

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

Com a centre d'educació primària som conscients que tenim dos grans objectius que s'alimenten recíprocament:

- Millorar els resultats educatius.
- Millorar la cohesió social.

3.1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Com ja enuncïàvem al definir els nostres trets d'identitat, al Rivo pretenem centrar totes les nostres accions en el desenvolupament i l'aprenentatge dels infants. És per això que hem cregut imprescindible concretar aquest gran objectiu a través de la visió del perfil competencial del nostre alumnat al finalitzar l'etapa d'Educació Primària.

El perfil competencial que es presenta a continuació és fruit d'un procés de treball dut a terme com a equip docent (veure Annex I), que parteix de la concepció de les intel·ligències múltiples com a capacitats a potenciar que, al mateix temps, esdevenen matèria prima per a desenvolupar competències que considerem fonamentals per a créixer com a persones capaces de trobar vies d'èxit social i personal.

Així mateix, en la concreció de la proposta, s'ha tingut com a referent el plantejament competencial del *DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*.

Amb tot, els objectius en termes de competències que plantegem a continuació, pretenen esdevenir una guia fonamental en la presa de tota decisió pedagògica.

INTEL·LIGÈNCIA LINGÜÍSTICA

1. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals verbals i no verbals.
2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos orals i escrits.
3. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi considerant diversitat de fonts i entorns tant bibliogràfics com digitals.
4. Produir textos escrits analitzant i responent a conductes discursives diverses, i fent ús de recursos narratius i literaris adequats, amb la finalitat d'establir una comunicació escrita eficaç tant en suports convencionals, com en entorns virtuals i publicacions digitals.
5. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del Món per desenvolupar i utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

INTEL·LIGÈNCIA LOGICOMATEMÀTICA

6. Deduir i establir connexions entre diferents conceptes, estratègies i procediments per construir coneixement significatiu partint d'aprenentatges previs i afavorint noves connexions.
7. Interpretar dades en format matemàtic per imaginar i provar solucions davant de situacions pròpies de la vida real, fent valdre els coneixements previs, la comprensió del context i el raonament lògic.
8. Investigar; fer-se preguntes i conjectures i cercar patrons a través de l'observació i la manipulació de materials, per tal d'adquirir eines i habilitats per a la comprensió del Món i la resolució de problemes quotidians.
9. Fer ús dels recursos propis del llenguatge matemàtic i de les eines tecnològiques a l'abast per representar i comunicar els processos matemàtics.

INTEL·LIGÈNCIA VISUAL-ESPACIAL

10. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi, desplaçar-s'hi i resoldre problemes espacials.
11. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de forma segura i eficient, fent ús dels materials amb criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.
12. Dissenyar i realitzar projectes i produccions multidisciplinàries, sent capaç de sintetitzar i comunicar processos i procediments per tal d'assolir uns objectius concrets i explicitats.

INTEL·LIGÈNCIA NATURALISTA

13. Observar i investigar el món natural i social, aplicant el pensament crític, per actuar de forma autònoma, lliure i responsable.
14. Conèixer el medi, a partir del mètode científic, per entendre'l, respectar-lo i actuar afavorint un entorn més just i solidari.
15. Adoptar hàbits saludables per aconseguir el benestar físic i emocional, prenent consciència dels propi cos, del seu funcionament i dels sistemes interdependents que el componen.

INTEL·LIGÈNCIA CINÈTICOCORPORAL

16. Participar en jocs i situacions col·lectives de manera activa, assumint certes normes, comprenent el context i valorant els companys; partint de l'autoconeixement i la consciència corporal, de la capacitat d'assumir rols diferents i de l'aplicació d'estratègies adequades, per tal d'esdevenir un membre actiu de la pròpia comunitat i de la societat en general.
17. Mostrar equilibri i coordinació psicomotriu per actuar amb seguretat i autoestima en situacions d'interacció en la vida real, reconeixent el valor de l'esforç en la superació d'objectius.

18. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com a forma saludable (física, emocional i personalment) d'ocupació del temps de lleure.
19. Expressar vivències i emocions amb el cos per comunicar-se i afavorir la relació amb els altres.

INTEL·LIGÈNCIA MUSICAL

20. Mostrar-se sensible a les diverses produccions artístiques, amb la finalitat d'entendre aquesta àmplia diversitat (cultural, estilística, històrica) com a part intrínseca del Món.
21. Fer ús de l'expressió artística com a mitjà per expressar i compartir vivències i emocions amb la pròpia comunitat i la societat en general.

INTEL·LIGÈNCIA INTERPERSONAL

22. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions i creences per a contribuir al benestar del grup i als resultats del treball cooperatiu.
23. Aplicar el diàleg basat en la comunicació assertiva i l'escolta activa com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
24. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència amb la finalitat de participar en processos d'aprenentatge significatius i socialitzats, capaços d'explotar les potencialitats individuals valent-se de les mateixes.
25. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes, sent capaç de trobar les vies d'acció i comunicació necessàries per fer efectives les corresponents accions.

INTEL·LIGÈNCIA INTRAPERSONAL

26. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes per sentir-se bé amb un mateix i madurar com a membre d'una comunitat que comparteix valors democràtics.
27. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats per assolir el benestar personal.
28. Qüestionar-se els fets i opinions, i usar l'argumentació per consolidar el pensament propi, identificant prejudicis i estereotips i mostrant-se tolerant vers la diversitat de pensament.
29. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, prenent consciència de la pròpia identitat digital i adquirint certs hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

3.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Tal i com dèiem al introduir els objectius del centre, creiem fermament que la cohesió social és un element clau per a crear contextos on pugui fluir l'aprenentatge en els termes expressats en el punt anterior. De la mateixa manera, el desenvolupament competencial plantejat, ha de facilitar un clima positiu dins del centre, amb impacte a tota la comunitat i amb transcendència sistèmica a l'entorn social proper. És per això que dèiem que els dos grans objectius del centre s'alimenten recíprocament i ens han de permetre emprendre estratègies que resultin una inversió de recursos eficient.

En la millora de la cohesió social, plantejem els següents objectius:

1. Conèixer les necessitats i característiques de les famílies des de l'acció tutorial, en primera instància, i des de la CAD i la direcció del centre, sempre que sigui necessari, per tal d'intervenir amb la màxima anticipació i vetllar perquè els alumnes es desenvolupin en entorns que afavoreixin el seu aprenentatge.
2. Coordinar les mesures de suport a les famílies des de la CAD i amb estreta col·laboració amb els equips professionals externs.
3. Vetllar pel respecte mutu entre tots els sectors de la comunitat: alumnes, docents, personal no docent, famílies, estudiants en pràctiques, visitants...
4. Afavorir l'equitat mitjançant mesures compensatòries que garanteixin a tots els infants l'accés als recursos educatius, fonamentades en la relació de les famílies amb la direcció del centre i la coordinació de l'escola amb els SSSS.
5. Reforçar les vies de comunicació entre escola i família amb la intenció d'obrir les portes i integrar en un context compartit ambdós espais d'aprenentatge. Procurant afavorir, al mateix temps, que les famílies donin valor i significativitat al Projecte Educatiu del Centre.
6. Promoure la participació des dels òrgans establerts per a aquesta finalitat i que el centre considera claus en la seva organització i imprescindibles per a donar veu a tots els sectors de la comunitat (Consell Escolar, Claustre, Coordinació Pedagògica, Cicles, AMPA, Junta de Pares/Mares Delegats/des de Grup, Consell dels Alumnes, Assemblees d'aula).
7. Reforçar l'assumpció de compromisos recíprocs entre diferents parts, especialment, davant de la resolució de problemes i en l'empresa de nous reptes.
8. Aplicar estratègies de treball en equip en tots els contextos i entre tots els sectors; tant en les situacions d'aprenentatge com en les de gestió i organització. Reconeixent el potencial de la suma de capacitats i esforços.
9. Fomentar una cultura de centre pròpia que faci créixer el sentiment de pertinença dins la comunitat i que garanteixi uns valors i normes comuns i compartits.
10. Promoure la cohesió de grup des de l'acció tutorial, prevenint i actuant contra qualsevol tipus de situació de discriminació i intimidació.

11. Donar valor a la diversitat entre les persones com a riquesa per a la comunitat, reforçant allò que fa a cada individu únic i diferent, i defugint d'estereotips.
12. Avançar cap a pràctiques de coeducació a través de la reflexió i oferint una visió del Món que compti amb les dones com a ciutadanes, defugint de visions androcèntriques.
13. Caminar cap a un model d'ecoescola entesa com una comunitat de recerca educativa, fent que el desenvolupament sostenible sigui un projecte participatiu de tota la comunitat i així ajudar a construir una nova responsabilitat social.
14. Tenir cura del procés d'acollida a tota persona nova al Centre, ja siguin alumnes, famílies, docents, personal no docent, estudiants en pràctiques, etc.
15. Col·laborar amb les universitats i centres d'educació secundària en la formació de nous professionals de l'educació, aconseguint d'aquest treball conjunt, un aprenentatge valuós per al centre.