

ESCOLA RIERA DE RIBES

Projecte de Direcció
2023-2027



“Aprenem fent i reflexionant sobre el que fem
per ser competents per la vida”

Índex

1. Introducció	1
2. Contextualització	2
3. Les set idees	4
4. Diagnosi actualitzada del centre:	6
4.1. Debilitats, les amenaces, les fortaleses i les oportunitats (DAFO)	6
4.2. Anàlisi dels resultats acadèmics interns i de proves externes.	6
4.3. Conclusions	7
5. Planificació: objectius, línies estratègiques i d'actuacions.	8
6. Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu tenint en compte la coeducació i la perspectiva de gènere	12
7. Implementació del projecte lingüístic en el marc del sistema educatiu català	17
8. Estructura organitzativa i funcionament de centre	19
9. Lideratge distribuït conscient i integrador	21
10. Avaluació i retiment de comptes	23
11. Reflexió final i conclusió	25
12. Bibliografia, webgrafia i marc normatiu	26

1. Introducció

El PdD que presento vol mantenir l'essència del projecte educatiu de l'escola que va iniciar-se a l'any 2001 però que va començar a gestar-se als anys 80 quan un grup de mestres es preguntaven com era que no tots els nens i les nenes aprenien de la mateixa manera. Elles van ser la revolució, el motor del canvi, van creure que una altra escola era possible, van ser valentes i decidides, van començar una formació pedagògica vigent fins ara i, van crear el projecte Riera de Ribes en el qual jo crec fermament.

Essent conscient del moment social que visc pretenc adaptar-me als canvis i a les necessitats actuals, tant del claustre, com de l'alumnat i, per suposat, de les famílies. Una idea important d'aquell grup de mestres era que hem de ser una escola que aprèn i van definir la base del que és avui el nostre marc d'actuació i que n'he volgut conservar l'essència per renovar i enfortir el projecte:

- Intervenció en diferents contextos on cadascú es pot reconèixer la **pròpia capacitat d'aprendre** (treballar amb la diferència).
- Construcció de **xarxes de relació**, col·laboració i intercanvi entre el dins i el fora de l'escola **Construir** xarxes des de i amb el món real.
- Voluntat de **millora** en els diferents àmbits que configuren la cultura de l'escola **des del valor de cadascú** i els rols que pot desenvolupar (la millora des del rol de cadascú).
- Resolució de situacions del món real amb la intenció de **reflexionar sobre els sabers i el mateix procés d'aprendre a partir d'itineraris cognitius diversificats** tenint en compte els **interessos, els processos i els ritmes de cadascú** (personalització de l'aprenentatge).

La meva motivació és que m'apassiona treballar amb l'alumnat, amb el professorat i amb les famílies. M'apassiona la gestió i el treball en equip amb un objectiu comú. L'escola Riera de Ribes és on sempre he somiat treballar i ara, arriba l'oportunitat de

liderar-la formant equip directiu amb les meves companyes la Gemma Gallofré i Camps com a Cap d'Estudis i l'Estefania Castillo Enciso com a secretària.

L'escola Riera de Ribes és l'escola del meu poble i és on em sento com a casa. Per aquest motiu vull treballar pel claustre i per a tota la comunitat educativa i en especial per a l'alumnat que, en definitiva, són la nostra raó de ser.

2. Contextualització

L'escola Riera de Ribes és una de les quatre escoles públiques del nucli de població de Ribes, del municipi de Sant Pere de Ribes. Neix l'estiu de l'any 2001, fruit de la partició del CEIP EL Pi, única escola que hi havia hagut fins al moment al poble.

L'escola El Pi s'havia convertit en un macrocentre, estava ubicada en diferents espais, amb la qual cosa es feia difícil compartir i avançar en un projecte de centre. Va ser doncs, quan d'una escola se'n van fer tres, una de les quals va ser, Riera de Ribes.

L'escola és de dues línies i compta amb uns 417 alumnes i 29 mestres i mig. Es defineix com a escola pública, catalana, arrelada i compromesa amb l'entorn, tant natural com social; es defineix com un centre on la coeducació és fonamental i, on poden tenir cabuda tots els nens i les nenes, així com les seves famílies. Un centre que atribueix a l'educació una funció social compartida dirigida cap el desenvolupament personal de tots els membres de la comunitat educativa, principalment l'alumnat, per la comprensió i participació reflexiva i crítica en la realitat, i per la dignitat de totes i tots.

Aquest procés de reflexió i ajust constant s'emmarca en aquests àmbits:

- una escola centrada en les persones (Damasio 2001, Mèlich 2000)
- una escola centrada en la integració dels sabers que configuren el currículum (Vigotsky 1993, Zabala 1999).
- una escola centrada en les idees dels nens i les nenes com a base del treball (Gómez 1988).
- una escola centrada en la comunicació (Jorba 1988, Vayer 1993).

- una escola que s'interessa per la millora (Jorba i Casellas 1996).
- una escola que pertany a una comunitat (Ainscow i Booth 2002).

Entenem l'escola com un espai de creixement inclusiu i compartit. Una comunitat entesa des de la comunicació, la relació i la interpretació de les persones i el seu món. Una comunitat d'aprenentatge on prenen especial importància els termes de benestar, convivència i civilitat.

Això suposa entendre l'aprenentatge en tota la seva globalitat, des del món real. Un espai en què s'aprèn a ser, a conèixer, a conviure i a fer. Un espai complex i inclusiu en el qual es produeixen relacions especials entre el món real i els coneixements, una complicitat que ens porta als sabers compartits. La nostra escola espera ser un espai on es puguin desenvolupar els valors de les persones que hi conviuen; el valor de formar part d'una comunitat heterogènia en la que tots i totes tenim un paper important; el valor que representa utilitzar la comunicació com a element essencial de qualsevol procés d'aprenentatge: la significació que té la gestió democràtica dels sabers; la importància del benestar de les persones en els processos d'aprenentatge; i la plusvàlua que aporta al creixement de les persones i l'assimilació crítica de l'herència cultural. Cadascuna de les petites comunitats que formen la nostra escola tenen forma de malla. Entre elles i les persones que en formen part s'estableixen uns vincles que aporta la mateixa malla. En aquestes condicions les persones s'entenen des de totes les seves dimensions i processos de creixement personal: les emocions, els interessos, les inquietuds, les vivències, els llenguatges... Un sistema adaptatiu, complex i dinàmic íntimament lligat al món proper i llunyà, un lloc de creació constant; un lloc que inclou la comunicació i l'argumentació; on tinguin cabuda les experiències de la vida adulta i de la cultura; on sigui possible preguntar-se sobre la realitat i tenir la possibilitat de buscar-hi respostes.

3. Les set idees

Un dels objectius d'aquest projecte de direcció és actualitzar el PEC, aquestes set idees seran el punt de partida:

1. Desenvolupar la nostra pròpia història d'aprendre, amb sentit i amb el valor de cadascú.

Des d'aquesta idea volem recollir la necessitat de centrar-nos en la persona i les seves singularitats. Acompanyant-nos per aprendre a conviure davant les diferents històries de vida de cadascú des dels diferents contextos familiars i relacionals. La diferència forma part de la vida. És inherent a les persones. Les diferències ens fan únics, ens aporten riquesa, matisos i ens ajuda a comprendre el món i a situar-nos-hi.

2. Generar espais de conversa per a la construcció d'un bé comú.

La conversa per construir coneixement és un valor cabdal. Compartir els nostres pensaments i aprenentatges ens fa conèixer millor els altres i a un mateix. Ens permet aprendre dels que ens han precedit, de la seva herència cultural. Ens ofereix la possibilitat de repensar per a comunicar. Una eina valuosíssima pel contrast i el desenvolupament del pensament crític.

3. Construir contextos socials de col·laboració i participació que connectin espais i temps educatiu.

El nostre entorn és ric i d'un gran valor, disposem de nombroses oportunitats per créixer com aprenents. És per això que, com a institució, hem de facilitar a cadascú l'accés a aquestes possibilitats. Hem de formar part de l'entorn proper, col·laborant amb ell per enriquir i enriquir-nos amb tots aquells recursos que ens ajudin a oferir aprenentatges d'equitat.

4. Reflexionar per reformular-nos per a la millora, incorporant les recerques i els canvis socials.

Veiem de vital importància adaptar-nos als temps i adequar-nos a les necessitats socials que van sorgint. Per això és indispensable avaluar les nostres pràctiques per

aconseguir ajustar-nos a la realitat que anem construint. Estar oberts i vinculats a les Universitats, tirar endavant projectes de recerca, acompanyar-nos d'experts, compartir els nostres aprenentatges amb la comunitat. Tot això, ens permet conèixer-nos millor i créixer amb sentit des de la millora i l'adaptació als nous contextos socials emergents.

5. Afavorir processos d'aprenentatge reals en què els aprenents puguin conferir sentit i valor personal a allò que aprenen.

La realitat és complexa i multidimensional. Abordar qualsevol aprenentatge suposa abastar-lo des de la seva totalitat, amb la seva globalitat per donar-li sentit, per comprendre i entendre. Si els aprenentatges són reals, tenen sentit i s'adeqüen als ritmes, interessos i processos de cadascú, l'alumnat té èxit i descobreix l'emoció de l'aprendre.

6. Prendre consciència del propi procés d'aprendre.

L'aprenentatge ha d'anar més enllà d'adquirir competències o sabers. Ha de donar eines i ha de crear-ne de noves per a què l'alumnat, el professorat i l'escola, com a institució, puguem autogestionar el nostre propi aprenentatge. L'escola ha d'iniciar els aprenents en aquest aprenentatge de vida, per a què anem incorporant elements com la planificació, el seguiment i l'avaluació en el nostre procés de creixement com aprenents.

7. Conèixer i reconèixer alumnes, famílies i mestres per a poder donar cadascú, des del lloc que ocupa, el millor de si mateix.

L'escola ha de ser l'àgora on tothom s'hi senti reconegut i reconeguda pel què és i pel que aporta. Alumnes, famílies i mestres hem de tenir el nostre lloc i sentir que som part de la comunitat educativa. L'organització de l'escola ha de donar a cadascú el seu lloc i el seu rol per a què puguem apoderar-nos i sentir-nos-hi part.

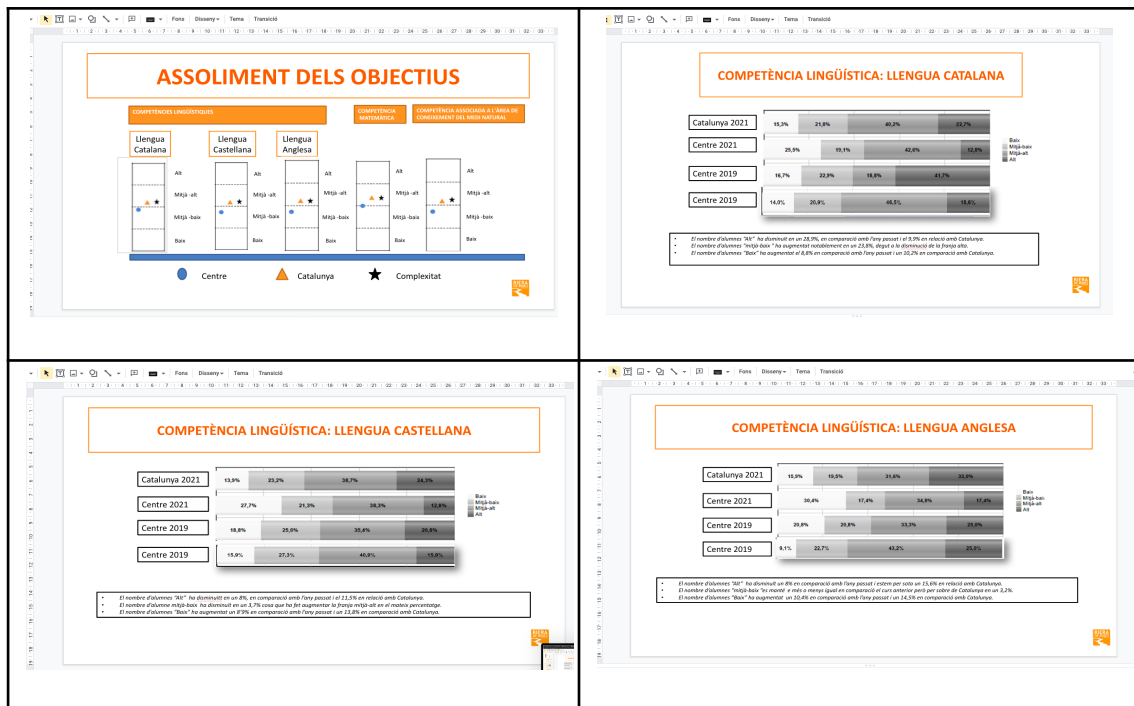
4. Diagnosi actualitzada del centre:

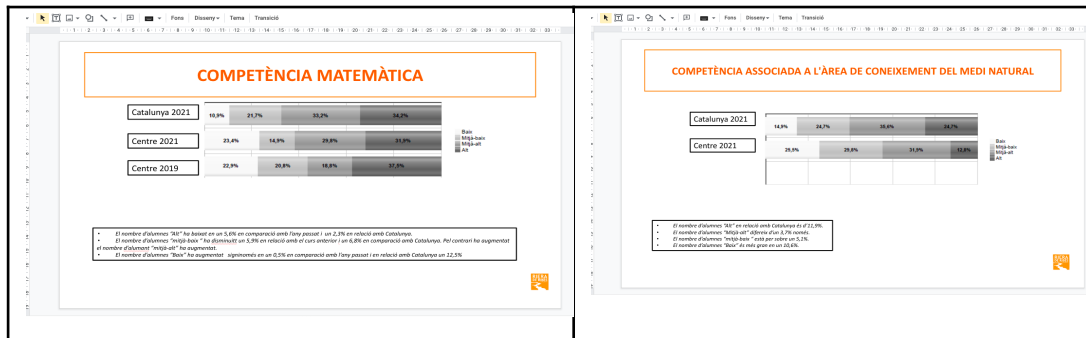
4.1. Debilitats, les amenaces, les fortaleses i les oportunitats (DAFO)

Factors interns	Factors externs
<p>Debilitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta d'actualització del PEC. - Diferents maneres d'entendre el projecte d'escola. - Manca de temps per compartir mirades, contrastar maneres d'entendre i d'interpretar. - Criteris i eines d'avaluació poc adaptades a les estratègies de personalització. 	<p>Amenaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inestabilitat de la plantilla. - La complexitat del centre i la seva sostenibilitat. - L'horari poc facilitador per aconseguir una educació a temps complert. - Reducció pel que fa a les dotacions de docents i altres professionals.
<p>Fortaleses</p> <ul style="list-style-type: none"> - La implicació del Claustre. - El projecte en constant reflexió. - La formació de la comunitat educativa. - La formació docent integrada en l'horari d'escola (claustres pedagògics). - L'acceptació de l'essència de l'escola per part del professorat i la confiança de les famílies. - Les xarxes d'entorn. - El bon vincle i recolzament entre la comunitat educativa. 	<p>Oportunitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - La col·laboració en projectes i formacions de diferents institucions i grups de recerca (ICE, ARMIF, Fòrum Futurs de l'educació). - El valor de l'equitat en el projecte de centre. - Formació en Claustre de la mà de referents pedagògics, per a nosaltres, que ens ajuden a que les nostres pràctiques educatives tinguin sentit. - La mirada sistèmica per fer realitat l'escola inclusiva. - La col·laboració de les famílies.

4.2. Anàlisi dels resultats acadèmics interns i de proves externes.

En l'anàlisi comparatiu de manera interna dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è dels últims anys s'observa el següent:





4.3. Conclusions

En els resultats de les competències bàsiques de 6è hi ha un augment a “mitjà-alt”, d’alumnes que procedeixen del nivell “alt”. En general, en totes les competències es redueix el nombre d’alumnes amb nivell “alt” i augmenta el nombre d’alumnes amb nivell “mitjà-alt”.

Globalment, l’escola, en comparació amb els centres de Catalunya, assoleix un nivell “mitjà-baix” i “mitjà-alt” similar i un nivell “baix” i “alt” per sota de la mitjana, mostrant la necessitat de continuar treballant per a la millora dels resultats.

5. Planificació: objectius, línies estratègiques i d'actuacions.

A partir de les necessitats detectades, ens plantegem tres objectius que seran clau per a la millora global del centre.

- Objectiu 1: Millorar els resultats educatius a partir de la personalització dels aprenentatges.
- Objectiu 2: Millorar la cohesió social afavorint un clima de benestar i respecte entre tota la comunitat educativa.
- Objectiu 3: Millorar la gestió del centre mitjançant el Lideratge distribuït .

Objectiu 1: millorar els resultats educatius	
ESTRATÈGIES	
Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Taxa superació dels diferents àmbits del currículum d'infantil i primària. - Grau de satisfacció per part del claustre dels documents i eines pel seguiment i avaluació dels alumnes. - Grau alt de satisfacció en claustres de formació. - Recull dels nous horaris i criteris organitzatius. - Augment del número de claustres pedagògics. - Augment del nombre de mestres que participen en projectes, formacions, visites i intercanvis pedagògics. - Recull de possibilitats i relacions amb l'entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbriques i gràfic de línies amb les taxes/nivell. - Enquestes Google forms. - Documents al google drive compartits amb el Claustre. - Trobades amb les diferents entitats, institucions i associacions del poble.

Estratègia 1: organitzar el temps de treball en diferents edats properes entre elles per a la millora dels processos d'aprendre.				
Actuacions	Temporització			Responsables
1.1 Definició dels criteris per l'organització de l'alumnat per comunitats: Xics: (i3, i4 i i5) amb 7 grups de referència de les 3 edats. Petits: (1r i 2n) amb 5 grups de referència de les dues edats. Mitjans: (3r i 4t) amb 5 grups de de les dues edats. Grans: (5è i 6è) amb 5 grups de de les dues edats.				Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)

1.2 Organització dels agrupaments i de les estratègies.					Equip Directiu i Equip de gestió (coordinadores organitzatives) Equip de projecció (assessores pedagògiques)
1.3 Reconversió del temps de descans en l'estratègia de racons de lliure elecció des d'infantil a 4t de primària.					Equip Directiu Equip de Projecció i Claustre

En coherència amb les nostres pràctiques establirem els criteris per a l'avaluació de cada comunitat i seleccionarem aquells indicadors que ens permetin fer un millor seguiment de l'alumnat.

Establirem un nou calendari de les comunicacions amb les famílies; des de la globalitat. També, seguirem adequant els informes i les entrevistes a la idea de personalització de l'aprenentatge, incorporant les propostes de millora dels alumnes, la veu de l'alumnat de la Comunitat de Grans i, per suposat, la veu de les famílies.

Per poder acompanyar millor als alumnes en els seus processos d'aprendre, necessitarem fer un estudi de les seves necessitats per a una òptima distribució dels recursos del centre. Això ens permetrà definir els criteris d'actuació de la CAD.

Estratègia 2: crear una cultura avaluativa					
Actuacions	temporització				Responsables
2.1 Estudi de les necessitats d'alumnes i mestres per elaborar els criteris que defineixin la CAD.					Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)
2.2 Revisió dels períodes de comunicació a les famílies adequant-nos a la revisió dels indicadors de seguiment, dels informes i de les entrevistes a les famílies.					Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)
2.3 Definició de la línia d'escola per concebre l'avaluació com a part de l'aprenentatge.					Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)

Desenvoluparem una xarxa de comunicació que doni força a l'equip de comunitat, creant espais de contrast i reflexió, més enllà de la gestió de l'organització, per a la formació i la millora de tots els professionals de l'escola. Acompanyarem a cada comunitat per a què s'autogestioni i comparteixi la visió holística d'ensenyar i d'aprendre. També, per prendre consciència de les seves pràctiques d'aula i de la seva millora. Així com l'acompanyament als Mestres nous per a que facin seu el projecte.

A banda, en aquests moments només estem vinculats amb la biblioteca per tant, hi ha la necessitat d'explorar l'entorn i anar teixint nous vincles amb la intenció d'aconseguir una educació a temps complet. El concepte d'educació a temps complet ens sembla ajustat a la idea de personalització de l'aprenentatge, ja que inclou la idea que s'aprèn i s'educa arreu sempre buscant la connexió entre el què aprenem a fora i dins de l'escola i finalment, cercant l'equitat davant les noves oportunitats educatives.

Estratègia 3: Implementar una xarxa de comunicació					
Actuacions	temporització				Responsables
3.1 Trobades per comunitats o claustres per a la formació en centre i per l'assessorament de les pràctiques d'aula per avançar en coherència pedagògica i línia d'escola.					Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)
3.2 Implicació del claustre en projectes, formacions de diferents institucions educatives (ICE'S, cinema en curs, ARMIF...) i en visites a d'altres escoles.					Equip Directiu Equip de projecció (assessores pedagògiques)
3.3 Creació d'una comissió mixta que rastregi l'entorn i proposi nous vincles de relació amb les entitats, institucions i associacions del poble.					Comissió 360

Objectiu 2: millorar la cohesió social	
ESTRATÈGIES	
Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Generació de vincles entre les comunitats. - Disminució dels conflictes entre l'alumnat. - Grau de satisfacció entre les famílies, mestres i alumne 	<ul style="list-style-type: none"> - Observació de les mestres - Enquestes Google forms.

Estratègia 2.1: Enfortir l'educació en valors i el saber estar en tot moment.						
Actuacions		temporització			Responsables	
2.1.1	Creació d'un document a partir de la reflexió dels alumnes amb agrupaments intercomunitaris.					Equip de projecció Claustre
2.1.2	Implementació i incorporació a la vida quotidiana de l'escola les conclusions del treball realitzat pels alumnes i mestres.					Equip de projecció Claustre

Objectiu 3: millorar la gestió del centre	
ESTRATÈGIES	
Indicadors d'avaluació	Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Funcionament òptim de les diferents comissions que formen l'organigrama de l'escola i grau de satisfacció dels membres que en formen part. - Implementació de les decisions preses amb l'actualització dels document de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes Google forms. - Documents al google drive compartits entre les comissions per poder veure l'evolució i les concrecions de les actuacions. - Registre de les actuacions que es van fent després de l'actualització dels documents.

Estratègia 3.1: consolidar el model de lideratge distribuït						
Actuacions		temporització			Responsables	
3.1.1	Reactivació de les diferents comissions que formen l'organigrama de l'escola.					Equip Directiu
3.1.2	Creació d'espais de reflexió i contrast on poder arribar a acords que ens permetin avançar en el projecte d'escola.					Equip de projecció

Estratègia 3.2 : Revisar i actualitzar els documents del centre						
Actuacions		temporització			Responsables	
3.3.1	Creació d'una comissió de fons documental i prioritització de documents que cal actualitzar.					Equip Directiu Equip d'assessores pedagògiques
3.3.2	Actualització dels documents prioritizant el projecte lingüístic i el PEC.					Equip Directiu Equip d'assessores Pedagògiques Equip de fons documental

6. Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu tenint en compte la coeducació i la perspectiva de gènere

La cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom

Un dels principis que ens defineix com escola és el fet de donar valor a cadascú pel que sap i per la millora de totes les persones en l'aprenentatge crític. Per tant, creiem en:

- Un/a alumne/a capaç i en uns/unes mestres que intervenen.
- En que l'aprenentatge passa per establir xarxes de relació amb el dins i el fora de l'escola.
- En ser una escola amb voluntat de millora des de tots els àmbits.
- En partir dels interessos de l'alumnat per resoldre situacions complexes i reals respectant els seus ritmes, processos i interessos.

L'atenció inclusiva de la diversitat

La inclusió sovint s'associa a l'alumnat que presenta disminucions o que té "necessitats educatives especials". Nosaltres ens referim a la inclusió pensant en les diferències entre totes les persones de la comunitat educativa : alumnat, professorat i famílies. Hi ha autors que declaren que tothom té necessitats educatives especials en un moment de la seva vida (Ainscow, Echeita i Duk 1994). A la nostra escola la diversitat és reconeguda com un valor per l'enriquiment que suposa, per tothom, la diferència de tothom.

Aquesta idea fa que canviï la perspectiva en molts àmbits d'actuació, des del concepte d'ensenyament-aprenentatge, el rols del que ensenya i el que aprèn a la utilització dels

espais i materials. Estem d'acord amb la idea que aporta el document *Índex per a la inclusió (2002)* quan parla del concepte d'inclusió des de les barreres a l'aprenentatge i la participació com alternativa al concepte de necessitats educatives especials. Això suposa entendre l'individu des de la globalitat de la persona, en tots els seus aspectes: culturals, de llenguatge, socials, cognitius, familiars, de relació, físics,...

Si ens ho mirem des de l'àmbit de les capacitats, tothom ha de tenir un paper important, un reconeixement per part del grup. No entenem l'aprenentatge com a suma dels continguts de les diferents matèries o disciplines. El nostre objectiu és que els nens i les nenes aprenguin a ser, a conèixer, a conviure i a fer, la qual cosa és molt més complexa; per tant, les activitats tendiran a la globalització, com a resposta a la complexitat esmentada. Partir de les vivències, del joc, de l'experimentació, etc. ens permet establir relacions entre allò que ja sabem i el que ens interessa saber i aprendre, aspecte fonamental perquè els aprenentatges siguin el més reeixits possible.

A l'escola entenem que adults, nens i nenes tenen criteris i capacitat per intervenir en la realitat. L'alumnat s'ha d'expressar i ha de poder modificar i intervenir en la vida escolar, en definitiva, han d'esdevenir els veritables protagonistes. Però això, de cap de les maneres, ha d'estar renyit amb un rol docent decidit i amb clares intencions educatives; sovint, a les aules, els nens i nenes poden fer unes tasques força autònomes, sense la intervenció directa i constant del mestre, però la intenció docent hi és des del moment que es pensen i dissenyen les activitats i en la forma d'intervenció entre l'alumne i el contingut per tal d'aconseguir més i millors aprenentatges per a cadascú (intervenir sense interferir). A més, el paper de la comunitat en general (especialistes, suports, famílies,...) és molt valuós com a recurs humà de suport i complementari. Estem parlant de la necessitat d'obrir l'escola i de fer d'aquesta un espai inclusiu en el qual tothom hi té cabuda, per fer aportacions de

qualitat i per aprendre. Es tracta que tothom pugui fer el màxim des de les seves possibilitats. Per tant, parlem de la democratització dels recursos i dels serveis. En aquests moments tot l'alumnat està integrat a les seves aules. Ens mirem l'escola des del seu global i això vol dir que es distribueixen els recursos, tant materials com humans, des de l'equitat. Es busca l'equilibri entre el que es té i el que es necessita, cadascú des del lloc que ocupa. Els recursos s'incorporen, no es desincorpora l'individu (Duran i Ollé 2000).

Els recursos i serveis dels que disposa el centre actualment són els següents:

- 20 mestres d'Ed.infantil i primària
- 2'5 especialistes d'anglès
- 2 especialistes d'educació física
 - 2 especialistes de música
 - 2 especialistes d'educació especial
 - 1 UEE SIEI
 - 1 tècnic en educació infantil
 - 1 educador social
 - 1 vetllador

Coincidim amb el document *Índex per a la inclusió* (2002) quan diu: "també es proporciona suport quan el professorat planifica els continguts que vol fer emergir tenint en compte tot l'alumnat, quan reconeix que els estudiants disposen de diferents coneixements previs, de diferents experiències i estils d'aprenentatge, o quan l'alumnat s'ajuda mútuament. Quan les activitats d'aprenentatge es dissenyen amb el propòsit de propiciar la participació de tot l'alumnat es redueix la necessitat del suport individual. De la mateixa manera, l'experiència de proporcionar suport a un individu pot conduir a un increment de l'aprenentatge actiu i autònom i també pot contribuir a millorar l'ensenyament per a un grup més ampli d'estudiants. El suport és una part de tot l'ensenyament i tot el professorat hi està implicat. La responsabilitat de coordinar el

suport en un centre educatiu pot dependre d'un nombre limitat de persones. Ara bé, resoldre la manera de coordinar els suports és quelcom essencial a l'hora de relacionar els suports que necessiten els individus i els grups amb les activitats de formació del professorat i de millora del currículum.”

Estem potenciant una mirada més àmplia al concepte de recurs i suport, relacionant-ho amb els canvis i ajustos necessaris per tothom. S'intenta abordar l'optimització de tots aquests recursos i serveis des de l'aula, des dels mestres i des dels grups amb realitats específiques, reforçant-los més o menys, segons les necessitats de cada realitat. És molt important entendre que no només ens mirem l'organització dels aprenentatges des del currículum sinó també des de l'aula, des del que aprèn i des de la cultura. Incloure les persones és pensar en la diversitat d'origen social, religiosa, cognitiva, emocional... És per això que l'escola s'organitza per donar cabuda a totes les persones, integrant tots els serveis i recursos, no disgregant i desintegrant.

En aquest sentit, pren molta importància el concepte de benestar, el saber amb certesa que jo també ocupo un lloc important des del qui sóc, com sóc, què sóc,...

Voldríem arribar a la inclusió des de l'excel·lència.

Tenint en compte l'articulat de la Llei d'educació que recull l'atenció educativa de tot l'alumnat i que es regeix pel principi d'inclusió i, on es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat i, en particular, d'aquelles persones que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació, flexibilitzarem el currículum i dissenyarem estratègies que permetran donar a cada alumne/a la mateixa oportunitat d'assolir els aprenentatges.

Des de l'escola es planteja aquesta atenció educativa tenint en compte el decret d'inclusió. Tot l'alumnat podrà aprendre en els mateixos entorns escolars i obtindrà una resposta ajustada a les seves necessitats. Així doncs, es planificaran mesures i

suports per tot l'alumnat en les diferents estratègies coordinades a través de la comissió CAD que vetllarà per arribar als màxims de cada alumne/a. La CAD és coordinarà amb la comissió socioeducativa (esplais, serveis socials i centre obert) i amb els diferents agents de la comunitat educativa treballant per:

- Incidir en la gestió de l'atenció educativa a l'aula (donant suport a la persona tutora sent aquesta la referent principal).
- Millorar el treball cooperatiu del professorat a través de claustres pedagògics.
- Compartir responsabilitats educatives entre els diferents agents educatius.
- Aplicar les mesures universals, addicionals i intensives que faran possible una educació inclusiva de qualitat i des del respecte per la persona.

Mesures concretes que s'aplicaran:

Mesures universals	<p>Agrupaments heterogenis, equilibrats segons les necessitats educatives específiques.</p> <p>Diversificació del currículum i estratègies que permetin la personalització dels aprenentatges (treballant per tothom els bàsics imprescindibles i personalitzant els bàsics desitjables).</p> <p>Edats properes: agrupament de l'alumnat entre i per comunitats segons els seus interessos.</p> <p>Assessors/es pedagògics/es: acció tutorial i d'orientació.</p>
Mesures addicionals	<p>Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.</p> <p>Suport auxiliar educació especial, educador/a social i vetllador/a.</p> <p>Escolarització compartida.</p>
Mesures intensives	<p>Adaptació curricular individualitzada: ajustaments en la intervenció educativa a nivell metodològic.</p> <p>Plans individuals: ajustaments dels objectius a nivell curricular.</p> <p>Atenció individualitzada fora de l'aula: suport psicopedagògic.</p>

Propostes concretes per a la promoció de la coeducació i la perspectiva de gènere

La coeducació és un dels valors més importants de l'escola essent present en tots els cicles, en la programació educativa i en el disseny de les estratègies d'aprenentatge a l'efecte d'afavorir el desenvolupament dels i les alumnes al marge d'estereotips i rols en funció del sexe, garantint una orientació personal, acadèmica i professional lliure de biaixos sexistes i androcèntrics, evitant tota discriminació associada al sexe o gènere.

Les propostes concretes que treballarem per garantir aspectes coeducatius són:

- L'ús d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història.
- Potenciar espais de conversa per promoure la reflexió i el debat sobre els rols sexistes i la diferència d'equitat. Fomentar l'esperit crític.
- En el marc de la tutoria, distribució de responsabilitats i càrrecs de manera equilibrada.

A més, ens fem nostres també les propostes de l'objectiu de desenvolupament sostenible de l'UNESCO número 5: **ODS 5 | Igualtat de gènere | Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar totes les dones i nenes.**

7. Implementació del projecte lingüístic en el marc del sistema educatiu català

A partir del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius on s'estableix que aquests tenim la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el nostre projecte lingüístic. I, també, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, es preveuen un conjunt de mesures i suports destinats a tots l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per tant, la revisió i l'actualització del projecte lingüístic de l'escola és un dels objectius principals a assolir. La intenció és que sigui fruit de la reflexió i el contrast de la comunitat educativa i que en determinem els objectius i les finalitats del tractament de les llengües a l'escola (català, castellà i anglès), així com la metodologia i els recursos per desenvolupar-lo segons el marc normatiu. Aquest serà sens dubte un document clau del centre ja que la diversitat lingüística existent és prou variada com per tenir la necessitat d'establir els nostres marcs de referència i desenvolupament.

El projecte lingüístic ha de ser l'instrument que possibilitarà que el centre organitzi i gestioni, d'acord amb la norma vigent, però de manera autònoma i en el marc del PEC, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües d'aprenentatge i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Les finalitats i els objectius generals seran:

1. Que l'alumnat quan acabi els seus estudis sigui competent lingüísticament, tant en català com en castellà, amb capacitat de comprendre i expressar-se adequadament de forma oral i escrita, en les diferents situacions de comunicació.
2. Que en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en la llengua estrangera, l'anglès, missatges senzills dintre d'un context.
3. Que en acabar l'educació primària, l'alumnat utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
4. Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
5. Que tota la comunitat educativa tingui una actitud oberta, respectant les llengües i cultures presents en l'entorn i interessar-s'hi, i també respecte d'altres de més allunyades, de les quals es pot aprendre i enriquir-se.
6. L'alumnat ha de desenvolupar la competència audiovisual basant-se amb l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i amb la mirada posada en la necessitat de conèixer la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació; i en la necessitat de tenir una mirada crítica donat l'impacte global que tenen les noves tecnologies i les noves xarxes socials d'internet, en la vida personal i social de les persones.

8. Estructura organitzativa i funcionament de centre

Tenint en compte que l'horari lectiu de l'escola és de 9h a 12:30h i de 15h a 16:30h i que el professorat treballa 37'5h de les quals 24h són lectives, 6 complementàries i 7:30h de no permanència al centre el temps de coordinacions i formació en claustre és:

Temps per a la coordinació, la reflexió i la formació en comunitats o claustres	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
	12:30h a 14h equip de projecció i de gestió	12:30h a 14h comunitat	12:30h a 14h equips/claustre/ assessorament	12:30h a 14h entrevistes famílies/ comunitat	
		Claustre formatiu (una tarda al mes)			

Per aconseguir una millora dels resultats educatius personalitzarem els aprenentatges adaptant-nos als ritmes, als nivells, als processos, a les dificultats, als interessos i a les maneres de fer personals de l'alumnat donant veu i protagonisme als nens i les nenes. És per aquest motiu que hem reorganitzat l'escola per comunitats i redefinit els grups de referència que seran compostos per tres edats en l'etapa d'educació infantil i per dues edats en la resta de comunitats. Cada comunitat comptarà amb una assessora pedagògica i una coordinadora organitzativa per acompanyar l'equip docent de cada comunitat per compartir mirades i alinear-nos, pedagògicament, com escola.

Voldria destacar la importància de la figura de l'assessora per acompanyar al professorat que arriba nou a l'escola i facilitar-li l'adaptació a les maneres de fer pròpies del centre i que facin seu el projecte. La figura de l'assessora també té la funció d'acompanyar al professorat de les diferents comunitats amb la intenció d'acompanyar-los en les pràctiques educatives amb l'objectiu de donar un recolzament afavorint la reflexió i la coeducació.

Així doncs l'organització de les comunitats és:

Organització

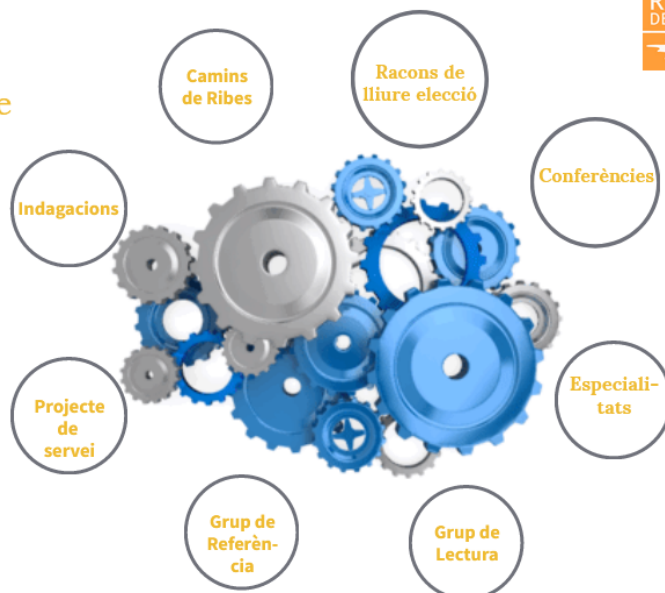


En aquest projecte també hem redefinit algunes de les estratègies d'aprenentatge que ens permeten flexibilitzar i diversificar el currículum per a que la personalització dels aprenentatges sigui possible.

La reconversió del temps de descans en l'estratègia de racons de lliure elecció des d'infantil a 4t de primària és un fet destacable ja que ens permetrà descansar quan les dinàmiques personals de cada aula ho necessiti, respectarà les necessitats de cada una de les edats i facilitarà a l'alumnat triar segons els seus interessos.

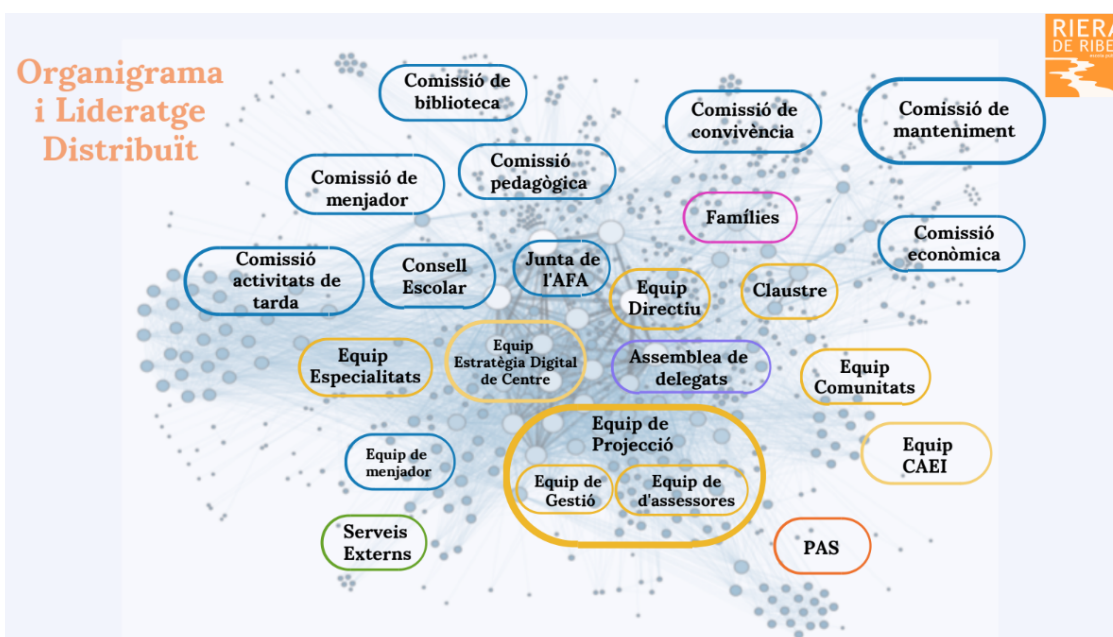
Les estratègies que ens permetran flexibilitzar i diversificar el currículum són:

Com es defineixen les estratègies d'aprenentatge



9. Lideratge distribuït conscient i integrador

La nostra intenció sempre ha estat trobar un model d'organització prou flexible que ens permeti adaptar-nos als temps i als moments que viu l'escola, i a la vegada que sigui sostenible. Aquest model es caracteritza per cercar la iniciativa, l'autonomia i el compromís dels mestres per a que es facin seus els projectes. Volem apoderar des de la confiança, la creativitat i la visió compartida. Creiem en una organització que faciliti la qualitat de l'acció de tothom. En un sistema que no depengui d'un punt central sinó que sigui capaç de connectar tots els punts que siguin centre de decisió, amb una funció clara pel què fan i pel què aporten. Caldrà treballar per a una organització que doni confiança a qui pren la decisió des del lloc que ocupa i des del desenvolupament del seu rol segons la responsabilitat que tingui en el sistema, un lideratge distribuït conscient i integrador.



Per implementar-ho tindrem en compte el marc d'actuació de l'escola i les set idees explicades en el punt 2 i 3 d'aquest projecte

L'organigrama del centre inclou a tots els membres de la comunitat educativa, organitzats en diferents equips i comissions, les quals són mixtes (pares-mestres).

També, s'hi recullen l'assemblea de delegats i aquelles empreses o entitats amb qui l'escola s'hi vincula.

Els equips a destacar dins l'organigrama, per la seva importància en la presa decisions són:

Equips	Descripció
Directiu	És l'òrgan col·legiat que coordina l'acció global de tota l'escola, vetlla per la cohesió i la continuïtat de l'acció educativa realitzada pels mestres en les diferents etapes des de l'organització, la direcció i la coordinació, des del Projecte de Centre. Lidera i apodera la xarxa comunicativa pedagògica. Difon i treballa per a la millora del desenvolupament del projecte pedagògic de centre.
Projecció Assessores	És un equip de debat i presa de decisions que acompanya el desenvolupament de l'exercici de responsabilitat de la direcció. Format per les mestres assessores pedagògiques. Donant cabuda a la participació directa de l'equip docent en la gestió del centre des de les idees del lideratge distribuït. També és l'equip que recull tot el que es deriva de les formacions externes i internes del centre. Pensa, coordina i organitza la gestió pedagògica del centre.
Gestió Coord. Organitzatives	És l'equip que recull, canalitza, escolta, debat les dinàmiques de l'equip docent i gestiona les actuacions que se'n deriven. És un equip que coordina i ajuda a la sostenibilitat del projecte atenent a la complexitat de l'organització de l'escola. Té la mirada global entre comunitats, pensa, coordina i organitza la gestió organitzativa del centre.
Diversitat (CAD)	És l'equip que coordina i planifica els diferents serveis externs i interns per tal de garantir la inclusió de tots els infants des de la perspectiva global del centre i per la millora en les seves dificultats.
Comunitat	És l'equip que vetlla per aconseguir els objectius educatius adequant-los a l'etapa, d'acord amb el projecte de centre i, treballa per a la millora dels processos d'ensenyança i aprenentatge i la seva avaluació. En cada comunitat es prenen decisions amb mirada col·lectiva tant de la comunitat en sí com de tota la comunitat educativa.
Especialistes	Coordina i fa possible una línia d'escola pel que fa a l'enfoc coherent de la música, l'educació física i l'anglès el màxim contextualitzat possible.
Tac	Organitza i coordina els serveis, gestiona els recursos tecnològics, els manté al dia i vetlla perquè esdevinguin un recurs més de la comunitat educativa.
Consell Escolar	Representa i porta la veu del claustre de mestres en el Consell Escolar i fa el retorn dels acords del Consell Escolar a tot l'equip docent.

10. Avaluació i retiment de comptes

L'avaluació és el motor de tot l'aprenentatge i és, sens dubte, un gran repte per a l'escola. En agradaria aconseguir que l'avaluació fos gratificant i que servís per aprendre. També que servís per prendre decisions, volem fer que l'alumnat reflexioni sobre el que han de fer per superar allò que no els hi ha sortit prou bé. La nostra intenció quan fem la coavaluació o l'autoavaluació és fer que la persona aprenent prengui una decisió que l'ajudi a avançar.

Després de tenir la sort de ser acompanyats, com a claustre, per la Neus Sanmartí (pedagoga i química, experta en recerca sobre avaluació formativa), entenem que l'aprenentatge és revisar les idees que tenim, les maneres de pensar, les maneres de fer, les maneres de sentir, les maneres de parlar... Busquem que l'avaluació sigui reguladora, per anar fent conscient a l'aprenent del què aprèn, com ho aprèn i com ho pot aprendre. Per tant, hem d'anar regulant tot allò que anem aprenent no només a l'escola sinó de tot allò que l'envolta perquè aprenem de tots els contextos (idea educació 360°).

Diem que l'alumnat és el protagonista de l'avaluació això vol dir que han de ser els que facin l'autocorrecció perquè els mestres el que fem és detectar dificultats. La correcció només pot fer-la la persona que s'ha equivocat. Una manera d'ajudar a aquesta autoavaluació és la COAVALUACIÓ hem de fer alumnes autònoms, si sempre els hi diem on s'equivoquen els farem dependents. Els bons aprenents són autònoms.

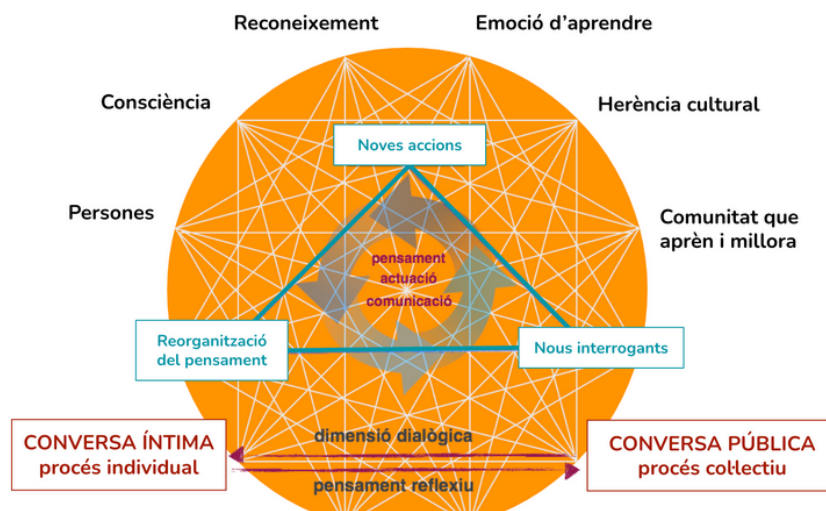
Reconèixer les nostres limitacions i reconèixer en que excel·lim és un aspecte positiu per la vida.

Per això amb aquest projecte de direcció redissenyam que ensenyem, en quin ordre, com organitzem l'aula, els espais, les comunitats amb la intenció de fer que les interaccions entre els alumnes funcionin.

El patró d'actuació

Seguint aquesta línia i amb la intenció d'enfocar-nos en els processos d'aprenentatge, a l'escola, ja fa uns anys, vam dissenyar el que nosaltres anomenem patró d'actuació.

Patró d'actuació



El cicle comença quan es planteja una situació d'indagació... Aquesta situació planteja un repte i per aconseguir-ho, és necessari mobilitzar estratègies i coneixements personals aquest fet porta a un procés col·lectiu (dimensió dialògica). Aquest procés a vegades genera nous interrogants que porten a una reorganització del pensament i que fa que l'alumnat es plantegi noves accions que faran que desenvolupin noves estratègies per aconseguir l'objectiu inicial. En aquest cicle intervé el pensament reflexiu.

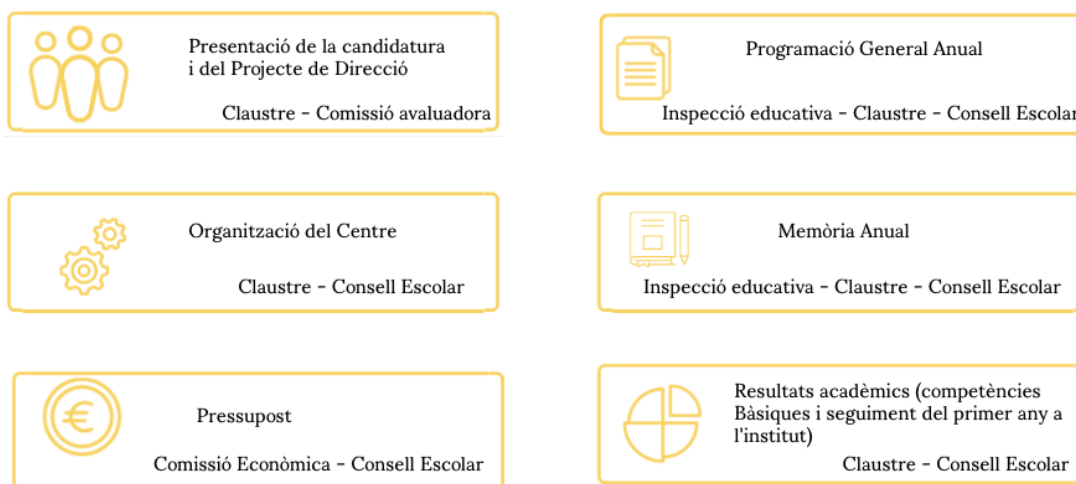
Retiment de comptes:

Com he anat dient abans, entenem l'avaluació com a eina per a la millora de l'aprenentatge de totes i tots. Tenint en compte que aprenem dels altres i amb els altres a banda de sols i en silenci i, des del binomi indissociable de l'emoció i de la cognició, per a nosaltres, l'avaluació és essencial per a la millora des de les seves dues vessants: La **reguladora** des de la vida de l'aula i la **acreditativa** des dels resultats tant interns com externs (proves diagnòstiques). Ara bé, sense coherència entres aquestes dues finalitats i sense adequar-nos als contextos reals on es

desenvolupen, no aconseguirem que l'avaluació acabi contribuint a millorar els aprenentatges ni, en definitiva, que sigui una avaluació per aprendre.

D'altra banda, pensem que és imprescindible que l'avaluació inclogui a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, famílies i mestres. A més, utilitzarem diferents estratègies avaluatives com l'autoavaluació, la coavaluació i la metacognició. La metacognició ens portarà més enllà, ens portarà a aprendre a aprendre. Ens agradaria ser una organització capaç de reflexionar sobre els processos d'aprenentatge que duem a terme, generant estratègies, planificant la construcció de nous coneixements i elaborant els corresponents indicadors per a poder qualificar i quantificar les millores.

L'avaluació del projecte de direcció passarà per diferents moments:



11. Reflexió final i conclusió

La comunitat de l'escola ha d'anar caminant en progressió cap a la consecució dels quatre grans objectius descrits en un clima de seguretat i confiança en totes les persones.

Som conscients dels reptes que estem abordant però ens semblen imprescindibles per viure plenament el creixement inclusiu i compartit de tots.

Les línies d'actuació estan embastades. Cal trobar el compromís de la comunitat educativa per tirar-les endavant.

Serà molt important la intervenció de tots els estaments en el disseny de les actuacions.

12. Bibliografia, webgrafia i marc normatiu

Bibliografia	webgrafia
<p>Aguado, J. F. (2002). <i>Dirigir y motivar equipos</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Coll, C. (2018). La personalització de l'aprenentatge. <i>Dossier Graó</i> .</p> <p>García, A. P., Vilaginés, M. T., & Enrich, C. P. (2011). <i>Sintonizando las miradas</i>. Mexico: Cudec.</p> <p>Innerarity, D. (2011). <i>La democracia del conocimiento</i>. Barcelona: Espasa Libros.</p> <p>Istance, D., Stoll, L., Jolonch, A., Martínez, M., & Badia, J. (2013). <i>Liderar per aprendre. Del diàleg entre la recerca i la pràctica</i>. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.</p> <p>Muñoz, M. M., Pujol, J. B., & Anglada, A. J. (2013). <i>Lideratge per a l'aprenentatge</i>. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.</p> <p>Pascual, E. S. (2015). <i>Escola a temps complet</i>. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.</p> <p>Teixidor, M., & Vilalta, D. (2010). <i>Competències: una oportunitat per repensar l'escola</i>. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Insitut de Ciències de l'Educació.</p> <p>Varis. (2011). Textos reflexivos. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> .</p> <p>Vilaginés, M. T. (2012). <i>Educación emocional sistémica</i>. México: Cudec.</p> <p>Vilaginés, M. T., & Enrich, C. P. (2014). <i>Revolució del sistema educatiu</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Ainscow, M. i Booth, T(2002). Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva. ICE UAB i Departament d'Educació.</p> <p>Inici. Portal Jurídic de Catalunya</p> <p>Educació per canviar-ho tot Fundacio Bofill</p>	<p>https://odissea.xtec.cat/</p> <p>https://portaliuridic.gencat.cat/ca/</p> <p>https://www.fbofill.cat</p> <p>http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/</p>

Marc normatiu

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. Article 31

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació. Article 144.

Decret 155/2010 del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Capítol 4, articles 23 i 26.

Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.

Resolució EDU/3176/2019 de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

Decret 29/2015 de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Article 16.

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Decret 282/2006, 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil. Article 12.2.

Currículum i orientacions del segon cicle d'educació infantil, Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, juny 2016. Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Currículum. Educació primària. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya