

curs 2014-2015

avaluació diagnòstica educació primària competència comunicativa: llengua catalana

Nom i cognoms

Grup

Comprensió oral i comprensió lectora

INSTRUCCIONS

Aquesta prova té dues parts:

A la primera part, has d'escoltar un text i respondre a unes preguntes sobre el que has sentit.

A la segona part, has de llegir atentament dos textos i respondre a unes preguntes sobre el que has llegit.

Algunes preguntes les hauràs de respondre marcant amb una **X** la resposta correcta. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta. Si t'equivoques, ratlla la resposta equivocada i marca clarament la nova resposta.

Hi ha altres preguntes on tu hauràs d'escriure la resposta.



COMPRESIÓ ORAL

LES NORMES DE LA BIBLIOTECA

Ara escoltaràs un text dues vegades. La primera és per contestar a les preguntes i la segona és per repassar les teves respostes.

Abans de sentir el text, has de llegir les preguntes.

1 Què ha fet avui el mestre a classe?

- a. Repartir els horaris de la biblioteca als grups de lectura.
- b. Organitzar un concurs per explicar contes.
- c. Explicar com funciona la biblioteca.
- d. Demanar el carnet de la biblioteca.

0-1

2 A més de llibres, què més es pot agafar en préstec de la biblioteca?

.....

0-1

3 Què s'ha de fer si es fa malbé un llibre?

- a. Pagar-lo.
- b. Comprar-ne un de nou.
- c. Anar a parlar amb la bibliotecària.
- d. Buscar una solució entre tots els companys.

0-1

4 Hi ha algun dia d'escola que NO es pugui anar a la biblioteca?

- a. Els dilluns.
- b. Els dimarts i els dijous.
- c. Els divendres.
- d. S'hi pot anar cada dia.

0-1

5 L'activitat "Explica'm un conte" consisteix a explicar contes als més petits. A quina classe s'ha d'explicar el conte?

.....

0-1

6 Quan s'ha d'explicar el conte?

.....

0-1



COMPREENSIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

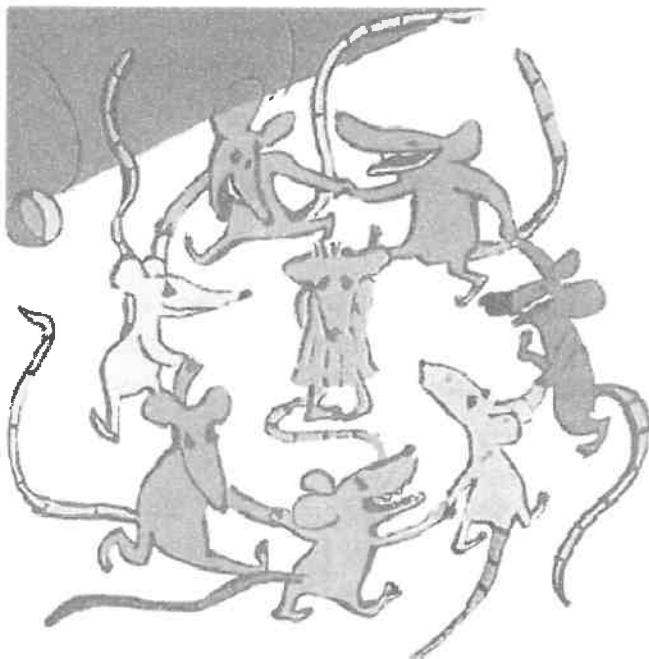
Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

La Robinata era una rata comuna que, malauradament per a ella, de comú no en tenia res.

Estava molt prima; feia uns vint-i-cinc centímetres; tenia les orelles i la cua prou llargues, i el pèl suau, llis, llarg i d'un vermell rabiós, encès i ferotge. Per això li havien posat Robinata, perquè era vermella i brillant com un robí.

A la claveguera de la Rata Robinata, totes les altres rates tenien els pèls aspres, de tonalitats fosques i apagades: color gris brut, color gris d'ala de mosca o color de patata grillada.



La Robinata era l'única rata de color vermell i, francament, sobreviure li resultava una tasca molt peluda.

De menuda ja va passar-s'ho prou malament, amb totes les altres ratetes corejant-li la cantarella aquella de: "Rata Robinata, pèls de tomata." Bé, no totes les rates li ho cantaven. La Rata Robinata tenia dues amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que mai se'n burlaven i volien ajudar-la.

El temps anava passant i el problema de la Rata Robinata anava empitjorant. A la nit, es transformava en una mena de fanal vermell, brillant al mig del carrer.

—De què vas? Cirera flamant! Serà vistosa i resplendent! —renegava una ratota color ala de mosca—. Sembles un semàfor donant llum verda als gats per empaitar-nos. *Go away, Robinata!*

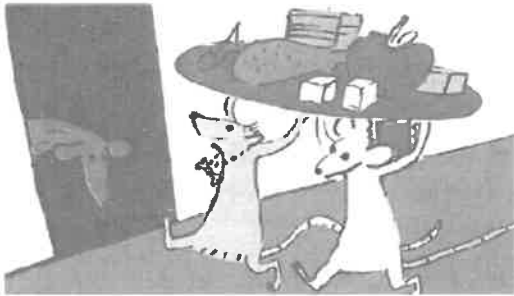
A les rates de la claveguera de la Rata Robinata els agrada acabar els seus parlaments amb una frase o una paraula en anglès. Però no totes les rates de les altres clavegueres fan servir l'anglès per acabar els seus missatges. N'hi ha que recorren al francès, a l'alemany, al castellà, al gallec, al xinès, a l'àrab, al rus...



COMPRESIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

Pobra Robinata! Si volia alimentar-se, havia de sortir sola, i totes les rates saben que anar a remenar contenidors sense companyia és perillosíssim. De fet, com diu molt encertadament un refrany molt conegut entre les rates: "Rata que sola va, poc temps durarà".



Però la Robinata era afortunada de tenir les seves amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que de matinada li portaven d'amagat una carmanyola amb deixalles i li feien companyia mentre les altres rates de la claveguera dormien i roncaven als seus respectius forats. Entre totes tres buscaven solucions per al seu problema pelut, tot i que cada idea que s'empescaven resultava pitjor que l'anterior.

Una vegada se'ls va ocórrer rapar la Robinata al zero. Sí, afaitar-la de dalt a baix... i fora problema de pèls!

Però, amb el fred i la humitat que fa a les clavegueres, va agafar un refredat que els va venir ben just de no anar d'enterrament.

Tot i així, no van donar-se per vençudes. Totes tres gaudien d'una gran inventiva i, a més a més, la Robinata estava prou farta i desesperada i no li importava assajar qualsevol altra solució, per arriscada i poca-solta que semblés.

Així, en una altra ocasió, es va fer tenyir de color gris ala de mosca, però la combinació amb el seu to vermell lluent va produir un pèl blau elèctric gairebé tan llampant com el seu vermell habitual, i el que és pitjor, en tornar-li a créixer els pèls, la Rata Robinata tenia les arrels del color vermell de sempre i les puntes blaves.

Quan les altres rates la van veure amb el seu nou aspecte, si l'haguessin atrapat, haurien tornat a rapar-la al zero.

La Robinata, espantadíssima, no gosava bellugar-se del seu cau. Es va quedar allà, esperant que el pèl li creixés prou per poder-se tallar les puntes blaves i tornar a quedar una altra vegada del seu color tomata habitual.

La seva existència era un seguit de calamitats, però ella no es donava per vençuda.

Què podia fer?

Estrella Ramon, *Rata Robinata, pèls de tomata* (text adaptat)



COMPREENSIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

1 Com era el pèl de la Rata Robinata?

- a. Suau, llis i llarg.
- b. Aspre, gris i curt.
- c. Raspós, rinxolat i brut.
- d. Delicat, ondulat i fosc.

0-1

2 La Robinata era del mateix color que els robins. De quin color són aquestes pedres precioses?

.....

0-1

3 Físicament, com eren les altres rates de la claveguera on vivia la Robinata?

- a. Grillades.
- b. Iguals que ella.
- c. Semblants a les mosques.
- d. Fosques i amb pèls aspres.

0-1

4 Què li cantaven les rates de la claveguera a la Robinata quan era petita?

.....

0-1

5 Assenyala amb una X a la taula si les frases següents són verdaderes (V) o falses (F):

	V	F
5.1 La Robinata tenia dues bones amigues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 A vegades la Desiderata es burlava de la Robinata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 La Robinata mai no es posava malalta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0-1

0-1

0-1

6 A la claveguera de la Robinata es parlava català i...

- a. francès.
- b. xinès.
- c. anglès.
- d. rus.

0-1

7 El refrany: "Rata que sola va, poc temps durarà" vol dir que les rates...

- a. tenen poc temps per passejar.
- b. que passegen soles, estan en perill.
- c. que passegen poc, es queden soles.
- d. que passegen molt, viuen molt poc.

0-1



COMPRESIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

8 Què menjava la Robinata?

- a. Patates i tomàquets.
- b. Menjar d'altres clavegueres.
- c. Mosques que entraven al seu cau.
- d. Deixalles que les seves amigues li portaven.

0-1

9 Què és el primer que va fer la Robinata per solucionar el seu problema?

- a. Afaitar-se tot el cos.
- b. Tenyir-se de color blau.
- c. Deixar de menjar tomata.
- d. Amagar-se en un contenidor.

0-1

10 Quina és la segona prova que van fer la Robinata i les seves amigues per solucionar el problema?

- a. Menjar ala de mosca.
- b. Tenyir-se de color gris.
- c. Aconseguir un pèl blau elèctric.
- d. Pintar-se les puntes de color blau.

0-1

11 Com van reaccionar les altres rates quan van veure a la Robinata amb el seu nou aspecte?

- a. Volien llençar-la als contenidors.
- b. La volien atrapar per rapar-la.
- c. Se la volien menjar.
- d. La van felicitar.

0-1

12 Numera les frases de l'1 al 4 segons l'ordre de la història.

Les rates de la claveguera no la volien, se'n burlaven.	La Robinata havia d'anar sola a buscar menjar als contenidors, i això era molt perillós.	La Robinata era una rateta molt especial, diferent a totes les altres rates.	La Robinata, la Postdata i la Desiderata buscaven solucions al problema.
---	--	--	--

0-1

13 Quan la Robinata, la Postdata i la Desiderata estaven juntes, què feien?

- a. S'ajudaven entre elles.
- b. Cantaven cançons populars.
- c. Es burlaven de les altres rates.
- d. Anaven a remenar els contenidors.

0-1



COMPREENSIÓ LECTORA A L'AULA, BEN POCOS RESIDUS!

Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.



A L'AULA, BEN POCOS RESIDUS!

Utilitzem bé el paper!

- Aprofitem el paper i les llibretes que utilitzem, no deixem espais en blanc innecessaris.
- Reutilitzem el paper copiat o imprès a una sola cara com a esborrany, paper de notes...

Aprofitem els materials d'escriptori!

- Utilitzem els materials de manera estalviadora. Utilitzem només el que ens fa falta.
- No fem un mal ús del material. No deixem els retoladors i els tubs de cola sense tancar.

Reduïm els residus!

- Fem servir cantimplores per portar els suc i carmanyoles o embolcalls per als esmorzars.
- També reciclem els residus que no podem evitar.

Mireu la taula següent!

Residus que posem als contenidors. Com es classifiquen?

paper i cartró	vidre	envasos	matèria orgànica	rebuig

Font: Ajuntament de Rubí (rubi.net) i Agència de Residus de Catalunya (ARC) (text adaptat)

1 Què es pot fer per aprofitar el paper o les llibretes?

- a. Imprimir a una sola cara.
- b. Llençar-ho al contenidor de rebuig.
- c. No deixar espais en blanc innecessaris.
- d. Fer esborranys a la primera i a l'última pàgina.

0-1



COMPRESIÓ LECTORA A L'AULA, BEN POCS RESIDUS!

2 Què s'ha de fer per aprofitar millor la cola i els retoladors?

.....

0-1

3 És bo fer servir cantimplores per portar la beguda perquè...

- a. són més barates que els envasos de cartró.
- b. a la cantimplora la beguda és més bona.
- c. podem posar-hi el nostre nom.
- d. així no produïm tants residus.

0-1

4 A quin contenidor s'ha de posar la pell d'una fruita que t'acabes de menjar?

.....

0-1

5 Al cartell hi ha tres requadres de color gris. Què expliquen?

- a. El material que necessitem a l'escola.
- b. Consells perquè reduïm les deixalles que fem.
- c. Històries de persones que fan poques deixalles.
- d. Descripcions de les deixalles dibuixades al cartell.

0-1

6 Marca el consell que pot afegir-se al cartell.

- a. Escrivim per les dues cares del paper.
- b. Generem molts residus i no reciclem mai.
- c. Comprem més material del que necessitem.
- d. Llencem tots els residus al mateix contenidor.

0-1

7 Què ens ensenya aquest text?

- a. Com es fabrica el paper.
- b. Quins tipus de materials d'escriptori hi ha.
- c. Com cobrir bé els entrepanes per a les excursions.
- d. Què s'ha de fer per disminuir les deixalles que produïm.

0-1

curs 2014-2015

avaluació diagnòstica educació primària competència matemàtica

Nom i cognoms

Grup

INSTRUCCIONS

Llegeix atentament les preguntes abans de contestar-les.

Algunes preguntes les hauràs de respondre marcant amb una **X** la resposta correcta. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta. Si t'equivoques, ratlla la resposta equivocada i marca clarament la nova resposta.

Hi ha altres preguntes on tu hauràs d'escriure la resposta. Has d'escriure les operacions que facis.

ACTIVITAT 1. PREPAREM L'ANIVERSARI!

La Carla, l'Alba i l'Arnau són tres amics que estan preparant la festa d'aniversari de la Carla.

1 Tots tres amics van néixer el mateix any. La Carla va néixer el 25 de setembre, l'Alba el 10 de març i l'Arnau el 17 de juny. Al calendari hem encerclat els dies del naixement de tots tres.

gener	febrer	març	abril
dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
maig	juny	juliol	agost
dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
setembre	octubre	novembre	desembre
dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	dil dim dim dij div dis diu 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Com ordenaries, per la seva edat, els tres amics, del més gran al més petit?

- a. Arnau – Alba – Carla
- b. Arnau – Carla – Alba
- c. Alba – Arnau – Carla
- d. Carla – Arnau – Alba

0-1

2 Quan han anat a comprar, s'han trobat un tiquet de compra en què faltaven 3 xifres d'una suma.

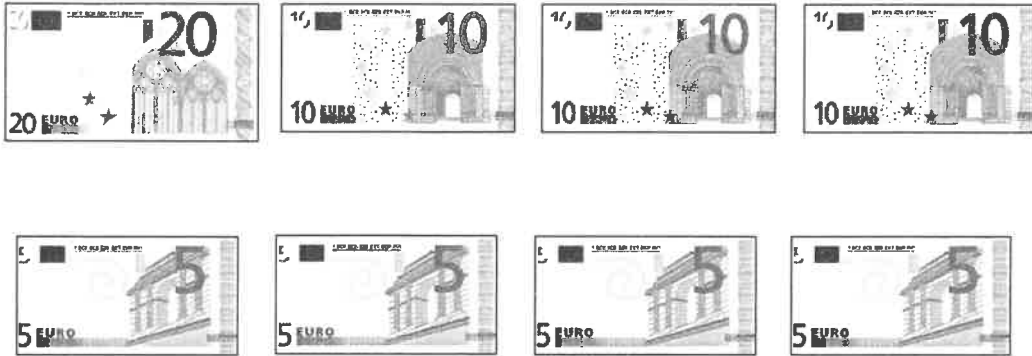
Escriu les xifres que s'han esborrat.

$$\begin{array}{r}
 \\
 + \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

0-1

ACTIVITAT 1. PREPAREM L'ANIVERSARI!

- 3** Els pares de la Carla portaran 40 euros en bitllets. Encercla els bitllets necessaris per tenir aquesta quantitat:



0-1

- 4** L'Arnau comenta que 6 multiplicat per 5 és igual que 9 multiplicat per 4. És verdader o fals?

Marca amb una X si les igualtats següents són verdaderes (V) o falses (F):






IGUALTAT	V	F
$6 \times 5 = 9 \times 4$		
$310 + 5 = 318 - 2$		
$5 + 5 + 5 = 3 \times 5$		
Mig litre + un litre = un litre i mig		

0-1-2

ACTIVITAT 2. ANEM AL SUPERMERCAT!

Els tres amics, acompanyats dels pares de la Carla, van a comprar al supermercat per preparar la festa.

Aquesta graella representa el plànol del supermercat. El pa és a la casella B4.

	1	2	3	4
A				
B				 pa
C		 carn		
D	 peix			
E		 fruita		 verdura

1 Quina de les caselles següents està més a prop de la verdura?

- a. Casella C3
- b. Casella D2
- c. Casella D4
- d. Casella E1

0-1

2 Si estàs a la casella de la carn i et desplaces una casella a la dreta, de quin producte estaràs més a prop?

- a. Verdura
- b. Fruita
- c. Pa
- d. Peix

0-1

3 Si ets a la casella B3 i et desplaces una casella a la teva dreta i una casella cap amunt. A quina casella arribes?

Resposta:

0-1

ACTIVITAT 2. ANEM AL SUPERMERCAT!

- 4 En aquesta bossa del supermercat hi ha un dibuix fet amb figures geomètriques. Observa la fletxa que marca una figura geomètrica.

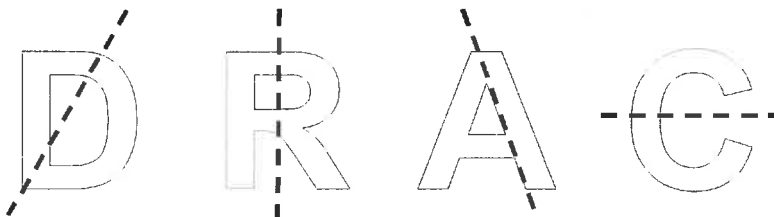


La figura que assenyala la fletxa és un...

- a. rombe
 b. triangle
 c. quadrat
 d. rectangle

0-1

- 5 En quina de les lletres següents la línia de punts és un eix de simetria?



- a. b. c. d.

0-1

- 6 Marca amb una X la unitat de mesura més adequada per a cada cas:

	km	m	cm
L'amplada de la bossa del supermercat.			
La llargada d'un llapis.			
La distància entre 2 pobles.			
La llargada d'un passadís d'un supermercat.			

0-1-2

ACTIVITAT 2. ANEM AL SUPERMERCAT!

- 7** L'Arnau va comprar 2 tires de banderoles i les va mesurar. Una tira mesura 275 cm i l'altra tira mesura 245 cm.

Quina serà la llargada de les 2 tires de banderoles juntes?



Resposta: cm

0-1

- 8** L'Alba va agafar 24 sucs d'un prestatge on n'hi havia 131. Quants sucs van quedar al prestatge?

Resposta: sucs

0-1

- 9** L'Arnau va comprar 3 fuets de 250 grams cada un. Si un fuet val 2 euros, quina de les operacions següents serveix per saber el preu dels 3 fuets?

- a. 3×3
b. 2×3
c. 2×250
d. 3×250

0-1

- 10** Tenim una caixa de prunes per repartir entre els 3 amics. Si cada un dels amics ha rebut el mateix nombre de prunes, i no n'ha sobrat cap, quantes prunes tenia la caixa?

- a. 10 prunes
b. 11 prunes
c. 12 prunes
d. 13 prunes

0-1

ACTIVITAT 2. ANEM AL SUPERMERCAT!

- 11 Al supermercat, la Carla va comprar 4 litres d'aigua en ampolles de 2 litres, a un preu de 60 cèntims cada ampolla.



PREU DE L'AMPOLLA: 60 CÈNTIMS
CADA LITRE VAL 30 CÈNTIMS

Quant va pagar pels 4 litres d'aigua?

- a. 30 cèntims
- b. 60 cèntims
- c. 90 cèntims
- d. 120 cèntims

Explica com ho has calculat:

.....
.....
.....

0-1-2

- 12 Observa aquesta figura. Marca amb una X si les expressions següents són verdaderes (V) o falses (F):



	V	F
Té quatre costats.		
Té quatre vèrtexs.		
Tots els seus costats són iguals.		
Tots els seus angles són rectes.		

0-1-2

ACTIVITAT 3. LA FESTA!

Després de preparar-lo tot, arriba el dia de la festa.

1 Observa la taula de l'horari de la festa.

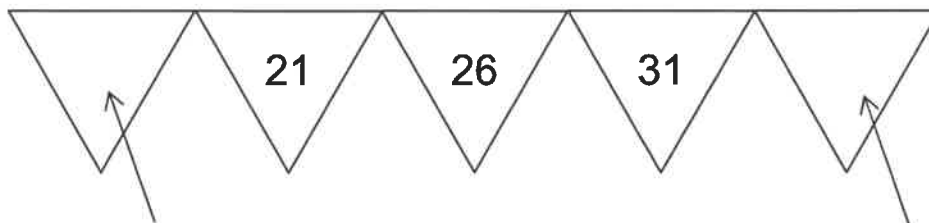
HORARI			
Preparació de la festa	Comença la festa	Comença el berenar	Acaba el berenar
			

Segons l'horari anterior, quanta estona dura el berenar? Marca amb una X si les afirmacions són verdaderes (V) o falses (F):

	V	F
60 minuts.		
Mitja hora.		
30 minuts.		
Més d'una hora.		

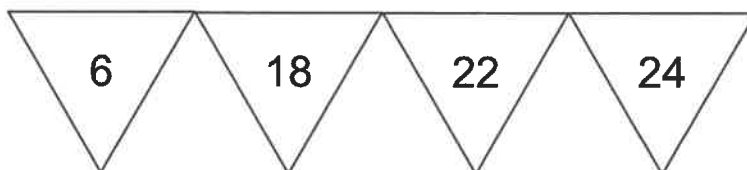
0-1-2

2 L'Alba ha posat aquesta sèrie de nombres en una tira de 5 banderoles. Escribe on indiquen les fletxes els nombres que falten per completar la sèrie.



0-1

3 L'Arnau ha escollit aquests 4 nombres per una altra tira de banderoles:



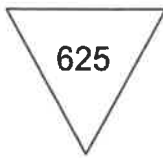
Com són aquests quatre nombres?

- a. Senars
- b. Parells
- c. De la taula del 3
- d. Més grans de 10

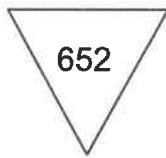
0-1

ACTIVITAT 3. LA FESTA!

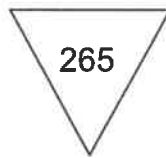
4 A quina banderola hi ha un nombre amb 6 unitats, 5 desenes i 2 centenes?



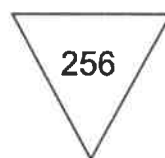
a.



b.



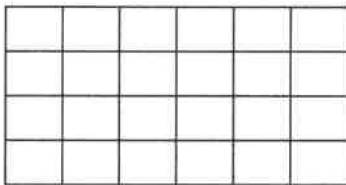
c.



d.

0-1

5 A la festa, hi ha rajoles de xocolata que tenen aquesta forma:



Quina operació ha de fer l'Alba per calcular el nombre total de "quadrats" que té la rajola de xocolata per poder-los repartir?

a. $6 + 4$

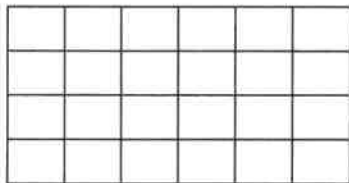
b. $6 - 4$

c. 6×4

d. 4×4

0-1

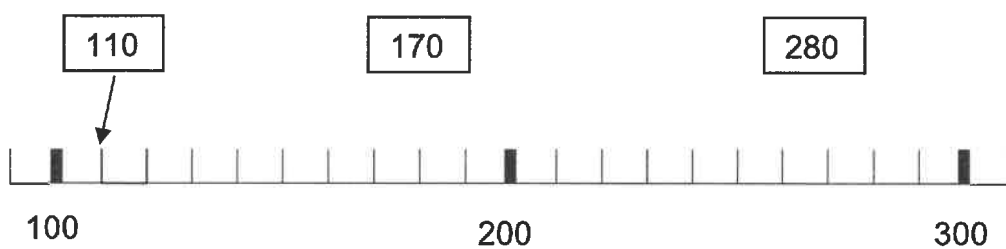
6 L'Alba va agafar la meitat d'una rajola de xocolata. Pinta amb llapis la meitat d'aquesta rajola.



0-1

7 En un joc van treure les puntuacions següents: la Carla va treure 110 punts, l'Alba 170 punts i l'Arnau 280 punts.

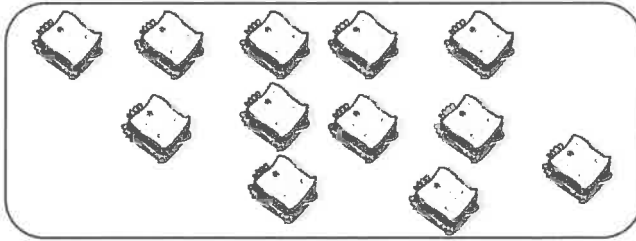
Fes una fletxa per situar les puntuacions al lloc que els correspon a la recta.



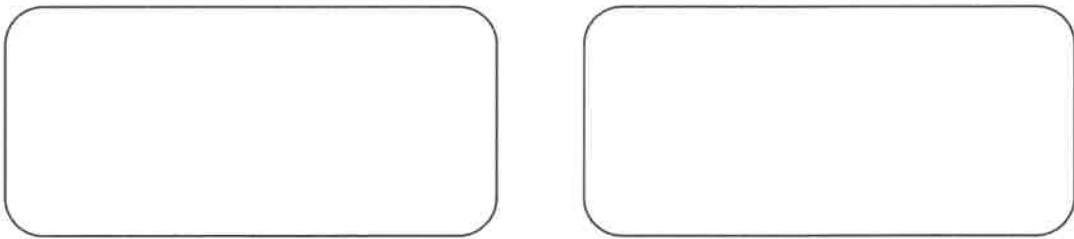
0-1

ACTIVITAT 3. LA FESTA!

8 En aquesta safata hi ha 12 entrepans.

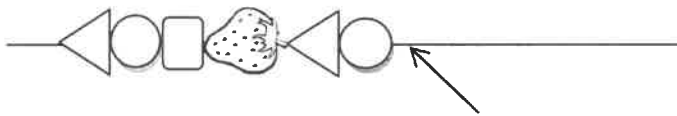


Com posaries els 12 entrepans en dues safates de tal manera que hi hagi el mateix nombre d'entrepans a cada safata? Fes el dibuix.



0-1

9 La Carla va fer unes broquetes amb fruites seguint una sèrie:



Si es segueix la sèrie de fruites, quina figura continuarà la sèrie?



a.

b.

c.

d.

0-1

10 Cada broqueta conté dues maduixes. Si tenim 15 maduixes, hi ha prou maduixes per preparar 7 broquetes?

Sí No

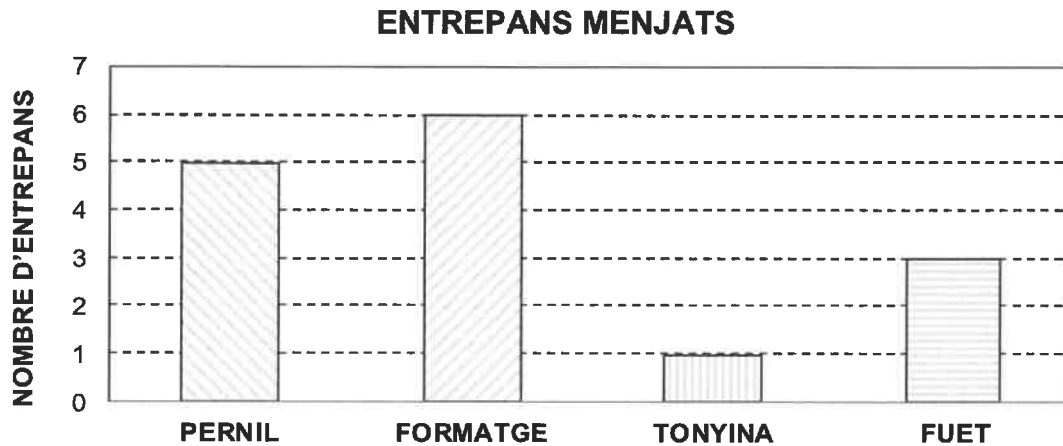
Explica la teva resposta:

.....
.....
.....

0-1

ACTIVITAT 4. DESPRÉS DEL BERENAR!

Per berenar hi ha 4 tipus d'entrepans: pernil, formatge, tonyina i fuet. En acabar, es fa el recompte dels entrepans que s'han menjat. La informació es recull en el gràfic següent:



1 S'han menjat 6 entrepans del mateix tipus, de què eren?

- a. Pernil
- b. Formatge
- c. Tonyina
- d. Fuet

0-1

2 Quin ha estat el tercer tipus d'entrepà més menjat?

- a. Pernil
- b. Formatge
- c. Tonyina
- d. Fuet

0-1

3 Quants entrepans s'han menjat més de pernil que de fuet?

Resposta: entrepans

Explica com ho has calculat:

.....

0-1-2

4 Quants entrepans es van menjar en total?

Resposta: entrepans

0-1

Nom:

Curs:

1 Identifica el verb de cada frase i escriu-lo:

- Tinc molta gana. →
- La Lúdia llegeix un conte. →
- En Josep juga amb l'Eva. →
- La Rosa i l'Àlicia mengen pastís. →
- No tenim cap còmic d'aventures. →

2 Escriu frases sobre la teva família utilitzant verbs:

.....

.....

.....

.....

3 Pinta del mateix color les paraules que vulguin dir el mateix:

problema	por	mandra	satisfacció	temor
alegria	cansament	dificultat	nyonya	fatiga

4 Completa aquestes frases amb *al, als, del, de la i pel*:

- La taula cuina s'ha trencat.
- M'agrada molt passejar barri.
- El mestre ha donat un dibuix nens i nenes.
- L'ordinador meu pare funciona molt bé.
- M'he trobat una joguina caminant carrer.
- La jaqueta Jordina és vermella i blanca.

Nom:

Curs:

1 Llegeix aquestes endevinalles i escriu i dibuixa'n la solució:

Per sobre el terrat,
després d'un ruixat,
surt un senyor
ple de color.

.....

Tinc cavalls però no se'm veuen,
corro molt i corro poc,
però si no em donen beguda
no arribo enlloc.

.....

2 Completa i copia la poesia:

.....
i alegria.

Jo soc l'

el forçut més

que la terra

.....

.....

.....

.....

Per plans i

duc al meu

la, dansant

entre dues

.....

.....

.....

.....

cria

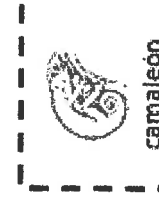
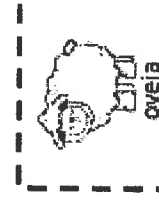
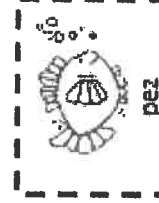
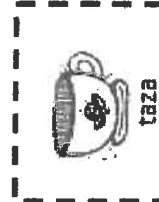
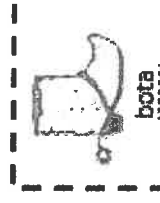
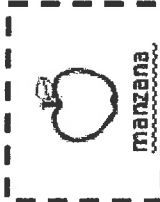
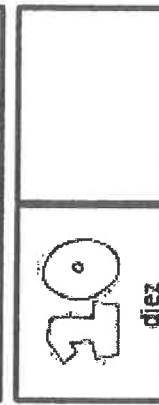
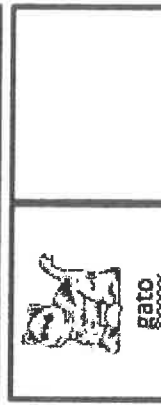
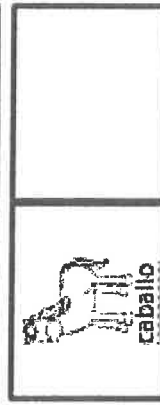
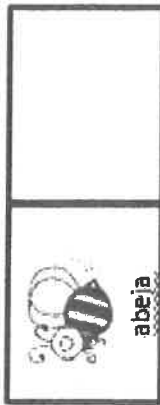
gran

davant

Salut



DIBUJA LA PALABRA QUE RIMA.



ACTIVIDAD:

ESCOGE CUATRO PAREJAS DE PALABRAS QUE RIMEN Y ESCRIBE CUATRO ESTROFAS PARA CREAR UN POEMA QUE TENGA SENTIDO.

INVENTA UN TÍTULO Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL AUTOR/A AL FINAL.

.....

1ª

.....

2ª

.....

3ª

.....

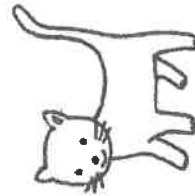
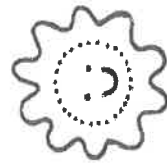
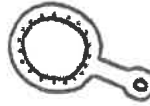
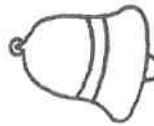
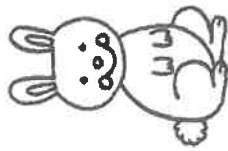
4ª

.....

.....

Escribe el nombre de cada objeto debajo del dibujo correspondiente.

- * Colorea los dibujos
- * Une los dibujos que riman



ACTIVIDAD:

ESCRIBE UN PAR DE VERSOS CON CADA PAREJA DE PALABRAS QUE RIMEN.
LA PALABRA QUE RIMA DEBE COLOCARSE AL FINAL DE CADA VERSO.
MIRA EL EJEMPLO.

*Esta mañana mientras comía una manzana,
por la ventana he escuchado una campana.*

1ª
.....

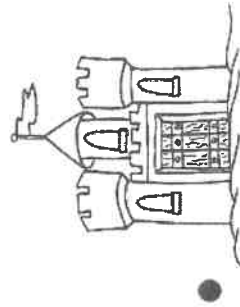
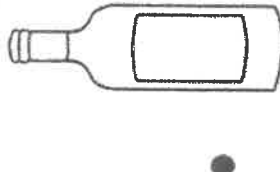
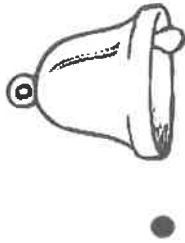
2ª
.....

3ª
.....

4ª
.....

ACTIVIDAD:

ESCRIBE UN PAR DE VERSOS CON CADA PAREJA DE PALABRAS QUE RIMEN.
LA PALABRA QUE RIMA DEBE COLOCARSE AL FINAL DE CADA VERSO.



1º

.....

2º

.....

3º

.....

4º

.....