

SS. TT. D' ENSENYAMENT: Barcelona- Comarques.

NOM DEL CENTRE: ESCOLA MERCÈ RODOREDA

ADREÇA: C/ Milà i Fontanals 59

CODI DEL CENTRE: 08059767

TELEFON: 93.392.99.75 // 619.624.888

LOCALITAT: Sta. Coloma de Gramenet. Barcelona.

CODI POSTAL: 08922

COMARCA: Barcelonès

DIRECTOR: Raul Godino

NOMBRE TOTAL DE PROFESSORS: 43

WEB: <https://www.esc-mercerodoreda.cat>

## **3. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **3.1 Context de la ciutat**

Santa Coloma de Gramenet és un municipi de la comarca del Barcelonès, dins l'àrea metropolitana de Barcelona. Es troba situada a l'Est del riu Besòs, entre la Serralada de Marina i el pla de Badalona. Limita al Nord amb el municipi de Montcada i Reixac, a l'Est amb el de Barcelona, a l'Oest amb el de Badalona i al Sud amb el de Sant Adrià de Besòs.

La població de Santa Coloma al 2019, segons el padró municipal d'habitants de l'Institut d'Estadística de Catalunya, és de 119.215 habitants. La densitat mitjana municipal és de 17.030,7 habitants per km de sòl urbà, tot i que varia molt segons els barris.

El més remarcable, pel que fa a les dades sobre la procedència de la població colomenca segons el lloc de naixement, és el pes destacable que ha assolit en aquests moments la població nascuda a l'estranger (25,20% el 2018).

Població			
	Santa Coloma de Gramenet	Barcelonès	Catalunya
<b>Població. Per lloc de naixement. 2018</b>			
Catalunya	59.403	1.295.907	4.917.988
Reste d'Espanya	29.669	418.403	1.301.357
Estranger	29.749	540.332	1.380.720
<b>Total</b>	<b>118.821</b>	<b>2.254.642</b>	<b>7.600.065</b>
<b>Població. Per nacionalitat. 2018</b>			
Espanyola	94.779	1.852.363	6.517.966
Estrangera	24.042	402.279	1.082.099
<b>Total</b>	<b>118.821</b>	<b>2.254.642</b>	<b>7.600.065</b>
<b>Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2018</b>			
Reste de la UE	164	14.287	29.029
Reste del món	3.108	69.096	148.187
<b>Total</b>	<b>3.272</b>	<b>83.383</b>	<b>177.216</b>

Institut d'Estadística de Catalunya, en línia. Data de consulta: 21.02.2020

La població nascuda a l'estranger i empadronada a Santa Coloma representa el 25% de la població (el 2018) tot i que la presència d'aquesta població entre districtes és considerable. Tenint en compte que el barri de Fondo té la concentració més gran de població nouvinguda.

Si s'observen les procedències segons lloc de naixement, destaquen les comunitats xinesa (14,40%), marroquina (el 15,1%) i equatoriana (10,8%), tot i que hi ha hagut canvis importants al llarg de la dècada (al 2001 el col·lectiu marroquí representava gairebé un 35% de la població estrangera). Entre les procedències més destacades, cal esmentar encara, en quart i cinquè lloc, la població nascuda al Pakistan (8,5%) i a Bangladesh (5,7%). Actualment trobem persones nouvingudes de la Xina, el Marroc, el Pakistan, Bangladesh, l'Índia, Equador, Hondures i República Dominicana i de més de 50 països d'arreu del món.

### 3.2 Context de l'escola

L'escola Mercè Rodoreda està ubicada al barri de Fondo de Santa Coloma de Gramenet. El centre té una antiguitat de 36 anys i compta actualment amb 6 aules de parvulari i 13 de primària. La ràtio d'alumnes supera els 25 en la majoria de nivells, llevat de parvulari i primer de primària que es manté amb 22 com a escola de màxima complexitat. Cal fer un esment que l'escola durant el curs escolar 2009-10 es va doblar i durant el curs 2011-12 va acollir un tercer grup que actualment es troba a 6è de primària.

La ubicació de l'escola fa que tinguem unes característiques molt particulars, aquest barri concentra un tant per cent molt elevat de població nouvinguda, i en general les famílies que hi viuen tenen una situació cultural i socioeconòmica baixa.

El barri s'ha convertit en centre receptor de població nouvinguda de primera arribada; població en canvi continu. Famílies marroquines, xineses, pakistaneses i de Bangladesh, llatinoamericanes, de l'Àfrica subsahariana i dels països de l'Europa de l'Est conviuen en aquest barri tan particular, juntament amb els romanents de l'antiga immigració dels anys 50-60 i amb les famílies gitanes que també ocupaven habitatges en aquesta zona.

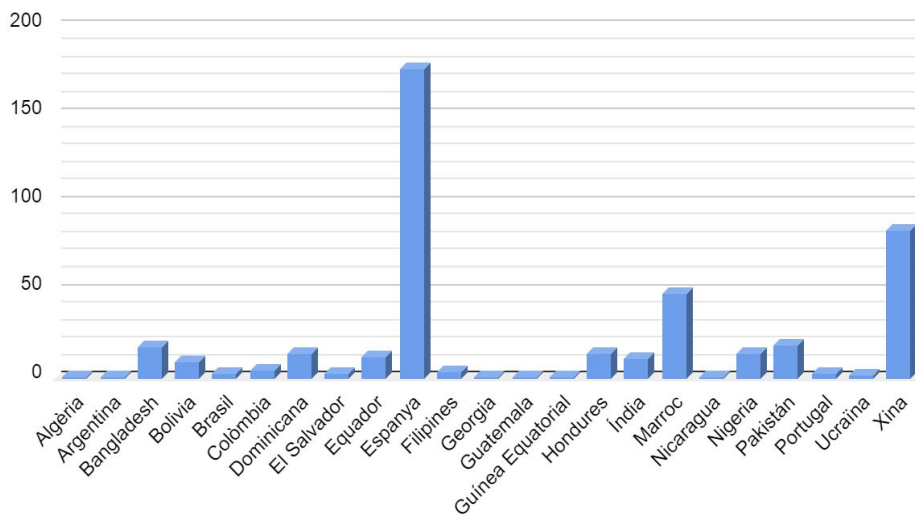
Per donar resposta aquesta situació actual, l'escola treballa de forma coordinada amb diverses institucions, serveis i fundacions de la ciutat:

- Serveis educatius del Departament d'Ensenyament: CRP, EAP, ELIC, CRETDIC
- Serveis socials: educadores socials i treballadores socials.
- EAIA/DGAIA
- Centres oberts: Fundació Germina, Moisès, Rialles...
- Centre de reforç escolar: Rellotge XXI, Projecte Anem i Tornem, Espai Sant Jordi (La Pedrera), etc.
- Oficina Municipal d'Escolarització de l'Ajuntament (OME)
- Pla Educatiu d'Entorn.
- Pla Català de l'Esport.

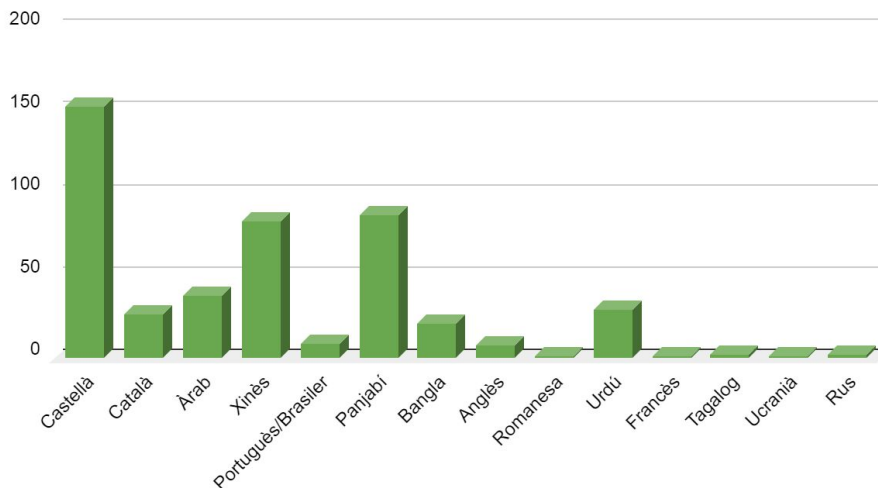
### **3.3 Dades sociolingüístiques**

Fins l'any 2000, l'escola tenia, aproximadament, un 98% d'alumnat de parla castellana de famílies de segona generació procedents d'altres zones de l'Estat Espanyol. En aquests moments la majoria d'alumnes de l'escola són d'origen estranger i d'una varietat considerable de països. Això fa que les llengües maternes siguin també molt diverses.

### Alumnat actual a l'escola segons nacionalitat



### Llengües que es parlen actualment a l'escola



La població escolar no és estable en un tant per cent elevat. Arriben i marxen alumnes durant tot el curs fent que l'escola tingui una matrícula viva. Moltes d'aquestes famílies arriben a Sta. Coloma sense tenir coneixement de l'existència d'una llengua diferent del castellà.

L'escola és conscient, per tant, que aquest ha de ser el context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, per tractar d'oferir així a l'alumnat més oportunitats en el seu itinerari vital. A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús majoritari, els alumnes tenen força mancances d'estructuració i riquesa lèxica. Així mateix, l'escola ofertarà uns coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients per a què els alumnes puguin assolir-ne un bon coneixement al llarg de la secundària.



Per acabar, en relació a les característiques del centre, cal dir que està considerada com a escola de màxima complexitat segons el Departament d'Educació en funció d'indicadors de context socioeconòmic desafavorit en l'entorn on s'ubica el centre educatiu.

#### **4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius (Generalitat de Catalunya, 2018):

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català i castellà, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tots aquests objectius quedaran recollits en un objectiu general de centre que es contemplarà dins de la programació general anual: *Millorar la competència comunicativa en les diferents llengües que es treballen a l'escola.*

Les estratègies que es tindran en compte per dur a terme seran:

- L'actualització de les programacions i materials per tal d'avançar en la unificació de la línia pedagògica d'escola i adaptar-les a l'enfocament competencial.
- L'impuls del treball per projectes.
- La reflexió sobre els criteris d'avaluació.

I per aconseguir-ho es portaran a terme les actuacions següents:

- Aplicar a tota la primària grups reduïts a les sessions de llengua catalana i castellana.
- Aplicar diàriament els 30 minuts de lectura segons la metodologia acordada en l'escola.
- Organitzar i aplicar l'expressió escrita segons la metodologia acordada.
- Implementar el treball per projectes seguint directrius de la formació rebuda i de forma globalitzadora.
- Aplicar a tota la primària una sessió més d'anglès (racons) en grup reduït.

Tenint en compte aquests objectius i actuacions i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana és la llengua de referència i emprada en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

2. Les llengües curriculars (català, castellà i anglès) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.

3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural i la competitivitat de la nostra societat.

4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.

5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

I, com a concreció d'aquests objectius en el marc de les llengües d'aprenentatge del centre, amb aquest projecte lingüístic tenim com a propòsit principal el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les seves característiques individuals, acompanyant-los en el seu creixement com a persones i en els seus aprenentatges, tot responant a l'assoliment de les competències bàsiques.

1	Competència comunicativa, lingüística i audiovisual	
2	Competència matemàtica	
3	Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	
4	Competència artística i cultural	
5	Competència digital	
6	Competència social i ciutadana	
7	Competència d'aprendre a aprendre	
8	Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	

L'escola es presenta dins dels seus trets d'identitat com una escola catalana, democràtica, plural, coeducadora i inclusiva. Es treballa l'atenció a la diversitat, la tolerància, el tracte personalitzat a l'alumne i la funció tutorial, i amb un objectiu prioritari, poder contribuir a la formació global dels alumnes millorant els resultats educatius i la cohesió social.

Per a assolir aquest objectiu treballa aspectes prioritaris com són:

- ❖ El desenvolupament de les competències bàsiques.
- ❖ L'ús de la llengua catalana.
- ❖ L'escolarització inclusiva.
- ❖ L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- ❖ La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum
- ❖ La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- ❖ L'impuls de les llengües estrangeres: l'anglès

## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

*A nivell organitzatiu:*

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.
- La Direcció del Centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions del claustre i del consell escolar.
- Les reunions i entrevistes amb pares es faran en català, amb les traduccions i aclariments necessaris.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes hi són presents.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el Centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del Centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana.
- A causa de la situació lingüística del Centre, aquest oferirà els recursos que tingui al seu abast perquè l'AFA incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- El Centre col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/filles.
- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El Centre vetllarà per l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius (rotllana, racons, etc.)
- El Centre fomentarà l'existència de la biblioteca d'aula.

- El Centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.
- Els mestres, a l'hora d'escollir els llibres de text, tindran en compte que aquests s'ajustin al tractament de les llengües del PLC.
- El Centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text en cada un dels cicles.
- El professorat fomentarà l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...)
- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
  - ❖ La delimitació d'un espai diferent a la pròpia aula per a les referències escrites en diferents idiomes.
  - ❖ Es tindrà cura de l'assignació d'un mestre diferent per a cadascuna de les llengües.
  - ❖ En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat en programa d'immersió i les de l'alumnat d'incorporació tardana. Aules d'acollida.
  - ❖ Es facilitaran els recursos humans necessaris per a aplicar amb garanties el programa d'immersió lingüística, dotant del reforç necessari per al suport oral les aules que ho necessitin.

*A nivell metodològic:*

*A l'educació infantil.*

En aquesta etapa s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral (comprensió i expressió). En aquest sentit es posa molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica, l'estructuració de la frase, respectar el torn de paraula, associar idees amb experiències. Pel que fa al llenguatge escrit s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom de l'alumnat a 3 anys, continuant progressivament a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit. Les activitats de lectura i escriptura plantejades abracen diversos tipus de textos (contes, endevinalles, rodolins...) contextualitzant-los en els temes tractats durant el dia a dia de l'alumnat. A Educació Infantil es treballa la relació so-grafia (ortografia natural), el traç, el

reconeixement i pas de la lletra de pal a lletra lligada, la composició de frases curtes... a través d'activitats relacionades amb d'interès de l'infant.

Els objectius a assolir pel què fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

A l'Educació Infantil es treballa de manera globalitzada totes les àrees, per tant, el treball de la llengua està inclòs en qualsevol activitat dins la quotidianitat de l'aula i de l'escola.

Alguns dels recursos que s'utilitzen adequats a cada nivell són:

- Bon dia (càrrecs, rutines, conversa en arribar al matí...)
- Treball del nom i cognoms propis i dels/les companys/es.
- Activitats de consciència fonològica.
- Conversa a partir d'imatges, experiències viscudes a casa i a l'escola.
- Lectura i escolta de contes a nivell individual a càrrec del mestre/a.
- Treball de dites, poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments...
- Crear històries, rodolins, endevinalles en grup.
- Apadrinament lector intercicles.

### A l'educació primària:

En quant al tractament de les llengües en aquesta etapa, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Els criteris per a organitzar l'alumnat en grups classe es basen en el principi d'heterogeneïtat. En les diferents sessions es té en compte el suport de l'especialista d'educació especial, el suport lingüístic (CI) i les tutores d'aula d'acollida.

#### Llengua catalana

L'aprenentatge de la lectura i escriptura al primer cicle de l'Educació primària es farà en llengua catalana (L1), atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Es fomentarà l'interès i curiositat per descobrir la seva mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació. Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte que una llengua s'aprèn millor quan s'utilitza en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació. S'utilitzaran una varietat de funcions comunicatives (preguntant, narran,...), i en diversos contextos. A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes

socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn. S'utilitzarà la llengua catalana en tots els seus contextos (activitats, ús dels llibres de text, converses, exposicions...), i s'aniran graduant al llarg de tota l'etapa de Primària. Les hores destinades a l'aprenentatge de la llengua catalana són sis hores setmanals.

### Llengua castellana

El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, i de la comprensió i expressió escrita, després. A l'àrea de llengua castellana s'utilitza la L2 en totes les activitats, tant orals com escrites. Les exposicions del mestre/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana. Els/les alumnes inicien l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la L1 per part de cada alumne/a. Pel fet que els/les alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització. Les hores destinades a l'aprenentatge de la llengua castellana són tres hores setmanals.

El tractament de la llengua es fa tenint en compte les diferents dimensions del Currículum de Primària:

- **Dimensió comunicació oral:** La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:
  - ❑ Competència 1: Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
  - ❑ Competència 2: Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
  - ❑ Competència 3: Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
  
- **Dimensió comprensió lectora:** La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:
  - ❑ Competència 4: Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
  - ❑ Competència 5: Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

- ❑ Competència 6: Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
  - ❑ Competència 7: Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
  
- **Dimensió expressió escrita:** L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:
  - ❑ Competència 8: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
  - ❑ Competència 9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
  - ❑ Competència 10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
  
- **Dimensió literària:** La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el/la lector/a ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica Aquesta dimensió està integrada per dues competències:
  - ❑ Competència 11: Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
  - ❑ Competència 12: Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
  
- **Dimensió plurilingüe i intercultural:** Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aquesta dimensió està integrada per dues competències:
  - ❑ Competència 13: Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.



- Competència 14: Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

## 6. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Tal com indica l'article 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyament de l'educació primària, en acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües. Els centres podran oferir, opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

En aquest àmbit, tenint en compte el marc normatiu exposat anteriorment i el context sociolingüístic del centre, l'escola aposta per la potenciació del desenvolupament competencial de les llengües oficials (català i castellà), així com de l'anglès, com a llengua estrangera.

Així, el centre opta per l'anglès com a llengua estrangera i és impartida per mestres especialistes amb titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua. S'introdueix a P5 amb una sessió setmanal de mig grup.

A primària es dedica dues hores setmanals en gran grup i una sessió de quaranta-cinc minuts en grup reduït seguint la metodologia dels racons.

A més, a cicle inicial, dins de l'àrea de plàstica (Educació artística) un dels tallers s'imparteix en llengua anglesa.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual.

El centre vetllarà perquè l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, facilitant el desenvolupament de les competències pròpies de l'àmbit lingüístic, especialment la comprensió i l'expressió escrita en totes les seves dimensions receptives i productives afavorint al mateix temps les interaccions orals.

## 7. L'AVALUACIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES.

Existeixen criteris consensuats sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen. A l'inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne/a. Al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en comte l'observació directe, les tasques desenvolupades durant el trimestre i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada

cicle: tutors, especialistes... Utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

## 8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- L'Aula d'Acollida :

L'aula d'acollida és una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya. Tot aquell que, per la vulnerabilitat i el desconcert ocasionats per un canvi de residència, té les dificultats d'instal·lació i d'acomodació entre nosaltres.

Té una doble finalitat. En primer lloc, que l'alumne se senti ben atès i valorat en els aspectes emocionals, **per tant, l'acollida emocional és clau per a la inclusió d'aquest alumnat al centre.** En segon lloc, que disposi de les eines bàsiques comunicatives i d'hàbits escolars per iniciar en el nou context, el més aviat possible i en les millors condicions, el seu procés d'ensenyament-aprenentatge **i de desenvolupament personal.**

Tots els membres de la comunitat educativa, amb més o menys intensitat i dedicació segons la seva responsabilitat, tinguin o no funcions de tutoria, estan sensibilitzats amb aquest tema no només amb l'alumnat sinó també amb les seves famílies.

Segons el departament d'educació es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers 2 anys o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers 3 anys.

Per tant, s'intenta amb la màxima brevetat possible i amb els recursos i estratègies adequades puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

Per una bona integració de l'alumnat nouvingut l'escola té en compte una comunicació eficient amb la família **i el respecte per la seva llengua d'origen** amb la presència d'un traductor i/o mediador quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya. A més, es realitza una avaluació inicial de l'alumne/a utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible i facilitem el traspàs d'informació al tutor/a. **Al llarg de l'escolarització es valora i es reforça l'aprenentatge i ús de les llengües d'origen a l'hora que s'impulsa l'ús escolar i social de la llengua vehicular com a llengua d'aprenentatge, de desenvolupament i de cohesió social.**

L'aula d'acollida està destinada a cicle mitjà i cicle superior, donat l'elevat nombre de nouvinguts.

Cada grup treballa de forma individual dues sessions setmanals d'una hora i mitja cadascuna on es treballa l'adquisició de forma globalitzada de vocabulari i el temari

oficial corresponent a L1. A més, de la intervenció de la mestre d'AA dins de les diferents tutories en moments de l'elaboració dels diferents projectes o activitats d'expressió oral.

Dins de l'aula s'estableixen relacions de contacte i comunicació entre els diferents companys/es, a través del treball cooperatiu en moments d'interacció conjunta.

La conversa en sistema assemblea, les dites de cada mes, les cançons, els contes llegits i/o escoltats, els diferents interessos personals explicats i treballats, fan que el seu aprenentatge sigui més competencial i enriquidor.

A més, es dedica una sessió setmanal a treballar per racons. A l'aula s'ofereixen diversos espais on els alumnes, distribuïts en petits grups (barrejats de 6è i de 4t), realitzen activitats simultànies de manera autònoma on prenen consciència de les seves possibilitats, accepten i aprenen dels seus errors.

Per tant, es treballen, mitjançant la metodologia de racons totes les dimensions de l'àmbit de llengua catalana:

1. Juguem amb les lletres! (Grafisme + Cons.fonològica)
2. El gran dictat! (Consc. Fonològica)
3. Som actors! (Comp. Lectora i expressió oral)
4. Llegim, entenem i creem! (Comprensió lectora)
5. Entenem i llegim en veu alta (Comprensió lectora + Fluïdesa)
6. Juguem! (Expressió oral - jocs)

- Els recursos complementaris:

L'escola participa en diferents projectes amb els Instituts de referència de la zona i es mostra oberta i amb bona predisposició per treballar de forma col·laborativa amb altres centres educatius de la ciutat.

Amb l'institut Torrent de les Bruixes participa en el projecte servei comunitat-aprenentatge (reforç escolar) amb alumnat de 4t de l'ESO i amb el centre la Bastida en el projecte d'apadrinament lector amb alumnes de 2n de primària.

Participació en el "English day" amb els diferents centres de la localitat.

A nivell esportiu participa en la lligueta de handbol, la Trobada de centres de primària, l'Atlegrama i l'activitat Sorraescola. I pel que fa a l'àmbit artístic participa a La Cantània (5è), La Cantata (3r) i el Dansa Santa Coloma (2n).

- Les accions complementàries:

L'escola és el centre escollit per l'Heura com escola de català per adults.

Col·labora actualment amb el centre obert Germina amb el projecte CONNECTA que ofereix la possibilitat de treballar col·laborativament amb alumnes en situació socio desfavorides.

Acull com a centre formador dels períodes de pràctiques de les diferents universitats de Catalunya i amb centres de formació professional. Cal destacar l'acolliment d'alumnat xinès de la Universitat com a centre per la pràctica de la llengua castellana.

Participa dins del pla educatiu d'entorn en el taller d'estudi assistit oferint a l'alumnat del mateix centre un reforç escolar gratuït i un espai on practicar l'expressió oral en llengua catalana.

## **9. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

- El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- L'ús de la web del centre com a recurs compartit per tota la comunitat educativa. Tot i què hi ha una comissió responsable de la web, aquesta és oberta a tot el claustre per penjar qualsevol tipus d'informació relacionada tant amb la tasca docent com d'altres activitats i informacions relacionades amb el centre.  
S'ha realitzat la migració de la web del centre a NODES, nou servei del Departament amb funcionalitats avançades per als centres educatius.
- Ús del Telegram com una via de comunicació més directa a les famílies, unidireccional ESCOLA-FAMÍLIA, que manté l'anonimat dels usuaris i totalment gratuït.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan la comunicació és molt difícil i es pot recórrer a un altre idioma.
- Els avisos a les famílies als taulers d'anuncis del Centre es faran en llengua catalana.

- Es demanarà a l'AFA que els comunicats amb la resta de famílies es facin en llengua catalana.
- S'oferiran els recursos a l'abast del Centre per tal de possibilitar que l'AFA faci els comunicats en llengua catalana.

## **10. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

A part de la formació interna de centre (FIC) que es portarà a terme durant el curs escolar i on participa tot el claustre aquest rep formació en diferents àmbits. Laboratori de lectura", "Centre acollidor(30h): Llengua, interculturalitat i cohesió social", "Aprenentatge basat en projectes" i "Diversitat lingüística a l'aula" són algunes de les formacions que actualment estan rebent als mestres de l'escola.

## **11. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

### **Per part de la direcció del centre**

- Vetllarà perquè el projecte educatiu i el projecte lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou a l'escola informant al claustre en començar el curs.
- Vetllarà perquè cada un dels professors que s'incorporen al Centre conegui i apliqui els principis del PLC informant al claustre en començar el curs.
- Inclourà els principis del projecte lingüístic al dossier que es dona a les famílies i també al dossier de mestres nous.
- Vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui els principis del PLC.
- A la reunió inicial de P3 i amb les famílies noves a l'escola ( famílies que s'incorporen de nou al nostre sistema educatiu): informar que l'ensenyament es fa en català.

### **Per part de la Cap d'Estudis**

- Vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en el projecte anual de centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la memòria que no hagin estat aconseguits: s'han d'incloure les propostes que hagin sortit de la revisió del projecte a la programació anual de centre i valorar la seva consecució a la memòria.

### **Per part del consell escolar**

- Vetllarà per a facilitar l'increment de l'ús de la llengua catalana del personal no docent del centre.
- Vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'AFA i la resta del col·lectiu de famílies del Centre.
- Vetllarà perquè les famílies que s'incorporen de nou al centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

#### **Per part del coordinador lingüístic**

- Revisarà els objectius, la implementació i l'avaluació del PLC.
- Assessorarà i donarà suport en qüestions lingüístiques a l'AFA.
- Difondrà el material sobre plurilingüisme i multiculturalitat que arriba al centre i al claustre (dinamització).
- Vetllarà per a fer arribar tota l'oferta formativa en matèria de llengua al personal del Centre.
- Coordinar les actuacions que es deriven d'ésser un centre PEE (coordinar activitats PEE).

Es proposa la creació d'una comissió CLIC amb la coordinadora CLIC, l'assessora LIC i les tutores d'aula d'acollida i algun representant de l'AFA quan s'escaigui per abordar totes aquestes qüestions, sent la comissió CLIC qui se'n responsabilitza i fa les reunions quinzenals amb l'assessora LIC.

**Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el programació general anual de centre.**

## **12. Referències**

Generalitat de Catalunya (2018) *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme. Catalunya. Departament d'Educació.