



ESCOLA RAMON CASAS

PROJECTE EDUCATIU

MARC CONCEPTUAL

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, i de gestió que s'adapta a la realitat dels alumnes i a l'entorn. Per tant concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

El Projecte Educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant l'espai web del centre. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

El Projecte Educatiu és un document viu i flexible que s'ha d'anar revisant i modificant, éssent sempre un instrument per aconseguir la millora del centre.

Per tant, el nostre Projecte Educatiu pretén:

- Definir la nostra identitat.
- Formular els objectius bàsics, la línia metodològica i les nostres propostes de futur.
- Dissenyar el funcionament i l'organització del centre.

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, pel que fa a principis generals i projecte educatiu. (Art 91: Projecte Educatiu, art 92: aplicació del Projecte Educatiu, art 93: caràcter i projecte educatiu dels centres públics, art 94: règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació de

l'anterior decret.

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Acord de Govern/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (art 20, que estableix el marc d'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació primària).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 199/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els requisits formals d'avaluació en l'educació primària.
- Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre de protecció de dades de caràcter personal.
- Llei 29/2010, de 3 d'agost, de l'ús dels mitjans electrònics al sector públic de Catalunya.
- Instrucció 1/2012, sobre l'ús de les tecnologies.

CONTEXTUALITZACIÓ

On som?

L'escola Ramon Casas és una escola pública d'educació infantil i primària, de doble línia, arrelada a la ciutat de Barcelona, en el districte de Sants-Montjuïc, al barri de La Marina. Es troba entre els barris de La Bordeta, La Font de la Guatlà, La Marina del Prat Vermell, Montjuïc i limita amb L'Hospitalet de Llobregat. El barri té una població de 30.397 habitants.

Una mica d'història

El territori, organitzat entorn de l'actual Passeig de la Zona Franca, al començament del segle XIX

havia estat un espai agrícola que es deia La Marina de Sants. A principi del segle XX va anar deixant pas al port, a la indústria i als diversos nuclis urbans.

A partir dels anys cinquanta, es van dur a terme actuacions urbanístiques com els barris de Can Clos i el Polvorí, el grup d'habitatges de la Vinya i el grup d'habitatges per a treballadors de SEAT i més endavant, una tasca de construcció de parcs i jardins, dels quals la zona estava completament mancada.

Als anys seixanta va arribar la fàbrica Philips, tot un referent al barri, que el 2004 va tancar convertint-se en una zona d'equipaments.

Els darrers anys, la instal·lació de la Fira de Barcelona i l'arribada del metro ha suposat un nou impuls al barri de la Marina.

Qui som?

Som una escola amb 421 alumnes (135 a EI i 286 a EP), on hi conviuen alumnes i famílies de 23 nacionalitats diferents, amb una gran diversitat sociocultural i econòmica. L'escola està molt integrada al barri i molts dels nostres alumnes són fills d'ex-alumnes. La demanda de matrícula és alta, tot i la disminució progressiva de la taxa de natalitat. La situació socioeconòmica i cultural de les nostres famílies, majoritàriament és mitjana/baixa. L'escola es va inaugurar el curs 1976-77, i es va fer una transformació durant el curs 2006-2007, incorporant l'escola Bressol El Cotxet al costat.

L'escola té dos edificis separats: un de P3 i P4, i l'altre de P5 i d'Educació Primària. A l'acabar la primària, la gran majoria d'alumnes van als dos instituts adscrits al centre: l'Institut Domènech i Montaner i l'Institut Montjuïc i un tant per cent baix d'alumnes van a centres concertats del districte.

MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

L'educació és el factor clau per al futur d'una societat, i una de les prioritats de les polítiques educatives del Departament d'Educació és garantir un sistema educatiu equitatiu amb la màxima qualitat per a una bona formació de l'alumnat mitjançant l'atenció personalitzada i l'aprenentatge competencial.

Missió: la nostra missió és donar una resposta educativa de qualitat perquè els aprenentatges dels nostres alumnes siguin funcionals i acabin sent individus crítics i competents en la societat,

des del respecte i la tolerància. Per aconseguir-ho, partim d'uns objectius comuns i totes i tots col·laborem perquè cadascun dels membres de la comunitat educativa sigui indispensable per tirar endavant el projecte.

Visió: tenint en compte l'entorn de l'escola i per aconseguir arribar a la missió i els valors, volem assegurar un ensenyament de qualitat, perquè el nostre alumnat es desenvolupi personal i socialment, perquè la inclusió, la coeducació, la igualtat i la pluralitat siguin els nostres principis i perquè les famílies participin i tinguin un paper actiu en l'educació dels seus fills i filles. Volem ser un centre amb una línia d'escola motivadora, a partir de la cohesió del claustre i del treball col·laboratiu. També volem que les emocions i els sentiments de les persones siguin claus per millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge. En definitiva, volem ser una escola de tothom i per a tothom.

Valors: inspirant-nos en els Drets Humans, l'Estatut d'Autonomia i la LEC, volem que els nostres valors siguin la nostra manera de fer, de ser i de pensar: som una escola catalana, democràtica, que fomenta el treball cooperatiu de tota la comunitat educativa, que valora les persones i les seves habilitats i capacitats, on tothom suma, que valora l'amistat com a eix bàsic de les relacions i com a creixement personal, que coneix i respecta les diferents cultures, que accepta la diversitat familiar i de l'alumnat, que promou un model educatiu basat en la coeducació, en la que l'expressió i la creativitat són formes de comunicació, que està oberta als canvis i que es compromet amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

TRETS D'IDENTITAT

Els nostres trets d'identitat sorgeixen de l'article 2 de la Llei 12/2009, que inclou els principis rectors del sistema educatiu, i d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el PEC concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

Partint dels objectius del Departament d'Educació, tenim clar el compromís que l'escola és de tothom i per a tothom que en forma part, ja que un centre educatiu és una organització formada per totes les persones que formen la comunitat educativa.

ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT SÓN:

- Escola **acollidora**, educadora de **valors** i en la **diversitat**, fomentant una actitud **inclusiva** que permet donar resposta a les demandes d'una educació per a tothom, entenent la **diversitat** com un fet valuós que enriqueix i fomenta l'**aprenentatge** i la **cohesió social**.
- Escola que potencia el desenvolupament integral de les **capacitats** de cada alumne per esdevenir persones autònomes i ciutadanes responsables, que es comprometin en la millora de l'entorn social i natural.
- Escola **sostenible**, que potencia els valors de la sostenibilitat i pel medi ambient.
- Escola catalana, amb un projecte educatiu que garantitza el desenvolupament de la **competència lingüística** en les llengües d'ús a l'escola: català, castellà i anglès, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- Escola **innovadora i compromesa**, que avança oberta als canvis i s'adapta a les noves demandes de la societat, progressant com a escola i com a col·lectiu educatiu.
- Escola que s'identifica amb el barri i treballa amb la col·laboració de tots els membres de la **comunitat educativa** i de les **xarxes** d'escoles i d'entorn.
- Escola que integra l'**avaluació** com una actitud reflexiva i dinamitzant de l'ensenyament aprenentatge.
- Escola que promou la **igualtat d'oportunitats** dels infants, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa.
- Escola que forma part d'una **comunitat educativa**, fomentant la responsabilitat, honestetat i transparència, perquè tots els membres de la comunitat se sentin part del col·lectiu, perquè tothom compartim la mateixa finalitat: donar una resposta educativa de qualitat perquè els aprenentatges dels nostres alumnes siguin funcionals i acabin sent individus crítics i competents en la societat, des del respecte i la tolerància.

OBJECTIUS EDUCATIUS PRIORITARIS

Treballem conjuntament per:

- Ser una escola **acollidora i inclusiva**, acompanyant l'infant en el seu procés de desenvolupament.
- Potenciar l'**autoestima**, la **seguretat**, l'**autonomia** i la **iniciativa**, assegurant una bona **convivència**.

- Definir la **mirada** que tenim cap als infants, la mirada que tenim de l'adult que acompanya aquests infants i la mirada que tenim de l'aprenentatge.
- Esdevenir una **comunitat d'aprenentatge**, despertant l'interès pel coneixement, facilitant eines de treball per a la recerca i el tractament de la informació, escollint les estratègies adequades, questionant-se i establint relacions entre les informacions.
- Partir de la **vivència dels infants**, ja que els aprenentatges comencen a partir d'aquesta vivència, del fer i del construir, afavorint el joc, l'experimentació i la manipulació com a motor dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Acompanyar els infants a conviure en el seu **entorn** més proper, a habitar el món, a entendre'l i tenir un paper actiu i crític en la nostra societat.
- Ser una escola **innovadora**, que promou l'**aprenentatge competencial** incorporant l'ús de les noves tecnologies, integrant i normalitzant l'ús de les TAC a l'escola.
- Utilitzar el català com a llengua habitual de comunicació a l'escola.
- Treballar les llengües partint de la comunicació i la motivació, fent especial incidència en l'expressió oral i el gust per la lectura, prioritzant el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- Impulsar l'**anglès** com una llengua més a la nostra comunitat, integrat a diferents àrees curriculars, agrupaments, projectes...
- Promoure el professorat **compromès** amb el projecte educatiu de centre, que exerceix un lideratge orientat a la **qualitat** i a la **millora** de tots els alumnes
- Sensibilitzar la comunitat educativa per la millora del **medi ambient**.
- Aconseguir ser una **escola a temps complet**, amb la participació de tota la comunitat educativa.
- Fomentar en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació, la cooperació i la satisfacció de la feina ben feta.

ORGANITZACIÓ ESCOLAR

Partint dels objectius 2020 de la UE i de l'Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, es considera que el LIDERATGE escolar és una funció decisiva en la millora dels resultats escolars, perquè influeix en les motivacions i en les capacitats dels mestres, així com en l'entorn i l'ambient escolar. El **lideratge** escolar eficient és indispensable per augmentar l'**eficiència** i l'**equitat** en l'educació. L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques

i l'atenció als infants i a les famílies.

Equip directiu: la direcció de l'escola està formada per la Directora, la Cap d'Estudis i el Secretari. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

L'equip directiu forma part d'altres òrgans de gestió de l'escola: Consell Escolar, Coordinació pedagògica, CAD, Consell d'infants i Coordinació amb l'AMPA.

Coordinació pedagògica : és l'equip format per les coordinadores dels diferents cicles i l'Equip Directiu. Es reuneix setmanalment i té la funció de dinamitzar i ser el portaveu del seu cicle i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'escola.

Comissió d'Atenció a la Diversitat: és l'equip format pel psicopedagog de l'EAP, la mestra d'Educació Especial, la Mestra d'Audició i Llenguatge i l'Equip Directiu, que partint del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, té com a objectiu planificar les mesures i els suports educatius a partir de les necessitats dels infants, per donar a cadascú el suport adequat i en la intensitat adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Es reuneix setmanalment i té present:

- el mapa general d'atenció a l'alumnat amb NESE.
- el disseny de les estratègies d'intervenció (individualitzada, suport a l'aula, desdoblament de grups...)
- l'adaptació del nou alumnat
- el pla d'acollida
- l'agrupament de l'alumnat de P3
- la reestructuració de grups
- l'atenció i el suport a les famílies
- les mesures correctores i sancionadores
- la distribució de les hores de monitoratge d'educació especial.
- la revisió dels Plans Individualitzats (PI)
- la coordinació amb CDIAP i CSMIJ

Docents: cada classe de l'escola, des de P3 a 6è té una mestra o un mestre responsable del seguiment dels seus alumnes. És qui vetlla per l'evolució dels infants del grup i la seva dinàmica, i

estableix el contacte necessari entre l'escola i la família.

A part de la figura del TUTOR o TUTORA, tots els docents treballem amb la finalitat de compartir la responsabilitat sobre el procés educatiu i d'aprenentatge dels infants.

Per tant, els especialistes en els grups classe també fan tasques d'**aprenentatge compartit**.

Segons el Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docent, per propiciar la innovació educativa, el canvi metodològic segons les prioritats educatives generals, l'escola té perfils de lloc estructurals segons el model educatiu de centre que actualment aposta per la potenciació de l'anglès i les noves tecnologies, l'aprenentatge cooperatiu, les pràctiques funcionals, l'educació emocional i l'atenció a la diversitat inclosa a l'aula ordinària.

Claustre: és l'equip de les persones docents que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa.

EMO: és la referent emocional del Centre, que forma part del Projecte Pla de Barris i col·labora amb la convivència en el centre.

Equips de cicle: és l'equip format pels i per les tutores de cada cicle (INFANTIL, INICIAL, MITJÀ I SUPERIOR), pels mestres/especialistes adscrits a cada cicle i la seva coordinadora o coordinador corresponent. Les trobades setmanals serveixen per enriquir el treball de l'equip. Els equips de cicle vetllen per l'organització, la coordinació i el desenvolupament del currículum propi del cicle, formulen propostes relatives al projecte curricular, organitzen les activitats i sortides i les valoren, formulen la demanda d'atenció a la diversitat, revisen les programacions i en promouen els possibles canvis i participen a les sessions d'avaluació.

Seguint les directrius del projecte de direcció, en el que hi ha dissenyat un pla estratègic per 4 cursos amb l'objectiu d'impulsar el centre cap a una millora constant, i partint de la necessitat de crear una línia d'escola ferma, coherent i comú, promovent la innovació metodològica i pedagògica, es farà un canvi en la distribució dels infants per comunitats: PETITS (P3, P4 I P5), MITJANS (1r, 2n i 3r) i GRANS (4t, 5è i 6è), responen als agrupaments per edats i marcats pels espais de l'escola.

Personal no docent: són les persones que col·laboren i complementen el treball pedagògic. Està format per l'administrativa, el conserge, els i les monitores de l'espai de migdia, el monitoratge auxiliar d'Educació Especial i el personal de cuina i de neteja.

Assemblees d'aula i Consell d'infants: són una pràctica d'aprenentatge del diàleg democràtic per treballar aspectes relacionats amb la convivència, l'aprenentatge social, la participació, l'esperit crític, la pertinença al grup, facilitant-ne la seva cohesió i la formen tots els infants que componen el grup classe acompanyats pel seu tutor o tutora.

Els possibles acords i/o propostes de caire general per tota l'escola les recullen els delegats o delegades i es debaten en els consell d'infants que es reuneix una vegada cada trimestre amb l'equip directiu.

AMPA: és l'associació de pares i mares d'alumnes i té com a finalitat col·laborar amb l'escola, i promoure la participació de les famílies en el centre. Organitza les activitats extraescolars, el casal d'estiu, les festes fora de l'horari lectiu i diferents activitats. Es reuneix periòdicament amb l'equip directiu per coordinar aspectes que són d'interès per a tota la comunitat educativa.

Consell Escolar: és l'òrgan de participació en el control i la gestió del centre dels diferents sectors que formen la comunitat educativa: el professorat, les famílies, l'AMPA, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'equip directiu.

Les seves funcions estan recollides en les NOFC.

LÍNIES PEDAGÒGIQUES

Seguint les directrius del Departament d'Educació, l'escola treballa a partir d'un currículum obert i integrador que té com a finalitat l'assoliment de les competències bàsiques establertes.

Partim dels **7 principis de l'aprenentatge** amb els que s'organitza el currículum:

- ❖ L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- ❖ L'aprenentatge és de naturalesa social.
- ❖ Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- ❖ L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- ❖ L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
- ❖ L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
- ❖ Aprendre és construir connexions horitzontals.

L'infant és el **protagonista dels aprenentatges**, considerant l'**entorn** de l'escola, i amb l'objectiu principal d'assegurar un **ensenyament de qualitat**.

- Promovem l'**aprenentatge significatiu**, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, afavorint pràctiques centrades en l'alumne i en la manera com arriba als aprenentatges, com els **ambients, racons, tallers, treballs per projectes** i el **treball cooperatiu**, on els docents esdevenen acompanyants i reguladors del procés. Les **pràctiques d'aprenentatge** estan relacionades amb els coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva aplicació a la vida, motivadores i diversificades. Es fonamenten en el coneixement, no en la repetició del que sempre s'ha fet.
- Promovem l'**aprenentatge cooperatiu**, l'aprenentatge per **competències** i l'**educació emocional**, tenint en compte l'educació integral de la persona, abordant els continguts de manera interdisciplinària i implicant l'alumnat en l'aprenentatge amb totes les seves **capacitats, habilitats i necessitats educatives** perquè prengui consciència del seu propi procés d'aprenentatge, acompanyat en tot moment per l'adult i fent **atenció a la diversitat** de cadascú, dins de l'aula ordinària.
- Desenvolupem **competències per a la vida**, i això requereix adquirir les diverses tipologies de coneixements: fets, conceptes, habilitats, actituds i valors. I cadascuna s'adquireix de forma diferent. Per això calen **estratègies d'aprenentatge** complementàries, integrades i interdisciplinàries, integrant les dimensions cognitiva, emocional i ètica.
- Atenem l'infant des de les seves **necessitats individuals i grupals**, potenciant la solidaritat i la col·laboració, l'esforç, l'esperit crític, l'afectivitat i la identitat personal i col·lectiva.
- Apostem per la millora de la **competència digital** de l'alumnat i dels docents, portant a terme pràctiques que fomentin l'adquisició de competències bàsiques de l'àmbit digital.
- Impulsem l'**anglès** com una llengua més a la nostra comunitat, integrant-lo a diferents àrees curriculars, agrupaments, projectes...
- Fem de les **emocions** un pilar bàsic del nostre projecte educatiu, vetllant perquè hi hagi un clima de confiança i seguretat que afavoreixi el desenvolupament personal i l'aprenentatge, on tothom se senti valorat.
- Reconeixem el paper fonamental de l'acompanyament de les **famílies** en el desenvolupament dels infants, establint vincles i diàleg, i reconeixent el dret i el deure de les famílies sobre la informació i la participació en la vida del centre.

Els **agrupaments dels infants** responen a diferents moments educatius i criteris metodològics:

- L'agrupament actual és per **cicles**: INFANTIL (P3, P4 i P5), INICIAL (1r i 2n), MITJÀ (3r i 4t) i SUPERIOR (5è i 6è), però la propera distribució serà per comunitats: PETITS, MITJANS I GRANS. D'aquesta manera, els infants de l'escola tindran l'oportunitat d'adquirir aquests tres rols en la seva vida: petits, mitjans i grans.
- Reestructuració de grups al finalitzar l'EDUCACIÓ INFANTIL i quan es consideri necessari.
- **Treball en petit grup** en diferents moments educatius: tallers, racons, anglès oral, grups cooperatius, treballs en parelles...
- L'**aprenentatge compartit** (agrupaments per edats heterogènies): ambients, padrins i fillols, padrins de lectura...
- El **treball en equip** dels mestres que acompanyen els infants, amb la col·laboració d'altres docents que intervenen en altres moments, afavorint un **diàleg pedagògic**.
- Es dóna valor educatiu a tots els moments de la jornada, per fomentar la **formació integral dels infants**.

Canvis cap a la innovació

Partint del Projecte de Direcció, que és el que marca la línia estratègica de l'escola durant quatre cursos, s'està fent un canvi cap a la innovació que ens portarà cap a l'èxit educatiu de tots els alumnes, liderat per les persones que formen part del grup impulsor de l'escola:

- Agrupament d'alumnes: canvi en la distribució: PETITS, MITJANS I GRANS, marcada per l'edat dels alumnes, l'espai del centre, la distribució dels patis... D'aquesta manera els infants tindran l'oportunitat de tenir els tres rols durant la seva escolaritat.
- Ambients: és una manera de flexibilitzar les organitzacions grupals i temporals, mitjançant el joc i barrejant els nens i les nenes de diferent edat. Són espais preparats pels adults, amb materials estructurats i pensats per donar resposta a les necessitats d'expressió, de creació, de recerca, de descoberta, d'investigació dels infants (simbolitzar, construir, llegir, escriure, explorar, crear, indagar, pensar, experimentar, col·laborar, formular hipòtesis, descobrir, compartir...) S'aniran revisant els ambients que es fan a Infantil i introduint a Primària.

ELS NOSTRES PROJECTES

REFUGIS CLIMÀTICS

Participem en el projecte **Refugis Climàtics** per fer front a les altes temperatures que, segons les projeccions climàtiques afectaran a la ciutat de Barcelona, especialment als col·lectius més vulnerables: els infants i els joves.

En aquest projecte hi participen l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona, Barcelona Cicle de l'Aigua, Agència de Salut Pública, IS Global i l'escola Vila Olímpica.

El projecte planteja intervenir amb un paquet de mesures blaves (incorporació de punts d'aigua en els patis), verdes (espai d'ombra als patis) i grises (intervencions en els edificis per millorar-ne l'aïllament o generar energia). D'aquestes millores en podran gaudir la ciutadania, ja que els patis romandran oberts a l'estiu.

El projecte també té una vessant pedagògica, perquè els nens i les nenes de l'escola participaran en el disseny de solucions climàtiques i en l'avaluació de les accions. El grup d'estudi seran els alumnes de 5è.

Segons el darrer informe sobre el canvi climàtic s'estima que "la humanitat té 12 anys per evitar un desastre ambiental catastròfic".

Posem el nostre granet de sorra i treballem tots i totes plegades perquè això no passi!

ESCOLA SOSTENIBLE

Participem en el Programa Escoles+Sostenibles, en el marc del Compromís ciutadà per la Sostenibilitat de Barcelona, amb l'objectiu de contribuir a la sostenibilitat des de l'educació i amb el reconeixement de les escoles com a agents de canvi a la ciutat, desenvolupant iniciatives de millora a l'escola i a l'entorn.

PROJECTE ALIMENTACIÓ SOSTENIBLE

Som centre pilot que forma part d'aquest projecte, que té l'objectiu de reduir la carn vermella i/o processada i consumir més proteïna vegetal en el menú escolar, per reduir les emissions contaminants que generen i per millorar la salut i els hàbits alimentaris dels nostres infants i adolescents.

En aquesta iniciativa, rebem l'assessorament i l'acompanyament professional de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona i Escoles més Sostenibles, per implantar una dieta més saludable amb productes de temporada, de proximitat i ecològics, reduint el consum de proteïnes animals.

Aquesta mesura de l'Ajuntament parteix de les moltes que es porten a terme després de la declaració d'emergència climàtica a la ciutat, ja que l'any 2021 Barcelona serà la capital mundial de l'Alimentació Sostenible.

JORNADES CULTURALS

Al voltant del mes de febrer, l'escola realitza cada any les Jornades Culturals, que es desenvolupen a partir d'un centre d'interès que varia cada curs.

Durant aquests dies els alumnes fan diferents tallers, activitats i sortides complementàries. També es formen grups de treball internivell i/o intercicles, afavorint la relació entre l'alumnat de l'escola, treballant col·laborativament entre els més grans i els més petits.

PSICOMOTRICITAT A EDUCACIÓ INFANTIL

A P3, P4 i P5 utilitzem la psicomotricitat relacional com a pràctica educativa, donant a l'infant la possibilitat de tenir un espai i un temps per reprendre l'experimentació amb el seu cos, el contacte amb les seves emocions, el desenvolupament d'un joc no dirigit externament o no necessàriament reglat.

Els nens i les nenes es mouen i juguen d'una manera espontània i natural. El moviment, l'experimentació, el joc, la creativitat i la imaginació són signes de salut, i constitueixen el medi privilegiat del que disposen per descobrir-se a si mateixos, descobrir el món i expressar les seves emocions, estats d'ànim i inquietuds.

La sala de psicomotricitat ofereix als infants moltes possibilitats: espais tous amb matalassos i coixins on poden saltar, revolcar-se i caure, llocs on pujar, fer equilibris, rodar, columpiar-se,

espatlles, escales, cordes, plans inclinats...

L'adult ofereix un espai amb el material col·locat inicialment d'una manera determinada, obert a les necessitats dels infants per modificar-lo o anar afegint elements específics com robes, aros, pilotes... en funció del joc que es desenvolupa cada dia.

Aquests materials i la seva disposició conviden al nen o la nena a experimentar tant el plaer del moviment com a escenari del joc simbòlic. Així, aquest espai de psicomotricitat es caracteritza per la seva riquesa i plasticitat, i per ser un espai modificable pel desig de l'infant o per l'adult atent a aquest desig.

CANTÀNIA

La Cantània és una activitat participativa organitzada per l'Auditori de Barcelona, en la que escoles de tota Catalunya treballen una obra durant el curs.

A la nostra escola hi participen els alumnes de 6è i a final de curs fan la interpretació, una experiència musical inoblidable sobre l'escenari.

DANSA ARA

Dansa Ara és un projecte dins la iniciativa de l'Escola fa esport a la ciutat, en el que participen els alumnes de 2n i vincula tota la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) implicant-la en un gran esdeveniment de ciutat de dansa contemporània.

Consta de diferents fases:

- Formació del professorat per conèixer el repertori de danses i les orientacions didàctiques pertinents.
- Treball amb l'alumnat per a l'aprenentatge de les danses al centre educatiu.
- Participació final de l'alumnat i el professorat en la gran jornada de dansa en què els infants són protagonistes d'un espectacle de dansa contemporània i les famílies assisteixen com a espectadores.

NORMATIVA DE L'ESCOLA

La normativa ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència. La normativa de l'escola, que es troba recollida i concretada en les Normes d'Organització i Funcionament de

Centre (NOFC), constitueix una eina per millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

Fa referència, entre d'altres, a:

- els drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de les famílies
- els horaris i la regulació de les entrades i sortides
- aspectes relacionats amb salut, ordre i neteja
- les funcions dels òrgans de participació

EL PAS A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'etapa de Primària té la seva continuïtat en els centres públics de secundària de la nostra zona educativa:

- Institut Domènech i Montaner
- Institut Montjuïc

Mantenim contactes permanents entre els equips docents amb l'objectiu d'enfortir lligams entre els projectes curriculars i de garantir el seguiment acadèmic de l'alumnat.

EL COMPROMÍS EDUCATIU

La carta de compromís educatiu és una eina que, en aplicació del projecte educatiu, facilita la cooperació entre les famílies i l'escola, i expressa els compromisos d'ambdues parts per garantir la cooperació entre les accions educatives, d'acord amb l'article 20 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i l'article 7 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La signatura de la carta referma el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels infants.

ACOMPANYAMENT

L'escola garanteix una entrada segura i relaxada per a totes les persones que s'incorporen per primera vegada. Per això es preveuen diferents moments, que queden recollits en el Pla d'acollida del centre:

- Per als infants de P3

- Per a les famílies de P3
- Per als nens i les nenes de P4 a 6è, que entren noves a l'escola
- Per a les seves famílies
- Per als mestres nous al centre
- Per a la resta de personal no docent que entra nou a l'escola
- Per a l'alumnat en pràctiques.

També es preveu un pla de comiat:

- Per als infants que marxen abans de finalitzar l'escolaritat
- Per als nens i nenes de 6è, que finalitzen l'etapa de primària
- Per les seves famílies.

Aquest Projecte Educatiu ha estat aprovat pel Consell Escolar de l'escola Ramon Casas a Barcelona el 16 de juliol de 2020 i es publica al seu espai web per a coneixement del públic en general i de la seva comunitat educativa en particular.

“SI VOLS ANAR RÀPID VES SOL O SOLA,

SI VOLS ARRIBAR LLUNY

VES ACOMPANYAT O ACOMPANYADA”

(Proverbi africà)