

La reflexión: el ingrediente que potencia el aprendizaje

Marta Ballvé

VENTANA
ABIERTA

APRENDIZAJE-
SERVICIO

Aprendizaje significativo /
significatividad

1C 2C

La reflexión consolida el aprendizaje en todas las fases (planificación, ejecución y evaluación) de los proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). Al alumnado le aporta autoconocimiento y aplicación eficaz de las destrezas y competencias adquiridas, además de favorecer la metacognición. Reflexionar ayuda al profesorado a evaluar de manera multifocal el proyecto, valorando individualmente y en grupo al alumnado y el trabajo en red.

▣ PALABRAS CLAVE: reflexión, aprendizaje y servicio, primaria, experiencias y recursos.

Sin reflexión, una experiencia es justamente eso, una experiencia, pero no una oportunidad de aprendizaje. (John Dewey)

En la cocina de los proyectos de aprendizaje-servicio (ApS) la cocción de los aprendizajes debe hacerse a fuego lento, sin prisas. Se produce cuando el niño ha tenido la oportunidad de pararse, establecer conexiones entre lo que ha aprendido en el aula y lo que ha llevado a cabo con otros compañeros y les ha permitido dar respuestas concretas a partir de necesidades reales, desarrollando un servicio a la comunidad.

Acompañar la mirada de los niños y niñas en su entorno cercano, contextualizar y dotar de significado los aprendizajes propios de la etapa, abrir el escenario educativo más allá de las paredes del aula para mirar la realidad próxima, con la finalidad de cambiarla y mejorarla, tiene un

Abrir el escenario educativo más allá del aula para mirar la realidad próxima con la finalidad de cambiarla y mejorarla empodera a los alumnos y alumnas como ciudadanos y ciudadanas



Colegio Mare de Déu dels Angels

VENTANA ABIERTA

enorme potencial pedagógico porque nos permite, como docentes, empoderar a los alumnos y alumnas como ciudadanos y ciudadanas. No obstante, corremos el peligro de caer en un simple activismo y no ser capaces de sacarle el máximo partido.

Conviene potenciar el aprendizaje experiencial, estableciendo puentes entre la escuela y la comunidad para permitir la interacción de otros agentes educativos en la vida de nuestro alumnado, educando de forma integral y facilitando que cada uno de los estudiantes participe activamente en la mejora de su entorno a partir de compromisos concretos que nos lleven a movilizar el capital social de las aulas.

Pero si queremos educar de forma integral y fomentar el aprendizaje significativo tendremos que asegurar que el alumnado esté en el centro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, y dotarlo de herramientas que le permitan cuestionarse, reflexionar, relacionar, conectar y sacar conclusiones, fomentando el espíritu crítico respecto al mundo que le rodea.

Para acompañar este proceso de crecimiento, nos ayuda hacer una buena gestión del tiempo que dejamos en el aula para que los propios alumnos y alumnas puedan consolidar los aprendizajes adquiridos, autorregulándolos para ser capaces, más adelante, de aplicarlos en nuevas situaciones.

Así pues, *hay que dar valor a la reflexión de nuestro alumnado: invertir tiempo en pensar sobre lo que se ha hecho, cómo se ha hecho y qué se ha aprendido de ello, favoreciendo la metacognición y el autoconocimiento de uno mismo y asegurando que la transferencia de los aprendizajes conseguidos, las destrezas y las competencias movilizadas durante el proceso se puedan aplicar de manera eficaz y óptima a nuevas situaciones.*

¿Cuál es el tiempo de cocción de la reflexión?

Para cocinar un buen plato educativo, además de ingredientes de calidad, conviene conocer la receta y el tiempo de cocción para que resulte un plato digno de los paladares más exigentes. Nuestros comensales: todos los alumnos y alumnas que tenemos en el aula; aquellos a los que les gusta todo, pero también aquellos que tienen alguna intolerancia que hace que algunas materias les resulten indigestas. Y como cocineros: todos los que compartimos la vocación de maestros.

La reflexión es un ingrediente que enriquece las recetas educativas en todo momento porque otorga un valor añadido a los aprendizajes y potencia el sabor del saber

Parafraseando a Montserrat del Pozo, «la mayor innovación es querer al alumno». Si lo queremos, lo pondremos en el centro del proyecto, ofreciéndole un menú rico en propuestas educativas para construir, consolidar y hacer crecer sus aprendizajes, dirigiendo aquellos que cuesten más de digerir, incorporando nuevos saberes y acercándolos a su realidad, integrándolos y conectándolos de manera contextualizada.

La reflexión es un ingrediente que enriquece las recetas educativas en todo momento porque otorga un valor añadido a los aprendizajes y potencia el sabor del saber.

Llegados a este punto, tal vez nos preguntaremos en qué momento es más adecuado incorporar la reflexión. La respuesta es muy sencilla: SIEMPRE, porque sus efectos son positivos en todo momento.

- > En la *fase de planificación*, nos hará toma conciencia de los aprendizajes adquiridos hasta ese momento y prever cómo aplicarlos más adelante, ofreciéndonos la posibilidad de revisar y optimizar las expectativas que el alumnado tiene ante el proyecto.
- > En la *fase de ejecución*, la reflexión ayudará al alumnado a revisar el punto en que nos encontramos. Es el momento de valorar los progresos y las dificultades para reajustar el proyecto y hacer las correcciones oportunas.

> Y, al final, en la *fase de evaluación*, posibilitará al alumnado evaluar qué ha hecho y aprendido antes y después de participar en el proyecto, tomando conciencia de sus aportaciones y de las mejoras que, a nivel personal, le ha reportado en autonomía, esfuerzo, responsabilidad, compromiso, etc. Será el momento también de valorar cómo han mejorado las relaciones dentro y fuera del aula y analizar cómo aplicar los nuevos aprendizajes adquiridos.

Dentro de la práctica educativa, la reflexión nos obliga a los docentes a detenernos y hacer una evaluación multifocal del proyecto de ApS, valorando al alumnado individualmente y la dinámica y clima moral del grupo. Y todo ello desde un punto de vista pedagógico, es decir, relacionado con los aprendizajes adquiridos, pero sin descuidar y evaluar el trabajo en red, teniendo en cuenta la población destinataria, la entidad social o la institución colaboradora, el impacto que ha tenido para la escuela, la evaluación de la experiencia como proyecto de ApS, la revisión del proceso y la planificación, los objetivos, los aspectos organizativos, la sostenibilidad del proyecto, y la incorporación de propuestas de mejora.

Un menú con un par de experiencias

Dos experiencias llevadas a cabo en el colegio Mare de Déu del Àngels de Barce-

lona ilustran la importancia de la reflexión en los proyectos de ApS: *Padrinos del huerto* y *Misión Rescate*.

Padrinos del huerto (6.º de primaria)

El proyecto de ApS desarrollado en la materia complementaria de huerto escolar tiene como objetivos de aprendizaje:

- > El conocimiento y el uso del entorno.
- > La responsabilidad ante un proceso productivo.
- > La corresponsabilidad en el trabajo cooperativo.
- > El desarrollo de habilidades sociales y la creación de redes con el entorno.
- > El aprendizaje con retroalimentación positiva.
- > La autonomía y capacidad de reflexión del alumnado.
- > El uso de pedagogías activas.

Todo ello revierte en un servicio a la comunidad que ha favorecido:

- > La inclusión social y la autonomía del colectivo de usuarios de la Asociación para la rehabilitación de las personas con enfermedad mental (AREP) que participan en el programa de rehabilitación comunitaria a través de un taller de horticultura.
- > El intercambio intergeneracional de experiencias y aprendizajes entre los abuelos de la Residencia y Centro de Día La Sagrera – L'Onada (Barcelona) y los alumnos y alumnas de la escuela (imagen 1).

- > El impulso de proyectos educativos con utilidad social en diferentes niveles educativos.
- > La mejora de las capacidades y valores del alumnado.

Al principio del proyecto *Padrinos del huerto*, los alumnos y alumnas de 6.º de primaria hacen una reflexión en la que se plantean una serie de interrogantes con el grupo-clase que tienen como finalidad concretar la propuesta educativa y facilitar la organización en comisiones de trabajo, lo cual les ayuda a definir las tareas que hay que tener presentes a lo largo del proyecto.



Imagen 1. Dos momentos importantes del proyecto *Padrinos del huerto*: el apadrinamiento con los usuarios de la AREP y el alumnado de 6.º de primaria para preparar el huerto (izquierda), y el apadrinamiento del propio alumnado de 6.º con los compañeros y compañeras de 2.º de primaria para compartir aprendizajes vinculados al huerto y hacerlo crecer juntos (derecha)

VENTANA ABIERTA

Aprendizaje-servicio

Aprendizaje significativo / significatividad

1C 2C

VENTANA ABIERTA

A lo largo del curso, el alumnado también dispondrá de un tiempo de reflexión para poder anotar en su cuaderno de campo qué ha hecho, cómo lo ha hecho y qué ha aprendido. Todo ello le permitirá documentar los descubrimientos, dificultades que hayan podido surgir y aprendizajes adquiridos a través del huerto escolar.

En la imagen 2 puede verse el resultado fruto de la reflexión inicial y durante su desarrollo.

Misión Rescate (1.º de primaria)

El punto de partida de esta misión es la reflexión sobre el proyecto científico de colaboración con la Sociedad Protectora de Animales de Mataró (Barcelona) que hicieron los niños y niñas de P5. Un año más tarde, este mismo grupo de alumnos y alumnas tomaron como punto de partida la experiencia vivida el año anterior, iniciando un nuevo



Imagen 3. Mural explicativo del proyecto Misión Rescate

proyecto en clave de ApS con la finalidad de ayudar a los animales salvajes.

Se propuso al alumnado una actividad de reflexión vinculada a la lectura del cuento *Rescate animal* que consistía en una rutina de pensamiento (veo, pienso, me pregunto) para poner en común las inquietudes de los niños y niñas en relación con el tema.

Después de una lluvia de ideas, reflexionaron sobre las causas de los procesos de extinción de los animales y las posi-

bles soluciones. A continuación, prepararon unos murales explicativos sobre el tema (imagen 3). Eso hizo visible el propósito de la misión a toda la comunidad educativa del colegio. Esta vez contaron con la colaboración del Centro de Acercamiento a la Naturaleza de Navàs (Barcelona), un centro donde se fomenta la educación ambiental y el respeto por la naturaleza a partir del contacto directo con los animales y su entorno, y que también desarrolla una gran labor como refugio de animales salvajes abandonados.

Colegio Mare de Déu dels Angels

Colegio Mare de Déu dels Angels



Imagen 2. Actividad de reflexión inicial al arrancar el proyecto *Padrinos del huerto* y durante su desarrollo

VENTANA ABIERTA

Aprendizaje-servicio

Aprendizaje significativo /
significatividad

1C 2C

ACTIVIDAD	ANTES DEL SERVICIO	DURANTE EL SERVICIO	DESPUÉS DEL SERVICIO
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> > Carta a mí mismo sobre lo que espero, pienso, siento... > Lectura, película, documental. 	<ul style="list-style-type: none"> > Diario personal sobre la experiencia. > Buscar un compañero de confianza para explicar la propia experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> > Actividad creativa: dibujo, poesía... > Ensayo de síntesis.
Reflexión en grupo-clase	<ul style="list-style-type: none"> > Puesta en común de esperanzas, miedos... > Comentario sobre una lectura, cine... > Recogida de artículos de diarios o de otras fuentes sobre el tema del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> > Dramatizaciones sobre incidentes críticos. > Diario de grupo. > Análisis y debate sobre el proceso. > Exposiciones cortas sobre la propia experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> > Montar una exposición. > Hacer un vídeo, un mural, una colección de fotos... > Hacer una entrevista a un compañero o compañera para que me explique en detalle sus vivencias.
Reflexión con los colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> > Pensar otras entidades que pueden ayudar o colaborar. > Hacer una reunión conjunta para poner en común qué esperamos de la otra parte. 	<ul style="list-style-type: none"> > Pedir opinión a los jóvenes sobre la entidad en la que realizan el servicio. > Pedir opinión a la comunidad: encuestas, encuentros... > Hacer un anuncio para la radio o la televisión locales. 	<ul style="list-style-type: none"> > Escribir cartas a los periódicos sobre algún aspecto de la experiencia. > Hacer presentaciones públicas de la acción a la comunidad.

Cuadro 1. Propuestas de actividades reflexivas para llevar a cabo proyectos ApS (Fuente: Grupo de Investigación en Educación Moral)

Algunas recetas para cocinar la reflexión en el aula

El Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona ha elaborado una serie de propuestas de actividades reflexivas que se pueden llevar a cabo en los proyectos de

ApS, teniendo en cuenta a los agentes que las protagonizan y el momento en que se desarrollan (cuadro 1). ■

BIBLIOGRAFIA

PÁEZ, M.; PUIG, J.M.: «La reflexión en el aprendizaje-servicio». *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, vol. 2(2), pp. 13-32.

PUIG, J.M. (coord.) (2009): *Aprendizaje y Servicio (ApS): Educación y compromiso cívico*. Barcelona. Graó.

BALLVÉ, M. (2018): *La reflexió: eix clau de l'Aprenentatge Servei*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2018 y aceptado en agosto de 2018 para su publicación.

HEMOS HABLADO DE:

- Aprendizaje-servicio.
- Motivación.
- Aprendizaje significativo / significatividad.
- Funcionalidad.
- Competencia social y ciudadana.

AUTORA

Marta Ballvé Martró

Colegio Mare de Déu dels Àngels. Barcelona
marta.ballvedangels.org