

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA ROCALBA

JUNY 2022

ÍNDEX

PÀGINA

1. Introducció	1
2. Anàlisi del context	2
3. Oferta de llengües estrangeres	3
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües	4
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	6
6. Recursos i accions complementàries	7
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn	7
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	7

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del nostre centre emmarca el tractament de les llengües d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i inclou els aspectes relacionats amb l'ensenyament i l'ús de les llengües i concreta la seva aplicació. Aquest document regula el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge del català i del castellà i estableix el treball en llengua anglesa.

L'Estat d'Autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia a Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. La Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut que, en l'article 143.1, estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre.

Es tracta, per tant, d'un instrument que ens ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa del nostre centre. Es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització. En l'educació infantil i primària cal plantejar el desenvolupament integral dels aspectes intel·lectuals afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i reforçar els elements comuns en totes les llengües d'aprenentatge i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Durant l'escolaritat fem un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

El nostre projecte lingüístic es concreta a partir de la realitat sociolingüística del nostre entorn i dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera: llengua anglesa.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

El Projecte Educatiu del nostre centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial a la competència comunicativa, lingüística, plurilingüe i intercultural. La nostra escola situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Rocalba està situada a Sant Feliu de Pallerols, un petit municipi de la comarca de la Garrotxa que compta amb una població de 1.456 habitants. Durant els darrers deu anys, hi ha hagut un important augment de la població passant de 1.100 habitants als 1.456 actuals.

Sant Feliu de Pallerols s'emmarca en un context sociocultural en què la llengua catalana hi és molt present. L'entorn cultural i lingüístic de l'escola és d'un territori amb forta presència del català en l'àmbit familiar, social, laboral i també l'escolar. Si consultem les dades de l'Idescat pel què fa a l'ús de la llengua al municipi, trobem l'última actualització de l'any 2011. Aquestes fan referència als 1314 habitants que hi havia en aquell moment al municipi. Les dades ens indiquen que un total 1314 habitants entenen el català, 1217 habitants parlen el català, 1176 habitants llegeixen el català i 910 habitants escriuen en català. Som una escola d'educació infantil i primària d'una sola línia, on la majoria de l'alumnat ve de la llar municipal del poble. Actualment el nombre d'alumnes amb nacionalitat estrangera, és de 8,25 %.

Pel que fa a la mobilitat de l'alumnat del nostre centre d'un 4,12%.

Pel que fa referència a la comunitat educativa del centre, la llengua de comunicació i cohesió social és la llengua catalana.

Analitzant els índexs d'alumnes que superen les àrees de llengua catalana, castellana i estrangera (indicadors de centre novembre 2021) arribem a la conclusió que el nostre alumnat té un bon domini de la llengua catalana i castellana en comprensió lectora, comprensió oral i expressió escrita. Pel què fa a l'expressió escrita es treuen bons resultats en coherència, cohesió, presentació, lèxic i morfosintaxi, on es treuen els resultats més baixos són en ortografia. L'alumnat té un bon domini de la llengua anglesa en els diferents àmbits que es valoren.

Pel què fa a la competència lingüística del professorat, tots estan capacitats per exercir com a mestres de llengua catalana i llengua castellana. Pel que fa a l'anglès, que és la llengua estrangera que s'imparteix al centre, el centre té tres docents amb l'especialitat reconeguda.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'escola té definida com única llengua estrangera la llengua anglesa que s'inicia a P3 amb els ambients d'aprenentatge a partir del joc i el llenguatge.

Tal i com recull el nostre currículum es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Treballem amb una metodologia activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal.

L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i per tant l'especialista utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions formals i informals amb els alumnes, vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant progressivament la llengua.

En horari extraescolar s'ofereix la possibilitat d'incrementar el nombre d'hores d'aprenentatge de la llengua anglesa.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Concreció dels Objectius generals

En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Tal com marca el decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, els objectius generals referents a l'aprenentatge i l'ús de les llengües són els següents:

Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

Concreció dels objectius a la nostra escola

Valorar i prendre consciència de la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva. Utilitzar amb autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se.

Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.

Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i del món que ens envolta.

Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius) dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.

Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta i per comprendre textos orals i escrits.

Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Actuacions que es duran a terme per assolir els objectius fixats

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de 30 minuts de lectura diària. ES distribuiran sessions de lectura en català, castellà i anglès.
- Una sessió setmanals d'expressió escrita de llengua catalana i una de llengua castellana. Les diferents tipologies textuais estan seqüenciades per cada nivell educatiu, el trimestre que s'impartirà i en la llengua que s'impartirà.
- Una sessió setmanal del treball de l'ortografia i dictats tant en llengua catalana com castellana.
- A partir de 3r de primària incorporació d'exposicions orals en la programació. Cada trimestre es realitzarà una exposició en una de les llengües que s'imparteixen al centre.
- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- Trimestralment es comparteix un excel amb el resultat de les proves de velocitat lectora, les proves Galí i les ACL, per tal d'anar fent seguiment de l'evolució en l'adquisició de l'aprenentatge de l'alumnat. D'aquesta manera poder reorganitzar els suports o atenció d'educació especial a aquell alumnat que ho requereixi.
- A final de curs es fa una valoració final dels resultats de les proves internes i externes per fer propostes de millora, si calen, en el treball diari de la llengua catalana i castellana.

- El treball per projectes es treballarà fent ús de les diferents llengües que s'imparteixen al centre.
- Ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge de les llengües.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- Participació en els premis literaris d'Òmnium i/o Jocs Florals.
- Participació en la redacció d'articles per la revista municipal.
- Activitats de poesia per celebrar la diada de Sant Jordi.
- Visites a la biblioteca municipal, on s'expliquen contes a l'alumnat del centre i es realitzen activitats d'apadrinament lector.
- Desdoblements per treballar l'expressió escrita a l'aula, tant per la llengua catalana com per la llengua castellana.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua vehicular de comunicació amb la comunitat educativa és el català. Al Pla d'acollida del centre està reflectit l'ús de la llengua per l'alumnat nouvingut. La llengua de comunicació és el català. Donant petits espais de suport dins i fora de l'aula per tal de garantir la comprensió i l'adquisició de la llengua. Per aquelles famílies que no tenen un bon nivell de comprensió de la nostra llengua, se'ls dona un espai per poder resoldre tots aquells dubtes. Utilitzant com a primera llengua de comunicació el català. En ocasions demanem ajuda a altres famílies per tal que ens ajudin a traduir en les seves llengües d'origen, les informacions que es donen a les reunions de famílies i entrevistes amb tutors o la direcció del centre.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

- Participació en programes d'innovació pedagògica ILEC.
- Participació en les formacions d'expressió escrita de centre.
- Com fer el nostre alumnat més competencial.
- Treball per projectes al centre. Com treballar d'una manera més global.