

5. ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

Els objectius explicitats en el punt 3 d'aquest projecte, ens porten a prendre determinades decisions a tots els nivells. A continuació presentem quines són les estratègies que ens ajuden a avançar cap a la visió d'escola que hem dibuixat en els anteriors punts.

5.1. CRITERIS PEDAGÒGICS I LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra línia metodològica ve determinada per dos grans tipus de propostes; les de perfil sistemàtic i les de perfil transversal.

TREBALL SISTEMÀTIC

Les sessions de treball sistemàtic tenen el seu espai definit en la graella horària setmanal del grup, les activitats es modelitzen i solen tenir una estructura reconeixible per als alumnes que permet que guanyin seguretat i desenvolupin les tasques amb autonomia. A més, es procura que les propostes siguin personalitzades a través d'una tasca essencial de seguiment i avaluació formativa.

L'objectiu d'aquest tipus d'activitats és consolidar certes eines que considerem fonamentals per a l'autonomia en l'aprenentatge competencial, especialment les relacionades amb la lectura, l'escriptura, la numeració i el càlcul.

CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS DEL TREBALL SISTEMÀTIC

- **Temporalització periòdica.**
- **Format de sessió estable.**
- **Propostes personalitzades.**
- **Alumne autònom.**
- **Continguts conceptuals i procedimentals.**

TREBALL TRANSVERSAL

Els projectes i centres d'interès que anomenem de treball transversal integren continguts de diverses àrees de manera global. Els enfocaments metodològics més adients per a desenvolupar aquest tipus de propostes són el treball en equips cooperatius i el treball en gran grup de tipus assembleari.

Els blocs de treball transversal poden girar al voltant d'eixos definits:

- Pel context (les festes pròpies de la nostra cultura, les estacions, fets rellevants de l'actualitat, etc.)
- Per les motivacions i interessos dels alumnes (projectes, investigacions, etc.)
- Per certes necessitats del currículum determinades per l'equip docent.

En aquest tipus d'activitats és fonamental vetllar per la significativitat i promoure processos de creixement i formació on els alumnes siguin els principals protagonistes, ajudant-los a prendre consciència del seu procés d'aprenentatge i a desvetllar interessos i motivacions. Aquestes són algunes de les claus per aconseguir el desenvolupament competencial que té com a objectiu aquest tipus de treball.

Per a dur a terme els blocs de treball transversal comptem amb les sortides i colònies i les activitats internivell pròpies de la cultura del centre com a recursos especialment preuats. Al Pla de Sortides i Activitats i el Pla de Festes de la nostra comunitat recollim aquest tipus de propostes.

En la consolidació d'aquest Projecte Educatiu pretenem que la tendència porti a ser cada vegada més predominant aquest tipus de treball, ja que valorem el seu potencial educatiu. En el procés cal que procurem millorar les estratègies d'organització, programació i avaluació per posar aquesta metodologia a favor de l'èxit escolar.

CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS DEL TREBALL TRANSVERSAL

- **Atén a interessos i motivacions properes a l'alumnat.**
- **Format de sessió dependent de les necessitats de la proposta.**
- **Treball en equip o en gran grup.**
- **Objectius competencials.**

TALLERS

En la gestió organitzativa del centre es procura invertir cert temps per a la realització de tallers intranivell o intracicle. En aquest tipus de sessions on es treballa amb ràtios reduïdes, es duen a terme propostes de tipus experimental; propostes on l'observació, la pràctica i la reflexió evoquen un tipus d'aprenentatges força concrets i que costa atacar amb profunditat des de les propostes de Treball Transversal, tot i que un cop adquirits resulten un referent per a qualsevol nou procés d'aprenentatge.

Per acabar de donar significativitat a aquest tipus de propostes, sempre procurem que els tallers es tanquin amb algun tipus de producció creada per l'alumne i que relacioni tot allò après partint de les pròpies vivències.

A més, creiem que la diversitat d'agrupaments afavoreix l'aprenentatge entre iguals, la socialització i la cohesió.

CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS DELS TALLERS

- **Agrupament intranivell o intracicle.**
- **Ràtio reduïda.**
- **Activitats rotatives.**
- **Aprenentatge a partir de l'experimentació directa.**

RACONS

Un altre recurs organitzatiu que caracteritza la línia metodològica del Rivo, són els racons. La pròpia gestió del centre procura invertir recursos humans en aquest tipus de sessions on es sol treballar amb dos mestres a l'aula. Així doncs, es procura, a través de propostes modelitzades on els alumnes, en petits equips, es poden desenvolupar autònomament i potenciant l'aprenentatge entre iguals, que els mestres puguin oferir un suport personalitzat a un grup d'alumnes o a una tasca concreta.

La metodologia predominant en els racons compta amb el joc com a factor fonamental de motivació que, al mateix temps, garanteix la interacció entre els alumnes que comparteixen una mateixa proposta de racó.

CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS DELS RACONS

- **Dos mestres a l'aula.**
- **Diversificació d'activitats.**
- **Joc com a principal recurs metodològic.**
- **Aprenentatge entre iguals.**
- **Capacitat d'oferir suport personalitzat per part dels mestres.**

5.2. DEFINICIÓ DE LLOCS DE LA PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS.

En coherència amb els criteris pedagògics que caracteritzen la línia metodològica del nostre centre, la plantilla docent del centre compta amb sis llocs de treball específics de perfil professional "Metodologies amb enfocament globalitzat".

La definició d'aquests llocs de treball es troba a l'annex III.

5.3. INCLUSIÓ EDUCATIVA

Tal com enuncïàvem en els nostres “Trets d’Identitat” (punt 1 d’aquest Projecte), al Rivo enfoquem l’educació des d’una perspectiva sempre inclusiva. En aquest sentit hem invertit la Formació Interna de Centre 2015-16 i 2016-17 en la millora de l’atenció a la diversitat i la pràctica inclusiva docent, acompanyant aquesta actuació amb activitats dutes a terme amb altres òrgans de la comunitat educativa com la Junta de Pares i Mares Delegats/des o l’AMPA.

Una de les actuacions fonamentals per a la reflexió i la presa de decisions ha estat passar l’Índex per a la Inclusió (versió traduïda i adaptada per l’ICE-UB amb la col·laboració del Departament d’Ensenyament) a docents i famílies. Fruit dels resultats d’aquest estudi i dels processos de reflexió duts a terme al Claustre, aquest va acordar les següents línies d’actuació per a l’acció inclusiva al nostre centre.

- **TREBALL TUTORIAL**
 - o Millorar la dinàmica i l’aprofitament de les assemblees d’aula.
 - o Donar sentit a les sessions tutorial amb dinàmiques vivenciades.
 - o Obrir espais per a la gestió d’emocions.
 - o Establir de forma compartida i democràtica els valors i normes del grup.
 - o Potenciar la Tutoria Individualitzada com a eina de coneixença mútua.
- **PREVENCIÓ DE LA INTIMIDACIÓ**
 - o Reduir la intimidació a través de tutories individualitzades o en grup reduït i el treball de l’educació emocional.
 - o Considerar l’apadrinament com a eina contra la intimidació.
 - o Avançar en la prevenció i detecció de la intimidació des de la tutoria.
 - o Dur a terme des de l’equip d’EE, sessions d’inclusió mensuals que permetin, a través de dinàmiques diverses, actuar de forma proactiva contra situacions d’intimidació.
- **ACOLLIDA I ACOMIADAMENT**
 - o Establir la figura del padrí per a acollir als alumnes nous.
 - o Acollir a les noves famílies a través de la tutoria i dels pares/mares Delegats/des.
 - o Prioritzar, com a centre, el treball d’acollida com a tasca fonamental en l’inici del curs, especialment en l’entrada al centre i en el canvi d’etapa o cicle.

- o Tenir cura a l'hora de crear un espai simbòlic propi en l'acollida de nou alumnat (refer les llistes, preparar els espais de l'alumne a l'aula, el seu penja-robes, el nínxol...)
- o Procurar moments d'acomiadament rics i significatius que ofereixin als alumnes un trampolí des del qual donar nous passos segurs de si mateixos i amb expectatives positives.

- **METODOLOGIA**

- o Vetllar perquè l'escola; els seus espais, el seu temps, els seus objectius... siguin dels alumnes i per als alumnes.
- o Adaptar la metodologia de l'aula i els materials per promoure dinàmiques on els alumnes puguin participar més lliurement (tant en el què, com en el quan i el quant).
- o Oferir el suport de l'educació especial en format de tutoria compartida.
- o Potenciar el treball en parelles en situacions d'aprenentatge de tot tipus:
 - Lectures compartides.
 - Treball sistemàtic.
 - Càrrecs.
- o A partir de CM, apostar fortament pel treball en equip en el desenvolupament dels Blocs de Treball Transversal.
- o Aprofitar els suports per a diversificar els agrupaments.
- o Potenciar la docència compartida.
- o Potenciar l'aprenentatge internivells (padrins lectors, experts en la gestió de residus, presentacions de projectes, exposicions...)
- o Reflexionar sobre la situació físico-espacial de l'aula.
- o Prioritzar les mesures polivalents d'adaptació i atenció a la diversitat.
- o Cercar sempre aprenentatges significatius.
- o Potenciar la motivació.
- o Prendre consciència de la diversitat i del seu potencial formatiu.
- o Educar en la diferència donant valor a allò que ens defineix i fugint de l'estereotipació.
- o Prioritzar el desenvolupament de competències a l'adquisició de continguts.
- o Integrar les 8 intel·ligències en les propostes d'aula.

- AVALUACIÓ
 - o Reflexionar sobre l'avaluació com a part fonamental del procés d'aprenentatge.
 - o Donar molt valor a l'avaluació formativa.
 - o Estendre l'ús de rúbriques.
 - o Explicitar els criteris d'avaluació amb l'alumnat.
 - o Utilitzar l'avaluació per fer partícips als alumnes del propi aprenentatge.
 - o Compartir expectatives tant amb les famílies com amb els propis alumnes.
 - o Donar valor als progressos.
 - o Mantenir sempre una mirada positiva cap a tots els alumnes.
 - o Concebre l'avaluació com a mitjà de canvi.

- EQUIP DOCENT
 - o Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques entre mestres.
 - o Aprofitar les fortaleeses dels mestres.
 - o Potenciar les reunions pedagògiques intercicles.

- RELACIÓ ESCOLA - FAMÍLIA - ALUMNE
 - o Buscar altres mesures perquè les famílies siguin una part activa de la vida de les aules (potenciar la resposta a través dels blocs, donar entrada als pares cinc minuts abans de la sortida a l'EI per presentar activitats realitzades...)
 - o Revaloritzar les reunions amb les famílies (inici de curs, final de 1r, 3r i 5è, optometria a 2n...).
 - o Mantenir les reunions de delegats/des com a moments d'interacció i informació profunda de l'escola amb les famílies.
 - o Aprofitar el potencial de les aules obertes.
 - o Cercar complicitats família-escola.
 - o Educar a les famílies partint del respecte i la confiança en elles.
 - o Aplicar la pedagogia sistèmica; concebre la família dins del sistema del nen/a.

- GESTIÓ I ORGANITZACIÓ
 - o Reforçar la coordinació de l'equip docent amb la CAD.
 - Tenir cura del traspàs d'informació bidireccional.
 - Fer seguiment dels suports.
 - o Aprofitar les oportunitats que ofereix el reagrupament de 2n.

5.4. CONVIVÈNCIA I COHESIÓ SOCIAL

A continuació detallem les principals estratègies i actuacions per a preservar la convivència i la cohesió social al centre. Tenint present, a més, que l'escola compta amb la NOFC com a instrument de suport fonamental en aquest aspecte.

5.4.1. ESCOLA I FAMÍLIA

Des del seu inici, al Rivo es va entendre que un dels principals puntals per assolir èxits havia de ser, sens dubte, tenir unes famílies al costat que donessin suport als processos de desenvolupament i aprenentatge, per tant, calia que les famílies coneguessin l'escola i el seu projecte, tinguessin l'oportunitat de participar-hi i, per damunt de tot, confiessin en l'equip docent i la seva tasca. En el nostre Projecte de Cogestió Educativa tenim explicitades les estratègies que emprenem per a avançar en la línia del treball conjunt escola-família (el projecte complet amb les estratègies desenvolupades es pot consultar a la web del centre).

- ESTRATÈGIES DE COMPENSACIÓ
 - o Convocar, preparar i registrar les **entrevistes tutorials** amb les famílies segons els acords de Claustre per tal de conèixer millor els contextos de creixement i aprenentatge dels infants i ajustar l'orientació des de l'acció tutorial.
 - o Dur a terme una gestió personalitzada per part de la Direcció de la **quota única de sortides i material (SIMAT)** amb l'objectiu que cap alumne quedi privat dels recursos necessaris per participar amb normalitat de la vida del centre.
- ESTRATÈGIES DE COMUNICACIÓ
 - o Tenir cura del **procés de preinscripció i matrícula**, vetllant per fer arribar la informació i ajudar a conèixer l'escola i el seu funcionament.
 - o Fer seguiment de les **reunions de grup** d'inici de curs, garantint que siguin moments especialment significatius per a les famílies i

aconseguint que curs rere curs vagin comprenent els aspectes clau del Projecte Educatiu de Centre.

- o Compartir amb les famílies, a través de les **Aules Obertes**, el tancament d'un Bloc de Treball Transversal.
- o Mantenir els **informes** actualitzats i en coherència amb la línia pedagògica del centre.
- o Gestionar la **web del centre** per tal que sigui una eina que reflecteixi amb plena transparència el Projecte del centre i faciliti l'accés a la informació referent a la seva organització i funcionament.
- o Informar setmanalment a la comunitat a través del **Butlletí**, publicant tant els aspectes rellevants de la setmana com altres informacions d'interès per la comunitat educativa (articles, activitats a l'entorn...)
- o Facilitar el transit d'informació família-escola a través del **Full d'Incidències**, document breu on queden recollides incidències tals com la justificació d'absències, les comunicacions amb el menjador, informacions sobre la recollida o medicació de l'alumne, etc.

- ESTRATÈGIES PER A L'ASSUMPCIÓ DE RESPONSABILITATS

- o Propiciar la col·laboració de les famílies a través de la **Junta de pares i mares delegats/es de grup**, òrgan fonamental per a la gestió de la cohesió social al centre.
- o Comptar amb l'**Equip Impulsor**, format per tots els òrgans col·legiats del centre (Consell Escolar, Junta de Delegats/des, Junta de l'AMPA, Equip de Coordinació Pedagògica), com a principal suport al projecte educatiu.
- o Mantenir la **Carta de Compromís** com a referent a l'hora de prendre acords i compromisos recíprocs entre escola i família.
- o Fer un ús de l'**agenda** ajustat als acords determinats a la normativa de centre, entenent que té un gran valor com a contracte que compromet a tres parts, alumne/a, mestre/a i pares.

- ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ

- o Fer arribar al **Consell Escolar** totes les propostes, projectes i resultats de forma clara i explícita, i aplicant un principi de màxima transparència, donant la rellevància que es mereix l'únic òrgan on hi són representats tots els sectors de la comunitat.
- o Treballar conjuntament amb l'**AMPA** per completar el servei educatiu que s'ofereix a l'alumnat del Centre.
- o Potenciar el grup de **Bibliajudants** com a equip fonamental per a mantenir una biblioteca escolar que resulta un recurs de gran qualitat per al nostre Projecte.

- o Motivar a tots els membres de la comunitat a participar del **Pla de Festes del Centre**. Un pla que recull, entre d'altres, tots els moments en que obrim les portes de l'escola a les famílies promocionant, entre tots, una cultura pròpia de la comunitat.
- o Incentivar, des de l'acció tutorial, la participació de les **famílies en el dia a dia de l'aula** a través d'activitats com "Experts a l'aula", l'acompanyament de sortides, els racons o "Explica'ns un conte".
- o Convidar a les famílies a compartir la vida de l'aula a través dels **Blocs de Nivell** que acompanyen a totes les promocions al llarg de l'escolarització, propiciant, cada vegada més, el feedback digital que fa el propi alumne des de l'aula i des de casa.

5.4.2. EQUIP DOCENT

De la mateixa manera que fins ara hem parlat de la importància de formar equip entre l'escola i les famílies, tan o més important per mantenir un clima de cohesió capaç d'aprofitar sinèrgies positives que afavoreixin l'aprenentatge, és comptar amb un equip docent que es respecta, que comparteix objectius i que és capaç de cooperar i col·laborar.

Des de la gestió del centre, plantejem mantenir i millorar la qualitat del treball en equip entre docents partint de les següents estratègies:

- **Potenciar la formació interna.** Ser conscients del capital professional amb el qual compta el centre, propiciar els espais i mitjans per detectar necessitats i motivacions i fer emergir aptituds i coneixements. Reforçant la implicació, l'assumpció de responsabilitats i el sentiment de pertinença.
- **Compartir les bones pràctiques.** Propiciar, tant per mitjà de la cultura com per mitjà de la mera organització, la posada en comú d'aquelles pràctiques que resultin innovadores i satisfactòries. Donar-els-hi relleu tant dins com fora de l'equip docent.
- **Atendre la "zona de desenvolupament proper".** Tal i com fem a l'aula, quan es gestiona l'equip docent i es vetlla pel desenvolupament del centre, cal tenir en compte la zona de desenvolupament proper, tant del professorat com de la pròpia institució. Aquest principi ens ha d'ajudar a ser sostenibles i eficients, i no abocar-nos al fracàs.
- **Compartir docència sempre que sigui necessari.** Molt sovint, quan parlem de metodologia, estratègies o tècniques d'ensenyament-aprenentatge, una vivència val més que mil paraules, powers, articles o sessions de formació. La docència compartida serà una de les maneres més eficaces de difondre bones pràctiques.
- **Tenir cura de l'equilibri entre saber, voler i poder.** Tindrem cura del "saber" a través de la formació. Tindrem cura del "voler" propiciant un clima de respecte i confiança. Tindrem cura del "poder" fent una gestió òptima dels recursos.

- **Distribuir el lideratge i la presa de decisions.** Convidar tot membre de l'equip a assumir responsabilitats i ser partícip del projecte. Partint d'una eina fonamental per la presa de decisions i la gestió del centre com és el Pla Estratègic i comptant, en tot moment, amb el lideratge de l'equip de Coordinació Pedagògica.
- **Mantenir el principi de transparència.** Fer una gestió de l'organització coherent, clara, transparent i conseqüent amb l'assumpció de rols i responsabilitats.

5.4.3. PERSONAL NO DOCENT

En aquesta concepció d'equip, no podem oblidar la importància de totes les tasques que desenvolupen els professionals no docents en un centre com el nostre. Sense el context possibilitador i facilitador que ens ofereixen les tasques de consergeria, administració, neteja, cuina, monitoratge o manteniment, seria impossible dur a terme la tasca docent.

5.4.4. COL-LABORACIÓ EN XARXA

Per tancar aquest punt, cal posar en relleu, que som una escola oberta a l'entorn, que compta amb la col·laboració en xarxa amb altres institucions que ens ajuden a millorar i a aprendre com a organització.

En aquest sentit invertim recursos organitzatius per a coordinar-nos amb els equips de suport educatiu externs tals com l'EAP, els SSSS, el CTIC, etc. Així mateix, també comptem amb el suport del CRP tant en l'organització de la Formació Interna de Centre com en la gestió d'altres seminaris i formacions on participem en xarxa amb centres de Rubí i Castellbisbal.

Per altra banda, també cal dir que ens considerem Centre formador tal i com desenvolupem en el nostre Pla de Centre Formador. Així doncs, ens comprometem tant davant de l'administració i dels centres de secundària i universitats, com de cada un dels alumnes que acollim al nostre Centre, a representar un pas clau en la formació dels nous professionals docents. És per això que, dins de les nostres possibilitats, posem tots els recursos i capacitats a disposició de les institucions amb les quals treballem, tal i com ho hem fet des del nostre naixement el curs 2006.

Els estudiants són un col·lectiu atès i respectat en la vida del Centre, entenem que cal establir una col·laboració mútua en la qual tant l'escola com els estudiants hi sortim guanyant. Per nosaltres representen un suport a les aules i una via per la qual rebem una avaluació externa. Molt sovint, a més, de manera indirecta, rebem a través del seu pràcticum propostes innovadores i interessants cuites en un context universitari que permet l'accés a professorat expert en aspectes concrets i el temps de reflexió que a vegades enyorem en el dia a dia a l'escola.

En la mateixa línia, sempre ens hem mostrat oberts a participar en projectes de recerca, a través d'aquests processos d'investigació desenvolupem una mirada de molta qualitat de cara a ajustar els propis mecanismes interns de reflexió i millora contínua. Darrerament, hem col·laborat amb la Facultat d'Òptica i Optometria en el projecte "Visió i aprenentatge. Salut visual; prevenció a l'Educació Primària" i amb l'Institut de Recerca de la Vall d'Hebrón en el projecte "Rendiment acadèmic i fracàs escolar".

5.5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'hora de traçar les línies del nostre Projecte Lingüístic, tenim en compte que el perfil lingüístic del nostre alumnat presenta les següents característiques:

- **Alumnat majoritàriament castellanoparlant.** La major part dels alumnes tenen el castellà com a llengua materna. Malgrat una part significativa de l'alumnat és catalanoparlant o compta amb les dues llengües com a maternes, hi ha una clara tendència a comunicar-se en castellà entre els alumnes i entre les famílies en la majoria de relacions no acadèmiques.
- **Baixa immigració.** El Rivo Rubeo és un centre que acull pocs alumnes i famílies immigrants, aquest factor representa, per al nostre projecte, una baixa diversitat lingüística.
- **Bagatge oral pobre.** Hem detectat que, en general, la llengua oral de l'alumnat presenta una baixa qualitat pel què fa a vocabulari, estructura i registres, la qual cosa requereix una compensació per part de l'escola.
- **Baix hàbit lector.** El nivell sociocultural mitjà de les famílies és mitjà-baix, la qual cosa repercuteix en un dels aspectes claus del desenvolupament lingüístic com és l'hàbit lector.

A continuació, doncs, presentem els punts clau sobre els quals es recolza el Projecte Lingüístic del nostre centre:

1. Consolidar el Català com a llengua vehicular al centre i principal llengua d'aprenentatge arrelant-se en la cultura del centre, per tal que totes les parts assumeixin la necessitat de compartir un context lingüístic que afavoreixi l'aprenentatge.
2. Apreciar les llengües pròpies de la nostra cultura i gaudir-ne del seu ús literari en moments compartits en comunitat.
3. Concebre la competència lingüística com una de les principals competències transversals que ha d'esdevenir eina fonamental per a accedir, estructurar i expressar l'aprenentatge. Permetent, al mateix temps, assolir la competència d'aprendre a aprendre.
4. Potenciar la llengua oral a través d'activitats que en reforcin un ús real, contextualitzat i ric, oferint models de qualitat i reforçant la pròpia pràctica.

5. Iniciar als alumnes en la pràctica escrita de la llengua partint dels fonaments assentats en el desenvolupament de la llengua oral en un procés d'alfabetització el més natural possible que porti a l'aprenentatge de la lecto-escritura a través de la consciència fonològica, la descodificació i el grafisme, la significativitat global del codi escrit i la necessitat i motivació per aprendre un codi socialment compartit.
6. Aprofitar sinèrgies en els processos d'aprenentatge del català i del castellà, aprofitant les estructures que comparteixen com a llengües veïnes i amb un origen comú.
7. Potenciar la intercomprensió lingüística participant en el projecte Euromania, des del qual es treballen diversos eixos transversals de coneixement accedint a la informació des de qualsevol de les llengües romàniques i reflexionant sobre la pròpia llengua i la seva morfologia.
8. Mantenir actualitzat el PLEC com a referent que coordina les activitats per al desenvolupament de la competència lingüística a través del propi document i del "Mapa d'usos i conductes lingüístiques", amb l'objectiu de consolidar una línia d'escola sòlida i coherent.
9. Invertir els recursos humans i materials necessaris per a conservar la nostra biblioteca escolar com a eix vertebrador del PLEC. Un espai clau per a treballar tant l'ús literari, com l'ús científic de la llengua a partir d'activitats d'animació lectora i recerca d'informació en un context ric en diversitat i qualitat de recursos.
10. Consolidar un projecte de llengua estrangera (anglès) que tingui com a punts forts:
 - El treball de la llengua oral a través del joc, incloent aspectes que afavoreixen la integració del llenguatge com la interacció, la cançó, el moviment o els petits relats.
 - El desenvolupament de petits projectes audiovisuals elaborats des del treball en equip entre alumnes que comparteixen coneixements i idees i reforcen la creativitat i l'autonomia.
 - Els tallers on l'anglès és la llengua vehicular i en els quals es treballen continguts transversals que s'adquireixen sempre a partir de la pràctica real i compartida.

5.6. PLA TAC

Durant aquests primers 10 anys, al Rivo hem hagut d'invertir especials esforços per vestir de recursos TAC el nostre projecte ja que ens ha tocat créixer en una època on la manca de dotacions per part de l'administració ha estat notable. Així doncs, gràcies a la gestió del pressupost que fa el propi centre prioritzant les inversions en coherència amb la línia d'escola i els recursos que aquesta requereix, i gràcies al suport de l'AMPA,

en aquests moments podem dir que comptem amb un centre preparat a nivell de recursos TAC per a desenvolupar la competència digital.

Actualment, la perspectiva del Pla TAC coordinat des de la comissió on hi són representats tots els cicles, preveu treballar simultàniament en dues grans línies necessàriament complementàries.

- La millora de la competència digital de l'alumnat.
- La millora de la competència digital docent.

Pel que fa a la millora de la competència digital de l'alumnat, els indicadors dels darrers anys (seguits a partir de l'Estratègia 1.3. *Millora de la competència digital* de l'ACDE) indiquen, en línies generals, la següent evolució:

- Hem avançant d'un Nivell I a un Nivell II pel que fa a la dimensió "Instruments i aplicacions", podent avaluar amb un Nivell III a una part cada cop més significativa de l'alumnat que finalitza l'Educació Primària amb nosaltres.
- Està en procés de consolidació el Nivell II pel que fa a la dimensió "Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge" gràcies a la recerca i el tractament de la informació mitjançant les investigacions, i la implementació de la plataforma digital d'aprenentatge Edmodo al Cicle Superior.
- Cal seguir potenciant activitats com els Blocs de Nivell i la comunicació i interacció més enllà del context de centre per a acabar de fer el pas entre el Nivell I i II en la dimensió "Comunicació interpersonal i col·laboració".

Indicadors extrets de l'Annex 3: Competències i nivells de gradació del document "Competències bàsiques de l'àmbit digital".

Actualment, pel que fa a la competència digital docent, el principal handicap és la gran diversitat de nivells tant pel que fa a la competència digital instrumental com, en conseqüència, a la competència digital metodològica, amb l'impacte que això representa en l'evolució de la competència digital de l'alumnat.

És per tot això que les estratègies en els proper anys hauran d'anar encaminades majorment a formar l'equip docent mitjançant l'intercanvi de bones pràctiques, el suport i orientació entre companys i la formació externa en aspectes específics. Sempre partint de necessitats detectades i compartides pel Claustre. Tot plegat ha d'aconseguir acostar-nos a un nivell Intermedi en els *Indicadors de la competència digital metodològica* publicats a la *RESOLUCIÓ ENS/1356/2016, de 23 de maig, per la qual es dona publicitat a la definició de la Competència digital docent*.

A més, des de la Comissió i Coordinació TAC caldrà seguir fent una organització eficient dels recursos digitals i del seu manteniment, comptant amb el suport de la gestió del centre que segueixi mantenint la dotació dels recursos necessaris en funció de l'evolució de les necessitats del Projecte Educatiu i del corresponent Pla TAC (elaborat i seguit a través de l'aplicació Pla TAC del portal de Centre).