

ANNEX I: PROCÉS D'ELABORACIÓ I APROVACIÓ DEL PEC

1. PREVIS

Darrera d'aquest Projecte Educatiu de Centre hi ha molta feina, treball en equip i 10 anys d'observació, reflexió, experiència, innovació, motivació, implicació... Aquest PEC no parteix de zero, explica el procés de desenvolupament i aprenentatge del Rivo Rubeo com a centre i com a comunitat educativa. Per tant, parteix del PEC del 2010 i compta amb una fase fonamental de recull de tota la feina feta durant aquests primers deu anys fent escola.

2. PARTICIPACIÓ, UN PEC DE TOTS I PER A TOTS

Ha estat fonamental en la seva elaboració tenir present la participació de la comunitat tant en actuacions prèvies a la redacció, com en la revisió i aprovació i la proposta de seguiment i avaluació dels objectius.

Com es pot comprovar al llarg del PEC, aquest és un document que recull multitud d'acords de Claustre que són fruit del treball de reflexió que ha comportat el propi desenvolupament organitzatiu i de les formacions FIC dels darrers cursos. Per citar alguns dels exemples, podem veure els acords en la preparació i registre d'entrevistes, les estratègies per a una pràctica docent inclusiva o la concreció de la línia metodològica del centre.

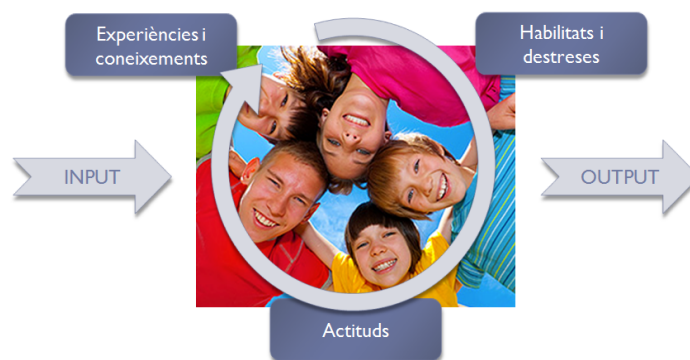
En aquest mateix sentit, cal destacar una de les actuacions que ha estat principal com a punt de partida en la redacció del Projecte: la definició del perfil competencial de l'alumne Rivo que concreta els objectius en la "Millora dels resultats educatius".

Aquesta activitat que es va dur a terme amb la implicació de tot el Claustre, ha aconseguit que finalment tots compartim una mateixa visió i prenguem les decisions sempre sent coherents amb aquest infant que hem imaginat, que compta amb un gran i divers capital intel·lectual i que és capaç de transformar-lo en competències per a l'èxit si li facilitem els contextos adequats.

Així doncs, la renovació del PEC es va començar a treballar des del Claustre, en una tasca focalitzada totalment en l'aprenentatge de l'alumnat.

Cap a un nou PEC...

- Partint de la pregunta clau: Quin ha de ser el perfil competencial de l'alumne Rivo?, Vam fer una síntesi del perquè de la perspectiva competencial.



Concloent que, a grans trets, un aprenent competent, ha de ser capaç de:

- Cercar, comprendre i seleccionar informació.
- Sintetitzar i crear nou coneixement.
- Expressar, comunicar i compartir el propi aprenentatge.

Tot plegat en un context social que dóna valor afegit al propi aprenentatge i que transforma en cíclics aquests tres grans moments gràcies al feedback que provoca la interacció amb els altres.

- En conseqüència, vam reflexionar sobre com havia de ser el procés d'aprenentatge per aconseguir el desenvolupament competencial, acordant certs aspectes clau que apareixen en aquest PEC com la inclusió, la cooperació i el treball en equip, l'avaluació, la personalització, la creativitat, l'autonomia, el guiatge i la tutorització...
- Per altra banda, vam repassar la teoria de les intel·ligències múltiples, entenent les intel·ligències que proposa Howard Gardner com a capacitats, potencialitats al servei del desenvolupament competencial.
- I també vam fer una repassada al plantejament competencial del *DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*.
- Partint d'aquesta base conformada per la perspectiva competencial, la teoria de les intel·ligències múltiples i el nou Currículum, el Claustre va accedir a participar en la creació d'un petit joc de rol. Ens vam proposar imaginar vuit "Superherois Superintel·ligents".
- Vam fer vuit equips a partir de l'autoavaluació de les pròpies intel·ligències força, de manera que cada un dels equips especialitzats es va ocupar de crear un "Superheroi Superintel·ligent" comptant amb les capacitats principals d'una de les vuit intel·ligències de la teoria de Gardner:

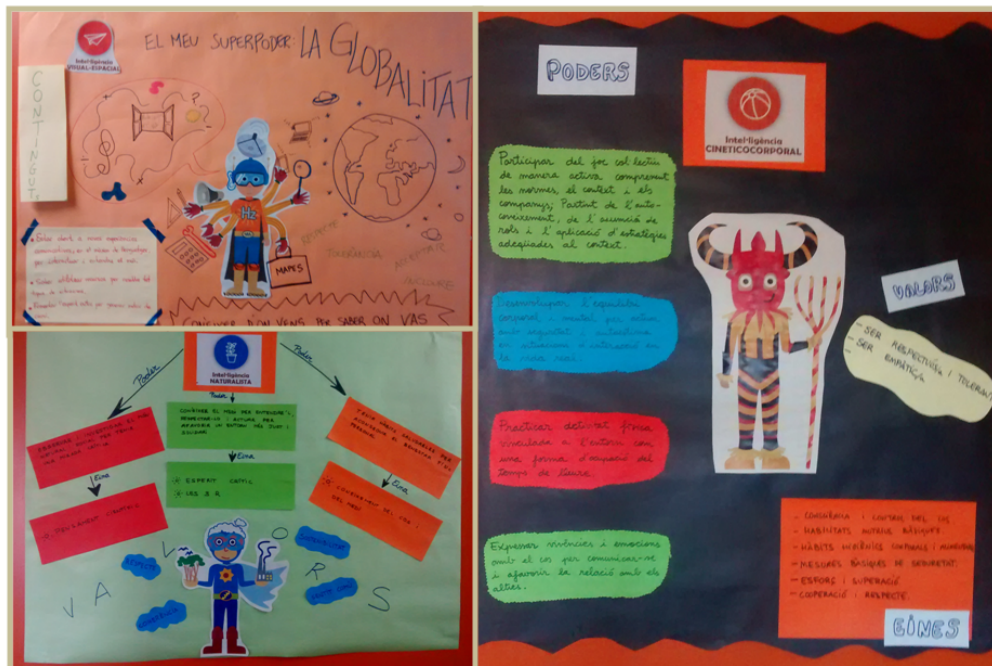
- Visual-espacial.
- Lingüística.
- Naturalista.
- Musical.
- Intrapersonal.
- Logicomatemàtica.
- Cinèticocorporal.
- Interpersonal.



- Visualitzant el nostre heroi, vam fer el següent exercici:
 - Definir els seus “poders”; és a dir, les seves competències.

És capaç de...
Verb d'acció + Objecte (què) + Finalitat (per a què?) + Condicions de referència.

- Llistar les seves “eines”; és a dir, els continguts clau.
 - Acordar els seus “valors”; és a dir, quines pautes d'acció el guien.
- Tot plegat va quedar recollit en una exposició de pòsters que vam poder compartir com a Claustre i, finalment, ha quedat plasma en les vint-i-nou competències amb les que creiem que han de comptar els alumnes quan acaben la seva escolarització al Rivo (veure punt 3.1.)



De la mateixa manera que podem veure reflectida en aquest Projecte la tasca del Claustre, també apareixen amb força acords amb participació de la Comunitat com la Carta de Compromís Educatiu elaborada per la Junta de Pares i Mares Delegats/des i compartida en un acte de signatura obert a totes les famílies, o els deu Trets d'Identitat que van sorgir de la Comissió Mixta del Desè aniversari després de convidar a tothom a donar la seva opinió a través del butlletí electrònic.

Però com bé dèiem, la importància de la participació per fer d'aquest projecte un document real, significatiu i de referència, no s'acaba aquí. I és per això que, per una banda, s'han determinat certs indicadors on l'opinió i perspectiva de tots els sectors serà clau per determinar l'èxit del projecte (veure punt 4). I per l'altra, s'ha dissenyat un procés de revisió, esmena i aprovació del document definitiu on cada òrgan de la comunitat hi té un paper.

3. DOCUMENTACIÓ I REDACCIÓ

La redacció del Projecte, s'ha fet a càrrec de la Cap d'Estudis del Centre, que ha estat la persona responsable de recollir acords, intencions, propostes... i deu anys de Rivo, en el document que presentem. Dissenyant, a més, els processos que comporta la seva elaboració i aprovació. Una tasca que ha estat compartida i supervisada, en tot moment, per la resta de l'Equip Directiu.

Cal destacar que per a dur a terme aquesta empresa ha estat clau la formació de dos anys de *Màster en Habilitats professionals en l'àmbit educatiu: Gestió, Planificació, Lideratge i Comunicació*, cursada per la mateixa Cap d'Estudis.

També ha estat important la labor de documentació, amb la qual s'ha definit el marc legislatiu i els aspectes clau del PEC com a recurs fonamental en el funcionament d'un centre educatiu.

4. REVISIÓ, ESMENA I APROVACIÓ

Un cop redactat, el PEC passarà per un procediment de revisió amb la conseqüent recollida d'esmenes que ens ha de portar fins a l'aprovació.

Tenint en compte tant el marc legal com els criteris de gestió del propi centre, proposem que els diferents punts, en funció del seu contingut, siguin sotmesos a revisió i aprovació per part dels òrgans col·legiats del centre que en tinguin major competència. Així mateix, també creiem important recollir l'opinió des de la perspectiva externa i especialitzada de la inspecció.

Al següent quadre veiem la proposta de punts a revisar per cada òrgan:

	Claustre	Consell Escolar	AMPA	Junta de Pares/ Mares Delegats/des	Consell dels/de les Alumnes	Personal no docent	Inspecció
1. Context.	x	x	x	x		x	x
2. Trets d'identitat.	x	x	x	x	x*	x	x
3. Objectius							
3.1. Millora dels resultats educatius.	x	x	x	x	x*		x
3.2. Millora de la cohesió social.	x	x	x	x		x	x
4. Avaluació.	x	x					x
5. Estratègies i actuacions.							
5.1. Criteris pedagògics i línia metodològica.	x	x			x*		x
5.2. Inclusió educativa.	x	x	x	x			x
5.3. Convivència i cohesió social.	x	x	x	x		x	x
5.4. Projecte lingüístic.	x	x	x	x			x
5.5. Pla TAC.	x	x					x
6. Principis organitzatius.	x	x					x
7. Síntesi del projecte.	x	x	x	x		x	x

Més concretament, els passos a seguir en el procés de revisió, esmena i aprovació seran els següents:

1. Es compartirà la proposta de “Procés d’elaboració i aprovació del PEC” al Consell Escolar.
2. Es farà una presentació de la proposta als diversos òrgans. Al Claustre, en primera instància, a l’AMPA, a la Junta de Delegats i al Personal no docent, en una segona fase i al Consell de l’alumnat en paral·lel i a través d’una activitat adaptada.
3. Després d’aquesta presentació, es facilitaran els punts a revisar per cada òrgan a les persones que el conformen i s’obrirà un termini de quinze dies per recollir propostes d’esmena a través de formulari google.
4. Es farà arribar la proposta a la inspecció i es recolliran suggeriments i esmenes.
5. Les propostes d’esmena seran valorades i validades pel Consell Escolar.
6. El mateix Consell Escolar serà el responsable final de l’aprovació del nou Projecte Educatiu de Centre.

5. PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ

Finalment, publicarem el nou PEC a la web del Centre i, tal i com és propi de la nostra Cultura, tancarem tot aquest procés amb un acte obert a tota la comunitat, amb la intenció de compartir i difondre el nou Projecte Educatiu de Centre, que no és més que una constatació de qui som, què fem i cap a on anem com a Escola d’Educació Infantil i Primària Rivo Rubeo.