

PLA

LECTOR

*Contagiar el desig de llegir és com
contagiar qualsevol altra convicció profunda:
només es pot aconseguir, o millor intentar,
sense imposicions, per simple contacte,
imitació o seducció.*

Emili Teixidor

ÍNDEX

1.	Presentació	pàg. 3
2.	Anàlisi de necessitats 2.1. Diagnosi de necessitats 2.2 Anàlisi del context	pàg. 4
3.	Descripció del projecte	pàg. 10
4.	Justificació	pàg. 11
5.	Alumnat a qui va dirigit	pàg. 13
6.	Equip de referència i professorat implicat	pàg. 14
7.	Objectius generals	pàg. 15
8.	Objectius específics i indicadors d'avaluació	pàg. 16
9.	Competències i continguts clau	pàg. 17
10.	Mesures i suports universals	pàg. 19
11.	Atenció a la diversitat	pàg. 20
12.	Pla de treball: programació d'activitats i actuacions	pàg. 21
13.	Recursos i espais	pàg. 22
14.	Planificació de l'avaluació	pàg. 23
15.	Estratègies de consolidació	pàg. 24
16.	Bibliografia	pàg. 25

1. PRESENTACIÓ

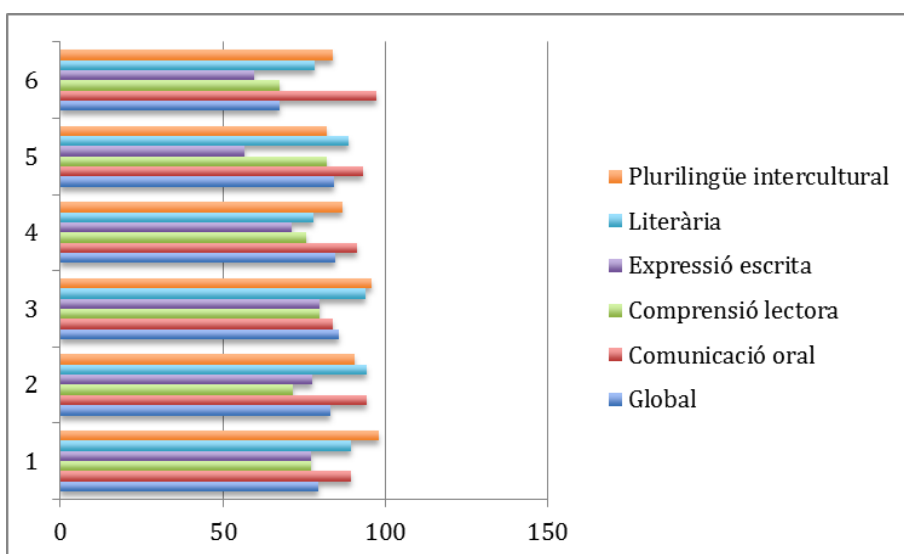
L'escola Rocafonda considera fonamental desenvolupar l'hàbit lector des de l'inici de l'etapa d'infantil fins a l'últim curs de primària. És per això que des de ja fa uns anys participa en el Pla d'impuls a la lectura del Departament d'Educació que té com a objectiu estratègic ***La millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat.***

El pla d'impuls a la lectura segueix tres principis: saber llegir, llegir per aprendre i el gust per la lectura. L'escola aposta pel treball sistemàtic de la lectura com a eina d'aprenentatge, coneixement i gaudi per afavorir l'assoliment de la competència lectora.

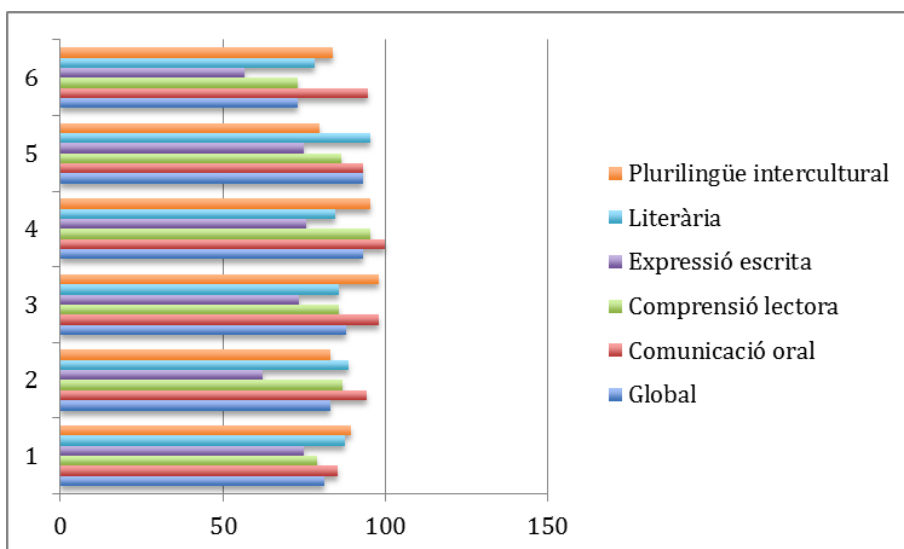
2. ANÀLISI DE NECESSITATS

2.1. DIAGNOSI DE NECESSITATS

Per a fer una bona diagnosi cal que ens fixem en els resultats acadèmics del nostre alumnat. En l'àmbit de competència lingüística els resultats del curs 2017-18 van ser:

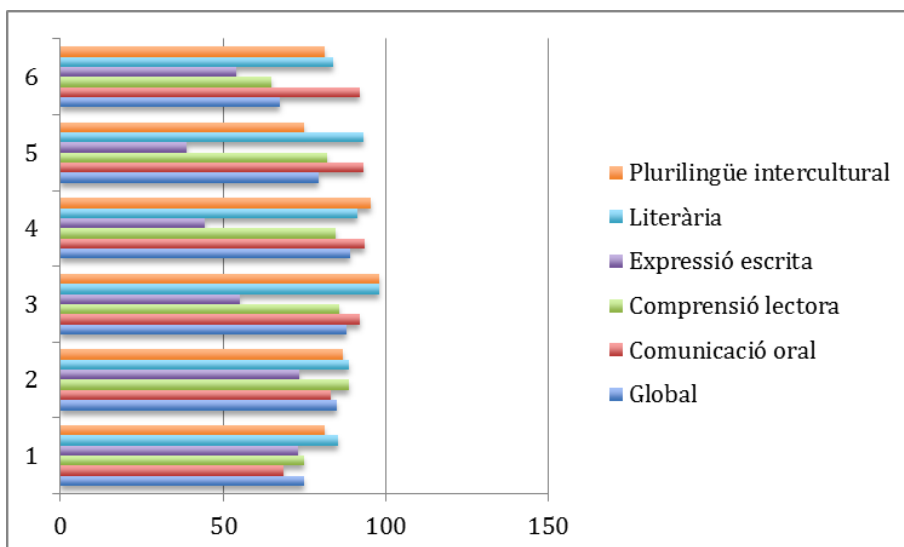


Resultats Globals i per Dimensions de l'àrea de Llengua Catalana i literatura per nivells (2017-2018)



Resultats Globals i per Dimensions de l'àrea de Llengua Castellana i literatura per nivells (2017-2018)

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

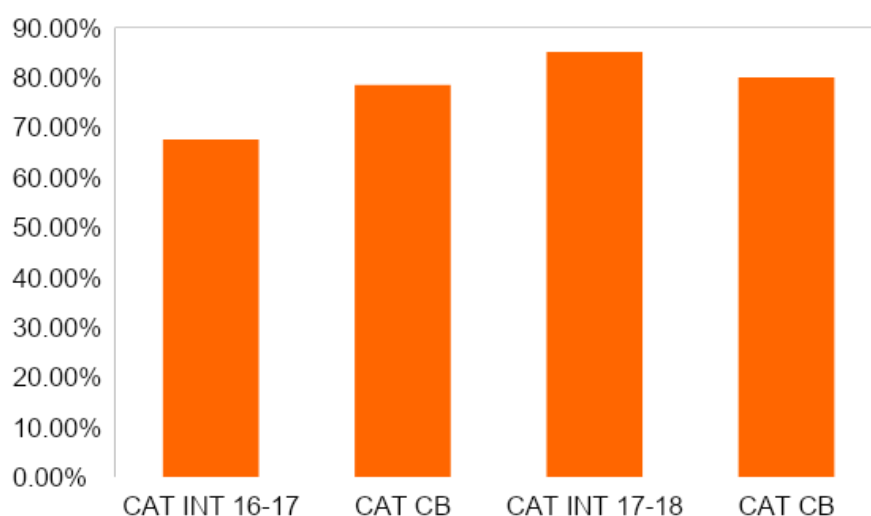


Resultats Globals i per Dimensions de l'àrea de Llengua estrangera (anglès) per nivells (2017-2018)

Destaquem que en les tres llengües els resultats d'assoliment superen el 75% i en el cas de català i castellà són d'un 85% d'assoliment.

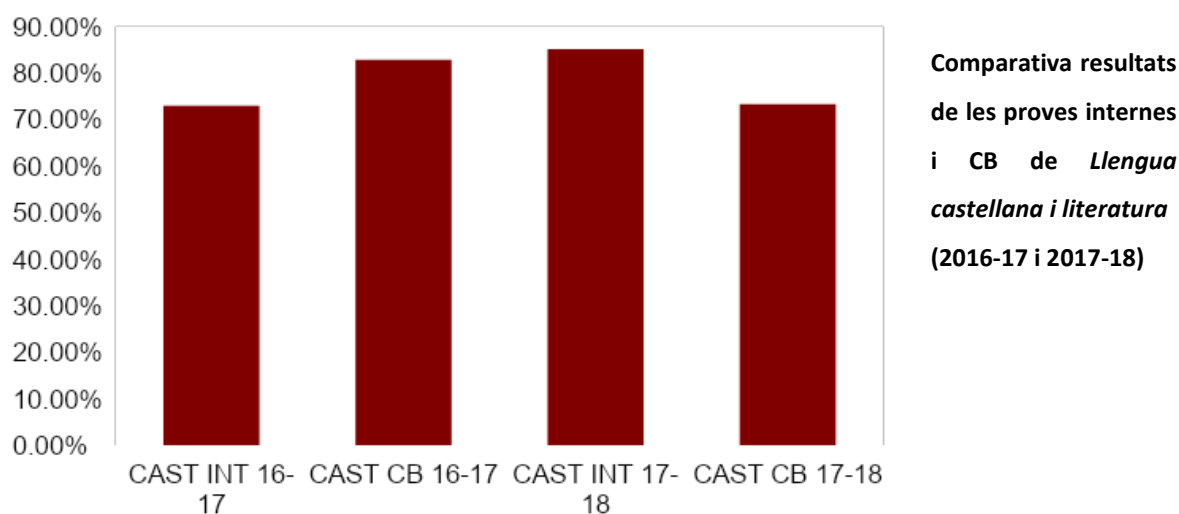
Els següents gràfics mostren els resultats dels dos darrers cursos en les àrees de llengua catalana i castellana; en ells s'observa com els nivell d'assoliment està sempre per damunt del 70% i que el darrer curs hi ha hagut major coherència en els resultats comparats entre les proves internes i les de CB.

Els quadres de resultats detallats mostren bons resultats de l'assoliment de les CB al voltant del 80%.



Comparativa resultats de les proves internes i CB de Llengua catalana i literatura (2016-17 i 2017-18)

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21



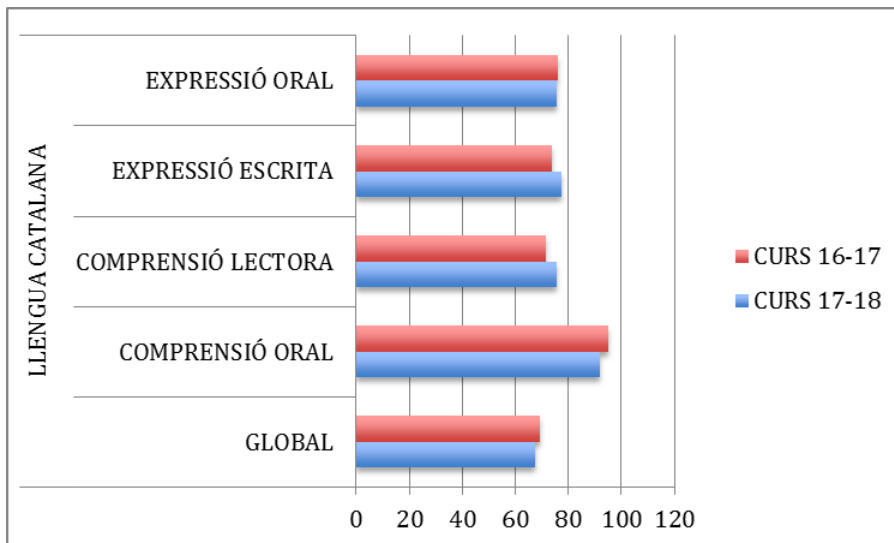
Per a concretar més, ens fixarem en els resultats de la dimensió de comprensió lectora de les Competències Bàsiques realitzades el curs 2018-19:

	Baix	Mitjà/baix	Mitjà/alt	Alt
Català	13,20%	23,70%	21,10%	42,10%
Castellà	8,10%	24,30%	35,10%	32,40%
Anglès	28,90%	28,90%	21,10%	21,10%

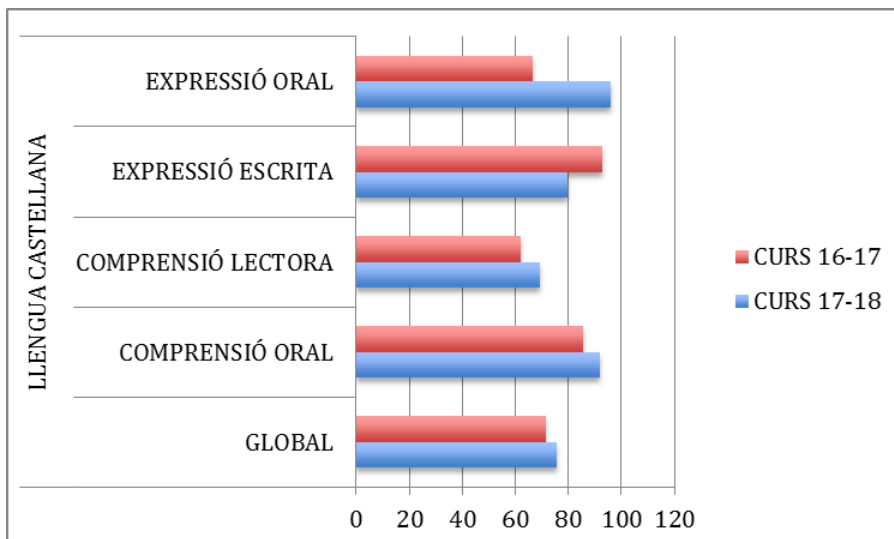
Vistes les dades citades, cal plantejar-se nous reptes que ens permetin reduir la franja baixa i ampliar l'alta de manera continuada i fer més èmfasi a partir de propostes de millora en la comprensió lectora de llengua anglesa, de la qual obtenim resultats molt baixos.

Els gràfics que hi ha a continuació mostren els resultats de l'avaluació diagnòstica de la competència lingüística de 3r dels cursos 2016-17 i 2017-18. Ens fixem, sobretot en els resultats de comprensió lectora:

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21



Comparativa resultats per dimensions de l'avaluació diagnòstica de 3r de l'àrea de *Llengua catalana i literatura* (2016-17 i 2017-18)



Comparativa resultats per dimensions de l'avaluació diagnòstica de 3r de l'àrea de *Llengua castellana i literatura* (2016-17 i 2017-18)

En relació als diferents resultats obtinguts, observem que a les proves diagnòstiques de 3r, la nota global en català i castellà, és una mica més baixa que els resultats que s'obtenen amb les proves de 6è. De tot plegat, deduïm que amb el treball de llengües que es fa en el centre hi ha una evolució positiva i de millora al llarg de tota l'escolaritat, per tal de que els alumnes en acabar la primària siguin competents amb les llengües curriculars. No obstant, els resultats de comprensió lectora són els més baixos, és per això que es fa necessari fer més èmfasi en el treball d'aquesta dimensió a partir del present pla lector.

2.2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Rocafonda està ubicada a la ciutat de Mataró, comarca del Maresme, província de Barcelona. Està situada a l'extrem del barri de Molins, tocant el barri de Rocafonda i de Vista Alegre, en un límit de la ciutat, al costat d'una zona industrial i espais urbanitzats. És una escola propera amb vocació d'escola de barri vinculada al territori, ciutat, comarca.

La nostra escola ha de ser el reflex de l'entorn que ens envolta, que els nostres alumnes puguin trobar a l'escola els mateixos amics i amigues que troben a la plaça o al carrer.

La nostra societat és plural i hi ha diversitat d'ideologies, ètnies, cultures, classes socials... Cal, per poder educar realment en la riquesa de la diversitat, que l'escola sigui una continuació d'aquesta realitat i no un parèntesi del món que ens ha tocat viure.

Som una escola propera, on les famílies acompanyen personalment als seus fills i filles i comparteixen, amb el contacte quotidià amb els i les mestres, el dia a dia de la seva educació. A mesura que els infants van creixent, aquesta proximitat, facilita l'autonomia i responsabilitat dels infants perquè puguin venir sols/soles a l'escola.

L'escola Rocafonda s'ha caracteritzat per tenir diversitat d'alumnat, amb famílies autòctones i nouvingudes de diferents parts del món. No obstant això, aquests últims anys, aquesta tendència ha anat canviant i el perfil de les famílies que trien l'escola són d'un barri en concret de Mataró, Rocafonda, on es va concentrant la immigració de cultura musulmana (actualment, a l'escola trobem un 65'32% d'alumnat de procedència migrada). Aquest fet està provocant que les famílies del país busquin escoles amb menys població immigrant el que condiciona l'entorn d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, molts d'ells nascuts ja a Catalunya.

El nivell socioeconòmic de les famílies és mig i baix. Hi predominen famílies amb una situació socioeconòmica inestable (desestructuració familiar, economies complexes i un nivell cada cop més alt d'atur...) i amb un alt grau de mobilitat (dins de la mateixa ciutat, a nivell nacional i, fins i tot, internacional). Aquesta inestabilitat i mobilitat s'han vist incrementades amb l'actual crisi econòmica, ja que moltes famílies han perdut la feina.

Tot i aquesta realitat, en els últims cursos i gràcies a la incorporació del "delegat d'aula", s'evidencia una clara millora pel que fa a: La col·laboració de les famílies, L'interès per les activitats educatives, La participació en les activitats complementàries i extraescolars i El rendiment acadèmic dels alumnes...

Participem en molts projectes i propostes que s'organitzen a la ciutat, ja sigui des de l'Ajuntament, Consell comarcal, o de diferents entitats de la ciutat.

La nostra cultura, les nostres festes i tradicions són un punt important en la vida de l'escola.

LA VISIÓ DE L'ESCOLA

El nostre centre vol ser una escola on es consolidi l'objectiu del desenvolupament integral dels nostres alumnes, millorant les expectatives acadèmiques, personals i socials. La nostra escola pretén educar persones en tots els seus vessants, tant en el personal, de formació de ciutadans responsables i compromesos amb la societat, com en el vessant intel·lectual.

La nostra visió és ser una escola referent en innovació pedagògica que permeti als infants descobrir el món oferint nous entorns d'aprenentatge que garanteixen l'èxit escolar i la cohesió social. Ser un centre actiu referent al barri tant en l'educació formal i no formal dels infants amb visió de futur que respecta l'entorn i el medi ambient, potenciant l'educació emocional per a una bona convivència i la cultura de l'esforç.

Ho farem mitjançant la inclusió a les aules i potenciant la competència d'aprendre a aprendre. Destacant tant per la utilització que es faci de les tecnologies, com de l'aprofitament de l'entorn que ens envolta.

3. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

En el pla lector queden recollits els d'objectius, les diferents metodologies i estratègies que ens permeten aprofitar tot el potencial que té l'escola per afavorir l'assoliment de la

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

competència lectora i el desenvolupament dels seus tres eixos: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

A través de les diferents propostes d'activitats s'ofereixen oportunitats adaptades a cada nivell, amb l'objectiu d'estimular l'aprenentatge de la lectura com a eina d'aprenentatge, la curiositat pels llibres i el gust per llegir. En la selecció de les activitats s'ha tingut en compte el plantejament de situacions d'aprenentatge reals, tasques obertes i flexibles, i propostes properes i concretes en contextos variats com a estratègies per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques.

4. JUSTIFICACIÓ

El projecte neix amb l'objectiu de consolidar, fomentar i millorar l'hàbit lector de tot l'alumnat a través del disseny d'activitats programades amb aquest objectiu al llarg de tota l'escolaritat.

Abans de començar el procés d'ensenyament de la lectura l'alumnat s'inicia en el desenvolupament de la competència lectora a través dels contes, lectures d'imatge, les cançons infantils i les lletres que l'envolten.

En l'etapa d'educació infantil el procés d'aprenentatge de la lectura es dona a través d'uns procediments implicats en l'adquisició del codi alfabètic, la discriminació auditiva, la discriminació visual, el valor sonor de les grafies, la segmentació de paraules i frases, la producció de les lletres i l'aplicació de la via fonològica i/o lèxica. D'aquesta manera l'aprenentatge de la lectura evoluciona cap a la capacitat de llegir, la consolidació i comprensió de tot tipus de textos. A partir de l'assoliment de la capacitat lectora, l'alumnat amplia el seu coneixement del món, activa la seva capacitat crítica i contribueix al seu desenvolupament cognitiu i emocional.

Fomentar la lectura és una de les finalitats prioritàries de l'educació. A través de la lectura l'alumnat construeix el seu propi coneixement, es comunica, es relaciona i la utilitza com a instrument d'aprenentatge. Un bon rendiment en competència lectora ajuda a prevenir el fracàs escolar i a superar el risc d'exclusió social. Els resultats observats a l'avaluació PISA van concloure que **la relació entre la competència lectora i la implicació en la lectura, és més gran que no pas la relació entre la competència lectora i la situació socioeconòmica** (OCDE, 2002).

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC), aprovada el 10 de juliol de 2009, preveu vuit competències bàsiques que cal desenvolupar a través de les diferents àrees del currículum. La competència lectora es relaciona principalment amb les comunicatives ("lingüística i audiovisual" i "artística i cultural") i la Llei especifica que el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries i àrees d'estudi.

En la societat de la informació i el coneixement cal considerar diferents suports digitals que ofereixen diverses possibilitats i obren un ventall de recursos per a la pràctica diària de la lectura.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic i, cal que el Pla lector de centre vagi en concordança amb aquest.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Així doncs, queda palès que l'hàbit lector està relacionat amb aspectes acadèmics i socials importants i necessaris, com ara, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la comprensió d'altres cultures, la comprensió de la naturalesa humana i l'assoliment d'objectius personals i acadèmics. Si tenim en compte la definició de comprensió lectora: **comprendre, utilitzar, avaluar, reflexionar i implicar-se amb els textos per assolir els objectius propis,**

desenvolupar el propi coneixement i el propi potencial i participar en la societat (PISA 2018). Podem concloure que llegir en el món actual significa ser lectors competents en els diferents suports, formats i gèneres de la lectura. Un bon desenvolupament de les competències lectores afavoreix l'èxit escolar, social i personal.

5. ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT

El pla lector va dirigit a tot l'alumnat de l'escola, des de P3 fins a 6è. Tal i com consta en el nostre Projecte lingüístic, l'actual context social i cultural en el qual es troba el centre, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del nostre sistema educatiu (actualment un 65'32% de l'alumnat és de procedència migrada), ens obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic del centre (PLC) i del Pla lector de centre, que consideri aquesta nova realitat.

El present pla ha de fer possible la gestió del procés d'aprenentatge de la lectura i l'articulació dels diferents aspectes referents al tractament de les llengües curriculars.

6. EQUIP DE REFERÈNCIA I PROFESSORAT PARTICIPANT

Tot el claustre serà coneixedor del pla i el treball del dia a dia l'haurà de tenir en compte i aplicar. De tota manera, el professorat que hi tindrà un paper clau i hi haurà de fer més èmfasi, són els mestres tutors a qui recau amb més força l'ensenyament i treball de la competència lingüística. El mateix passa amb els mestres especialistes de llengua anglesa, a qui recaurà la responsabilitat de l'ensenyament de la competència lingüística en llengua estrangera i, en aquest cas, de la dimensió de la comprensió lectora.

7. OBJECTIUS GENERALS

Objectius general del Pla lector 2020/21	
O1	Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
O2	Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer de la lectura.
O3	Participar en les converses i debats que es generen a partir de les lectures.
O4	Participar en activitats dinamitzadores de la lectura organitzades per la biblioteca de l'entorn.
O5	Promoure l'autonomia i la competència de l'alumnat en l'accés, el tractament i l'ús de la informació.

O6	Estimular l'ús de metodologies més actives i significatives per a l'alumnat.
O7	Implicar a les famílies en el procés del gust per llegir.
O8	Millorar la competència lectora de l'alumnat.

8. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Objectius específics		Criteris d'avaluació
OE1	Afavorir l'aplicació d'estratègies per a la comprensió lectora (planificació, anticipació, idea principal, inferències...).	Comprendre i extreure informació rellevant de textos escrits de diferent tipologia i presentats en diferents suports.
OE2	Fomentar la lectura sistemàtica.	Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
OE3	Establir dins l'horari setmanal sessions de lectura i conversa.	

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

OE4	Oferir espais tranquils i ben il·luminats per compartir estones de lectura lliure.	Mostrar interès per la lectura.
OE5	Planificar situacions d'aprenentatge significatiu.	
OE6	Promoure activitats que impliquin diferents intencionalitats de la lectura.	
OE7	Impulsar la participació de l'alumnat i les famílies en les activitats de la biblioteca.	Conèixer el funcionament d'una biblioteca.

9. COMPETÈNCIES I CONTINGUTS CLAU

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	
Dimensió COMPRENSIÓ LECTORA	
Competències	Continguts clau

<p>Competència 4</p> <p>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en veu alta: To, entonació i modulació de la veu. Pronunciació adequada a la variant dialectal corresponent. Fluïdesa. - Lectura silenciosa: signes de puntuació, fluïdesa. - Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius, conversacionals, predictius... - Característiques dels textos segons el format: continu i discontinu (amb esquemes, gràfics, audiovisuals...) i el suport: imprès o digital. - Textos digitals: Textos dinàmics. - Hipertext: lectura no seqüencial. - Multimodal: escrit, imatge fixa, imatge en moviment, audio...
<p>Competència 5</p> <p>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a la comprensió: fer prediccions, connexions del text amb el que se sap, fer-se preguntes, visualitzar què pot passar, resumir... Tema, idea principal i idees rellevants. - Textos digitals: Textos dinàmics. - Hipertext: lectura no seqüencial. Multimodal: escrit, imatge fixa, imatge en moviment, audio... - Estratègies de cerca: paraules clau, sinònims. - Fonts d'informació: suport paper i digital. - Lectura silenciosa - Hàbit lector
<p>Competència 6</p> <p>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia textual: característiques d'organització interna (analògica i digital) i lingüístiques (lèxic, morfologia i sintaxi: vocabulari, funcions dels verbs, dels determinants, dels noms, dels pronoms...). - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Components semàntics i morfològics de la llengua: comparació, derivació, composició, sentit figurat...Els connectors que enllacen oracions. Els signes de puntuació que organitzen el text en paràgrafs, que marquen el final de l'oració o que organitzen els elements de la frase. - Estratègies de cerca: paraules clau, sinònims...Fonts d'informació. Suport paper i digital. Lectura silenciosa.
<p>Competència 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de cerca: planificació, paraules clau, sinònims, ús de cercadors, tria i contrast de les fonts...

<p>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</p>	<p>- Gestió i tractament de la informació: síntesi, tipus de contingut, emmagatzematge, organització, valoració i comunicació...Fonts d'informació. Suport paper i suport digital. Internet, biblioteques...</p>
---	---

10. MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

En el marc d'una escola inclusiva les diferents activitats estan planificades per atendre les necessitats de tot l'alumnat. Periòdicament es valora el grau de complexitat, les estratègies metodològiques, l'organització del grup i el progrés de l'alumnat. Això comporta un treball de coordinació entre l'equip docent de cada cicle per compartir les observacions, planificar la diversitat de propostes i dur a terme l'avaluació amb l'objectiu de regular el procés

d'aprenentatge i l'assoliment dels objectius plantejats per establir les mesures i suports addicionals que siguin adients a cada situació.

Veure Annex 1 - Graella *Mesures universals*

11. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A partir de l'aplicació de les mesures universals i de l'avaluació de cada un dels infants, es definiran les accions necessàries, és a dir, les mesures i suports addicionals i/o intensius, que permetin ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal als infants que ho necessitin, focalitzant la intervenció en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç de l'alumnat.

Aquestes mesures i suports addicionals i/o intensives, les apliquen els/les docents designats per la direcció del centre i són orientades pels mestres d'educació especial, d'audició i

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

llenguatge, professionals d'orientació educativa i tutors/es de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Es concreten en les programacions d'aula, consten en les actes d'avaluació i en el pla de suport individualitzat dels alumnes que en tinguin.

12. PLA DE TREBALL

A continuació, es presenten les graelles de les diferents activitats programades per cicles i separades per nivells educatius, on es fa la descripció de les activitats, el rol de l'alumne, el tipus d'agrupament, la temporització i l'avaluació de les activitats.

Veure Annex 2 - Programació d'activitats Educació Infantil

Veure Annex 3 - Programació d'activitats Cicle Mitjans

Veure Annex 4 - Programació d'activitats Cicle Superior

13. RECURSOS I ESPAIS

D'una banda, l'organització dels recursos humans depèn de les activitats a realitzar, la prioritat és oferir oportunitats per a tothom aprofitant les diferents metodologies i agrupaments que ajuden a personalitzar l'aprenentatge i atendre la diversitat.

D'altra banda, la utilització dels espais es fa de manera flexible i planificada segons el tipus d'activitat a desenvolupar.

14. PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ

Correspon a l'equip docent de cada cicle realitzar l'avaluació de les activitats del pla lector per comprovar l'assoliment dels objectius plantejats, fet que permet ajustar el disseny, el desenvolupament i la concreció de les activitats. Cada trimestre a través de les diferents graelles d'observació i participació es valora el progrés de l'alumnat i a final de curs cada nivell analitza els resultats de la dimensió de comprensió lectora. La valoració d'aquests resultats comporta fer una valoració global i objectiva dels objectius del pla lector, per assegurar la consolidació dels objectius i/o proposar noves estratègies de millora.

SEGUIMENT DEL PLA LECTOR

Aspectes a avaluar		Com ho fem? - Actuacions	Indicadors d'avaluació
1	Realització d'activitats de comprensió lectora a totes les àrees.	Coordinació de l'equip docent.	= o > 80% d'AS en la dimensió <i>Comprensió lectora</i> .
2	Lectura sistemàtica.	Planificació de lectures i recomanacions.	= o > 80% de sessions.
3	Foment de l'hàbit lector de l'alumne/a.	Registre de lectures i recomanacions.	= o > 80% de lectures.
4	Realització de sessions de lectura i conversa.	Planificació dins la proposta d'horari setmanal.	= o > 80% de sessions.
5	Lectura en veu alta i comprensió lectora.	Lectures individuals i compartides.	= o > 80% d'AS en la dimensió <i>Comprensió lectora</i> .
6	Aprofitament dels recursos del centre: biblioteca d'aula i de cicle.	Registre de llibres de préstec i/o de lectures de l'aula.	= o > 95% de préstec.
7	Col·laboració amb la comunitat educativa.	Participació en activitats fora del centre. Valoració de la col·laboració de la família en el seguiment de l'hàbit lector.	= o > 80% de participació.

15. ESTRATÈGIES DE CONSOLIDACIÓ

A inici de curs, es donarà a conèixer aquest Pla lector a tots els membres del Claustre, per tal de que el coneguin i el puguin dur a terme durant tot l'any. Estarà en format paper guardat en el despatx i també es compartirà en el drive @rocafonda.cat i també es penjarà a la web de l'escola, ja que considerem important que les famílies també el coneguin.

És un document viu i actiu, per la qual cosa, a través de les valoracions que es facin per cicles de les diferents activitats es faran noves propostes, estratègies de consolidació i accions destinades a continuar amb el foment de la lectura.

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

Tal i com hem dit a l'inici del document l'escola considera prioritari potenciar els tres principis: saber llegir, llegir per aprendre i el gust per la lectura, que tenen com a objectiu estratègic **la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat** amb la implicació de les famílies i la col·laboració de les entitats de l'entorn.

16. BIBLIOGRAFIA

Diversos autors, *La lectura en un centre educatiu*. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. Recuperat a:

http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/lectura/la_lectura_en_un_centre_educatiu.pdf

Diversos autors. *Competència lectora: marc conceptual per a l'avaluació PISA 2009*. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. Recuperat a:

Projecte Impuls de la Lectura - ILEC 2020/21

[http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell superior d avalua/arees d actuacio/publicacions/publicacions/rendiment de lectura mat/doc 77367324 1.pdf](http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell_superior_d_avalua/arees_d_actuacio/publicacions/publicacions/rendiment_de_lectura_mat/doc_77367324_1.pdf)

Diversos autors. *Competències bàsiques. Educació primària. Llengua catalana i llengua castellana.* Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Recuperat a:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-linguistic-cat-cast.pdf>

N. Sanmartí (2010). *Avaluar per aprendre*. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

Teixidor, E. *La lectura i la vida*. Barcelona: Columna.