

METODOLOGIA DE TREBALL EDUCACIÓ INFANTIL



Durant l'etapa d'Educació Infantil integrem diferents pràctiques educatives que es complementen i conformen un procés d'ensenyament-aprenentatge ric d'experiències i possibilitats d'aprenentatge:

AMBIENTS D'APRENTATGE (ambient lectoescriptura, ambient raonament matemàtic, ambient creativitat i ambient joc simbòlic).

PROJECTES

Explorar l'entorn, experimentar, recerca d'informació,...a partir d'una pregunta marc que va connectant les diferents temàtiques a treballar.

Projecte de centre: Passegem per Sant Feliu de Pallerols.

DINÀMIQUES DE TREBALL SISTEMÀTIC

Matemàtiques manipulatives i reglets, treball d'educació emocional, treball lectoescriptura i traç, pràxies i expressió oral, l'hora del conte (Pla Lector),...

LLENGUATGE DE PROGRAMACIÓ

A nivell d'introducció de les noves tecnologies a l'aula, s'inclou a la programació didàctica el recurs de les bee-bots com una activitat d'iniciació lúdica al llenguatge de programació.

METODOLOGIA DE TREBALL EDUCACIÓ INFANTIL



EDUCACIÓ EMOCIONAL

Taller de les emocions a través dels contes.

RUTINES I HÀBITS

Assoliment d'hàbits d'ordre, treball, higiènic, socials, d'autonomia,...

INICIACIÓ LLENGUA ANGLESA

FITXES DE TREBALL

Es realitza un dossier trimestral de fitxes de treball a partir de la seqüenciació de continguts que tenim establerta a cada curs i per cada trimestre.

PROJECTE AMB FAMÍLIES (SORTIDES PER L'ENTORN)

A través del projecte *Passegem per Sant Feliu de Pallerols* es realitzen sortides mensuals per l'entorn per tal de conèixer de forma més vivencial els serveis del poble.



EDUCACIÓ EMOCIONAL

Organització d'un taller d'educació emocional setmanal a l'aula de les emocions. Treballar amb motivació i benestar influeix significativament en l'aprenentatge dels infants.



RAONAMENT I MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Sessions de raonament setmanal on es proposen reptes matemàtics de caire manipulatiu i la introducció a conceptes matemàtics bàsics.



AMBIENTS D'APRENTATGE

Per tal de **millorar les capacitats i potencialitats** dels nostres alumnes a nivell **manipulatiu**, estructurarem la dinàmica dels ambients d'aprenentatge.

Aquestes sessions estan enfocades en el treball de la creativitat, el treball de la lectoescriptura ,el treball del raonament i les matemàtiques i el joc simbòlic.

Els ambients d'aprenentatge representen una organització on l'infant es converteix en el **constructor del seu propi aprenentatge** a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys explorant diferents materials segons els seus interessos i motivacions.

Treballar per ambients suposa una organització molt pensada i acurada, que preveu la creació de **grups heterogenis** quant a edat, **nivells d'aprenentatges, interessos** i necessitats especials, que afavoreixen la interacció, cooperació i col·laboració on es donen relacions d'ajuda mútua.

La dinàmica es desenvoluparà en un ambient tranquil i ordenat que **fomenti la concentració i l'atenció** vers les activitats plantejades, amb explicacions i verbalitzacions inicials i finals dels aprenentatges proposats i realitzats, ampliació de recursos humans i una planificació variada i renovada d'acord als diferents trimestres de curs.

La preparació dels ambients, com en qualsevol organització, requereix una dedicació especial per part de l'adult, que ha de procurar **seleccionar els recursos i materials** necessaris en funció de les intencions educatives, disposats d'una manera acurada i atractiva que doni seguretat i benestar a l'infant i, a la vegada, el **convidi a actuar i explorar oferint-li moltes possibilitats d'aprenentatge**.

AMBIENT LECTOESCRIPTURA



AMBIENT LECTOESCRITURA



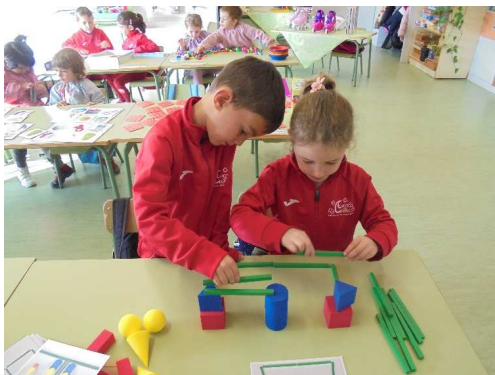
AMBIENT RAONAMENT MATEMÀTIC



AMBIENT RAONAMENT MATEMÀTIC



AMBIENT RAONAMENT MATEMÀTIC



AMBIENT RAONAMENT MATEMÀTIC



AMBIENT CREATIVITAT



AMBIENT JOC SIMBÒLIC

