

Projecte lingüístic

Escola Rivo Rubeo



ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT**
- 3. OBJECTIUS**
- 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**
- 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document parteix dels principis i estratègies que s'enuncien al Projecte Educatiu del Centre aprovat el curs 2016-17, i pretén concretar tot allò referent al tractament de les llengües i el seu aprenentatge en el context del Centre.

Així mateix, cal dir que queda emmarcat en “El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya; L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural”

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

A l'hora de traçar les línies del nostre Projecte Lingüístic, tenim en compte que el perfil lingüístic del nostre alumnat presenta les següents característiques:

- **Alumnat majoritàriament castellanoparlant.** La major part dels alumnes tenen el castellà com a llengua materna. Malgrat una part significativa de l'alumnat és catalanoparlant o compta amb les dues llengües com a maternes, hi ha una clara tendència a comunicar-se en castellà entre els alumnes i entre les famílies en la majoria de relacions no acadèmiques.
- **Baixa immigració.** El Rivo Rubeo és un centre que acull pocs alumnes i famílies immigrants, aquest factor representa, per al nostre projecte, una baixa diversitat lingüística.
- **Bagatge oral pobre.** Hem detectat que, en general, la llengua oral de l'alumnat presenta una baixa qualitat pel què fa a vocabulari, estructura i registres, la qual cosa requereix una compensació per part de l'escola.
- **Baix hàbit lector.** El nivell sociocultural mitjà de les famílies és mitjà-baix, la qual cosa repercuteix en un dels aspectes claus del desenvolupament lingüístic com és l'hàbit lector.

3. OBJECTIUS

El nostre Projecte Lingüístic té com a objectiu final que l'alumnat desenvolupi les següents competències:

1. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals verbals i no verbals.
2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos orals i escrits.
3. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi considerant diversitat de fonts i entorns tant bibliogràfics com digitals.

4. Produir textos escrits analitzant i responent a conductes discursives diverses, i fent ús de recursos narratius i literaris adequats, amb la finalitat d'establir una comunicació escrita eficaç tant en suports convencionals, com en entorns virtuals i publicacions digitals.
5. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del Món per desenvolupar i utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

Les estratègies clau sobre les quals es recolza el nostre Projecte són les següents:

- Consolidar el català com a llengua vehicular al centre i principal llengua d'aprenentatge arrelant-se en la cultura del centre, per tal que totes les parts assumeixin la necessitat de compartir un context lingüístic que afavoreixi l'aprenentatge.
- Apreciar les llengües pròpies de la nostra cultura i gaudir del seu ús literari en moments compartits en comunitat.
- Concebre la competència lingüística com una de les principals competències transversals que ha d'esdevenir eina fonamental per a accedir, estructurar i expressar l'aprenentatge. Permetent, al mateix temps, assolir la competència d'aprendre a aprendre.
- Potenciar la llengua oral a través d'activitats que en reforcin un ús real, contextualitzat i ric, oferint models de qualitat i reforçant la pròpia pràctica.
- Iniciar als alumnes en la pràctica escrita de la llengua partint dels fonaments assentats en el desenvolupament de la llengua oral en un procés d'alfabetització el més natural possible que porti a l'aprenentatge de la lectoescriptura a través de la consciència fonològica, la descodificació i el grafisme, la significativitat global del codi escrit i la necessitat i motivació per aprendre un codi socialment compartit.
- Aprofitar sinèrgies en els processos d'aprenentatge del català i del castellà, aprofitant les estructures que comparteixen com a llengües veïnes i amb un origen comú.
- Potenciar la intercomprensió lingüística participant en el projecte Euromania, des del qual es treballen diversos eixos transversals de coneixement accedint a la informació des de qualsevol de les llengües romàniques i reflexionant sobre la pròpia llengua i la seva morfologia.
- Reconèixer i fer presents al centre les llengües de les famílies d'origen o en contacte amb l'estranger.
- Mantenir actualitzat el PLEC com a referent que coordina les activitats per al desenvolupament de la competència lingüística a través del propi document i del "Mapa d'usos i conductes lingüístiques", amb l'objectiu de consolidar una línia d'escola sòlida i coherent.

- Invertir els recursos humans i materials necessaris per a conservar la nostra biblioteca escolar com a eix vertebrador del PLEC. Un espai clau per a treballar tant l'ús literari, com l'ús científic de la llengua a partir d'activitats d'animació lectora i recerca d'informació en un context ric en diversitat i qualitat de recursos.
- Consolidar un projecte de llengua estrangera (anglès) que tingui com a punts forts:
 - o El treball de la llengua oral a través del joc, incloent aspectes que afavoreixen la integració del llenguatge com la interacció, la cançó, el moviment o els petits relats.
 - o El desenvolupament de petits projectes audiovisuals elaborats des del treball en equip entre alumnes que comparteixen coneixements i idees i reforcen la creativitat i l'autonomia.
 - o Els tallers on l'anglès és la llengua vehicular i en els quals es treballen continguts transversals que s'adquireixen sempre a partir de la pràctica real i compartida.
 - o La presència de l'anglès, a partir de diferents mitjans (escrits o audiovisuals), en els blocs de treball transversal que es desenvolupen a l'aula afavorida pel criteri dels especialistes presents a tots els equips docents.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- ✓ Formació i aplicació del "Termòmetre lingüístic" a Educació Infantil i Cicle Inicial.
- ✓ Recursos pedagògics i materials del projecte "Euromania" liderat per la Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme.
- ✓ Biblioteca escolar, participació al Seminari GTBER.
- ✓ Formacions a centre diverses al voltant de la llengua, els seu aprenentatge i ús (a càrrec d'expertes com la Rosa Gil Juan, Carme Sabarich Farràs i Enriqueta Garriga Ferriol)
- ✓ Avaluació i seguiment de la competència lingüística a 2n, 3r, 5è i 6è a partir de les proves dissenyades pel Consell Superior d'Avaluació de Catalunya.
- ✓ Activitats alineades amb l'Estratègia "1.4. Millora del tractament de les llengües a l'escola des d'un enfoc plurilingüe" del nostre Pla Estratègic i corresponent Acord de Corresponsabilitat.