



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESC Mestre Ramon Estadella i Torradeflot  
(Guissona)**

**DATA ÚLTIMA MODIFICACIÓ:**

**22/06/2018**

**DATA APROVACIÓ: 12/07/2012**



## **0- INTRODUCCIÓ.**

## **1- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### 1.2 ALUMNAT

### 1.2 ENTORN

## **2- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### 2.1 LA LLENGUA VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.2. El català, eina de convivència

### 2.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.2.2 llengua oral

2.2.3 llengua escrita

2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.2.7. Acolrida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.2.8. Atenció a la diversitat

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

### 2.1.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

2.3.1. Informació multimèdia

2.3.2. Usos lingüístics

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.3.4. Català i llengües d'origen

## **3- LA LLENGUA CASTELLANA**

### 3.1. L'APRENTAGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.1.2. Llengua oral

3.1.3. Llengua escrita

## **4- LA LLENGUA ESTRANGERA**

### 4.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA.

- 4.1.1 Metodologia
- 4.1.2 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- 4.1.3 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

## **5- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### 5.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

- 5.1.1. Llengua del centre
- 5.1.2. Documents de centre
- 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 5.1.4. Comunicació externa
- 5.1.5. Llengua de relació amb les famílies
- 5.1.6. Educació no formal
  - 5.1.6.1 *Serveis d'educació no formal*
  - 5.1.6.2 *Activitats extraescolars*
  - 5.1.6.3 *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.*
- 5.1.7. Llengua i entorn

### 5.2. PLURILISME AL CENTRE EDUCATIU

- 5.2.1. Actituds lingüístiques
- 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 5.3. ALUMNAT NOUVINGUT

### 5.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

- 5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### 5.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

- 5.5.1. Estructures lingüístiques comunes
- 5.5.2. Projectes i programes plurilingües i/o d'innovació

### 5.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

- 5.6.1. Pla de lectura del centre

### 5.7. PROJECCIÓ DE CENTRE

- 5.7.1 Pàgina web del centre

## **6- CONCLUSIONS**

## **0. INTRODUCCIÓ**

L'escola Ramon Estadella va obrir les seves portes el curs 2008-2009.

El català és la llengua vehicular del nostre centre, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

La normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola, i el projecte lingüístic ha de ser instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística.

El nostre Projecte lingüístic forma part del projecte Educatiu de centre.

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.2 ENTORN**

El municipi de Guissona ha crescut molt en els últims anys, degut a la gran activitat econòmica que genera el Grup Alimentari Guissona que és una de les indústries alimentàries més importants del país i ha provocat una important immigració, de manera que hi ha censats més estrangers que nascuts a Catalunya.

Per aquest motiu l'entorn sociolingüístic és molt variat, una part de la comunitat educativa parla en català i l'altra part, que són majoritàriament nouvinguts, utilitzen el castellà i/o la seva llengua materna com a llengua de relació social.

Des de l'ajuntament organitzen cursos per tal de d'aprendre el català per a totes les famílies nouvingudes.

## **2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **2.1. LA LLENGUA VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA**

#### **2.1.1. El català, vehicle de comunicació**

La llengua catalana al nostre centre és la L1 tant a l'educació Infantil com a primària, per tant és la llengua d'aprenentatge i comunicació i és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa.

També la relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..) és sempre en català, tant a nivell oral com escrit en paper o digital (circulars als pares, cartells, rètols, pàgina web,...).

En el cas de les circulars, reunions de papers, tutories,... que l'escola remet als pares, si aquests no ho entenen, es fan aclariments en castellà o es busca alguna pare o mare que parli la llengua d'origen.

### **2.1.2. El català, eina de convivència**

L'ús del català és consensuat i generalitzat en tots els àmbits de convivència. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment pedagògic.

## **2.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### **2.2.1. Programa d'immersió lingüística**

Com que molts dels nostres alumnes no coneixen la llengua catalana quan arriben a l'escola, necessiten un programa d'immersió lingüística, que consisteix en l'ensenyament de la llengua catalana a través de totes les situacions habituals de comunicació i activitats mitjançant un suport visual i gestual, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

Per afavorir la immersió lingüística, propiciem mesures com els ambients, els espais de treball, els racons, els tallers, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i el treball individual.

Des del Pla Educatiu d'Entorn disposem d'una maleta per a famílies novingudes, on hi ha informació sobre la nostra cultura, societat i llengua.

### **2.2.2 llengua oral**

La competència oral és prioritària perquè és la forma d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben aviat.

A l'etapa d'educació infantil es prioritza l'aprenentatge de la llengua oral, a través de converses diàries, rutines, imatges, dramatitzacions,... i en totes les activitats diàries.

A l'etapa de Primària també es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar.

Al llarg de l'etapa es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions, debats, converses, teatres, jocs i lectures en veu alta.

També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

### 2.2.3 Llengua escrita

- A l'etapa d'**educació infantil** la llengua escrita es treballa de la següent manera:
  - P3: S'inicia a partir del propi nom de manera global i analítica, relacionant la inicial del seu nom i la dels companys/es amb les paraules treballades.
  - P4: Es treballa a partir del nom, el cognom, les paraules treballades i s'inicien les frases, tant de manera global com analítica.
  - P5: Escripura de frases significatives i usuals, introducció a la lletra lligada.

L'aprenentatge de la llengua escrita es fa de manera globalitzada en totes les àrees del currículum.

- A l'**educació primària** també es fa un enfoc globalitzador de l'ensenyament de la llengua escrita i es treballa en totes les àrees del currículum.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda a fer una llista o redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari.

Es fan 30 minuts de lectura diària (14'50 a 15'20), on es fan activitats de lectura seqüenciades i diferents cada dia.

Es fa també una 6a hora d'escripura on es treballen diferents tipologies textuais (1 per trimestre) i una 6a hora de lectura on es treballen els llibres de lectura obligatòria i es fan tallers de lectura.

### 2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

- **Educació infantil:** El treball de la llengua oral i de la llengua escrita estan molt lligats i es fan de manera global i en totes les àrees del currículum.
  
- **Educació Primària:** Tenint en compte la importància de la llengua oral, prèviament a la llengua escrita, en totes les àrees del currículum es practiquen activitats en les quals s'han d'emprar les quatre habilitats bàsiques, d'aquesta manera es permet processar la informació de manera més eficaç. Es treballen diferents tipologies textuals per tal de conèixer les possibilitats i saber fer un ús adequat de cadascuna.

### 2.2.5. La llengua en les diverses àrees

- **Educació infantil:** Partint del convenciment que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat, i que en aquesta etapa la llengua oral i l'escripta estan presents i molt relacionades en totes les àrees del currículum, es fa ús de recursos com el diàleg, la conversa, la rotllana, els projectes, el treball dels mesos, de les dites, dels poemes, contes i pròpies vivències per estimular el treball de la llengua. Per fer-ho es fa ús de materials com els cedits per les editorials, els confeccionats per les pròpies mestres, els que ens faciliten les noves tecnologies d'informació, cançons, contes,...

Considerem molt important el treball per projectes i per racons, ja que es pot fer un treball globalitzat de totes les àrees.

A l'hora de fer una avaluació de tot el treball s'utilitzen diferents metodologies, depenent de l'activitat i/o de les característiques del grup d'alumnes, entre les que destacant: els fulls de registre personal, l'observació directa, les fitxes de treball, els dictats, l'avaluació inicial, les proves Teberosky,...

Per tal de fer un bon treball de la llengua, a infantil es dóna molta importància al suport visual en totes les activitats.

- **Educació Primària:** Des del cicle inicial es considera que el professorat forma part de l'aprenentatge de la llengua però hi ha d'altres factors importants que influeixen a l'hora de garantir l'aprenentatge d'una llengua entre el que es pot destacar: els pares, els mateixos companys, el carrer, els mitjans audiovisuals,.... Així mateix es dóna molta importància al fet d'englobar el procés d'aprenentatge de la llengua en totes les àrees que es treballen a l'escola.

En aquelles àrees en les que la llengua no n'és l'objectiu a treballar es busquen activitats comunicatives a partir de situacions quotidianes, es verbalitzen estratègies per resoldre problemes..., i per fer-ho es fa ús de suports didàctics com el llibre de text, les imatges, històries, contes, objectes reals, la pissarra digital....

### **2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Aquest apartat implica garantir la funció educativa que tenen els centres escolars. És bàsic, que tot l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament, també per fer el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

A la nostra escola es passen les proves Teberosky a Educació Infantil i les proves ACL a Educació Primària.

El centre disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de curs, de cicle o d'etapa.

### **2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Com a centre que rep alumnat nouvingut, apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives concretes per aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, això vol dir, que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

El centre té establert un Pla d'acollida per a alumnes i famílies nouvingudes, que preveu des de:

- Rebre la nova família, per donar les informacions necessàries, referents al nostre sistema educatiu, a la documentació necessària per a realitzar la matriculació, etc.
- Portar a terme una avaluació inicial de l'alumnat nouvingut.
- El treball dins l'aula ordinària basat en l'oralitat (Educació Infantil i Educació Primària), i que preveu un suport lingüístic amb l'ajuda d'una mestra de reforç, per treballar els aspectes més propers com són el



coneixement del vocabulari relacionat amb l'aula i amb els temes que es treballen.

- El centre té establert que l'alumnat que no coneix les llengües se li prepararà un material alternatiu fins que pugui comprendre bé allò que està fent a l'aula.

### **2.2.8. Atenció a la diversitat**

En aquest apartat es defineix com s'organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat pel que fa a temes lingüístics.

Aquesta atenció a la diversitat es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Educació Infantil i a l'assoliment de la lectura i l'escriptura a Cicle Inicial i durant tota l'educació primària.

El centre compta amb la col·laboració dels serveis educatius per consolidar els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat amb els/les alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària la porten a terme, tant els/les mestres tutors/es com els/les mestres especialistes.

Per poder atendre la diversitat de l'aula, a Educació Infantil s'organitzen les classes per racons i a Cicle Inicial per grups cooperatius. També es realitza una atenció individual a les aules de reforç.

Com a mitjà per afavorir l'aprenentatge de la llengua es fan servir molts referents visuals, materials motivadors que els cridin l'atenció, el suport específic del nivell al qual estan, etc.

### **2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Des del centre es porten a terme activitats que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua, com són les següents:

#### **Educació Infantil:**

- Un cap de setmana amb la nostra mascota: els alumnes s'emporten la mascota de la classe a casa, i porten fotografies per explicar que han fet durant el cap de setmana.
- La maleta viatgera: des del Pla d'Entorn ens porten una maleta amb contes i cançons perquè cada nen/a se l'emporti a casa durant una

setmana i escrigui amb una llibreta (amb la col·laboració de la família), allò que li ha agradat més.

- Educació emocional (l'autoestima):
  - P3 - El protagonista de la setmana: Cada nen/a explica un conte que ha elaborat amb la família on hi ha fotografies i dibuixos sobre la seva família i les coses que li agraden i que no li agraden.
  - P4 – El monstre de colors: Es treballa el conte de manera transversal durant tot el curs.
  - P5 – El teatre de P5: Per Nadal els alumnes de P5 preparen una obra de teatre que representen als pares el dia del Festival de Nadal i que a posteriori fan un treball relacionat amb les emocions i els sentiments.

### **Educació Primària:**

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

- 1r: maleta viatgera: cada alumne, un cop al curs, s'emporta a casa un cap de setmana una maleta on hi ha diversos llibres (cuina,...) i fa una activitat amb la família. El dilluns porta les fotos en un pen inclòs en la maleta i es comenta
- 2n: la foto especial: Cada setmana un alumne porta una foto especial i es parla.
- 3r: la maleta d'escriptura: És una activitat organitzada des de Pla d'entorn.
- A 4t, 5è i 6è també es fan moltes activitats, però es van planificant durant el curs.

### **2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

#### **Educació Infantil:**

En el procés d'ensenyament- aprenentatge s'aplica l'avaluació contínua i global com a part del procés, i es tenen establerts indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua.

### **Educació Primària:**

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

## **2.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

### **2.3.1. Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, creiem que hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

El centre disposa de 3 carros de portàtils i totes les aules disposen de pissarra digital. Les eines digitals són un complement de la pràctica docent i s'utilitzen de manera interdisciplinari.

Des del centre es vetlla perquè tots els materials que es fan servir a nivell de noves tecnologies siguin en català, excepte els específics de llengua anglesa.

### **2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per

tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més la gran varietat lingüística que tenim a les aules del centre s'aprofiten per fer activitats relacionades amb el currículum.

#### **2.3.4. Català i llengües d'origen**

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

A la nostra escola fem moltes activitats de plurilingüisme, a partir de les llengües que hi ha al centre:

- Projecte Euromania a CS
- Arts and Crafts (es fa la plàstica en llengua anglesa a l'educació Primària)
- Dia de les llengües maternes (21 de febrer): Totes les llengües de l'escola tenen el seu protagonisme amb la col·laboració de les famílies.
- Cantada de Nadales per part de tota la comunitat educativa en les seves llengües d'origen.
- Altres: Dia de la Pau, cançons d'aniversari,...

La nostra escola participa en una formació anomenada "Avancem cap al TIL", que consisteix en integrar continguts de les diferents àrees de llengua per poder avançar cap al Plurilingüisme.

### **3. LA LLENGUA CASTELLANA**

#### **3.1. L'APRENENTAGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

##### **3.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El nostre centre té com a model la proposta que fa el Departament d'Educació. Donat que entenem la llengua catalana i la llengua castellana com un tot, portem a terme l'aplicació de les estructures comunes, organitzades de forma que s'eviti, d'aquesta manera la repetició de continguts en ambdues llengües.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

S'introdueix la llengua castellana al Primer curs del Cicle Inicial, bàsicament a nivell oral, tot i que s'utilitza el llibre de text com a recull de textos i contes que es van treballant.

### **3.1.2. Llengua oral**

#### **Educació Infantil:**

No es treballa específicament la llengua castellana en aquest cicle.

#### **Educació primària:**

La llengua castellana es treballa oralment realitzant descripcions, explicacions, recitant poemes, inventant contes... així doncs, es treballen diferents tipologies textuais: poemes, contes, receptes, anècdotes,...

Dins el treball diari a l'aula, es respecta el ritme de cada alumne i se l'ajuda en la mesura del possible per tal de millorar la llengua castellana de forma oral, ja sigui repetint, variant el to de veu per donar més o menys importància a les paraules...

### **3.1.3. Llengua escrita**

#### **Educació Infantil:**

No es treballa específicament la llengua castellana en aquest cicle.

#### **Educació primària:**

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats educatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

## **4. LA LLENGUA ESTRANGERA**

### **4.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA.**

L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La introducció primerenca de la llengua anglesa és considerat un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites.

#### **4.1.1 Metodologia**

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, tenint en compte el context sociolingüístic i el propi projecte educatiu, portant a terme un tractament cíclic dels conceptes, adaptant-los a l'etapa madurativa i a les necessitats de l'alumnat.

S'ofereixen activitats d'ús significatives per als alumnes en resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge. De fet el nostre centre ofereix la llengua anglesa des del primer curs d'Educació Infantil. Amb un plantejament didàctic adaptat a l'edat madurativa del nostre alumnat. Alguns exemples són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

En la mesura que els recursos ho permeten i per una millor contextualització (formació TIL), es treballa l'anglès també de forma interdisciplinari i en projectes.

També es fan àrees no lingüístiques en anglès (arts and crafts).

#### **4.1.2 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text – tant en paper com

digitals-, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

#### **4.1.3 L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió de la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professor utilitza aquesta llengua com habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant per establir sempre un clima favorable en què l'alumnat es senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

## **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **5.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

#### **5.1.1.Llengua del centre.**

El català és la llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com d'esbarjo, serveis, administratives i de projecció externa. El centre segueix el mateix criteri a l'hora de publicar els rètols, els cartells i la decoració general de l'edifici.

#### **5.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre que hem elaborat (NOF, PLC, PCC, Pla Catlà de l'esport, Pla de Menjador, Pla d'acollida, ....), amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, els coneix tot el professorat i els té en compte en totes les actuacions que se'n deriven. Es donen a conèixer, encara que sigui una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

### **5.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica. Es treballa amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Una representat del Consell Escolar ha assistit a unes jornades de formació que donen pautes per portar a terme actituds coeducatives, ja sigui des del punt de vista de les activitats que es porten a terme, dels materials que es fan servir, de la documentació, escrits, etc., que surten del centre, etc.

### **5.1.4. Comunicació externa**

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes de rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

A més a més, el centre utilitza els servei de traductors, sempre que davant d'una reunió informativa als pares, o qualsevol altra activitat, hi ha pares nous que tenen dificultats per entendre les informacions que es donen.

### **5.1.5. Llengua de relació amb les famílies**

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Sempre que és possible, el centre s'adreça a les famílies en català, i als pares i mares nous els recomana participar en els cursos de català que organitza l'Ajuntament de Guissona.



## **5.1.6. Educació no formal**

### **5.1.6.1 Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

### **5.1.6.2 Activitats extraescolars**

El centre educatiu preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre que es possible en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

### **5.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.**

L'Acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...). En General, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.*

Per tant, el centre vetllarà, sempre que sigui possible, perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc).

## **5.1.7. Llengua i entorn**

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de Guissona, per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. El centre porta a terme activitats relacionades amb l'entorn més proper, amb activitats amb persones del nostre

poble: avis, etc., o amb institucions de la localitat, com són ajuntament, entitats culturals, etc.

## **5.2. PLURILISME AL CENTRE EDUCATIU**

### **5.2.1. Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i això ens serveix tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

### **5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

## **5.3. ALUMNAT NOUVINGUT**

Quan els nostres alumnes comencen l'escolarització, una part important són nouvinguts, i és per això que s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració i garantir la cohesió de grup.

En els casos d'alumnes d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional, s'hi designa un company-tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els

materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria. Aquest pla es va revisant periòdicament i finalitza quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

## **5.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS**

### **5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa.

En funció de la diversitat del nostre alumnat i tenint en compte les necessitats detectades pel professorat, el centre està portant a terme una formació per tal d'afavorir les necessitats en competències lingüístiques de tot l'alumnat.

## **5.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR**

### **5.5.1 Estructures lingüístiques comunes**

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes, per aquest motiu estem fent la formació Avancem cap al TIL, i anem introduint aquesta metodologia en les noves programacions.

### **5.5.2 Projectes i programes plurilingües i/o d'innovació**

El centre participa en diferents projectes i programes plurilingües

- Projecte ILEC: Competència comunicativa i metodologies transversals
- Projecte GEP: Grup Experimental Plurilingüe

- Projecte EUROMANIA: Treball de la competència plurilingüe lectora a través de diferents llengües romàniques.
- Projecte TIL: Tractament Integrat de les Llengües
- Projectes eTwinning: Es fan projectes de col·laboració entre la nostra escola i altres escoles del Territori nacional i/o europeu sobre qualsevol tema acordat.

## **5.6. BIBLIOTECA ESCOLAR**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també hem tingut en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La comissió de biblioteca és l'encarregada de fer una comanda anual per ampliar el fons, catalogar-lo i dinamitzar el procés de lectoescriptura a través de la biblioteca.

### **5.6.1. Pla de lectura del centre**

*El Pla de lectura de Centre (PLEC)* és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- 2) L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- 3) El gust per llegir, entès com l'adquisició de l'hàbit basat en el gaudi.
- 4) La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu treballa en col·laboració activa amb les famílies (AMPA) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (pla educatiu d'entorn).

## **5.7. PROJECCIÓ DE CENTRE**

### **5.7.1 Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web del centre és una eina de comunicació entre l'escola i les famílies. Amb la realització de l'actualització diària, s'aconsegueix informar d'activitats, recursos, sortides, i tota mena de qüestions d'interès general que afecten la vida escolar.

Per facilitar la visualització de la pàgina web, s'ha creat una aplicació per a mòbils (Resquit), i cada vegada que es penja un article les famílies reben una notificació.

## **5.8. INTERCANVIS I MOBILITAT**

Les sortides, colònies, viatges i intercanvis creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural.

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges.

## 6.CONCLUSIONS

Una vegada concretat el nostre projecte lingüístic, podem fer les següents conclusions i valoracions:

- El nostre centre contempla com a llengües d'aprenentatge la catalana, la castellana i l'anglesa tot i que considera vehicular la pròpia de Catalunya. Estableix unes estructures comunes a portar a terme només en llengua catalana per evitar repeticions de continguts.
- Hi ha establerts els continguts, els objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació per portar a terme els aprenentatges.
- Es valora positivament, el fet de tractar la llengua des d'un àmbit transversal i aplicable a totes les àrees.
- Es preveu l'atenció a la diversitat, ja sigui des del punt de vista de l'alumnat nouvingut, com de les necessitats educatives especials.
- S'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua catalana. S'introdueix la llengua castellana en el primer curs del Cicle Inicial de Primària, bàsicament a nivell oral. Des del primer curs d'Educació Infantil, s'inicia la llengua anglesa.
- L'escola preveu el dret d'alguns alumnes a rebre l'ensenyament en castellà, si els seus pares ho sol·liciten, tot i que no s'ha donat cap cas.
- El nostre centre estableix la compressió horària per al castellà amb l'ampliació de les hores dedicades a aquesta llengua, fins a tenir el mateix horari mínim que té la llengua catalana. Hem iniciat el projecte eTwinning al cicle inicial amb alumnes d'altres comunitats autònomes per practicar l'expressió oral de la llengua castellana.
- El centre imparteix una àrea no lingüística com és la plàstica en la llengua estrangera pels alumnes d'educació primària.

