

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

Escola Rocalba

Juny 2025
Sant Feliu de Pallerols

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	2
2.1 Àmbit normatiu.....	2
2.2 Raó de ser i visió del centre educatiu.....	3
2.3 Trets d'identitat.....	4
2.4 Característiques del context escolar.....	6
3. OBJECTIUS DE CENTRE.....	7
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	8
4.1 Criteris d'organització pedagògica.....	8
4.1.1 La metodologia educativa.....	8
4.1.2 Metodologia en les àrees d'Educació Infantil.....	9
4.1.3 Metodologia en les àrees d'Educació Primària.....	12
4.1.4 Criteris organitzatius.....	16
4.1.4.1 Organització de l'alumnat.....	16
4.1.4.2 Organització del professorat.....	17
4.1.4.3 Formació del professorat.....	17
4.1.4.4 Organització del temps.....	17
4.1.4.5 Pla d'acollida: docents, PAS, PAE.....	17
4.1.4.6 Carta de compromís educatiu.....	18
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	18
4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació.....	18
4.2.2 Participació de la comunitat educativa.....	20
4.2.2.1 Participació de les famílies.....	20
4.2.2.2 Comunicació escola - família.....	21
4.2.2.3 Relació del centre amb l'entorn social.....	22
4.2.2.4 Projectió de l'activitat educativa a l'exterior.....	23
4.2.3 El Pla de Convivència escolar.....	25
4.2.4 Elaboració i actualització dels documents del centre.....	25
4.2.5 Serveis Escolars.....	26
4.3 Criteris per la planificació del desplegament i la inserció de les TAC.....	26
4.4 El tractament de les llengües en el centre.....	27
4.4.1 El projecte lingüístic.....	27
4.5 Inclusió i atenció a la diversitat.....	27
4.5.1 Comissió d'Atenció Diversitat.....	27
4.5.2 Plans de Suport Individualitzats.....	28
4.5.3 Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.....	28
4.5.4 Atenció a l'alumnat nouvingut.....	29
5. INDICADORS DE PROGRÉS.....	29
6. DARRERA ACTUALITZACIÓ.....	31
7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ.....	31

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document propi i específic de l'escola Rocalba que inclou els trets d'identitat de l'escola, els principis pedagògics, els plantejaments educatius, els objectius, els principis organitzatius, la gestió per atendre la diversitat i el projecte lingüístic. A més, orienta l'activitat de la nostra escola i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquest document defineix els principals acords consensuats per la comunitat escolar amb relació als principis pedagògics i l'estructura organitzativa del centre i conforma l'element vertebrador de pràctica educativa de l'escola Rocalba. També respon a la realitat viva del centre i recull la seva línia educativa, guardant l'equilibri entre la tradició i l'actualització en concordança amb l'evolució dels canvis educatius.

El PEC és un instrument que ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada i ha de servir de referència per tota la comunitat educativa. Aquest document ens ha d'ajudar a unificar el procés educatiu del centre, consensuar la seva estabilitat i vincular-lo amb la comunitat educativa i la realitat del nostre entorn.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Àmbit normatiu

L'escola Rocalba és una escola pública que segueix les normatives vigents i queda organitzada tal com marquen les següents lleis:

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (article 2), estableix que els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2.2 Raó de ser i visió del centre educatiu

La **raó** principal de l'escola Rocalba és poder satisfer les necessitats educatives i socials del nostre alumnat, perquè així pugui iniciar un procés de formació mitjançant l'adquisició d'uns coneixements, actituds i valors que els serveixi per integrar-se dins la societat de forma competent, tot garantint l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques.

Som una escola pública vinculada a l'entorn social, cultural i oberta a la comunitat educativa. La nostra **missió** és promoure el desenvolupament personal i l'autonomia dels infants a fi que esdevinguin ciutadans respectuosos, responsables, crítics, actius, solidaris i persones competents. Treballem per fomentar l'excel·lència acadèmica atenent el desenvolupament intel·lectual, afectiu, social, corporal i ètic-moral del nostre alumnat, tot creant un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la integració i implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

La nostra escola aspira a ser una escola arrelada al medi, oberta i comunicativa, integradora, innovadora i inclusiva, que impliqui tota la comunitat educativa i formi persones amb valors democràtics, responsables amb el medi ambient, tolerants, autocrítics, amb capacitat d'esforç, competents i amb esperit crític. Vetllem per l'assoliment d'una educació de qualitat que representi una millora contínua i per la formació d'infants competents vers el desenvolupament personal i social. Vetllem per ser un centre amb un equip de mestres compromesos, en formació constant i oberts als canvis i a la millora educativa.

La cultura de la pau, la solidaritat, el diàleg, el respecte pels drets individuals i col·lectius, el compromís amb la cultura i la llengua catalana, el foment de la igualtat d'oportunitats, la igualtat de gènere, les conductes no sexistes, la no-exclusió, la cohesió, la participació, els principis democràtics, el foment del raonament i l'esperit crític, la cooperació i la cultura de l'esforç són alguns dels **valors** de referència al nostre centre. Volem ser una escola oberta al futur, promovent metodologies de treball participatives que s'adaptin als canvis i a les noves tecnologies.

2.3 Trets d'identitat

Els trets d'identitat que ens defineixen són:

- La llengua catalana és la llengua d'ús i **comunicació** del centre i la llengua **vehicular** utilitzada en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i a la vegada, l'escola transmet els trets d'identitat catalans en tots els aspectes culturals i tradicionals. Tanmateix, som una escola **plurilingüe**, i per això vetllem per tal que no es produeixi cap mena de discriminació d'ús i d'aprenentatge de les dues llengües oficials, proporcionant a l'alumnat una adequada competència lingüística tant en llengua catalana com en llengua castellana, i de la llengua anglesa com a llengua estrangera.
- Som una escola **laica**. És responsabilitat de les famílies prendre l'opció de donar o no formació religiosa als seus fills i filles d'acord amb la normativa referent a la religió en els centres públics.
- L'educació i la **convivència** es desenvolupa en un marc de solidaritat, tolerància i respecte vers els altres i en un mateix. Fomentem en l'alumnat una actitud crítica i responsable davant la societat en defensa de la pau, la igualtat de drets, la participació, la cooperació i el respecte vers la diversitat cultural. Acol·lim la diversitat cultural com a un valor positiu fomentant la convivència de tot l'alumnat i promovem un aprenentatge conjunt.
- L'escola educa en els valors d'una societat **democràtica i plural**, potenciant el respecte, la tolerància, la participació i el diàleg.
- El centre es mostra **obert** a la participació de les famílies a l'escola i busquem el seu compromís i el seu suport en el procés educatiu.
- Ajudem l'alumnat a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals, socials i afectives. Es considera essencial l'**educació integral** de l'individu, tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament per fer avançar els infants en un procés gradual d'autonomia i maduresa personal.
- Potenciem una educació centrada en l'alumnat, ajudem a fer que sigui conscient dels seus esforços, èxits o dificultats en l'aprenentatge, així com valorant l'exigència personal i l'esforç constant. Es respecta el **nivell i ritme personal** de cada infant, partint en tot moment dels seus coneixements previs per tal d'adequar els continguts a la seva realitat

més propera.

- Som una escola **inclusiva** que eduquem per a la diversitat, l'equitat i la cohesió social. Orientem la nostra educació vers el desenvolupament de les particularitats de cada persona, respectant el seu ritme i capacitat i oferint a cadascú les oportunitats per al seu complet desenvolupament.
- L'escola té el compromís de fomentar en l'alumnat una actitud **activa**, investigadora i crítica en el seu procés de formació i adquisició dels seus aprenentatges.
- L'escola promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el **diàleg**.
- Eduquem per a la convivència i respecte als altres basant-nos en la **coeducació**, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- Fomentem l'**educació per la salut** i el benestar propi.
- Transmetem actituds i valors envers la gestió responsable del medi ambient, donant a conèixer, a més, el nostre entorn més proper per respectar-lo i preservar-lo. L'escola es mostra **oberta al medi més proper** dels infants i participa en les activitats culturals i educatives proposades per entitats locals i comarcals. És important cercar un apropament entre les situacions d'aprenentatge que es produeixen a l'escola i l'entorn en el qual viu i on es relaciona l'alumnat. Tenint en compte aquest objectiu, a nivell de centre portem a terme diferents iniciatives d'activitats ensenyament-aprenentatge en aquest sentit: trobades intergeneracionals amb el centre de dia del poble i el casal d'avis Sant Marc, visites a la biblioteca municipal, trobades amb l'escola bressol, i el projecte passegem per Sant Feliu de Pallerols, on es visiten els diferents serveis i botigues que conformen el nostre poble.
- Treballem per ser una escola oberta a les **tecnologies de la informació i de la comunicació**, integrant aquestes en els processos d'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees del currículum de forma transversal.
- Partim d'un **aprenentatge competencial** per tal de desenvolupar les competències bàsiques del currículum.
- Som una escola que acollim i acompanyem a estudiants en **pràctiques** de l'àmbit educatiu. L'escola està acreditada com a centre formador de les pràctiques acadèmiques dels estudiants universitaris i de Tècnic en Educació Infantil (TEI). Per altra banda, també

tenim un projecte de col·laboració amb el nostre institut de referència pel que fa a les pràctiques referents al servei comunitari.

2.4 Característiques del context escolar

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu de Centre és imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn, entès aquest com el conjunt de trets rellevants que configuren el context del poble i l'escola, tenint en compte la situació geogràfica del centre i a la situació socioeconòmica i cultural.

L'escola és un centre d'educació infantil i primària públic que depèn de la Generalitat de Catalunya i que està en funcionament des de l'any 1929. Al llarg de la seva història l'escola ha estat reformada diferents vegades per adaptar-la a les necessitats del moment i garantir el manteniment de l'edifici.

L'escola està situada en el nucli antic de Sant Feliu de Pallerols, un petit municipi de la comarca de la Garrotxa que té una població de 1.670 habitants (dades extretes del 2024). La major part de l'alumnat és del mateix poble, però tenim una petita proporció d'infants del poble de Sant Iscle de Colltort, els quals disposen de beca de transport escolar per efectuar el desplaçament, gestionada pel Consell Comarcal de la Garrotxa.

L'economia de Sant Feliu de Pallerols es basa, principalment, en el sector industrial, ramader i de serveis, essent aquest darrer el principal. La majoria de les famílies dels infants de l'escola tenen un nivell econòmic, social i cultural mitjà, sense desequilibris socials, culturals i econòmics destacables.

La llengua materna de la majoria d'habitants del poble és el català.

Actualment, el nombre d'alumnes al centre amb nacionalitat estrangera, està entre el 10% i el 15% del total de l'alumnat.

En aquest moment, l'escola Rocalba és un centre d'una línia (tres grups d'educació infantil i sis grups d'educació primària).

L'any 2011 el centre va viure una transformació molt important, i tot i que conserva l'edifici de l'antiga escola, la infraestructura es va ampliar i transformar completament. Ara compta amb tres plantes amb la següent distribució:

- **Planta baixa:** aula de I3, aula de I4, aula de I5, aula de joc simbòlic, aula de llum i aula de les emocions, sala de l'AMPA, aula de música, armari de neteja, aula d'educació especial,

despatx d'administració, dos despatxos de direcció, cuina, lavabo-vestidor pel personal de cuina, menjador, sala de mestres, dos lavabos individuals, un dels quals amb taquilles pels mestres i un lavabo adaptat. Aquesta planta també disposa d'un pati exclusiu per l'alumnat d'educació infantil.

- Primera planta: lavabos pels diferents nivells, lavabo adaptat, armari de neteja, aula de petit grup educació primària (material matemàtic i els carros de tauletes i portàtils del centre), aula de 1r, aula de 2n, aula de 3r, aula de 4t, aula niu, aula de 5è, aula de 6è, aula d'anglès, aula de plàstica, aula de ciència/robòtica i aula biblioteca/cerca d'informació.
- Planta soterrani: lavabos per cada nivell del centre, lavabo adaptat, gimnàs, escenari, sala de material d'educació física, arxiu, calderes, sala del quadre elèctric, magatzem de material escolar i dos vestidors tancats. També hi trobem una pista poliesportiva i una zona de sorra amb un sorral.

Pel que fa a recursos personals, el centre disposa d'un auxiliar administratiu a jornada sencera. L'escola no té la figura de conserge i aquestes activitats queden assumides per la brigada de l'Ajuntament.

Quinzenalment, disposem de l'assessorament del servei d'Equips d'Assessorament i orientació Psicopedagògica (EAP) en l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques. També ens coordinem amb els Serveis Socials per tal de gestionar les ajudes socials i econòmiques a totes aquelles famílies que ho necessitin.

El menjador escolar és gestionat pel Consell Comarcal de la Garrotxa.

L'AMPA és l'espai de participació de les famílies de l'escola. És una associació sense ànim de lucre que té representació al Consell Escolar, ja que representa a totes les famílies de l'escola. Gestiona la venda de llibres que no són socialitzats, organitza activitats extraescolars i col·labora amb les demandes del centre.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

Partint de la nostra identitat definim una línia metodològica que caracteritza el nostre centre i la pràctica docent de tots aquells docents que hi intervenen. El que volem és:

- Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs de l'alumnat, ajudant-lo a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.

- Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de cada infant, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients.
- Orientar l'organització del grup classe de cada cicle, sempre que sigui possible, per tal d'afavorir els projectes de millora de centre i les estratègies d'actuació davant de mancances detectades.
- Potenciar les noves tecnologies com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement de l'àmbit digital de forma transversal per part de l'alumnat. Es concreta de la següent manera: ús de tauletes a Cicle Inicial, d'ordinadors portàtils a Cicle Mitjà i Superior per treballar l'entorn virtual d'aprenentatge (els ordinadors de 5è i 6è són dotats pel Projecte d'acceleració de la transformació digital, juntament amb els seus carros de càrrega). Per altra banda, es treballa el pensament computacional i robòtica educativa mitjançant les Bee-Bots a Educació Infantil, les Blue-Bots i Codey Rocky a Cicle Inicial, el Lego Spike Prime a Cicle Mitjà i Superior. Finalment, tenim els panells digitals que ens va instal·lar el Departament a les aules.
- Potenciar alguns dels continguts lúdics i culturals donats amb activitats complementàries fora del recinte escolar que poden tenir diferent durada (sortides o colònies).
- Orientar el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge.
- Potenciar el coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereix el municipi: visites a l'Ajuntament, visites al Centre de Dia, al Casal de la gent gran "Sant Marc" i el projecte d'Educació Infantil "Passegem per Sant Feliu de Pallerols".
- Afavorir l'autonomia de l'alumnat (saber-se planificar, ser responsable del seu material, participar de manera activa a l'aula, potenciar la cultura de l'esforç fent tasques a casa al llarg de la setmana...).

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'organització pedagògica

4.1.1 La metodologia educativa

La metodologia de l'escola es fonamenta en:

- **Pedagogia de l'esforç:** L'educació a l'escola vetlla per intentar que cada infant desenvolupi al màxim les seves capacitats intel·lectuals i humanes. L'esforç de l'alumnat és la clau del seu progrés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Un enfocament constructivista de l'aprenentatge:** Partim de la base dels coneixements previs de l'infant, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees curriculars i la realitat més propera de l'infant.
- **Metodologia activa:** L'objectiu és aconseguir que l'infant sigui l'autèntic protagonista del seu aprenentatge, amb autonomia personal davant les tasques diàries que se li proposen.
- **L'ensenyament en la diversitat:** Dediquem l'atenció escaient a l'alumnat amb necessitats educatives, és la nostra principal ocupació disposar i oferir-los mitjans adequats per al seu avenç. L'EAP dona suport a la tasca docent i educativa dels docents i dona l'assessorament necessari. Mitjançant les proves externes i internes es detecten els diversos ritmes i nivells d'aprenentatge, i d'aquesta manera s'adapta la programació i els recursos per aconseguir l'èxit escolar.
- **Tecnologia aprenentatge i comunicació:** La informàtica i la tecnologia són els dos camps on més es fa palès el continuat procés de canvi en què es troba la nostra societat. Som conscients que l'accés a les tecnologies de la informació i el coneixement és necessari per a l'actualització dels coneixements.

Tenim establerta una estratègia digital de centre que abasta totes les etapes educatives assegurant l'assoliment per part de l'alumnat de les competències digitals imprescindibles per l'accés actual a diferents àmbits del coneixement. Tot això mitjançant l'ús de les TAC a través les pantalles interactives, els ordinadors portàtils i les tauletes i tots els robots dotats pel Departament.

Entenem que l'accés a múltiples fonts d'informació requereix educar la competència per seleccionar i processar la informació amb una actitud crítica i reflexiva. A més, l'alumnat de Cicle Superior participa en diferents xerrades sobre els usos i els perills de la xarxa.

L'alumnat de 4t a 6è té un correu d'escola creat com a eina d'aprenentatge, per compartir coneixements, activitats i per comunicar-se amb els diferents docents.

4.1.2 Metodologia en les àrees d'Educació Infantil

Rutines diàries: les rutines fomenten l'autonomia, generen seguretat i augmenten l'autoestima. Quan es realitzen es creen oportunitats d'aprenentatge i hàbits; donen ordre i estructura al dia a

dia dels infants; redueixen l'ansietat i les conductes negatives donat el caràcter predictable de les activitats que s'hi realitzen de manera sistemàtica cada dia; afavoreixen l'adquisició de la noció i estructuració del temps; donen comprensió de l'entorn i esdevenen oportunitats per participar activament en les activitats del dia. S'aprofita aquesta estona diària per enriquir i ampliar el vocabulari, l'estructuració de la frase, iniciar-se en la lectura i l'escriptura, buscar rimes... i tot això ho fem a partir de jocs de llengua tant orals com escrits.

A l'escola les realitzem de la següent manera:

- Benvinguda: per iniciar el dia, cal que dediquem uns minuts a realitzar un primer contacte d'acollida i benvinguda a cadascun dels infants.
- Bon dia: activitat útil per treballar la presència i el reconeixement dins el grup, així com per a qualsevol oportunitat d'aprenentatge. Ho fa l'infant encarregat d'aquell dia.
- La data: procura estructurar de forma visible el pas del temps i les activitats previstes per aquell dia.
- El temps: activitat útil per reconèixer els fenòmens atmosfèrics i treballar l'estadística de manera sistemàtica.
- El menú: per saber què menjarem, conèixer els diferents aliments, així com per portar a terme un treball de consciència fonològica i d'escriptura.
- El poema i la dita del mes.

Ambients: Són activitats intercycle. Es potencia l'aprenentatge més autònom amb diferents propostes pensades per tal que l'alumnat pugui adquirir els seus propis aprenentatges a través del joc, conviden que s'hi creïn situacions de descoberta, relació i experimentació. Les propostes responen a les capacitats/competències que marca el currículum, per fomentar l'autonomia amb un treball vivencial i atenent els diferents ritmes d'aprenentatge. Els ambients que es porten a terme són:

- Experimentem: Aquest és un espai d'experimentació, observació, pensament científic... Hi trobem material de l'entorn natural: llavors, sorra, escorça, pinyes, aglans i també amb altre material no estructurat com taps, bales, lleties, pasta, farina, material de rebuig com taps de plàstic, de suro, capsos... Aquest ambient permet als infants ser protagonistes del seu aprenentatge, formulant hipòtesis i experimentant amb diferents materials. Mitjançant l'exploració, la manipulació i la cooperació descobreixen respostes i desenvolupen el

pensament crític. En aquest ambient es fomenta la curiositat i el raonament potenciant la creativitat i l'esperit científic.

- Creativitat: L'ambient creatiu és un espai on els infants exploren lliurement l'art i l'expressió visual, sent protagonistes del seu procés creatiu. A través de diferents materials i tècniques (pintura, fang, collage, construcció, etc.), experimenten, comparteixen idees i donen forma a les seves emocions i pensaments. En aquest ambient es fomenta l'autonomia i la imaginació. Així, l'art esdevé una eina d'exploració personal i col·lectiva, connectada amb la seva realitat i curiositat.
- Joc simbòlic: L'ambient de joc simbòlic és un espai on els infants exploren el món a través de la imaginació, representant situacions quotidianes i recreant històries. En aquest ambient es promou que els infants expressin emocions i experimentin rols diversos. Així, el joc simbòlic esdevé una eina d'aprenentatge, d'autonomia i connexió amb la seva realitat.
- Llum: L'aula de llum és un espai on els infants exploren la llum i la foscor a través del joc i l'experimentació. Mitjançant taules de llum, ombres i materials translúcids, descobreixen colors, formes i projeccions, estimulants la curiositat i la percepció sensorial. La foscor es transforma en un element de descobriment, potenciant l'expressió artística, la imaginació i l'exploració del món visual.

El projecte: A final de cada curs escolar es decideix el tema del següent curs. A partir d'aquest es generaran les preguntes repte a cada aula, així com les diferents subpreguntes, que seran el fil conductor del projecte. A poc a poc, i durant tot el curs, l'alumnat anirà investigant i resolent tot el que s'ha plantejat a l'inici del curs.

Passegem per Sant Feliu: Aprofitant l'entorn tan privilegiat que tenim, un cop al mes es fa una sortida pel poble per conèixer els diferents indrets, establiments i comerços del poble. Per aquestes sortides es demana la col·laboració i participació de les famílies en la sortida.

Lectoescritura (consciència fonològica i motricitat fina): Molt abans d'arribar a l'escriptura i lectura de paraules a la nostra escola, la consciència fonològica hi té un paper fonamental. Creiem que la consciència fonològica és necessària per entendre com es representen per escrit les paraules de la nostra llengua. Quan els infants aprenen a llegir, cal que adquireixin dos tipus d'habilitats: com identificar les paraules impreses i com comprendre el material escrit. És per aquest motiu que treballem la consciència fonològica diàriament en les rutines i en les diferents activitats del dia a dia. L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa sempre respectant el nivell maduratiu de cada infant. Donem una gran importància en la construcció de les paraules i posteriorment de la frase.

Prioritzem el treball de la motricitat fina, per això, es realitza en grups reduïts i amb activitats manipulatives adaptades al grau de maduració dels infants.

Matemàtiques: Ajudem l'alumnat a estructurar el seu pensament i els continguts logicomatemàtics que els serviran de mitjà per conèixer el seu entorn. Els facilitem diferents tipus de propostes manipulatives i vivencials que els permetin comparar, ordenar, agrupar des d'una manera global i intuïtiva, per arribar a classificar de manera més complexa, a ordenar i a descobrir i completar patrons. A partir d'aquestes activitats, s'inicia i es descobreixen els diferents aspectes matemàtics: la descomposició, la noció de quantitat, el càlcul mental, s'identifiquem i reconeixem les figures i les formes bàsiques en l'entorn quotidià, les nocions de mesura, estadística, el raonament del perquè de les coses ...

Psicomotricitat: Es realitza una sessió setmanal. En aquestes sessions s'afavoreix el desenvolupament motriu, cognitiu i social dels infants, plantejant-los diferents reptes motrius i activitats diverses (jocs, danses, expressió corporal...) amb material variat. Així van descobrint, coneixent i controlant les capacitats i possibilitats del propi cos, ampliant les habilitats motrius i de relació amb l'altri, així com augmentant la seguretat i autoestima personal.

Educació artística: Es realitza una sessió setmanal de música. Durant les sessions, mitjançant el moviment, l'escolta, el joc, el cant, la dansa i la utilització de diferents instruments es permet a l'alumnat gaudir i conèixer les principals característiques i qualitats del so, així com expressar-se lliurement.

Àrea de llengua estrangera: A l'escola iniciem l'aprenentatge de la llengua anglesa a 15. El primer contacte que fan els més petits amb aquesta nova llengua és a partir de les cançons, els contes, les fórmules de salutació i acomiadament, els jocs, la dramatització d'històries, les danses, les rutines pròpies de la jornada escolar (el calendari, mirar el temps, etc.). La bona qualitat d'aquesta primera experiència amb la llengua garantirà en els alumnes un apropament progressiu que repercutirà de forma positiva en els seus aprenentatges futurs.

4.1.3 Metodologia en les àrees d'Educació Primària

Per tal d'aconseguir els objectius que ens hem fixat anteriorment i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajudin a definir la nostra estructura organitzativa.

Àrea de llengua catalana i castellana

- Treball sistemàtic d'ortografia: Dictats setmanals que poden ser preparats o no, paraules imprescindibles, per parelles, col·lectius...

- Expressió escrita: Al llarg del curs es treballen diferents tipologies de text que estan graduades per cursos dins d'una franja horària i setmanalment. L'expressió escrita va lligada amb l'ortografia, que es treballa a l'aula, les comprensions lectores i el treball per projectes. La frase del dia es realitza dues vegades a la setmana, sent un treball de 30' d'expressió escrita, d'estructura de frase, d'ortografia i de gramàtica, per tal de treballar totes les dimensions de la llengua des del mateix punt de mira.
- Comprensió lectora: De la mateixa manera, la comprensió lectora es treballa amb diferents tipologies de text, seqüenciades per cursos.
- Cada dia es porten a terme 30' de lectura diaris ja sigui de manera individual, col·lectiva o amb modelatge. Quinzenalment es destinen 30' a la lectura amb parelles (Apadrinament lector) on els infants grans són el model dels més petits.
- A primària es treballa l'expressió oral fent una conferència trimestral davant la resta del grup classe d'un tema en concret escollit pel claustre.

Àrea de llengua estrangera

Entenem l'aprenentatge d'altres llengües com una eina per restar oberts al món. A l'escola treballem l'anglès com a llengua estrangera.

- A primària la llengua anglesa la treballem a partir del llibre *All About Us Now (Oxford)*.
- Es realitzen de 1r a 6è dues sessions d'1 hora de durada a la setmana. Per tal de treballar la fluïdesa en l'expressió oral, l'alumnat de 4t, 5è i 6è treballa en petit grup l'expressió oral en dues franges de 30' a la setmana, una o dues vegades en funció del curs.
- Per altra banda, l'alumnat de 6è del Cicle Superior participa en l'*English Day* organitzat des del Centre de Recursos de la Garrotxa.
- A partir de 4t de primària, l'alumnat es prepara una conferència en llengua anglesa d'una temàtica en concret al 3r trimestre i l'exposa davant dels companys/es.
- Paral·lelament al treball que es fa a l'escola, cada grup s'emporta setmanalment el TRAVELLER BOOK a casa i el retorna la setmana següent amb l'objectiu de potenciar més el contacte amb la llengua anglesa fora de l'escola.
- A més de treballar la llengua intentem fer una aproximació als costums i tradicions anglosaxones per tal d'apropar a l'alumnat d'una forma més integral als països de parla anglesa.

Àrea de matemàtiques

Les matemàtiques es treballen mitjançant la metodologia d'Innovamat de 1r a 6è, utilitzant el seu material manipulatiu, l'aplicació i els quaderns o fulls on queden reflectits els continguts treballats.

Àrea de Coneixement del medi Social, Natural i Cultural

L'alumnat de Cicle Superior treballa la ciència a través del programa Science Bits.

Per altra banda, tota l'escola treballem mitjançant projectes. A final de cada curs escolar el claustre decideix el tema del següent curs. A partir d'aquest tema l'alumnat generarà les preguntes repte a cada aula, així com les diferents subpreguntes, que seran el fil conductor del projecte. A poc a poc, i durant tot el curs, l'alumnat anirà investigant i resolent tot el que s'ha plantejat a l'inici del curs.

Són unes hores de gestió autònomes que dediquem al projecte setmanalment. Tanmateix, sempre que es pugui, s'intenta relacionar el projecte amb les altres àrees troncales o d'especialitat.

Tenim molt present el nostre entorn, és per aquest motiu que sempre que es pot se surt de l'escola per conèixer els espais que ens envolten i relacionar aquest amb el desenvolupament del projecte.

A final de curs es fa una jornada de portes obertes per les famílies per presentar el projecte, els aprenentatges que s'han fet i l'evolució.

Àrea d'Educació Física

S'estipulen les hores d'Educació Física segons marca el currículum, per tant es realitzen dues sessions a la setmana.

L'alumnat de Cicle Inicial, al llarg del segon trimestre, fa un curs de natació durant 10-12 setmanes, fent-lo coincidir amb la franja destinada a l'EF. Aquest curs de natació és gestionat i subvencionat per l'AMPA, l'Ajuntament i la Diputació de Girona.

Des de l'àrea d'Educació Física també s'organitzen diferents sortides pels volcans i muntanyes que envolten el nostre poble.

Àrea d'Educació Artística

Les sessions de plàstica estan enfocades, per una banda, a donar resposta a les incògnites o idees que sorgeixin des del projecte d'aula (decoració de l'aula, creació d'algun objecte...) i per altra banda, en la producció d'obres per les festivitats, com la postal o la manualitat de Nadal, entre d'altres. D'altra banda, també es fomenta el coneixement dels corrents artístics i l'aprenentatge de diverses tècniques d'expressió artística.

En el cas de música, es desenvolupen les sessions assumint reptes musicals, treballant diferents corrents artístiques, el cant, les audicions, la percussió... es treballa l'actitud com a paper fonamental per l'aprenentatge musical.

Tutoria i Valors

Tots els cursos de primària treballen els valors des del programa "Sigues tu" de Dipsalut i dels contes per aprendre a gestionar les emocions.

Per altra banda, disposem de l'aula Niu, sent una aula per fer tutories individualitzades o bé en petit grup. Tots els cursos amb els tutors i tutores corresponents, disposen d'aquesta aula dues sessions cada setmana de forma fixa.

Durant l'etapa de primària es realitzen altres tallers i dinàmiques per continuar aprenent a gestionar les pròpies emocions.

Religió

S'ofereix religió catòlica, una sessió a la setmana, per totes aquelles famílies que ho desitgin. A l'inici de l'Educació Primària, aquestes famílies ho poden notificar, podent fer canvis en els documents de confirmació de plaça de cada curs.

Tasques i deures a casa

Creiem que és important que l'alumnat treballi l'hàbit d'estudi i de planificació i realització de tasques de forma autònoma fora de l'escola; per això, i sempre deixant uns dies per poder fer-les (mai per a l'endemà), i de forma general s'encomanen les següents tasques o deures per fer a casa, les quals s'expliquen a la reunió d'inici de curs a les famílies:

A Cicle Inicial, es realitzarà setmanalment la llibreta viatgera i una fitxa de lectura per tal de continuar treballant la lectoescriptura. Per altra banda, tenen l'aplicació oberta d'Innovamat per exercitar i practicar durant un temps limitat els aprenentatges que van fent a l'aula.

A Cicle Mitjà, caldrà que setmanalment facin una lectura preparada a casa i unes activitats complementàries de les diferents àrees. Si s'escau, es demanarà que continuïn investigant o cercant informació sobre el projecte d'aula. Per altra banda, tenen l'aplicació oberta d'Innovamat per exercitar i practicar durant un temps limitat els aprenentatges que van fent a l'aula.

Per l'alumnat de 4t de primària, sent aquest l'últim curs de Cicle Mitjà, se'ls demanarà un estudi sistemàtic dels sabers de les diferents àrees, i s'ampliarà progressivament el volum de tasques a casa.

A Cicle Superior, s'exigirà un estudi sistemàtic de les diferents àrees i caldrà que, setmanalment, realitzin activitats complementàries de les diferents àrees. Si s'escau, es demanarà que continuïn investigant o cercant informació sobre el projecte d'aula. Per altra banda, tenen l'aplicació oberta d'Innovamat per exercitar i practicar durant un temps limitat els aprenentatges que van fent a l'aula. L'exigència serà progressiva a mesura que avanci el curs i els trimestres. Dur a terme aquestes tasques a casa també els prepara per agafar l'hàbit de treball que els hi servirà per a més endavant, quan facin el pas a l'ESO.

4.1.4 Criteris organitzatius

4.1.4.1 Organització de l'alumnat

Tal com estableix el Departament d'Educació els cursos estan agrupats per nivells, duent a terme activitats per cicle i de vegades barrejant tots els nivells des de l'3 fins a 6è.

Oferim el màxim nombre de recursos organitzatius a l'alumnat nouvingut o amb Necessitats Educatives Especials (NEE) mitjançant l'atenció individualitzada i grups de reforç, per facilitar el procés d'aprenentatge i d'inclusió de cada infant.

Per tal d'atendre de la millor manera possible l'alumnat es crearan situacions organitzatives on els grups de treball siguin més reduïts i els desdoblaments ajudin en el repte d'implantar noves metodologies, tot potenciant un treball més personalitzat.

Cada grup classe està representat per una persona delegada que acudirà a les reunions (trimestrals) amb l'Equip Directiu per compartir i debatre els temes que hagin sortit de les tutories.

4.1.4.2 Organització del professorat

El claustre és l'òrgan de participació del professorat al centre. El claustre es reuneix setmanalment en diferents formats, ja sigui en claustres, en comissions o per cicles. També es porten a terme claustres pedagògics per tal d'emmarcar i coordinar la línia d'escola i tractar diferents temes curriculars i organitzatius del centre.

El professorat és el responsable de programar, dur a terme i valorar totes les activitats formatives que tenen lloc en el centre.

4.1.4.3 Formació del professorat

Es realitzen al centre activitats de formació interna per tal d'emmarcar la línia pedagògica i els acords d'organització del centre. Per altra banda, es decideix en claustre aquelles formacions que interessen més o es demanen, a més de participar en aquelles que estableix el Departament d'Educació.

4.1.4.4 Organització del temps

L'horari lectiu, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària, és de 9:00 h a 12:30 h i de 15:00 h a 16:30 h. Els docents dediquen la franja de 12:30 h a 14:00 h per trobades de claustres, cicles, comissions, formacions, preparar programació i fer entrevistes amb les famílies.

De les 12:30 h a les 15:00 h hi ha el servei de menjador escolar que és gestionat pel Consell Comarcal de la Garrotxa. El centre té acollida al matí de 8:00 h a 9:00 h, gestionada per AMPA.

4.1.4.5 Pla d'acollida: docents, PAS, PAE...

Comptem també amb un [pla d'acollida del centre: docents, PAS, PAE](#) amb l'objectiu de donar la benvinguda als nous professionals i proporcionar-los el suport necessari perquè es puguin orientar correctament i integrar-se de manera efectiva al funcionament diari del centre. Aquest pla inclou reunions individuals i també es facilita un document que recull els trets diferencials de l'escola i la línia pedagògica i organitzativa a seguir en cada cicle. A més a més, tenim la figura de la coordinadora de convivència i benestar emocional de l'alumnat (COCOBE) que s'encarrega de fer-li un seguiment durant les primeres setmanes mesos si és necessari.

4.1.4.6 Carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu expressa els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que l'inspiren, i que han de ser els necessaris per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els compromisos expressats en la carta s'entenen en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis i pressuposen el respecte de la família al caràcter propi del centre.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

Els òrgans de govern del centre estan formats pel director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/ària, que juntament amb la coordinació de primària i d'infantil formen la comissió pedagògica. El nomenament d'aquesta coordinació és renovable cada curs.

Tot seguint el principi de lideratge distribuït, es nomena, a cada inici de curs, els responsables dels càrrecs següents donant-los temps de dedicació i tasques definides a fer.

Persona coordinadora pedagògica i d'educació infantil són els encarregats de convocar les reunions de cicle i proposar-ne els temes a tractar. També han d'aixecar acta de les reunions i compartir-la amb l'equip directiu. Són els encarregats de dinamitzar i moderar les reunions del mateix cicle per a fer-les el màxim de profitoses i productives possible.

Persona coordinadora digital és l'encarregat de vetllar pel bon funcionament i ús de la dotació dels ordinadors, pissarres digitals i altres equips informàtics relacionats.

Persona coordinadora de riscos laborals és l'encarregat de coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva.

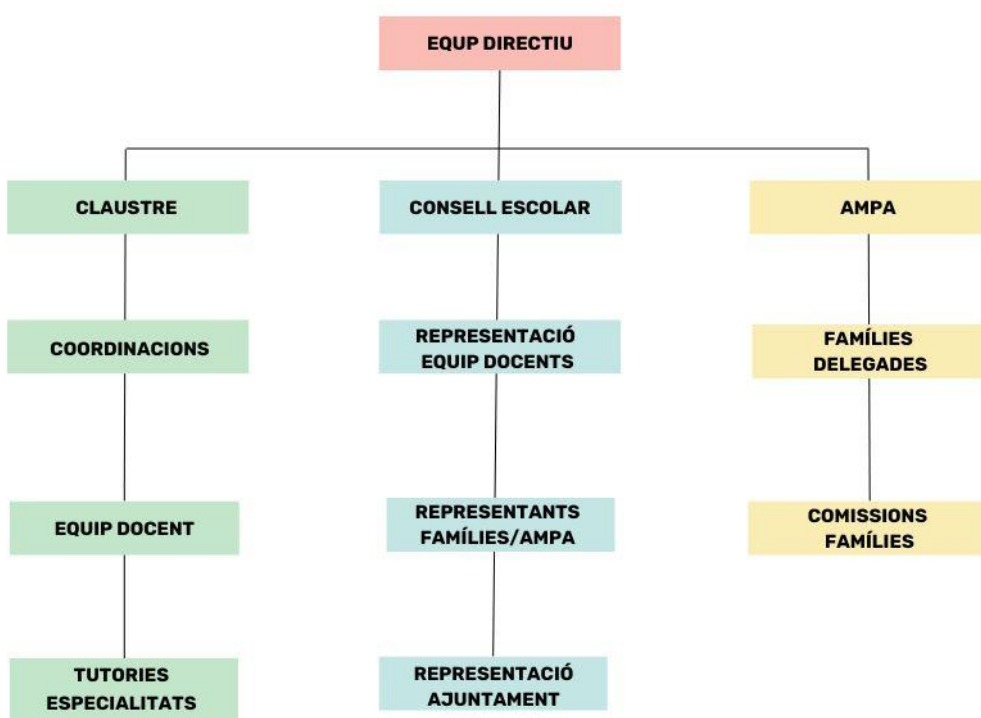
Persona coordinadora de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) és l'encarregat de redactar les actes per tal que quedin recollits els acords i en coordina l'organització.

Persona coordinadora Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (LIC) ha de vetllar per potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el centre.

Persona coordinadora de Convivència i Benestar emocional de l'alumnat (COCUBE) que ha de vetllar perquè el projecte educatiu del centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global i ha de promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.

A continuació podem veure l'organigrama del centre, el qual ens permet observar l'estructura organitzativa dels diferents òrgans.

ORGANIGRAMA DEL CENTRE



4.2.2 Participació de la comunitat educativa

4.2.2.1 Participació de les famílies

Les famílies poden participar en l'organització del centre educatiu de diferents maneres: com a representants en el Consell Escolar, delegats o delegades d'aula, com a membres de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA), i de totes aquelles altres maneres que el centre proposi. En aquest sentit, el centre facilita la participació de les famílies.

Consell Escolar. El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa. El formen els representants de tota la comunitat educativa, és a dir, direcció, mestres, famílies, personal d'administració i serveis i un representant de l'administració local. Les reunions es realitzen a les 17:00 h.

Orientacions per a representants dels pares i mares en el Consell Escolar:

Abans de les reunions: Els pares i mares membres del Consell Escolar, com a representants de totes les famílies del centre, han de preparar prèviament les reunions per fer una bona tasca representativa. Per aquest motiu, abans de les reunions cal:

- Compartir els temes a tractar en el Consell Escolar amb la resta de les famílies per representar millor els seus interessos.
- Assistir a les reunions del Consell Escolar amb propostes concretes parlades en les reunions de l'AMPA.
- Buscar canals i estratègies de comunicació perquè totes les famílies puguin fer aportacions.

Durant les reunions: Per tal d'aconseguir que les reunions siguin espais de reflexió i treball conjunt cal:

- Tractar, entre tots, que el clima de la reunió sigui dialogant i participatiu, on s'escoltin totes les opinions i s'arribi a acords amb el màxim consens possible.
- Justificar i raonar molt bé les decisions preses amb el conjunt de les famílies.

Després de les reunions: Un cop finalitzada la reunió del Consell Escolar, els representants de les famílies han de tenir en compte que cal:

- Els representants de les famílies són els responsables de fer arribar les informacions a les famílies.
- El centre penja un resum dels temes tractats a la web, utilitzant el document facilitat pel

Departament d'Educació.

Delegats o delegades d'aula. Per cada aula es nomena un pare o mare delegada. La funció d'aquesta persona és la de ser l'enllaç per qualsevol comunicació urgent del centre cap a la resta de les famílies. Abans de fer les reunions de Consell Escolar, els pares i les mares delegades de cada curs, recolliran les necessitats, interessos i expectatives i les traslladaran a la persona representant que està al Consell Escolar. No correspon a les funcions de les famílies delegades intervenir en qüestions pedagògiques (funcions recollides a les NOFC del centre).

Associació de mares i pares d'alumnes del centre. L'AMPA té la finalitat principal de facilitar la participació de les famílies en les activitats del centre, contribuir a la millora de la qualitat del centre i facilitar la prestació de serveis fora de l'horari lectiu. L'AMPA té com a funció bàsica treballar, conjuntament amb el centre educatiu, en l'educació dels infants, tot fomentant la comunicació i la participació dels pares i mares. Així mateix, en general, l'AMPA planifica i gestiona les activitats extraescolars, l'acollida matinal, la formació de pares i mares, etc. Els membres de la junta de l'AMPA fan d'enllaç entre l'escola i les famílies. Recullen les inquietuds, iniciatives i suggeriments dels pares i mares.

Comissions. S'han creat diferents comissions per tal de fer seguiment de diferents activitats que es porten a terme al llarg del curs. Hi ha dues comissions organitzada per famílies de cicle superior a fi de disminuir el cost de les colònies de final d'etapa. Les famílies de 5è preparen la fira Santa Llúcia i el sopar de fi de curs, i les famílies de 6è organitzen la parada de llibres i roses per Sant Jordi.

4.2.2.2 Comunicació escola - família

Una bona comunicació, basada en la confiança i el reconeixement mutu, afavoreix i facilita la detecció de necessitats i l'èxit de les actuacions que es duguin a terme per ajudar l'alumnat. La col·laboració i actitud positiva entre les famílies i el tutor o tutora del centre és fonamental.

Per això, tant el centre com les famílies poden sol·licitar una entrevista en qualsevol moment del curs, segons les necessitats o les circumstàncies en què es pugui trobar l'alumne/a, dins l'horari lectiu dels docents. De totes maneres, el centre garanteix, com a mínim, una entrevista al llarg de cada curs, i durant l'horari lectiu, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos a les 17:00 h. En el cas de les famílies que comencen l3, es fa també una reunió individual abans de començar el curs.

Per tal d'informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills

o filles, les famílies d'infants de segon cicle d'Educació Infantil reben dos informes escrits pel tutor o tutora, i les famílies amb infants de l'Educació Primària, tres informes, un a cada trimestre i l'informe de final de curs.

Cada aula disposa d'un correu per tal que les famílies s'hi puguin comunicar en el moment que ho necessitin. Els correus es donaran resposta de les 9 a dos quarts de 5 de la tarda, en els moments en els que no s'estigui amb els infants.

L'escola disposa d'una Web (amb contrasenya per accedir a les imatges de l'alumnat) que vetlla per ser un reflex de la pràctica educativa i recull informacions generals del centre i la comunitat educativa, així com de l'Instagram amb l'accés restringit.

4.2.2.3 Relació del centre amb l'entorn social

- **Ajuntament.** Es manté contacte periòdic amb l'Ajuntament; es fan trobades de seguiment dels projectes, necessitats i activitats de cooperació.

El Consell Escolar del centre té representació de l'Ajuntament que actua com a membre de l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar amb veu i vot en totes les decisions per al funcionament i organització del centre.

- **Serveis socials.** En relació amb el centre educatiu són:
 - a) Detectar i comunicar a l'escola les situacions de necessitat personal, familiar i comunitària de l'alumnat.
 - b) Oferir informació, orientació i assessorament a les persones amb relació als drets i els recursos socials.

Les reunions amb serveis socials es duen a terme mitjançant la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) constituïda per assistents socials del municipi, la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica (EAP), l'especialista d'Educació Especial de l'escola i la direcció, i si és necessari també hi participen els docents del centre. Aquestes reunions es duen a terme amb una periodicitat d'un cop al trimestre i en elles s'estableixen les línies de treball a desenvolupar amb l'alumnat tractat des dels diferents àmbits i es comuniquen els nous casos susceptibles de ser atesos. Així mateix, es consensua el pla de treball a fer amb els infants.

- **Departament d'Educació. Inspecció.** La direcció comparteix amb la inspecció educativa la funció de supervisar, avaluar l'exercici de les funcions del personal docent, millorar la pràctica educativa, avaluar el sistema educatiu, fer complir la normativa vigent i arbitrar en els conflictes que es generin entre membres de la comunitat educativa.
- **Centre de pràctiques.** L'escola és centre formador d'estudiants del grau de mestre, i cicles formatius de grau superior.
- **Serveis Educatius.** Els serveis educatius del Departament d'Educació ofereixen els seus serveis i recursos als centres educatius, al professorat i, en alguns casos, a l'alumnat o a les famílies, i es coordinen amb els serveis i entitats de l'entorn.
- **Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica.** (EAP) és un servei educatiu que dona suport al professorat dels centres docents per tal d'oferir la resposta educativa més adequada al conjunt de l'alumnat, especialment aquell que presenta necessitats educatives especials o més dificultats en el procés d'aprenentatge i les seves famílies. En el centre rebem el servei d'una psicopedagoga de l'EAP quinzenalment, amb l'objectiu de fer la valoració dels infants amb necessitats educatives especials, de donar suport als docents i orientar l'alumnat i a les seves famílies.
- **Personal de suport socioeducatiu.** Els centres educatius poden disposar de professionals d'atenció socioeducativa (TEIs, vetlladors/es, fisioterapeutes...), que tenen titulació i formació adequada i que treballen de manera coordinada amb l'equip docent en l'atenció educativa dels infants. De la mateixa manera, l'auxiliar d'educació especial (vetllador/a), que dona suport a l'autonomia dels infants amb un alt grau de dependència, per tal que puguin participar en totes les activitats escolars.

4.2.2.4 Projecció de l'activitat educativa a l'exterior.

- **Vinculació amb l'entorn.** El centre es coordina amb els diferents agents implicats en la finalitat de col·laborar activament amb l'entorn i amb els altres centres del mateix nivell, amb els ajuntaments, amb el projecte de zona educativa, amb els plans d'entorn... Així mateix, assegurem la coordinació entre el nostre projecte educatiu, el de l'institut de la zona i el de la llar d'infants.
- **Participació d'activitats en l'entorn proper.**

L'escola participa en l'àmbit de Garrotxa en les següents activitats:

- Es Balla / Es canta (activitat bianual), per l'alumnat de Cicle Inicial.
- Rodajoc, alumnat de 3r.
- Fira de les matemàtiques, alumnat de 4t.
- English day, alumnat de 6è.
- Activitats de l'IME (tallers, visites, xerrades...)

A nivell municipal es duen a terme les activitats següents:

- Projecte Passegem per Sant Feliu de Pallerols, alumnat d'Educació Infantil.
 - Activitats amb els avis i àvies del centre de dia (dins i fora del centre educatiu).
 - Festes obertes al poble (Nadal, fi de curs).
 - Visites a diferents espais naturals del municipi.
- **Coordinació 0-6.** Hi participen els professionals de la llar d'infants i la tutora d'I3 d'Educació Infantil i la direcció de les dues escoles. Es reflexiona per trobar punts en comú que serveixin de vincle per unir els dos cicles d'Educació Infantil.
 - **Coordinació primària-secundària.** Hi participen docents de 1r cicle de l'ESO, 6è de primària i una persona de l'equip directiu. L'objectiu és fer un traspàs d'informació sobre el desenvolupament i els aprenentatges dels infants per poder afavorir el pas de primària a secundària. Les línies de coordinació passen pel coneixement, tant en l'àmbit curricular com en l'àmbit d'hàbits, metodologia de treball, assoliment d'objectius, nivells curriculars, estratègies d'aprenentatge, etc.
 - **Xarxa de competències bàsiques (XdC):** Des del curs 23-24 l'escola participa activament a les trobades de XdC per compartir entre escoles de la província i continuar rebent formació sobre diferents temàtiques del currículum.
 - **Projecció amb l'exterior.** El centre projecta la seva activitat educativa a l'exterior, mitjançant els següents mecanismes:
 - A la pàgina web del centre que és actualitzada periòdicament. És una eina dinàmica per informar de totes les activitats que es duen a terme a l'escola. També s'hi poden trobar informacions relatives a l'organització i gestió del centre.
 - A la xarxa social Instagram, d'accés restringit a només famílies que ho sol·liciten. Les publicacions només poden ser vistes per aquells familiars de l'alumnat que des del centre se'ls hi ha habilitat l'accés.

4.2.3 El Pla de Convivència escolar

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

El nostre centre té establertes unes mesures de promoció de la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

El centre disposa d'unes [Normes d'Organització i Funcionament de Centre \(NOFC\)](#), penjades a la web del centre, per tal de seguir-les davant la resolució de conflictes. Sempre que hi hagi qualsevol incidència s'informa les famílies. El centre disposa d'un document on els implicats en algun conflicte han d'omplir i, per altra banda, també ha de completar el document el docent que ha presenciat o gestionat l'incident. El document original es lliura a les famílies per tal que el signin i facin la devolució oportuna. Abans d'entregar el full a l'alumnat implicat, es fa una còpia del document i aquest es guarda a direcció. Si l'incident requereix mesures correctores severes, la comissió permanent es reuneix per arribar a un consens en la conseqüència. Un cop reunida es redacta una carta amb els fets i les sancions acordades, aquesta es fa arribar a la família. Finalment, i un cop signada per la família, es procedeix a complir les mesures correctores i s'arxiva la carta al despatx de direcció.

A les hores de tutoria es treballen els valors, la resolució de conflictes i es fa un treball seguint activitats del programa "Sigues tu" de Dipsalut. Per altra banda, també comptem amb entitats o associacions que realitzen tallers de diferents temàtiques.

4.2.4 Elaboració i actualització dels documents del centre

Anualment es van adaptant els documents del centre a les modificacions del currículum i les noves lleis del Departament d'Educació. Els documents s'actualitzen amb la participació del claustre. Un cop fetes aquestes modificacions es presenten al Consell Escolar i es penjen a la web del centre per tal que les famílies hi tinguin accés.

4.2.5 Serveis Escolars

- **Menjador escolar.** Aquest és gestionat pel Consell Comarcal, el qual treu a concurs la licitació del menjador escolar. Actualment és gestionat per l'empresa Serunion.

Trimestralment, se celebren reunions amb els membres de la comissió de menjador i sempre que sigui necessari trobar-se.

Les beques menjador s'han de tramitar a través del Consell Comarcal. Si alguna família ho necessita pot demanar cita al Consell per tal que l'ajudin en el tràmit de les beques. Serveis Socials també ofereix assessorament a les famílies que ho necessitin.

- **Transport escolar.** El nostre centre no disposa de servei de transport escolar. Només ens desplaçem en autobús (TEISA) quan anem de sortides fora del municipi. També s'utilitza el bus transversal per anar a la ciutat d'Olot, per tal de reduir les despeses de les sortides a les famílies.
- **Acollida matinal.** L'AMPA ofereix de 8 h a 9 h servei d'acollida, al menjador escolar, a totes aquelles famílies que ho necessitin.
- **Extraescolars.** L'AMPA, organitza diferents activitats extraescolars algun migdia i també a partir de les 16:30 h. Utilitza diferents espais del centre en funció de les necessitats de cada activitat. L'escola de música Amer- Sant Feliu, també ofereix classes de música per l'alumnat del poble, utilitzant l'aula de música i alguna aula de desdoblament a partir de les 16:30 h.

4.3 Criteris per la planificació del desplegament i la inserció de les TAC

El centre té una [Estratègia Digital de Centre](#) i una Pla de Comunicació de centre, actualitzats el curs 2023-2024.

Amb aquest pla s'exposa com es treballa la part digital al centre, tant a nivell d'aula com amb l'equip docent, així com els equipaments disponibles a l'escola.

4.4 El tractament de les llengües en el centre

4.4.1 [El projecte lingüístic](#)

Els objectius clau del nostre Projecte Lingüístic són, a grans trets:

- Garantir el coneixement de la llengua catalana a tot l'alumnat per fer ciutadans arrelats i contribuir a la plena participació ciutadana.
- Garantir el coneixement de la llengua castellana i anglesa per fer persones obertes i competents.
- Despertar la sensibilitat lingüística plurilingüe.
- Organitzar les diferents llengües, els recursos propis i els criteris per avaluar-ne els resultats.

4.5 Inclusió i atenció a la diversitat

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat les plantegem des del punt de vista organitzatiu (intervenció de dos mestres a l'aula, suport en petits grups o de manera individualitzada, preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula), però incidint fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes.

Donem especial rellevància a la realització d'un bon traspàs d'informació entre el nostre centre i els de secundària als quals accedeix el nostre alumnat, per tal de facilitar el coneixement de les seves característiques.

4.5.1 Comissió d'Atenció Diversitat

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, tenim constituïda una comissió d'atenció a la diversitat presidida pel director/a o un altre membre de l'equip directiu, en absència d'aquest, com està organitzat en el Pla d'Atenció a la diversitat (PAD) ([Pla d'Atenció a la diversitat](#))

Llevat que el centre aprovi una altra composició equivalent, a la comissió d'atenció a la diversitat convé que hi siguin:

El director o directora i/o un altre membre de l'equip directiu, la mestra d'educació especial i, si escau, els coordinadors de cicle o altres professors que el centre consideri convenient, la persona professional de l'EAP que intervé en el centre.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat les següents funcions:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels infants.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Fer el seguiment de l'evolució dels infants amb necessitats educatives especials i específiques.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats

4.5.2 Plans de Suport Individualitzats

El Pla de Suport Individualitzats (PSI) recull el conjunt de suports i adaptacions que l'infant pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

L'elaboració d'un PSI s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre.

4.5.3 Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

La comissió d'avaluació, amb la col·laboració de l'EAP, fa el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat i adopta les decisions que corresponguin en relació amb l'atenció educativa que es

dona a l'infant, procurant sempre la màxima participació de l'alumnat en els entorns i grups ordinaris.

En els documents oficials d'avaluació hi consten les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el PSI, quan escaigui.

4.5.4 Atenció a l'alumnat nouvingut

Des del centre preveiem l'organització de recursos i estratègies adequats perquè tot l'alumnat pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social. Aquestes estratègies estan recollides en el [Pla d'acollida](#).

El centre dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquests infants, i estableix els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Depenent de les necessitats de cada infant es determinaran les actuacions que es duran a terme per atendre les seves necessitats educatives.

5. INDICADORS DE PROGRÉS

Objectius d'aula:

- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen les proves ACL de català i castellà i passen de franja.
Indicador: Graella interna dels resultats de les proves ACL.
- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen els dictats Galí de català i castellà i passen de franja.
Indicador: Graella interna dels resultats dels dictats Galí.
- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen l'expressió escrita de la competència en llengua catalana a l'acabar el curs.
Indicador: Proves externes CCBB 6è.

- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen les diferents franges dels diferents aspectes de l'àrea de matemàtiques (Innovamat).
Indicador: Graella de l'aplicació d'Innovamat.
- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen les proves finals d'etapa d'infantil de lectoescriptura i passen de franja.
Indicador: Graella interna dels resultats de lectoescriptura d'infantil.
- **Objectiu:** Augmentar en un % el total d'alumnes que superen les proves finals d'etapa d'infantil de matemàtiques i passen de franja.
Indicador: Graella interna dels resultats de matemàtiques d'infantil.
- **Objectiu:** Augmentar el % d'alumnat que porten un el xandall i calçat adequat, i la higiene a Educació Física.
Indicador: Graella interna de cada curs.
- **Objectiu:** Augmentar en el % el fet de saber estar dins i fora de l'aula de l'alumnat i la satisfacció dels mestres.
Indicador: Graella de satisfacció dels docents i incidències que hi puguin haver.

Objectius de satisfacció i participació:

- **Objectiu:** Augmentar el % del total d'alumnes referent al grau de satisfacció en els aprenentatges de l'alumnat.
Indicador: Enquesta de satisfacció interna a final de cada curs.
- **Objectiu:** Augmentar el % referent al grau de satisfacció de l'equip docent.
Indicador: Enquesta de satisfacció interna dels docents a final de cada curs i una entrevista amb l'Equip Directiu.
- **Objectiu:** Augmentar el % el total de famílies que assisteixen a les portes obertes.
Indicador: Graella interna.
- **Objectiu:** Augmentar el % el total de famílies que participen en l'escola.
Indicador: Enquesta de satisfacció interna de final de curs i graella interna.

6. DARRERA ACTUALITZACIÓ

La darrera actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC) era del 2012. El curs 2015-2016 i el curs 2020-2021 es va començar a refer, però no es va acabar. La direcció conjuntament amb el claustre ha actualitzat el PEC al nou currículum i les lleis d'Educació vigents.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

El dijous 22 de maig de 2025 es comparteix amb el Consell Escolar, després de ser aprovat a nivell de claustre.

S'aprova el dilluns 2 de juny de 2025.