

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA D'INFANTIL I PRIMÀRIA QUERMANY

PALS



ÍNDEX

1. Introducció.....	4
2. Marc normatiu.....	5
3. Anàlisi de context.....	6
3.1 Context sociolingüístic del centre i del seu entorn.....	6
3.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.....	7
3.3 Competència lingüística del professorat.....	8
3.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic..	9
4. Oferta de llengües estrangeres.....	9
4.1 Primera llengua estrangera.....	9
4.2 Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures estrangeres.....	10
5. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	10
5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.....	10
5.2 Tractament de la llengua catalana. Objectius.....	10
5.3 Tractament de la llengua castellana. Objectius.....	12
5.4 Tractament de les estructures comunes.....	13
5.5 Tractament de la llengua anglesa. Objectius.....	14
5.6 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües en els espais d'educació formal i no formal i els usos lingüístics del centre.....	15
6. Aspectes d'organització i gestió.....	16
7. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.....	16
7.1 A l'etapa d'Educació Infantil.....	16
7.2 A l'etapa d'Educació Primària.....	17
8. Projecte AICLE.....	18
9. Temporització i programació.....	21
10. Recursos i accions complementàries.....	21
11. Atenció a la diversitat.....	22
12. Comunicació interna amb membres no docents i relació amb l'entorn.....	23
12.1 Personal no docent.....	25



12.2 Àmbit administratiu.....	25
13. La qualificació professional dels docents.....	25
14. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).....	26
15. Bibliografia i Webgrafia.....	26



1. INTRODUCCIÓ

Què entenem per projecte lingüístic? D'acord amb la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües. Parteix de la reflexió interna del centre i incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

En el nostre context, el domini de la competència comunicativa i lingüística es construeix a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, les curriculars i les pròpies.

El domini d'aquesta competència és un dels elements més rellevants de la preparació de l'alumnat atès que permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. En definitiva, permet viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-e amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.



2. MARC NORMATIU

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tot l'alumnat, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

La normativa que emmarca aquest projecte és la següent:

ESTATUT D'AUTONOMIA 19 juliol 2006
Article 6, 35.2 i 50.6
LLEIS
Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística Llei 12/2009 d'educació (LEC) Llei 17/2010 de 3 de juny de la llengua de signes catalana
DECRETS
Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius Decret 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
DOCUMENTACIÓ DE CENTRE
Projecte Educatiu de centre Documents del centre de llengua catalana i castellana, document AICLE, pla lector del centre i documents d'acords d'educació infantil



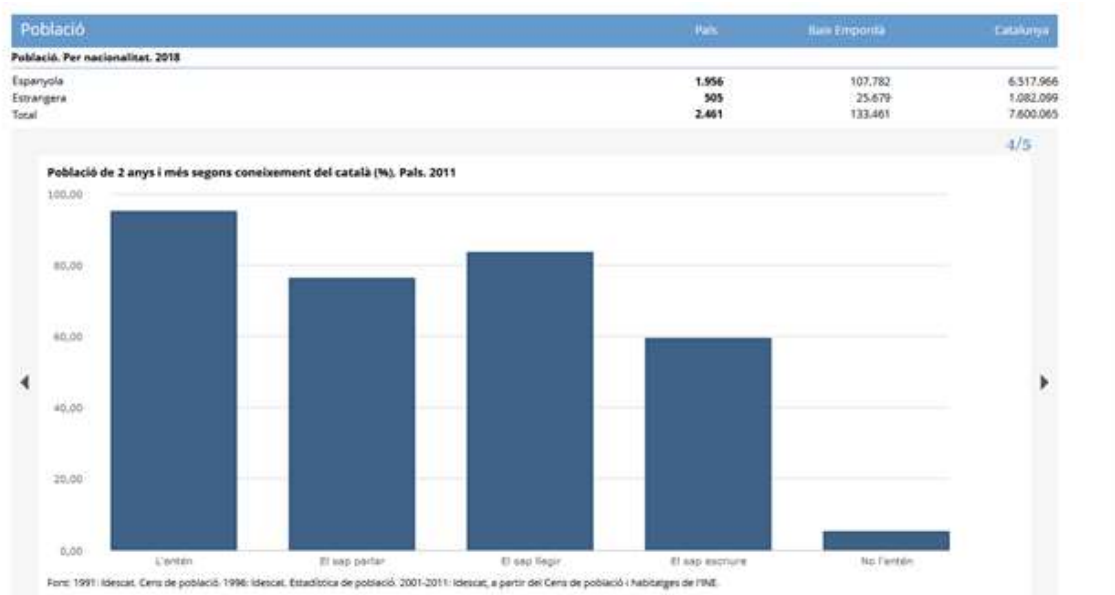
3. ANÀLISI DE CONTEXT

3.1 Context sociolingüístic del centre i del seu entorn

L'escola d'Educació Infantil i Primària *Quermany* es troba ubicada al municipi de Pals, al Baix Empordà. El nom li ve donat per dues muntanyes properes a l'escola: el *Quermany* (del llatí "quer" roca i "many" magna) *petit* i el *Quermany gros*.

L'alumnat prové d'un entorn familiar de nivell socioeconòmic mitjà. Tot i que Pals és un poble dedicat al sector primari, la majoria de famílies es dediquen al sector dels serveis, sobretot els que es concentren durant els mesos d'estiu.

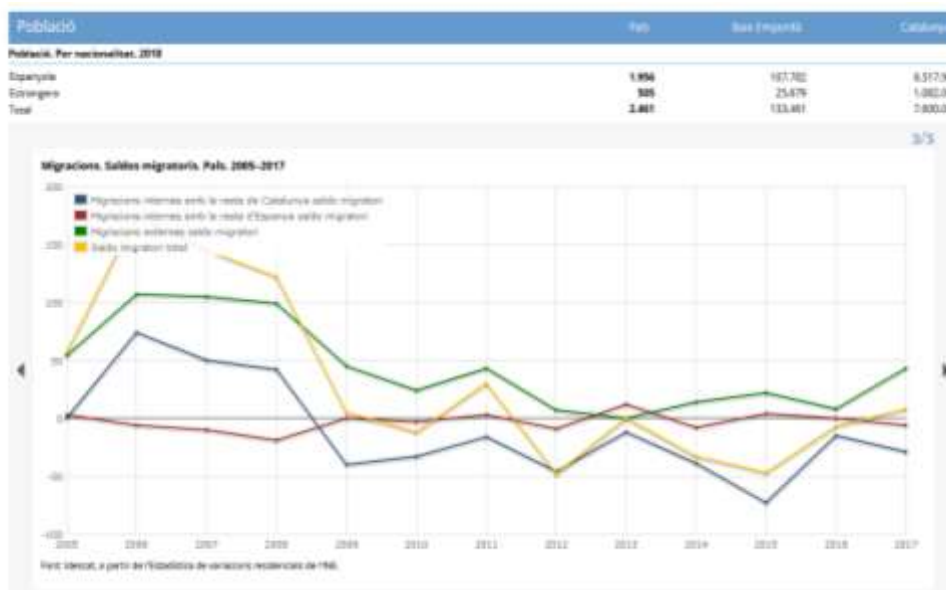
Segons les dades estadístiques municipals, el coneixement de la llengua catalana es distribueix segons el següent gràfic:



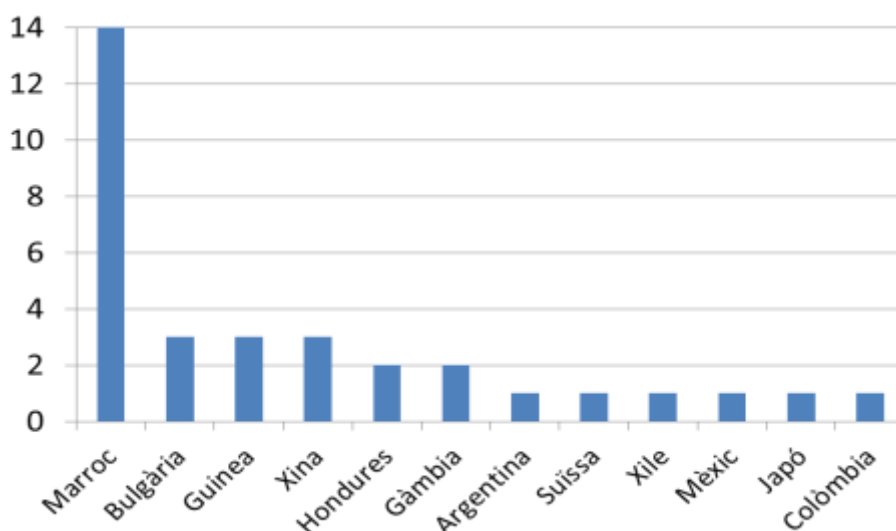


3.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

La corba de migracions municipals reflecteix la riquesa lingüística de la població de la vila de Pals:



Actualment hi ha 196 alumnes al centre, dels quals un 17,34% tenen nacionalitats estrangeres. La majoria utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular, tot i que la seva procedència és molt diversa:





Segons les dades d'avaluació interna del curs 2017-18, el 100% d'alumnat va superar les àrees de llengua catalana i castellana al finalitzar el cicle superior i un 90,48% va superar l'àrea de llengua estrangera. Les dades que ens proporciona l'avaluació externa del mateix alumnat, es situen en un 90% en el cas de la llengua catalana, un 95% en llengua castellana i un 100% en la llengua estrangera.

Les necessitats individuals es focalitzen fonamentalment en l'atenció que necessita l'alumnat nouvingut al centre o l'alumnat NESE.

3.3 Competència lingüística del professorat

Referent a la situació lingüística del professorat de la nostra escola, la totalitat dels/de les docents té l'acreditació acadèmica corresponent per a impartir classes de llengua catalana i castellana.

El 100% s'expressa, tant oralment com per escrit en la llengua catalana, amb els/les alumnes, pares/mares o tutors/es i entre nosaltres mateixos/es.

Respecte la llengua anglesa, tercera llengua utilitzada a l'escola, té la titulació necessària per impartir la docència un 14,3% tot i que la major part dels membres del claustre en té un coneixement d'usuari bàsic.



3.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

El centre té una plaça perfilada lingüística en llengua anglesa des del curs 2015-16 i una de lectura i biblioteca escolar des del curs 2018-19.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

4.1 Primera llengua estrangera

Com ja hem esmentat, la primera llengua estrangera del centre és l'anglesa. Es treballa a les sessions d'ensenyament distribuïdes segons les hores lectives que es presenten a la següent taula:

	Llengua anglesa	Educació física (<i>Physical Education</i> PE)	Educació artística visual i plàstica (<i>Art&Crafts</i>)	TOTAL
EI3				
EI4	0,5 x 35	0,75 x 35		43,75
EI5	0,5 x 35	0,75 x 35		43,75
CI1	2 x 35	1,5 x 35		122,5
CI2	2 x 35	1,5 x 35		122,5
CM1	2 x 35	1,5 x 35	1,5 x 35	175
CM2	2 x 35	1,5 x 35	1,5 x 35	175
CS1	2,5 x 35	1,5 x 35	1,5 x 35	192,5
CS2	3 x 35	1,5 x 35	1,5 x 35	210
TOTAL				1085



4.2 Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures extraescolars

Tot i que l'oferta de les activitats extraescolars depèn de la planificació anual de l'Associació de Mares i Pares del centre, a més d'oferir activitats de llengua anglesa també es dona la possibilitat a l'alumnat d'introduir-se en la llengua francesa.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge pròpia també de la comunitat escolar. El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura; s'utilitza normalment dins i fora de les aules amb l'excepció de les converses amb la persona que fa AICLE. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre i en les activitats de projecció exterior.

5.2 Tractament de la llengua catalana. Objectius

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual en la majoria de famílies del centre. Les que no l'utilitzen el comprenen gairebé en la seva totalitat.



L'aprenentatge oral d'aquesta llengua és fonamental a l'etapa d'Educació Infantil i especialment a EI3. Per aquest motiu, no s'introdueix cap més llengua en aquest nivell . Es treballa en l'ús de vocabulari que forma part de la quotidianitat de l'escola i progressivament es va ampliant en els diferents camps semàntics de situacions que envolten la vida escolar i no escolar de l'alumnat, a través de l'ambient de joc simbòlic.

Els objectius són els següents:

- Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per tenir un domini de les dues llengües.
- Adquirir els coneixements i la competència lingüística suficient al final de l'etapa d'Educció Primària per tenir un coneixement de la llengua anglesa
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.



5.3 Tractament de la llengua castellana

La llengua castellana és també llengua familiar d'alguns alumnes, així com també llengua coneguda en grau més o menys elevat per la major part de l'alumnat.

La sistematització escolar de la llengua castellana es comença al cicle inicial de l'Educació Primària a nivell de comprensió i d'expressió oral i d'iniciació a la lectoescriptura. Tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús d'aquesta llengua i el domini assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en català, s'introdueix progressivament l'alumne a la llengua escrita també en castellà per tal de fer possible a l'alumnat, en finalitzar l'Educació Primària sigui competent en aquesta llengua, de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà des de la comprensió, primer a l'expressió oral i expressió escrita progressivament. Els alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de la llengua castellana en el Cicle Inicial de forma oral i escrita quan el/la nen/a domini la competència de lectoescriptura en la primera llengua, al final del primer any del Cicle. En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la mestre/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves... amb criteris de naturalitat.



Els objectius són:

- Assolir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti els/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i poder-se relacionar mínimament fora de l'àmbit de Catalunya.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini d'ambdues llengües.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/les nens/es per ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

5.4 Tractament de les estructures comunes

Les estructures comunes, referides només a l'Educació Primària, tindran, preferentment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català. Caldrà, però, tenir en compte les necessitats del grup d'alumnes en una o altra llengua, per a reforçar-la en aquest període horari.

Els criteris que es tindran en compte per reforçar i no repetir elements comuns entre les llengües:

- Coordinació del professorat de llengües (sempre que l'organització ho permeti, serà el mateix docent que impartirà la llengua catalana i la castellana)



- Desenvolupament dels criteris de centre acordats en el tractament de la llengua catalana i la castellana

5.5 Tractament de la llengua anglesa. Objectius

La primera llengua estrangera que s'introduirà a la nostra escola és l'anglès. Aquesta àrea serà impartida iniciada a EI4 pel personal que ocupa la plaça perfilada en llengua anglesa i al primer curs de cicle inicial també hi intervindrà la persona que en té l'especialitat en la plantilla.

L'aprenentatge es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita.

L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les expressions del/de la mestre/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà utilitzar la llengua habitual.

Els/les alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de l'anglès al segon curs de l'etapa d'Educació Infantil de manera oral i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa que continuarà al cicle inicial de l'etapa d'Educació Primària.



A Cicle Mitjà es farà especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final d'aquest Cicle i al Cicle Superior es treballarà, a més, l'expressió i comprensió escrites.

Els objectius són:

- Comprendre i expressar en llengua estrangera –anglès- missatges senzills dintre d'un context
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura tant en català com en castellà i anglès.

5.6 Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües en els espais d'educació formal i no formal i els usos lingüístics del centre

El centre establirà les estratègies que cregui més adients perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament. La immersió lingüística serà clau per a l'aprenentatge de la llengua vehicular juntament amb un reforç individualitzat que realitzarà personal de suport o la mestra d'educació especial.

El modelatge lingüístic per part de l'equip docent es tindrà en compte en tots els espais i horaris escolars i es seguiran les estratègies de centre



acordades en els processos d'ensenyament aprenentatge curriculars, tant en expressió oral, com en lectura, comprensió o expressió escrita.

6 ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

Sempre que l'organització del centre ho permeti, les sessions de llengües catalana i castellana seran portades a terme per la mateixa persona que exerceix la tutoria del grup i es faran tenint en compte els acords metodològics i recursos que formen part del projecte de centre. Sempre que sigui possible, es desdoblarà el grup classe per a la realització de totes les sessions de llengua catalana al cicle inicial i per a la realització de l'expressió escrita a cicle mitjà i cicle superior.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

7.1 A l'etapa d'Educació Infantil

S'utilitzarà com a llengua vehicular o d'aprenentatge, exclusivament la llengua catalana amb l'excepció de les sessions de llengua anglesa i de psicomotricitat a EI4 i EI5. Es reforçarà el domini de la llengua oral com a fonament de l'aprenentatge de la lectoescriptura a través de les activitats rutinàries, projectes i activitats específiques d'aula que formen part del projecte de centre i grups de parla i també mitjançant la realització de l'ambient de joc simbòlic a EI3 i EI4.



A EI3 s'iniciarà a nivell oral, introduint la preescriptura (domini del traç i treball del nom propi. Aquest treball s'ampliarà a EI4 amb la introducció de la lectoescriptura que a EI5 s'acabarà d'aprofundir. Caldrà, però, d'acord amb el Programació General Anual de centre i de les característiques en l'aspecte maduratiu dels/les seus/ seves alumnes facilitar la flexibilitat en la introducció de la preescriptura i la lectoescriptura més aviat o més tard. Els/les mestres-tutors/es d'aquests grups d'alumnes seran els/les que impartiran totes les àrees, excepte les de les especialitats d'Educació Musical i Psicomotricitat.

A EI4 es realitzaran racons de llengua durant una sessió setmanal de 90 minuts juntament amb l'alumnat de CI-I. Els racons comprendran lectura, escriptura i traç.

7.2 A l'etapa d'Educació Primària

En aquesta etapa es faran totes les àrees utilitzant la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge amb l'excepció de la llengua castellana, la llengua estrangera i l'educació física a tots els nivells (les dues darreres en anglès) i l'expressió artística visual i plàstica a cicle mitjà i cicle superior, que també es fa en anglès.

El/la mestre/a tutor/a del grup d'alumnes serà el/la qui impartirà l'àrea de llengua catalana (i sempre que sigui possible també la castellana) en aquesta etapa.



L'ensenyament de les llengües es farà tenint en compte els documents del centre que estableixen els continguts i les estratègies acordats. En aquest sentit, caldrà tenir en compte:

- Pla lector de centre (PLEC)
- Acords pedagògics de totes les dimensions de les llengües catalana i castellana
- Document d'aplicació de l'AICLE
- Document dels racons de llengua al primer curs de cycle inicial
- Recursos materials de centre

8. PROJECTE AICLE

La metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera), també anomenada amb l'acrònim en anglès CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), fomenta ampliar la dimensió de l'aprenentatge de la llengua estrangera, i passa de ser un aprenentatge merament lingüístic a convertir aquesta llengua en el vehicle per adquirir nous coneixements.

Tot i que els mínims que figuren al Currículum de l'educació primària són de 420h a l'àrea de primera llengua estrangera i això repercuteix en dues hores setmanals a cada curs de primària, a la nostra escola des del curs 2011-12 hem incrementat les hores de docència en anglès. A cinquè es fan dues hores i mitja i a sisè es fan tres hores. També des del curs 2009-10 es realitzen les sessions de plàstica a cycle superior en llengua anglesa.



Des del curs 2014-15 s'ha vist incrementat amb la realització d'educació artística visual i plàstica de CM-2 també en anglès i des del curs 2016-17 a CM-1. El curs 2014-15 també es va iniciar la docència de la psicomotricitat i l'educació física en llengua anglesa a partir d'EI-4.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Incrementar el nombre d'hores que els alumnes estan en contacte a una llengua estrangera.
- Millorar els resultats en les proves d'avaluacions interna i externa en l'àrea de llengua estrangera.
- Millorar el nivell dels alumnes pel que fa a la comprensió i l'expressió oral.
- Potenciar que els alumnes vegin la diversitat lingüística i cultural com un enriquiment personal.
- Millorar la coordinació entre tots els/les mestres que imparteixen llengua anglesa o alguna àrea no lingüística en llengua anglesa al centre.

Pel que fa a la metodologia, l'estructura de les sessions emprada a les àrees on fem AICLE, tant a educació física com a educació artística visual i plàstica, és sempre la mateixa, així els alumnes poden anticipar-se al que vindrà.

Les sessions es planifiquen seguint la següent estructura:



FASE PRÈVIA (5-15 min)	Rebuda de la classe. Treballar "greetings": <i>Hello, Good morning, Good afternoon, How are you? How was your weekend? What is the weather like? What day is it today? Who is missing? Who is not here?</i>
	Preguntar què vam treballar l'últim dia: <i>Do you remember what we did last day in Physical Education/ Arts and Crafts?</i>
	Sessió dirigida: la nova unitat i el nou vocabulari
	Explicació i execució de les tasques encomanades a l'encarregat de material què ha d'anar a buscar a la sala de material (en el cas d'educació física) <i>Go to the equipment room and take.....(el material que sigui)</i>
	Realització de l'activitat a la pista del pati
DURANT L'ACTIVITAT EN LES SESSIONS DE PE (50-60 min)	Warm-up: 3-4 laps, stretching and a game.
	Principal activity.
	Cool-down: talk about the session in classroom
	Si s'escau, recordatori de les normes del joc. Donar un minut entre activitat i activitat per veure aigua.
DURANT L'ACTIVITAT EN LES SESSIONS D'EXPRESSION ARTÍSTICA VISUAL I PLÀSTICA (50-60 min)	Activitats de suport a l'alumnat, realitzant atenció individualitzada i/o repetició de les instruccions de l'activitat
FASE POSTERIOR A L'ACTIVITAT (5-15 min)	Debat de com ha anat la sessió Introducció vocabulari necessari: <i>How was the classroom? Was it difficult, easy, fun, boring, excellent, amazing, tiring...? Was there any problem? Did you like?</i>



	Explicació de la propera sessió: <i>Next day, in Physical Education/Art, we are going to.....(el que sigui).</i>
	Comiat: <i>Goodbye, bye-bye, see you later, see you tomorrow, see you on Monday, have a nice day, have a nice weekend.</i>

9. TEMPORITZACIÓ I PROGRAMACIÓ

La distribució de les hores de l'àrea de llengua es farà respectant l'assignació mínima horària global (annex decret 119/2015 de 23 de juny), que és la següent:

Català	140 hores
Castellà	140 hores
Estructures lingüístiques	105 hores
Llengua estrangera	70 hores

A Cicle Inicial hi haurà 350 hores destinades a l'àrea de llengua catalana i estructures lingüístiques comunes i 140 hores a l'àrea de llengua castellana. L'àmbit de llengua catalana es desdoblarà al CI i al CM i CS es desdoblarà una sessió setmanal per tal de realitzar l'expressió escrita, sempre que l'organització del centre ho permeti. L'assignació horària per l'àrea de llengua estrangera serà de 105 hores setmanals amb desdoblaments de grup sempre que sigui possible.

10. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

No deixem de banda que l'escola és un espai obert a l'entorn i que per tant, tots els aprenentatges, i el lingüístic també, han de tenir un caire funcional i sempre que es pugui vinculat a l'entorn més immediat de l'alumnat.



Els recursos que s'utilitzen i que podríem incloure dins d'activitats complementàries, algunes de les quals es porten a terme en horari no lectiu, són les següents:

	EI3	EI4	EI5	CI1	CI2	CM1	CM2	CS1	CS2
Aula d'acollida (EE)						X	X	X	X
Programa LÈCXIT							X		
SIE (Servei d'Intervenció Educativa)				X	X	X	X	X	X
AICLE esbarjo i passadissos i altres activitats complementàries (sortides i colònies)		X	X	X	X	X	X	X	X
Tallers en llengua anglesa				X	X	X	X	X	X
Visites a la biblioteca municipal	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participació en concursos literaris						X	X	X	X
Bibliopati	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca escola	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Viatge país parla anglesa									X

11. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atès que el centre no disposa d'aula d'acollida, l'alumnat nouvingut tindrà en la seva incorporació un horari intensiu amb la mestra d'educació especial per tal de treballar la llengua catalana a nivell oral i escrit. En aquest treball la llengua vehicular serà el català.



A mesura que aquests alumnes vagin adquirint un millor domini d'aquesta llengua, s'aniran integrant a l'aula ordinària.

12. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua vehicular i acadèmica del centre és la catalana, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la LEC. Per tal de garantir-ne l'ús, el claustre de mestres serà coneixedor del present projecte com ho és del projecte educatiu del centre i la difusió a les famílies i la resta de la comunitat es farà a través de la pàgina web corporativa.

Les comunicacions amb les famílies es faran amb llengua catalana i s'atendran individualment si ho necessiten en les reunions d'acollida o després de les reunions inicials de curs que es facin amb tot el grup classe.

El centre farà accions de dinamització lingüística i comunicativa per tal d'incrementar el domini i l'ús de les llengües. A més de les complementàries (punt 10 del present document), hi haurà:

	EI3	EI4	EI5	CI1	CI2	CM1	CM2	CS1	CS2
Rutines	X	X	X						
Pràxies	X	X	X						
Racones d'aula	X	X	X						
Racones d'aprenentatge			X	X					



Ambient Joc Simbòlic	X	X							
Projectes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tallers setmana projecte interdisciplinari	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jocs lingüístics	X	X	X						
Carpeta viatgera	X	X	X	X	X				
Biblioteca d'aula, d'escola i municipal	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Setmana protagonista		X							
Grups de parla	X	X	X						
Concurs literari llapis de Sant Jordi i Jocs Florals Catalunya						X	X	X	X
Apadrinament lector				X	X			X	X
Autors a les aules				X	X	X	X	X	X
Conta-contes	X	X	X	X	X				
Teatre anglès					X	X	X	X	X
Poemes Nadal	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participació celebracions escolars (presentacions Nadales, teatre castanyada, benvinguda i judici carnestoltes...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodologia Gabarró (adaptació)				X	X	X	X	X	X
Participació activitats escola verda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Revista digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos TIC (Jclíc, pàgines web, plataforma EVA...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X



12.1 Personal no docent

Pel que fa referència al personal de neteja del Centre la llengua que utilitzen per comunicar-se amb el centre és la catalana.

L'equip de monitores de menjador, un 60% són de parla castellana i un 40% de parla catalana. Tanmateix a l'escola, tant amb l'alumnat com amb el claustre, s'expressen en català.

El personal d'administració del Centre igual que en els casos anteriors, s'expressa en llengua catalana.

12.2 Àmbit administratiu

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres,...) es complimenten a la nostra escola en català.

13. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

A més de la formació individual, el claustre de mestres fa una formació interna per tal de recordar els acords lingüístics que formen part del projecte educatiu.

L'equip docent que ocupa les places de perfil lingüístic (AICLE i lectura i biblioteca escolar) ha de tenir l'acreditació corresponent.



14. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El centre exposarà aquest document al claustre i al consell escolar per a la seva aprovació. S'informarà a l'equip docent de nova incorporació i es

compartirà amb la comunitat educativa a través de la seva publicació a la pàgina web.

15. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- 2018: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya* (document del Departament d'Ensenyament)
- Pàgina web municipal: www.pals.cat

Pals, juny de 2019

El contingut d'aquest document és propietat intel·lectual de l'Escola Quermany. Als efectes de l'article 32 del Reial Decret Legislatiu 1/1996, de 12 d'abril, els recordem que queda prohibida la seva reproducció, modificació, registre, còpia, explotació, distribució, comunicació, transmissió, enviament, reutilització, explotació, publicació, tractament o qualsevol altra utilització total o parcial d'aquesta informació sense l'autorització prèvia de l'emissor.