

COS EN MOVIMENT, APRENENTATGE EVIDENT PROJECTE ESPORTIU DE CENTRE



1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Missió del centre i del projecte esportiu	3
1.2 Visió del centre i del projecte esportiu	4
1.3 Justificació	5
2. CONTEXT	6
2.1. Relació amb el PEC i altres projectes	7
2.2 Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu	8
3. OBJECTIUS	9
3.1 OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	9
3.2 OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL	10
4. ACTIVITATS ESPORTIVES DEL CENTRE	11
4.1 OFERTA D'ACTIVITATS	11
4.2 ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS	12
4.3 PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU	12
4.4 PROPOSTA PER EL PRÒXIM CURS	13
5. COORDINACIÓ ESPORTIVA DEL CENTRE	14
5.1 FIGURES CLAU	14
5.2 ALTRES AGENTS IMPLICATS	14
6. Mesures i suports addicionals o intensius	16
6.1 Mesures universals aplicades a l'activitat física	16
6.2 Mesures i suports addicionals i intensius	16
6.3 Objectiu de les mesures	17
7. Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables	18
7.1 Educació alimentària	18
7.2 Higiene, descans i autocura	18
7.3 Educació emocional i prevenció de conductes de risc	18
7.4 Perspectiva global de salut	19
8. Avaluació del Projecte Esportiu de Centre (PES)	20
8.1 Avaluació inicial (diagnòstic)	20
8.2 Avaluació del procediment (implementació)	20
8.3 Avaluació de resultats (impacte)	20
9. Normativa i funcionament de les activitats esportives	22
9.1 Normativa general de les activitats	22
9.2 Ús i recollida del material esportiu	22
9.3 Normativa de funcionament de les activitats extraescolars	23
10. Normativa de referència	24
11. ANNEX 1. Taula resum indicadors d'avaluació	25
12. ANNEX 2. CALENDARI ANUAL D'ACTIVITATS ESPORTIVES	26
13. ANNEX 3. Organigrama esportiu del centre	27

El present document recull el Projecte Esportiu de Centre (PES) de l'Escola Rocafonda per al curs 2025-2026. Aquest projecte s'emmarca dins del Pla Català de l'Esport a l'Escola i té com a finalitat promoure l'activitat física com a eina educativa, saludable i inclusiva dins i fora de l'horari lectiu.

El PES defineix els objectius, les activitats, els suports i la coordinació que donen forma a la proposta esportiva del centre, garantint l'equitat i l'accés per a tot l'alumnat. A més, s'alinea amb el Projecte Educatiu de Centre i altres iniciatives municipals, amb un fort compromís amb la cohesió social, els valors de l'esport i el foment de la llengua catalana com a vehicle de convivència.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Projecte Esportiu de Centre (PES)** s'emmarca dins del **Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE)**, amb l'objectiu de promoure la pràctica esportiva, els hàbits saludables i la participació activa dels infants en activitats físiques i esportives.

Aquest document ha estat elaborat per l'Escola Rocafonda, amb codi de centre a08033756, de tipologia escola pública de màxima complexitat que imparteix els ensenyaments d'educació infantil i primària.

El centre està situat al Carrer Tàrraga, 41, al municipi de Mataró, i el seu telèfon de contacte és 937903751. També es pot consultar més informació a través del seu lloc web oficial: <https://agora.xtec.cat/ceiprocafondal/>.

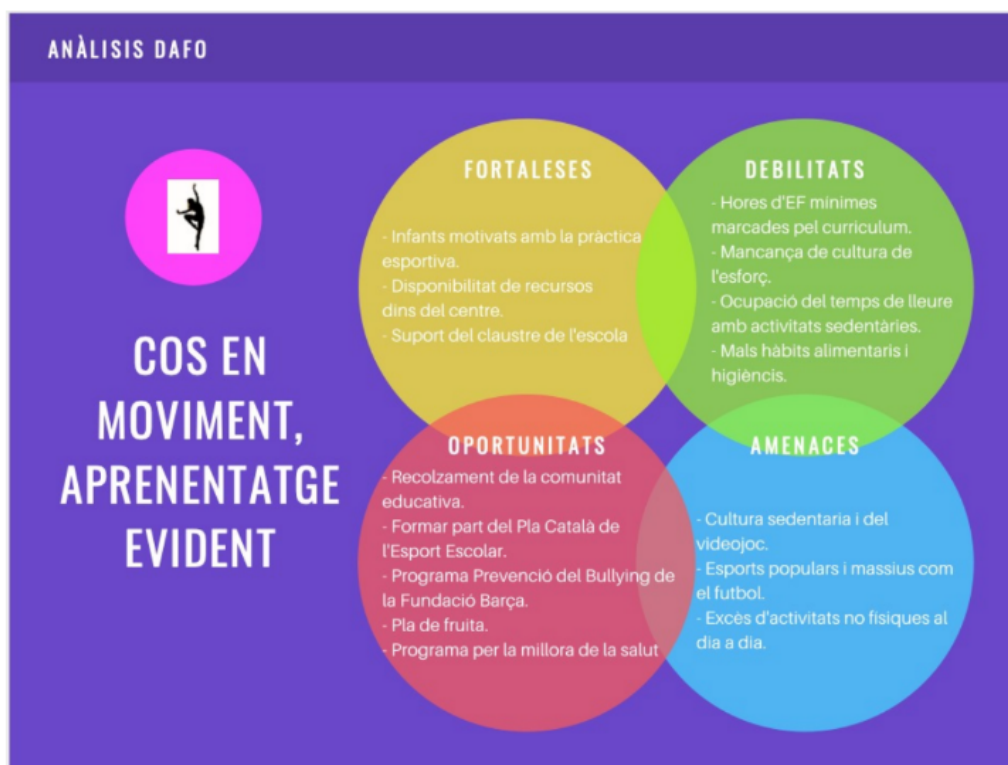
La direcció del centre està encapçalada per la Glòria Tomàs García, mentre que la coordinació del Pla Català d'Esport a l'Escola recau en la Laura Roset Ariza, qui s'encarrega de dinamitzar i vetllar pel bon funcionament del projecte esportiu dins la comunitat educativa.

Amb aquest PES, el centre reafirma el seu compromís amb l'educació integral de l'alumnat, entenent l'activitat física i l'esport com a eines fonamentals per al desenvolupament personal, social i emocional dels infants i joves, així com per fomentar valors com el respecte, la cooperació, la inclusió i la vida saludable.

1.1 Missió del centre i del projecte esportiu

La missió del Projecte Esportiu de Centre és promoure la pràctica esportiva com a eina educativa i de creixement personal, fomentant que l'alumnat participi en activitats esportives fora de l'àmbit escolar. El projecte pretén transmetre els valors propis de l'esport —l'esforç, la cooperació, el respecte i la superació personal— com a mitjà per educar persones íntegres i compromeses amb el seu entorn. A més, busca afavorir estils de vida actius i saludables, reduint el sedentarisme i oferint alternatives positives a la realitat social del barri.

A més, el projecte pretén donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat d'infantil i primària de l'escola, tenint en compte les seves fortaleces i oportunitats, amenaces i debilitats. A continuació es realitza una anàlisi DAFO per veure la nostra situació:



1.2 Visió del centre i del projecte esportiu

A mitjà termini, el centre es proposa consolidar una cultura esportiva inclusiva i participativa que permeti augmentar progressivament la pràctica d'activitat física entre tot l'alumnat, especialment entre aquell que actualment no realitza cap activitat esportiva fora de l'àmbit escolar.

Com a centre de màxima complexitat, l'esport es planteja com una eina educativa clau per afavorir la igualtat d'oportunitats, promoure hàbits saludables i millorar la cohesió social dins la comunitat educativa. L'objectiu és que l'alumnat entengui l'activitat física no només com una pràctica puntual, sinó com una part essencial del seu benestar físic, emocional i social.

A través de la implementació del Projecte Esportiu de Centre i de la coordinació amb el projecte d'activitats extraescolars, es pretén oferir un ventall ampli, atractiu i accessible d'activitats físiques i esportives adaptades als interessos i necessitats dels alumnes. Això permetrà incrementar la participació regular en esports i contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant valors com la responsabilitat, el treball en equip, la superació personal, el respecte i la inclusió.

A més, el centre aposta per establir vincles de col·laboració amb les entitats esportives locals —clubs, associacions i serveis municipals— amb l'objectiu de crear una xarxa de suport i continuïtat esportiva més enllà de l'horari lectiu. Aquesta cooperació facilitarà que l'alumnat tingui l'oportunitat de donar continuïtat a la pràctica esportiva iniciada a l'escola.

En definitiva, es busca que l'esport esdevingui un eix vertebrador de la vida escolar, capaç de transformar hàbits, generar vincles positius i enriquir l'experiència educativa de tots els infants i joves del centre.

1.3 Justificació

La revisió del Projecte Esportiu de Centre respon a la necessitat d'actualitzar i adequar el document marc a les directrius del Pla Català d'Esport a l'Escola i a les modificacions organitzatives recents del centre i de l'entorn municipal. L'adscripció de l'escola al programa Educa+ de l'Ajuntament de Mataró, que assumeix la coordinació i gestió de les activitats extraescolars, ha comportat canvis significatius en l'oferta esportiva, inclosa la supressió de l'activitat "Aprenem Suant", motiu pel qual cal redefinir els objectius, les actuacions i la planificació vinculada al servei d'extraescolars.

Així mateix, el canvi en l'equip directiu i la necessitat d'actualitzar periòdicament el PES, com a document estratègic per al desenvolupament esportiu i educatiu del centre, fan imprescindible elaborar una nova versió adaptada al context actual. L'actualització manté la coherència amb el projecte original, aprovat pel Consell Escolar el curs 2019-2020, i reforça el compromís del centre amb la promoció d'hàbits saludables, la igualtat d'oportunitats i la funció educativa de l'esport dins un entorn de màxima complexitat.

2.CONTEXT

L'escola pública Rocafonda està ubicada a la ciutat de Mataró, comarca del Maresme, província de Barcelona. Està situada a l'extrem del barri de Molins, tocant el barri de Rocafonda i de Vista Alegre, en un límit de la ciutat, al costat d'una zona industrial i espais urbanitzats. És una escola propera amb vocació d'escola de barri vinculada al territori, ciutat, comarca.

És una escola on les famílies participen activament en el dia a dia educatiu, establint una relació de confiança i comunicació fluïda amb el professorat. Aquesta proximitat afavoreix que, a mesura que els infants creixen, puguin desenvolupar més autonomia i responsabilitat en els seus desplaçaments i rutines escolars.

L'escola Rocafonda es caracteritza per la seva diversitat cultural. Històricament ha acollit alumnat de diferents orígens, amb una important presència de famílies nouvingudes. Actualment, el 35% de l'alumnat és d'altres nacionalitats i tenim un 85% d'alumnat amb NEE. Aquest fet ha provocat una certa segregació escolar al municipi, amb la tendència d'algunes famílies autòctones a buscar altres escoles, cosa que condiciona les dinàmiques d'aula i el context d'aprenentatge de l'alumnat.

El nivell socioeconòmic de les famílies és, en general, baix, amb una situació econòmica força inestable marcada per l'atur, la precarietat laboral i una alta mobilitat tant interna com externa. Malgrat aquest context, l'escola ha impulsat accions que han tingut un impacte positiu, com ara la figura del "delegat d'aula", que ha afavorit una major col·laboració familiar, un augment de la participació en activitats complementàries i una millora del rendiment acadèmic.

L'escola forma part activa del teixit social i educatiu de la ciutat. Participa en múltiples iniciatives promogudes per l'Ajuntament, el Consell Comarcal i altres entitats del territori, i considera fonamentals les celebracions culturals, les festes i les tradicions com a eix vertebrador de la convivència i la identitat comunitària.

A més, l'escola participa en el programa "Fruita a les escoles", que té com a objectiu promoure hàbits alimentaris saludables entre l'alumnat. Gràcies a aquest programa, unes setmanes a l'any es reparteix fruita per a l'esmorzar dels infants, com a alternativa als aliments ultraprocessats. Aquesta iniciativa complementa l'educació per a la salut i reforça el compromís del centre amb l'alimentació equilibrada i la promoció d'hàbits saludables.

2.1. Relació amb el PEC i altres projectes

El Projecte Esportiu de Centre (PES) està plenament alineat amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que té com a eixos fonamentals la formació integral de l'alumnat, la promoció d'hàbits saludables i la igualtat d'oportunitats. En aquest marc, el PES esdevé una eina educativa que fomenta l'activitat física com a mitjà per al benestar, la cohesió i el desenvolupament personal i social.

A més, el PES es vincula amb diversos programes i projectes que reforcen els objectius comuns del centre:

- ***Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE):*** plataforma de referència per a la dinamització esportiva del centre, que ofereix recursos i suport metodològic.
- ***Programa municipal Educa+ i Jocs Esportius Escolars de Catalunya (JEEC):*** servei que facilita l'accés a activitats esportives fora de l'horari lectiu amb una mirada educativa, participativa i no competitiva.
- ***Programa Golf a les Escoles:*** impulsat per la Federació Catalana de Golf, ofereix recursos pedagògics, formació docent i activitats per a l'alumnat i les famílies, facilitant la descoberta d'aquest esport.
- ***Competicions esportives municipals:*** com les curses escolars, natació o escacs, organitzades per l'Ajuntament de Mataró, que afavoreixen la participació lliure i gratuïta en experiències esportives en cap de setmana.
- ***Patis Oberts del Pla Educatiu d'Entorn:*** programa municipal que obre els patis escolars en horari extraescolar amb la dinamització de professionals socioeducatius, promovent espais segurs de convivència, joc i activitat física.
- ***Programa Fruïta a les Escoles:*** aquest programa del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural reforça la dimensió educativa i saludable del projecte de centre, tot fomentant l'alimentació equilibrada i el consum de productes frescos i de proximitat.
- ***Fundació Iluro - URLaru:*** la fundació Iluro ens beca 6 infants per tal que puguin realitzar classes de pàdel a les instal·lacions i amb el monitoratge de la URLaru. En aquest cas, l'escola fomenta l'esport amb alumnat femení.

Aquesta articulació assegura la coherència pedagògica del projecte i reforça el paper transversal de l'activitat física dins la comunitat educativa.

2.2 Estructura i organització del centre en l'àmbit esportiu

El centre disposa d'una organització sòlida per al desplegament de l'activitat esportiva. Compta amb:

- **Un equip de mestres d'Educació Física** molt implicat en el desenvolupament del PES i en la dinamització d'activitats extraescolars.
- **Una coordinació del PCEE**, responsable del seguiment, coordinació i avaluació del projecte.
- **La implicació de l'equip directiu**, l'AFA i la resta del claustre, que donen suport i impulsen les activitats proposades.
- **La col·laboració amb agents externs** com el Consell Esportiu del Maresme, la Regidoria d'Esports de Mataró i monitors de les activitats extraescolars.

En termes d'instal·lacions i recursos, l'escola disposa de:

- Sala de psicomotricitat equipada amb materials específics.
- Dues pistes poliesportives exteriors.
- Espais polivalents per a jocs i activitats físiques (porxo, zones de sorra, amfiteatre...).
- Material divers per a la pràctica esportiva, revisat i renovat gràcies a la subvenció del PCEE (1.250 € anuals).

Aquesta estructura permet garantir una oferta d'activitats esportives variada, inclusiva i accessible a tot l'alumnat.

3.OBJECTIUS

El Projecte Esportiu de Centre de l'Escola Rocafonda té com a finalitat principal promoure l'activitat física i els hàbits saludables com a eix educatiu i d'integració social. Els objectius s'alineen amb els principis del Projecte Educatiu de Centre, les recomanacions de l'Organització Mundial de la Salut (OMS) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment l'ODS 3: Salut i benestar i l'ODS 4: Educació de qualitat.

3.1 OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Benestar, salut i desenvolupament integral:

- Fomentar hàbits de vida saludable mitjançant l'activitat física regular, una alimentació equilibrada, el descans i la cura personal.
- Complir amb les recomanacions de l'OMS promovent com a mínim 60 minuts diaris d'activitat física moderada o vigorosa.
- Acompanyar el desenvolupament físic, cognitiu, emocional i social de l'alumnat mitjançant propostes corporals i motrius adaptades a cada etapa.
- Afavorir el benestar emocional dels infants, utilitzant el cos i el moviment com a mitjà per a la gestió emocional, l'autoconeixement i la confiança.

Aprenentatge i rendiment acadèmic:

- Millorar el rendiment escolar a través de la pràctica d'activitat física, afavorint la concentració, la constància i l'autoregulació.
- Relacionar l'educació física amb altres àrees curriculars per afavorir un enfocament globalitzat i competencial.
- Desenvolupar l'autonomia i la iniciativa personal mitjançant activitats físiques que impliquin presa de decisions, superació i organització del propi aprenentatge.

Educació en valors i ús del temps lliure:

- Promoure valors com la cooperació, l'esforç, la responsabilitat, el respecte i la resiliència a través del joc i l'activitat física.
- Fomentar un ús educatiu i saludable del temps lliure, oferint alternatives d'activitat física lúdica i enriquidora dins i fora de l'horari lectiu.

Entorn i sostenibilitat:

- Fomentar el coneixement i gaudi del medi natural proper (parcs, platja, entorns urbans oberts), vinculant l'activitat física amb la sostenibilitat i la cura del territori.
- Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en els àmbits de salut, educació, igualtat i benestar comunitari.

3.2 OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL

- Fomentar la cohesió de grup i la convivència positiva entre tot l'alumnat, promovent relacions basades en el respecte, la cooperació, la solidaritat i el joc net.
- Garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats, assegurant la participació de tot l'alumnat en les activitats físiques i esportives, independentment de les seves capacitats, gènere, origen cultural o situació socioeconòmica, mitjançant propostes adaptades i metodologies inclusives.
- Afavorir l'ús social i natural de la llengua catalana com a llengua vehicular i de cohesió, especialment en contextos de joc, esport i relació.
- Impulsar activitats interculturals i intergeneracionals que promoguin el coneixement mutu, el sentiment de pertinença i la construcció d'una identitat col·lectiva positiva.
- Enfortir el vincle entre l'escola i l'entorn, promovent la participació en activitats compartides amb famílies, entitats del barri, altres centres educatius i serveis municipals.
- Utilitzar l'activitat física i l'esport com a eina de prevenció de conflictes, d'educació emocional i de construcció d'un clima escolar segur, acollidor i inclusiu.

4. ACTIVITATS ESPORTIVES DEL CENTRE

L'activitat física i esportiva forma part essencial del dia a dia de l'Escola Rocafonda, tant dins com fora de l'horari lectiu. L'objectiu és garantir que tot l'alumnat pugui gaudir d'un ampli ventall de propostes motrius que afavoreixin el seu desenvolupament integral, la cohesió social i el vincle amb l'entorn.

4.1 OFERTA D'ACTIVITATS

Les activitats esportives del centre es despleguen en diferents formats i moments:

Activitats lectives:

- **Educació Física:** 2 hores setmanals per grup, distribuïdes en dues sessions. Aquestes sessions treballen les diferents dimensions del currículum i es duen a terme seguint metodologies actives, inclusives i vivencials.
- **Patis actius:** Es promouen activitats de moviment durant l'esbarjo, amb propostes diverses i atractives que afavoreixen el joc lliure, cooperatiu i motor, adaptat a les diferents edats i interessos de l'alumnat.
- **Trobades esportives:** de manera coordinada el grup de treball d'educació física de Mataró i el Consell Esportiu del Maresme, organitza anualment una trobada esportiva per tots els cursos de primària.
- **Bicicletada:** des de fa 8 cursos s'ha anat fomentant l'ús de la bicicleta a tota l'escola, des de les etapes d'infantil fins als cursos superiors de primària.

Activitats no lectives (extraescolars):

- L'escola participa en el programa Mataró Educa+, impulsat per l'Ajuntament de Mataró. Aquest programa ofereix activitats fisicoesportives estructurades fora de l'horari lectiu, gestionades per una entitat externa que s'encarrega de:
 - La definició i organització de les activitats
 - La gestió del personal monitor
 - L'establiment de preus i inscripcions
- El centre subvenciona el 50% del cost d'una activitat a aquelles famílies amb dificultats econòmiques, especialment si l'infant no realitza cap altra activitat física fora de l'escola. Aquesta mesura té per objectiu garantir l'equitat i fomentar la participació de tot l'alumnat.
- La Fundació Iluro de Mataró beca 6 infants del centre per participar de manera gratuïta en classes de pàdel a la U.R. Larú. Des del centre, s'aprofita aquesta oportunitat per prioritzar la participació de nenes, amb la voluntat de potenciar la pràctica esportiva femenina i afavorir la igualtat de gènere.

Activitats puntuals i complementàries:

- Participació en esdeveniments municipals, com la Marató Escolar, els campionats de natació i d'escacs, organitzats per l'Ajuntament de Mataró.
- Trobades esportives entre escoles del municipi amb activitats cooperatives i jocs esportius (shootball, hoquei, etc.), afavorint la interrelació entre infants i centres.
- Organització de trobades esportives amb famílies, com ara el Dia de l'Activitat Física, que fomenta la participació comunitària i el gaudi compartit de l'esport.
- Sortides i activitats en espais propers, com el Parc de Rocafonda, la platja o el turó de Mata, per vincular l'activitat física amb l'entorn natural i urbà.

4.2 ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

La gestió de les activitats segueix una planificació clara:

- Difusió: Les activitats es comuniquen a les famílies a través de reunions informatives, circulars, la web del centre i canals de comunicació directa amb l'AFA.
- Inscripció: El procés d'inscripció a les extraescolars es fa mitjançant l'entitat gestora del programa Mataró Educa+, amb la col·laboració del centre per detectar necessitats i fer seguiment.
- Avaluació: L'equip docent d'Educació Física fa un seguiment del desenvolupament de les activitats, tant lectives com extraescolars, valorant la participació, l'actitud, el gaudi i la transferència d'aprenentatges a altres àmbits.
- Espais: Les activitats es duen a terme a la pista poliesportiva, al porxo, als espais oberts del pati i a altres equipaments escolars cedits puntualment.

4.3 PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU

L'entitat externa que gestiona les activitats extraescolars és la responsable de la contractació del personal monitor. Des del centre:

- Es vetlla perquè el personal tècnic estigui degudament titulat i inscrit al ROPEC (Registre Oficial de Professionals de l'Esport de Catalunya).
- Es manté una actitud exigent i de diàleg amb l'entitat gestora, ja que aquesta no sempre considera imprescindible la titulació específica del personal. Tanmateix, l'escola defensa la qualitat i la seguretat de les activitats, especialment en infants, i reivindica la necessitat de complir la normativa vigent en matèria de titulació i registre professional.

4.4 PROPOSTA PER EL PRÒXIM CURS

De cara al curs vinent, el centre preveu:

- **Mantenir i reforçar l'aliança amb el programa Mataró Educa+**, buscant oferir activitats encara més diverses i inclusives.
- **Ampliar les trobades esportives intercentres**, especialment en cicles inicials i mitjans, per fomentar la convivència des d'edats primerenques.
- **Incorporar activitats vinculades al medi natural**, com jocs cooperatius a la natura o marxas saludables pel barri.
- **Consolidar les ajudes econòmiques per a les famílies en situació de vulnerabilitat**, i valorar la possibilitat d'augmentar el nombre d'infants beneficiaris si s'obtenen recursos addicionals.

5. COORDINACIÓ ESPORTIVA DEL CENTRE

La coordinació i gestió del Projecte Esportiu de Centre (PES) es basa en una estructura col·laborativa on diferents agents del centre i de l'entorn hi intervenen de manera activa per garantir la qualitat, la continuïtat i l'impacte de les accions esportives.

5.1 FIGURES CLAU

- **Coordinació del Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE):** figura central en l'impuls del projecte esportiu. És la responsable de planificar, dinamitzar i fer el seguiment de les actuacions, així com d'establir vincles amb l'exterior i garantir la coherència amb el Projecte Educatiu de Centre.
 - **Aquesta figura rep una reducció horària parcial** dins del seu horari lectiu per poder desenvolupar les tasques de coordinació amb eficàcia. Aquesta hora està coordinada amb l'altre especialista d'educació física.
 - També actua com a nexe entre l'equip docent, l'entitat gestora de les activitats extraescolars i les institucions implicades.
- **Mestres d'Educació Física i tutories:** duen a terme la programació i implementació de les activitats lectives, i col·laboren activament en les propostes extraescolars, trobades, sortides i jornades esportives. Són referents de l'alumnat pel que fa als valors associats a l'activitat física i la salut.
- **Equip directiu:** dona suport logístic, organitzatiu i pedagògic al desenvolupament del PES. Facilita la gestió d'horaris, la interlocució amb l'ajuntament i altres institucions, i el seguiment econòmic de les subvencions i ajuts.
- **AFA (Associació de Famílies d'Alumnes):** col·labora en la difusió de les activitats, dona suport econòmic o material puntual i participa activament en activitats esportives comunitàries com el Dia de l'Activitat Física.

5.2 ALTRES AGENTS IMPLICATS

El PES compta amb la col·laboració de diverses entitats i institucions externes que enriqueixen el projecte i en fan possible el desenvolupament:

- **Ajuntament de Mataró – Regidoria d'Esports:** organitza i coordina esdeveniments esportius oberts a les escoles (com la Marató Escolar, campionats d'escacs i natació) i cedeix espais esportius municipals en algunes ocasions.
- **Consell Esportiu del Maresme:** ofereix suport tècnic i logístic, presta material esportiu i realitza aportacions econòmiques anuals destinades a la compra de material fungible. També facilita el monitoratge de determinades activitats i fomenta

la participació de l'alumnat en esdeveniments esportius de caràcter comarcal.

- **Entitat gestora del programa Mataró Educa+:** és l'encarregada de l'organització i dinamització de les activitats extraescolars esportives, així com de la contractació del personal monitor.
- **Fundació Iluro de Mataró:** ofereix **beques per a la pràctica del pàdel a la U.R. Laru**, facilitant la participació de 6 infants del centre. Des de l'escola, aquesta oportunitat s'utilitza per **impulsar l'esport femení i garantir l'accés a activitats de qualitat a infants en situació de vulnerabilitat**.
- **Altres escoles del municipi:** amb les quals s'estableixen vincles de col·laboració per realitzar **trobades esportives intercentres** i partits amistosos en diverses disciplines (com hoquei o shootball), fomentant així la cohesió entre escoles i la convivència entre infants.

6. Mesures i suports addicionals o intensius

L'Escola Rocafonda aposta per una pràctica esportiva inclusiva i accessible per a tot l'alumnat. El Projecte Esportiu de Centre té en compte les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i vetlla perquè **cap infant quedi exclòs de les activitats físiques**, tant dins com fora de l'horari lectiu.

6.1 Mesures universals aplicades a l'activitat física

Tot l'alumnat participa de les activitats motrius i esportives dins d'un model d'escola inclusiva, en què:

- **S'adapten les activitats segons les capacitats, interessos i ritmes dels infants.**
- **S'utilitzen metodologies diverses:** treball per racons, activitats multinivell, cooperatives i de suport entre iguals.
- Es promou el **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** a l'àrea d'Educació Física, facilitant múltiples formes de representació, expressió i implicació.
- Es fomenta la **participació activa de tots els infants** durant els patis actius i les activitats lúdiques.

6.2 Mesures i suports addicionals i intensius

Quan hi ha alumnat amb NESE o amb barreres que dificulten la participació plena en les activitats físiques, s'apliquen mesures més específiques, com ara:

- **Acompanyament per part d'un adult de referència** (vetllador/a o TEI) en activitats lectives i no lectives si s'escau.
- **Adaptació del material esportiu** (per exemple, pilotes de major mida o més lleugeres, consignes visuals...).
- **Modificació d'espais o normes dels jocs** per garantir la seguretat i participació de l'alumnat.
- **Col·laboració amb l'EAP i altres serveis especialitzats** per fer assessorament específic sobre l'adaptació de l'activitat física a determinades necessitats funcionals.
- **Coordinació amb les famílies** i el/la tutor/a per preveure suports i ajustos abans de sortides o trobades esportives.

6.3 Objectiu de les mesures

Aquestes mesures tenen com a finalitat:

- **Garantir la participació real i activa de tot l'alumnat**, en condicions d'equitat i respecte.
- **Evitar la segregació o exclusió** en les activitats físiques, especialment en contextos col·lectius com les trobades intercentres o les activitats extraescolars.
- **Promoure una mirada positiva de les diferències**, posant en valor les capacitats de cadascú.

7. Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables

El Projecte Esportiu de Centre de l'Escola Rocafonda s'inscriu en una visió global de la salut, entesa com **el benestar físic, emocional i social de l'alumnat**. Per aquest motiu, es duen a terme actuacions complementàries que reforcen l'adquisició d'hàbits saludables des d'una perspectiva integral i transversal.

7.1 Educació alimentària

- **Participació activa en el Pla de consum de fruita a les escoles**, impulsat per la Generalitat de Catalunya. Un cop al mes es reparteix fruita de temporada per a l'esmorzar dels infants, amb l'objectiu de promoure una alimentació més equilibrada i reduir el consum de productes ensucrats o processats.
- **Seguiment dels hàbits d'esmorzar** per part de les tutories, amb espais d'acompanyament a l'aula i conscienciació sobre la importància d'una alimentació variada i saludable.
- **Treball dels hàbits alimentaris des de l'Educació Física i altres àrees**, relacionant-los amb l'energia, el rendiment i la cura del cos.

7.2 Higiene, descans i autocura

- S'incorporen **rutines d'higiene i cura personal** (com rentar-se les mans, anar net a l'escola, canviar-se després de fer activitat física...) adaptades a cada etapa educativa.
- Es reforça la necessitat de **descansar i reconèixer els senyals de cansament físic o emocional**, amb moments de pausa, activitats tranquil·les i espais de relaxació especialment a infantil i cicle inicial.

7.3 Educació emocional i prevenció de conductes de risc

- **Es treballa la gestió emocional i l'educació en valors** a través de l'activitat física, especialment en activitats cooperatives i de convivència: escoltar, respectar torns, gestionar frustracions, reconèixer emocions pròpies i alienes.
- El centre participa en **el programa de prevenció del bullying impulsat per la Fundació Barça**, amb accions que reforcen la convivència i la detecció precoç de situacions conflictives.
- **S'organitzen activitats i dinàmiques de cohesió de grup** de forma regular per garantir un entorn emocionalment segur i acollidor.

- En contextos com els **patis actius** i les **trobades esportives**, es posa l'accent en el respecte, la comunicació assertiva i el joc net com a forma de prevenir conflictes i promoure la inclusió.

7.4 Perspectiva global de salut

- Des del centre es promou **una cultura de la salut com a valor transversal**, treballant la relació entre cos, emocions, entorn i societat.
- Es vinculen moltes d'aquestes actuacions amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, especialment l'ODS 3 (Salut i benestar) i l'ODS 4 (Educació de qualitat).

8. Avaluació del Projecte Esportiu de Centre (PES)

L'avaluació del Projecte Esportiu de Centre es planteja com **un procés continu, participatiu i ajustable**, que permet analitzar-ne la implementació, valorar-ne l'impacte i prendre decisions de millora. Aquest procés es desenvolupa en tres fases:

8.1 Avaluació inicial (diagnòstic)

S'estableix un punt de partida a partir de l'anàlisi de:

- La participació de l'alumnat en activitats lectives i no lectives relacionades amb l'activitat física.
- La diversitat d'oferta d'activitats (lectives, extraescolars, puntuals...).
La detecció de barreres de participació (econòmiques, culturals, de gènere o d'accés).
- El nivell d'interès i implicació de l'alumnat i les famílies.
- La disponibilitat d'espais, materials i recursos humans per dur a terme les activitats.

Aquest diagnòstic es fa mitjançant observació directa, recollida d'informació per part del coordinador del PCEE i contrast amb l'equip docent i directiu.

8.2 Avaluació del procediment (implementació)

Durant el curs, es fa un seguiment de la implementació del PES, centrant-se en:

- Execució de les activitats planificades (si es fan, amb quina freqüència i amb quins ajustos).
- Coordinació entre agents implicats (equip docent, entitat gestora, ajuntament, famílies...).
- Adequació de l'organització: horaris, espais, materials i comunicació.
- Qualitat pedagògica de les activitats (metodologia, inclusió, adaptacions...).
- Valoració qualitativa del clima de participació i satisfacció dels infants.

Les dades es recullen a través de:

- Reunions de seguiment entre la coordinació del PES i l'equip directiu.
- Valoracions dels mestres d'Educació Física.
- Informes puntuals sobre incidències o propostes de millora.

8.3 Avaluació de resultats (impacte)

Al final del curs, s'avalua el grau d'assoliment dels objectius proposats i l'impacte general del projecte sobre la comunitat educativa. Es tenen en compte indicadors com:

- Percentatge d'alumnat participant en activitats extraescolars.
- Nombre i diversitat d'activitats realitzades (lectives, no lectives, puntuals).
- Participació de l'alumnat amb NESE i de famílies en situació vulnerable.

- Equilibri de gènere en la participació.
- Satisfacció de l'alumnat i les famílies respecte a les activitats realitzades.
- Millores observades en hàbits de salut, convivència i implicació comunitària.

A partir d'aquesta valoració, s'elabora una memòria de tancament del curs, en què es:

- Detecten punts forts i aspectes a millorar.
- Proposen ajustos per al curs següent.
- Comparteixen resultats amb l'equip docent i amb l'AFA per fomentar la transparència i la corresponsabilitat.

9. Normativa i funcionament de les activitats esportives

El funcionament de les activitats esportives a l'Escola Rocafonda es basa en un marc de respecte, inclusió, responsabilitat i cohesió lingüística. Aquestes normes són compartides per tota la comunitat educativa i tenen com a finalitat garantir un entorn segur, educatiu i enriquidor per a tot l'alumnat.

9.1 Normativa general de les activitats

Respecte i convivència

- Es promou un ambient de respecte mutu entre alumnes, monitors/es i personal del centre.
- Els infants han de tractar amb consideració els companys, el personal educatiu i les instal·lacions esportives.
- Es treballa la gestió positiva dels conflictes, tot promovent actituds de diàleg, escolta i empatia.

Valors de l'esport

- Totes les activitats fomenten valors com el treball en equip, l'esforç, la solidaritat, el joc net i la inclusió.
- Es posa èmfasi en l'esportivitat i la competència sana, evitant actituds excloents o excessivament competitives.
- L'objectiu principal de les activitats no és guanyar, sinó aprendre, conèixer i gaudir de la pràctica esportiva.

Ús del català com a llengua vehicular

- La llengua catalana és la llengua de comunicació principal en totes les activitats esportives, incloses les extraescolars.
- Aquest ús contribueix a la cohesió social, la inclusió lingüística i la promoció de la llengua pròpia del centre educatiu.
- S'acompanya a l'alumnat nouvingut en la comprensió i ús funcional del català en contextos de joc i esport, com a eina d'aprenentatge natural.

9.2 Ús i recollida del material esportiu

Distribució i ús responsable

- El material esportiu es reparteix de manera ordenada i equitativa abans de l'activitat.
- S'explica el seu ús i es fomenta el respecte pel material com a recurs col·lectiu.

Recollida i manteniment

- Un cop finalitzada l'activitat, els infants han de col·laborar en la recollida del material utilitzat.
- Aquesta acció es considera part de l'activitat educativa, ja que promou la responsabilitat, l'ordre i el treball en equip.

Conservació

- Els alumnes han de fer un ús adequat i acurat del material, evitant-ne el deteriorament i assumint el valor de conservar els recursos per a tots.

9.3 Normativa de funcionament de les activitats extraescolars

Puntualitat i compromís d'assistència

- Es demana puntualitat a l'inici de cada activitat i assistència regular, com a mostra de respecte al grup i de compromís amb l'activitat escollida.

Normes de seguretat

- Totes les activitats segueixen els protocols de seguretat establerts.
- Els alumnes han de seguir les instruccions dels monitors/es, especialment en activitats amb desplaçaments o ús de materials específics.

Interacció respectuosa i inclusiva

- Es vetlla perquè tots els infants se sentin ben acollits i valorats, sense cap mena de discriminació.
- Es promou una interacció respectuosa, igualitària i cooperativa en totes les activitats, amb una especial atenció als infants més vulnerables.

10. Normativa de referència

El Projecte Esportiu de Centre (PES) de l'Escola Rocafonda s'ajusta al marc legal i normatiu que regula l'organització de l'activitat física i esportiva en l'àmbit educatiu i escolar a Catalunya. A continuació es detallen les disposicions vigents més rellevants:

- **Organització del temps escolar** – *Documents per a l'organització i la gestió dels centres (21 de juliol de 2022)*: estableix l'horari lectiu i la distribució de les àrees i especialitats, entre elles l'Educació Física, dins del marc organitzatiu del centre.
- **Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre**: dóna publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu. És la norma base per garantir un esport escolar educatiu, inclusiu i amb valors, segons el model català. [Tot i ser anterior, continua vigent i és el marc de referència principal per a les activitats esportives fora de l'horari lectiu.]
- **Resolució PRE/xxxx/2025, de [data pendent de publicació]**: convoca oficialment els Jocs Esportius Escolars de Catalunya (JEEC) per al curs 2025-2026. Aquesta resolució s'actualitza cada curs amb la convocatòria corresponent *[La publicació del curs actual estarà disponible al DOGC durant el mes de febrer o març]*.
- **Resolució PRE/xxxx/2025**: regula els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya per al curs 2025-2026, i s'emmarca dins del Pla Estratègic de l'Esport Escolar de Catalunya 2020–2030, que fixa les línies de treball per fomentar un esport escolar de qualitat, participatiu i arrelat al territori. *[Aquesta resolució s'actualitza cada inici de curs; convé revisar-ne el codi exacte quan es publiqui al DOGC]*

Nota: El centre es compromet a revisar i actualitzar anualment aquest apartat normatiu per assegurar que el PES estigui sempre en consonància amb la legislació vigent i amb les orientacions del Departament d'Educació i de la Secretaria General de l'Esport i l'Activitat Física.

11. ANNEX 1. Taula resum indicadors d'avaluació

AVALUACIÓ INICIAL - PES		
Aspecte avaluat	Indicador	Font o eina de recollida
Participació inicial de l'alumnat	% d'alumnat que realitza activitat física fora de l'horari lectiu	Enquesta inicial / observació tutor/es
Barreres a la participació	Nombre d'infants amb dificultats econòmiques, culturals o funcionals	Dades internes / seguiment EOEP / PI
Recursos disponibles	Estat del material esportiu i ús d'espais	Registre intern / observació docent
Interès i actitud de les famílies	Participació en activitats / sol·licituds d'informació	Inscripcions / reunions / feedback verbal
Diversitat de l'oferta	Nombre i varietat d'activitats previstes (lectives i no lectives)	Programació inicial / quadre d'activitats

AVALUACIÓ PROCEDIMENT - PES		
Aspecte avaluat	Indicador	Font o eina de recollida
Execució de les activitats	% d'activitats realitzades respecte a les planificades	Registre del coordinador / acta de seguiment
Coordinació entre agents	Nivell de comunicació entre centre, entitats i famílies	Reunions / comunicats / correus / valoració subjectiva
Inclusió i adaptació	Nombre d'adaptacions realitzades per a NESE	Informes EAP / observació mestres / PI
Qualitat pedagògica	Valoració qualitativa del professorat	Rúbrica interna / reunions de cicle
Clima i implicació de l'alumnat	Nivell de motivació i convivència durant les activitats	Observació directa / feedback de g.

AVALUACIÓ RESULTATS - PES		
Aspecte avaluat	Indicador	Font o eina de recollida
Participació final en activitats	% d'alumnat participant en activitats esportives extraescolars	Dades d'inscripció / assistència
Equitat i inclusió	% de participació d'alumnat amb NESE o en situació vulnerable	Registre de suport / dades socioeconòmiques
Equilibri de gènere	% de nenes i nens que participen per activitat	Fulls d'inscripció / observació
Activitats realitzades	Nombre total d'activitats dutes a terme (patis, trobades, sortides...)	Registre del PES / memòria de curs
Satisfacció de la comunitat	Valoració d'alumnat i famílies sobre l'oferta esportiva	Enquesta final / assemblees d'avaluació

12. ANNEX 2. CALENDARI ANUAL D'ACTIVITATS ESPORTIVES

Trimestre	Activitat	Nivell destinatari	Responsable / entitat
1r trimestre	Marató Escolar de Mataró	Tota la primària	Ajuntament / Coordinació PCEE
2n trimestre	Trobada esportiva intercentres (Shootball)	Cicle Mitjà	Escola Rocafonda + altres escoles
2n trimestre	Beques Educa+	6 alumnes (prioritat nenes)	U.R. Laru + Coordinació PES
3r trimestre	Dia de l'Activitat Física amb famílies Bicicletades	Tota l'escola	Equip docent / AFA Especialistes EF i mestres
Durant tot el curs	Activitats de Mataró Educa+ Pàdel Laru	Voluntària	Entitat externa / Ajuntament

13. ANNEX 3. Organigrama esportiu del centre

Nom / Figura	Funció dins el PES
Coordinadora del PCEE	Planificació, execució i seguiment del PES
Mestres d'Educació Física	Desenvolupament de les activitats lectives
Direcció del centre	Suport organitzatiu, gestió i validació del PES
Entitat gestora (Mataró Educa+)	Coordinació d'extraescolars, contractació de monitors, inscripcions
AFA	Suport en activitats esportives amb famílies. Aportacions econòmiques en moments clau.