

Projecte Educatiu de Centre

Escola Puiggraciós
Actualització
curs 2022-2023

Índex

1. Introducció	4
2. Qui som	6
2.1 Una mica d'història	6
2.2 La nostra raó de ser, la nostra VISIÓ	7
2.3 El nostre repte; MISSIÓ	8
2.4 Trets d'identitat i caràcter propi	9
3. Què ens proposem?	11
3.1 Competències clau i perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica	12
4. Prioritats educatives. Què fem?	15
4.1 Educació Infantil	15
4.1.1 La pràctica a la nostra escola	16
Ambients d'Aprenentatge	16
4.1.2 El treball per racons a Educació Infantil	18
Marc teòric	18
4.1.3 La pràctica a la nostra escola	18
4.2 Educació Primària	20
El treball basat en situacions d'aprenentatge; aprenentatge autèntic i globalitzat	20
4.2.1 Marc teòric	20
4.2.2 La pràctica a la nostra escola	20
4.2.3 Registre del projecte i transferència a les famílies	23
4.2.4 Avaluació dels aprenentatges en el treball per projectes	23
4.3 El treball per racons a Primària	24
4.3.1 Marc teòric	24
4.3.2 La pràctica a la nostra escola	24
4.3.3 Avaluació dels aprenentatges en el treball per racons	26
5. Una escola per a tothom, una escola inclusiva	27
5.1 Fonaments normatius	27
5.2 Del marc normatiu a l'aula	28
5.2.1 Què són les Mesures i Suports Universals (MISU)	29
5.2.2 Les MISU a la nostra escola	30

6. La tecnologia al servei de l'aprenentatge	33
6.1 Tecnologies a l'escola, noves maneres de comunicar-se	33
6.1.1 El Classroom	33
6.1.2 Padlet a infantil	34
7. L'avaluació	36
7.1 Segons el Marc Normatiu DECRET 175/2022,	36
7.2 A l'escola	37
7.2.1 Transferència a les famílies	38
7.2.2 Proves internes de centre	39
7.2.2 Proves externes	39
8. Altres projectes que es porten a terme	40
9. Organització	41
9.1 Planificació anual	42
9.2 Relacions amb l'entorn	43
9.3 Relacions amb les famílies	44

1. Introducció

Els canvis produïts durant els darrers anys en la societat i en el nostre entorn fan necessari un replantejament del treball pedagògic i de l'organització del centre.

Davant la complexitat creixent del centre i de la demanda de la societat actual, es fa necessària una planificació estratègica a llarg, mitjà i curt termini que sigui compartida i coneguda per tota la comunitat educativa i que s'orienti a donar resposta a les característiques socials i culturals del context escolar i de les necessitats educatives de l'alumnat.

Aquesta planificació es defineix en tres documents claus pel centre:

El Projecte de Direcció (PdD) que guia el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat 2021-2025

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) on es concreta l'exercici de l'autonomia i singularitat del centre que queda reflectida en tots els documents que se'n despleguen.

Programació General Anual (PGA) que concreta les prioritats i aspectes relatius a les activitats i funcionament del centre per al curs corresponent.

Així mateix, el PEC inclou diferents documents d'organització i gestió del centre

Les **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**. Document viu de centre que s'actualitza anualment, si s'escau, que determina l'estructura organitzativa pròpia d'acord amb els objectius i criteris del projecte educatiu del centre. L'organització no és una finalitat en si mateixa, sinó un instrument per desenvolupar i fer possible el projecte educatiu i, en últim terme, assolir l'èxit educatiu.

El **Projecte Lingüístic del Centre (PLC)**. Projecte que defineix el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent i que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

El PLC l'entendem com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El **Pla Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)**. El Pla TAC és l'instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els propòsits i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars.

La **Programació General Anual (PGA)** En la programació es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per al curs escolar corresponent, i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu i d'acord amb el projecte de direcció vigent. Inclou **la concreció anual dels objectius del PEC** i del currículum, així com de tots els **plans d'actuació acordats i aprovats**.

Així mateix, referent a l'autonomia organitzativa, es concreten anualment totes les prioritats dels projectes i normes, i la previsió de totes les activitats dins l'horari escolar.

D'altra banda, referent a l'autonomia de gestió de recursos, es concreten els recursos destinats per a les diferents actuacions, els responsables i els mecanismes de seguiment, així com els indicadors i procediments per avaluar els processos i dels resultats, a partir dels indicadors definits en el projecte de direcció i dels indicadors de progrés del projecte educatiu. La directora del centre ha d'aprovar, a tot tardar, a finals del mes d'octubre, la programació general anual, amb la consulta prèvia al consell escolar del centre. El claustre formula propostes i aprova la concreció del currículum i dels aspectes educatius. Correspon al consell escolar del centre avaluar la programació general anual.

La **Memòria Anual (MA)** que ha d'estar elaborada no més tard del 30 de setembre, conté l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el projecte educatiu del centre. El consell escolar supervisa i avalua el desenvolupament de la programació anual, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen, que han de quedar recollits en la memòria anual. Correspon al claustre de professorat avaluar el desenvolupament i els resultats dels aspectes educatius de la programació general anual. La directora ha de promoure processos participatius per avaluar la programació anual i formular propostes de millora, i n'ha d'informar a la comunitat educativa.

2. Qui som

2.1 Una mica d'història

L'escola Puiggraciós és una escola pública que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, situada a la població de la Garriga, a la comarca del Vallès Oriental i que imparteix els nivells educatius d'infantil i primària.

És la primera escola que hi va haver a la Garriga. El primer nucli es va crear l'any 1811 (aleshores era escola de nens) i l'any 1857 va néixer l'escola de nenes. Durant molts anys van anar ocupant diferents locals de la Garriga, com ara Can Sala, i també amb el temps es va anar consolidant progressivament la coeducació.

La Garriga creixia i els espais que s'ocupaven no eren prou grans ni adients. Finalment, l'ajuntament va decidir ubicar l'escola a la Muntanyeta, un bosc proper al nucli urbà. Va ser l'any 1964 quan es van començar a utilitzar les noves aules i progressivament es van anar edificant nous mòduls per poder-hi enquibir tots els grups i el menjador.

Va ser aleshores quan se li va posar nom a l'escola. Primer es va dir Nuestra Señora de Puiggraciós, però en tractar-se d'una escola pública i laica, al cap d'un temps es va decidir canviar el nom per l'actual: Escola Puiggraciós.

Durant molts anys a la Muntanyeta només hi havia les aules d'educació primària, i el parvulari estava ubicat a Can Sala. Però l'any 1998 es van agrupar tots els nivells a la Muntanyeta. Durant dos anys, l'alumnat d'educació infantil es van estar en aules prefabricades i després a l'edifici de parvulari, el darrer que es va edificar. També s'han anat adequant tots els mòduls per poder disposar d'uns edificis adients a les necessitats educatives actuals. L'escola està situada en un lloc privilegiat, en plena natura, envoltada de pins i amb uns patis espaiosos.

2.2 La nostra raó de ser, la nostra VISIÓ

Entenem l'escola com un indret on connectar el dia a dia de l'alumnat amb les pràctiques educatives que s'hi porten a terme, dins d'un clima afectuós, dinàmic i innovador, on la cooperació i la col·laboració siguin els pilars d'un aprenentatge basat en **l'assoliment de les competències** per formar-se com a ciutadans del segle XXI. Dins d'aquest marc, tenim com a objectiu que l'alumnat sigui **crític** i faci ús dels **valors** necessaris per a viure i conviure en la societat actual. És per aquest motiu que la **cultura de l'esforç, l'autonomia, el compromís o la mirada crítica** de la societat són uns dels principis que guien el nostre dia a dia.

L'escola pública Puiggraciós és i vol continuar essent una **escola de qualitat, innovadora, inclusiva, integral, participativa, reflexiva** i una comunitat d'escola educadora, compromesa amb l'entorn i que s'adequa als canvis d'aquesta societat per tal de donar-hi resposta. Tanmateix, tenim com a objectiu la **millora constant com a professionals i com a centre**.

El nostre centre es fonamenta amb una **metodologia activa** basada en el treball manipulatiu, especialment en l'àmbit matemàtic, així com el treball per projectes des de P3 fins a 6è i els ambients d'aprenentatge a educació infantil. Aquesta visió metodològica permet afavorir una **actitud d'autonomia i d'aprendre a aprendre**, fet que implica una investigació, una observació i un treball en equip, tot potenciant la **curiositat i l'esperit crític**. Altrament, integrem un ampli ventall de recursos manipulatius, així com **tecnologies aplicades al coneixement** durant tot el procés d'ensenyament/aprenentatge. No obstant això, també es realitzen **pràctiques sistemàtiques**. Aquestes fan referència a totes aquelles activitats que requereixen un guiatge més actiu per part del docent, tals com l'ensenyament de l'escriptura i la lectura o l'aprenentatge dels algoritmes matemàtics.

Pel que fa a la **inclusió**, respectem el desenvolupament individual i la **diversitat de ritmes d'aprenentatge i capacitats**, oferint recursos per arribar al màxim de cadascú tenint com a model l'enfocament DUA. Així doncs, plantegem la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

2.3 El nostre repte; MISSIÓ

Tota la **comunitat educativa** considerem que l'escola necessita una **transformació** per **continuar creixent en algunes de les direccions esmentades prèviament**. L'acció d'educar és una tasca compartida entre família, entorn i escola i, en aquests moments, comptem amb tots ells per continuar creixent i millorant.

Les prioritats de la nostra escola van enfocades, sobretot, en dos aspectes clau: **la metodologia i l'avaluació**.

Per una banda, i referent a la **metodologia**, ens agradaria aconseguir una **línia de centre** pel que fa a aquest aspecte, unificant les idees que se'n tenen sobre **com aprenen els infants** i considerant **la neurociència** com el motor que promou aquest aprenentatge. Segons David Bueno (2017)¹, els éssers humans no som capaços d'aprendre si no sentim **emoció**, o, en altres paraules; si no estem motivats i implicats per allò que fem, aquell aprenentatge serà en va. Així doncs, desitgem una escola on les **emocions i el treball de l'educació en valors**, siguin un dels eixos vertebradors de l'ensenyament.

Per altra banda, ens agradaria que, a més de comptar amb aquest aspecte més emocional, el nostre centre preparés l'alumnat per poder assolir les **competències de la vida, trencant amb el mètode tradicional**, per donar pas al desenvolupament de **projectes transversals, competencials, contextualitzats, propers i significatius**.

Per aconseguir-ho, però, considerem que hem de **repensar què volem que aprengui l'alumnat, com aprèn i el perquè**, i pensem que, la immersió en aquest procés de transformació ens permetrà consolidar les idees que tenim referent a tots aquests aspectes.

A més, i com hem comentat amb anterioritat, també voldríem replantejar **l'avaluació**. En un marc idíl·lic l'avaluació hauria de permetre a l'alumne/a desenvolupar-se a partir **de l'autoestima i de l'autoconeixement**. Al mateix temps que permetria tenir un procés del seu propi aprenentatge. Com afirma la Neus Sanmartí (2020)², **l'avaluació ha d'esdevenir un procés** que no recaigui en una mera avaluació puntual, o, en altres paraules, el que popularment coneixem com a "exàmens".

¹ BUENO, D. (2017). *Neurociència per educadors*. Barcelona: Rosa Sensat.

² SANTMARTÍ, N. (2020). *Avaluar és aprendre*. Barcelona: Direcció General de Currículum i Personalització.

2.4 Trets d'identitat i caràcter propi

El fet de ser una institució educativa pública ens marca uns trets d'identitat definits per la normativa vigent comuns a molts altres centres: democràtica, catalana, transmissora de valors, no confessional i inclusiva.

Amb tot, l'escola Puiggraciós té uns valors propis que la caracteritzen.

Ens definim com una escola que vetlla i promou entre els infants un conjunt de valors propis de civisme, tolerància, respecte, diàleg, comunicació, inclusió i assertivitat en el marc de la convivència democràtica. Volem infants responsables dels seus actes i compromesos amb l'entorn més proper, amb un esperit crític, empàtic i de sensibilitat davant les diferències, discriminacions i/o injustícies. Partint d'un treball explícit d'educació emocional, aprenen a resoldre conflictes de la millor manera possible, aprenen a compartir, dialogar i consensuar i van adquirint eines per desenvolupar els quatre pilars fonamentals:

- Aprendre a conèixer, de manera àmplia, per tal de poder treballar en profunditat sobre diferents camps del coneixement
- Aprendre a fer, adquirint competències per afrontar diverses situacions i per poder treballar en equip
- Aprendre a ser, desenvolupant la personalitat pròpia i ser capaç d'actuar cada dia amb més autonomia, més criteri i més responsabilitat personal
- Aprendre a viure junts i juntes, desenvolupant una major comprensió envers els i les altres

Tot plegat reforçant l'autoconeixement i l'autoestima, per tal que els nens i nenes puguin ser feliços i comptin amb eines per a resoldre els conflictes.

Per això cal centrar el nostre acompanyament de manera que l'escola asseguri un adequat desenvolupament de les **competències per a la vida**.

Alguns dels pilars que ens defineixen:

- **Ús de la llengua catalana** com a llengua vehicular en tots els àmbits de l'escola; aprenentatge, gestió i comunicació.
- Foment de la **interculturalitat** per contribuir a la cohesió social i integradora amb totes les cultures.
- Promoure l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un **sistema educatiu inclusiu**
- **Centre acollidor** que té com a ens comú vetllar pel bon acolliment de totes les persones que formen part de la vida escolar.
- **La coordinació entre el professorat** per a afavorir la coherència del procés educatiu i la millora de les capacitats
- Foment de **l'estima i el respecte per l'entorn natural** immediat.

- Afavorir la **participació de les famílies** per enriquir la vida escolar.
- **Escola GEP (Grup Experimental per al Plurilingüisme)** des del curs 2014/2015. Experiències d'introducció des d'educació infantil, art en anglès a partir de cycle mitjà i, a més, educació física en anglès a cycle superior.
- La integració de **les competències digitals com a àmbit transversal**, indispensables per a tota persona que vulgui interactuar amb normalitat en la societat actual. Cal dotar a l'alumnat d'un conjunt d'habilitats, coneixements i també d'actituds que han d'anar assolint durant la seva estada a l'escola. Poden ser utilitzades per tractar problemes i situacions que afecten qualsevol de les àrees curriculars i són susceptibles d'evolució constant pels canvis de què són objecte els dispositius i les aplicacions en les quals se sustenten. Es tracta de competències metodològiques que fan referència a desenvolupar mètodes de treball eficaços i adequats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la resolució de problemes que es plantegen en situacions i entorns diferents.

3. Què ens proposem?

El nostre propòsit és abordar les reformes necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència seguint l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, en un context d'equitat, per a tot l'alumnat. La formació de ciutadanes i ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables és consubstancial al progrés en l'escolarització i a l'èxit escolar.

Així mateix, creiem que l'educació és un compromís individual i col·lectiu amb l'entorn social, cultural i natural i afavoreix l'arrelament a la comunitat i contribueix a la construcció d'estils de vida més lliures, justos i saludables.

Ens proposem preparar a l'alumnat per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant

Els sabers, com a element fonamental per a l'assoliment de les competències clau, s'organitzen en un enfocament integral, multifuncional, globalitzat i transferible de coneixements, destreses i actituds que tots els individus necessiten per al seu desenvolupament personal, la seva realització i inclusió. Aquests continguts degudament combinats i contextualitzats permeten assolir en acabar l'ensenyament obligatori el perfil de sortida, que són la base per continuar l'aprenentatge al llarg de la vida i per poder desenvolupar projectes individuals i col·lectius.

Perseguim l'assoliment de les competències clau que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals.

L'avaluació d'aquestes competències ha de ser continuada, formadora i formativa i s'organitza en avaluacions internes i externes al centre. Aquestes avaluacions han de donar informació del progrés de l'alumnat i l'anàlisi dels processos i dels resultats i ha de promoure els canvis adients per a la millora. L'avaluació en la seva perspectiva formativa constitueix un element fonamental del procés d'aprenentatge i permet a l'alumne fer-se protagonista de la seva formació.

3.1 Competències clau i perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica

La nostra responsabilitat és treballar per garantir que tot l'alumnat assoleixi el **Perfil competencial de sortida en finalitzar l'ensenyament bàsic**, aquest perfil identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i les alumnes hagin desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu.

La vinculació entre competències clau i reptes de segle XXI és la que donarà sentit als aprenentatges, apropem l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, el que, al seu torn, proporcionarà el necessari punt de suport per a afavorir situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

Treballem per garantir un alumnat capaç de:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient basada en el coneixement de les causes que la provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable i de productes de proximitat, valorant les seves repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social davant la vulneració dels seus drets com a consumidor.
- Desenvolupar hàbits de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal en la promoció de la salut pública.
- Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que s'han de resoldre de manera pacífica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribueixi a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot comportar.

- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
- Desenvolupar les habilitats que li permetin seguir aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor de desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

Així mateix, per abordar aquests reptes calen els coneixements, destreses i actituds subjacents a les competències clau i són abordats en les diferents àrees i matèries que componen el currículum. Aquests sabers disciplinaris són imprescindibles, perquè sense ells l'alumnat no entendria el que passa al seu voltant i, per tant, no podria valorar críticament la situació ni, molt menys, respondre adequadament. L'essencial de la integració dels reptes en el Perfil competencial de sortida està en el fet que afegeixen una exigència d'actuació, la qual connecta amb l'enfocament competencial del currículum: la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat.

Les competències clau que es recullen en el Perfil competencial de sortida són l'adaptació al sistema educatiu de les competències clau establertes en l'esmentada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències als reptes i desafiaments de segle XXI i al context escolar:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.
- Comunicativa lingüística i audiovisual

La transversalitat és una condició inherent al Perfil competencial de sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seva consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No hi ha jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, matèria o àmbit sinó que totes es

concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, matèries o àmbits i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

Els indicadors operatius de cadascuna d'aquestes competències clau es poden consultar en el següent annex [Competències clau i perfil competencial de sortida](#).

4. Prioritats educatives. Què fem?

La nostra acció educativa s'emmarca en un sistema educatiu inclusiu que té en compte les diverses experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'ha d'adaptar de manera personalitzada als seus ritmes evolutius i característiques personals. La pràctica educativa es fonamenta en el treball col·laboratiu del conjunt dels mestres i en els acords presos per l'equip docent que atén un alumne o un grup d'alumnes, en el marc del projecte educatiu del centre amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.

4.1 Educació Infantil

La tasca de mestre en aquesta etapa educativa requereix especialment reflexió sobre la pràctica per oferir a cada infant les millors oportunitats de desenvolupament integral. Cada mestre i els equips educatius han de pensar i repensar conjuntament el sentit de les seves actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen als infants i l'adequació de les metodologies emprades. Educar va molt més enllà de fer possible que els infants aprenguin o adquireixin coneixements. Implica proposar reptes cognitius, crear un ambient ric i facilitador de relacions humanes, donar oportunitats per reforçar la pròpia confiança i l'autoestima, assegurar el camí cap a l'autèntica autonomia i ajudar que els infants es puguin anar fent una idea adequada del món en què viuen i viuran.

La curiositat és el motor de l'aprenentatge especialment si va acompanyada de la confiança i del saber fer del mestre. La base de la confiança està en una bona acollida, en el sentit d'acceptació total de cadascú tal com és, sense excepcions.

El joc és l'activitat per excel·lència de l'infant és una activitat natural i també un dret universal reconegut per la Declaració dels Drets de l'Infant de l'ONU (1959), necessària per al seu desenvolupament integral (intel·lectual, psicomotor, sensorial, social i emocional).

El joc permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una forma natural i lúdica, dona als infants la possibilitat d'imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes o situacions amb creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions. A través del joc els infants es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells i, en conseqüència, se socialitzen adquirint pautes de conducta que els seran útils, per exemple, en situacions d'aprenentatge grupals o treball en

equip. En el joc es fan molt presents les emocions, i els infants aprenen a autoregular-se.

Així doncs, si el joc és un context ideal per a l'aprenentatge i és l'escola qui ha de facilitar les condicions òptimes perquè es desenvolupi cal vetllar per:

- Fer possible l'existència d'agrupacions diverses
- Oferir temps de llibertat, distesos i quotidians (no puntuals, sinó amb continuïtat)
- Organitzar espais pensats i articulats en pols d'atracció (també a l'exterior)
- Oferir situacions o materials a disposició dels infants
- Disposar de la presència discreta però atenta del mestre

4.1.1 La pràctica a la nostra escola

Ambients d'Aprenentatge

Els ambients d'aprenentatge responen a una línia metodològica amb clars objectius que, més enllà de pensar en l'aula com el lloc principal per a l'aprenentatge, considera tots els espais de l'escola com a educatius, cada un segons les seves possibilitats i particularitats, i converteixen l'escola en un entorn viu. El repte és fer convergir els interessos que tenen els infants amb les intencions educatives de l'adult mitjançant el disseny acurat de propostes que tinguin en compte diferents àmbits, com poden ser el científic, l'artístic, el social, etc. Treballar per ambients suposa una organització molt pensada i acurada, que preveu la creació de grups heterogenis quant a edat, nivells d'aprenentatges, interessos i necessitats especials, que afavoreixen la interacció, cooperació i col·laboració on es donen relacions d'ajuda mútua. Els espais, de funcionament simultani, permeten la participació i interacció de nens de diferents edats, sovint amb unes mateixes afinitats, la qual cosa predisposa els grans a ajudar i respectar els més petits i que aquests imitin i aprenguin d'ells, per construir així un ambient de cooperació i estimulador d'aprenentatges i relacions.

La funció dels docents és la d'acompanyar: escoltant, observant, documentant i fent noves propostes. La intervenció és respectuosa amb els processos dels infants, individual o en grup petit, i evita ser directiva, amb intenció d'ajudar a obrir nous camins. Suposa educar els infants des d'una base de col·lectivitat (de companys, mestres, material, espais...) on s'afavoreixi la seva socialització.

En aquestes primeres edats els nens volen explorar, assajar, construir, descobrir, fer i desfer, imaginar, provar, aproximar, moure's... per tant, els espais i els seus

materials els han de donar l'oportunitat de dur a terme aquestes accions, i no en solitari, ja que l'aprenentatge no és un acte que es produeixi individualment.

L'enriquiment mutu, el fet de posar-nos d'acord, la complicitat amb els companys, el treball compartit, l'organització del que els nens volen fer, el fet de compartir rialles, descobriments... són moments que es donen en el procés de convivència i d'aprenentatge.

Proposem una rotació de diversos ambients d'aprenentatge; Taller d'art, Fer i desfer, Joc simbòlic... Alhora, es desenvolupen dues propostes a cada ambient que finalitzen amb la concreció de propostes de treball sorgides dels interessos de cada grup.

Els agrupaments són multinivell i es gestiona com a grup d'aprenentatge estable durant cinc setmanes aproximadament, en la franja de 9.00 a 11.00h i de dimarts a dijous. Cada infant tria a quin agrupament vol pertànyer durant aquest període, l'equip docent vetlla per equiparar els grups en funció de l'edat.



4.1.2 El treball per racons a Educació Infantil

Marc teòric

Els racons permeten posar en pràctica actituds de col·laboració, de respecte i d'integració, així com un ús diversificat del llenguatge i la lliure distribució de rols, la planificació compartida de l'acció i el respecte per unes normes mínimes. Els racons han d'afavorir la creativitat, a través del joc i la manipulació de materials, i l'adquisició d'aprenentatges significatius i funcionals. S'organitzen dins un espai, que pot ser l'aula o un espai comú o exterior, que facilita les relacions entre els infants i els materials o objectes, on poder compartir i fer tasques conjuntament.

Segons la seva temporalitat poden ser fixos o tenir una certa eventualitat. Permeten a l'infant planificar i trobar les seves pròpies estratègies per anar progressant d'una manera responsable i autònoma, en petit grup.

L'organització per racons implica una planificació i distribució en l'espai de l'aula que s'ajusti tant a les expectatives de l'adult com dels infants. El mestre o equip docent és sovint qui els planifica, dissenya i organitza en funció dels objectius perseguits en línia amb el projecte educatiu de l'escola.

El paper de l'adult és el de facilitar l'ajut que li sol·licitin els infants, l'observació i l'atenció individualitzada de cada un d'ells o d'aquells racons que ho requereixin, així com el manteniment, el control i l'avaluació, que han de ser compartits amb el grup.

4.1.3 La pràctica a la nostra escola

Considerem que el treball per racons té en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials del nen, ja que en aquestes etapes els nens es manifesten de manera global. Els objectius d'aquesta estratègia organitzativa son els següents:

- Atendre a cada infant de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge
- Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical...
- Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització
- Afavorir ritmes de treball i d'ordre
- Educar les persones perquè tinguin criteri propi

- Potenciar les interrelacions
- Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles
- Considerar l'infant com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i manipulació

D'acord amb aquestes consideracions els racons d'aprenentatge a l'etapa d'Educació Infantil s'organitzen entorn dels quatre eixos, les capacitats i les àrees que defineix el currículum:

1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

La descripció que apunta el currículum referent als quatre eixos amb els seus objectius corresponents, així com les àrees (descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges) es poden consultar en el document adjunt [Eixos, capacitats i àrees a educació infantil](#)

4.2 Educació Primària

El treball basat en situacions d'aprenentatge; aprenentatge autèntic i globalitzat

4.2.1 Marc teòric

“Tot el que passa a la vida real, tot el que és autèntic, no està fragmentat, sinó que és únic i global. Al llarg dels anys, el volum de coneixements ha anat augmentant i aquest fet ha provocat l'especialització de les disciplines. Aquest procés ha permès que en l'actualitat puguem saber més coses sobre el món que ens envolta, però ¿cal aplicar als centres docents aquesta lògica d'especialització científica o disciplinària? Fer-ho implica una fragmentació del coneixement que no existeix en la vida real i provoca que els centres docents organitzin i planifiquin els ensenyaments de manera compartimentada i s'avaluin separatament, i que els aprenents no sempre tinguin consciència d'aprendre per a la vida real.

La societat evoluciona i cada vegada més hem de preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Si el nostre objectiu és afavorir que l'aprenentatge escolar sigui útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres, el model que presenta els aprenentatges de manera fragmentada per disciplines s'ha de revisar.”

Departament d'Educació- Xarxa de competències bàsiques

4.2.2 La pràctica a la nostra escola

Exigeix una feina sistemàtica, científica, reflexiva, interpretativa i metacognitiva.

El treball per projectes genera situacions de treball on l'alumnat, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, pot efectuar processos d'investigació a través de fonts diverses i relacionar-los amb el que ja saben.

El treball per projectes implica que els continguts educatius estiguin organitzats des d'una perspectiva globalitzadora, que es presentin integrats (aprenentatge autèntic), que l'alumne sigui protagonista real, que les tasques estiguin contextualitzades i que hi hagi un treball competencial i útil.

El treball basat en situacions d'aprenentatge fa replantejar l'organització del temps escolar, trencar l'organització horària convencional, afavorir l'avaluació formativa i

introduir alguna tasca de tancament per tal que l'aprenent reconstrueixi el seu procés o recorregut.

El docent acompanya, proposa, regula, pregunta, introdueix continguts quan són necessaris...

El treball per projectes ocuparà la major part de la jornada lectiva. Es reserven franges específiques per als especialistes de música, anglès i educació física que, en la mesura del possible, participaran de cada projecte amb competències específiques del seu àmbit.

[Pas a pas, aprenentatge basat en situacions](#)

[Indicadors](#)

[Pilotatge projectes curs 22/23](#)

[Mapa conceptual](#)

Què pretenem?

- Generar situacions de treball on l'alumnat, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, pot efectuar processos d'investigació a través de fonts diverses i relacionar-los amb el que ja saben.
- Motivar l'alumnat fent-lo protagonista veritable del seu aprenentatge.
- Fer un treball interdisciplinari, globalitzat, sistemàtic, reflexiu, interpretatiu i metacognitiu.
- Cal procurar activitats contextualitzades que permetin la reflexió, interpretació, investigació, transferència d'aprenentatges...

Organització i recursos

- Horari globalitzat i flexible.
- Coneixement interdisciplinari.
- Intervenció de tots els membres de la comunitat educativa, oferint flexibilitat en els agrupaments.
- Espais per compartir el procés (dubtes, intercanvi d'idees, coneixements entre els grups...).
- Recursos d'aprenentatges molt diversos.
- Material de grup i per compartir.

Agrupament de l'alumnat

- Diversitat d'agrupament: parelles, petit grup, gran grup, dinàmic, individual, internivell.
- Tipus de grups: heterogenis i d'autogestió.

Funcions dels docents o altres professionals

- El docent té la finalitat de guia i acompanyant que proposa, regula, pregunta i introdueix continguts quan són necessaris.
- Oferir més preguntes que respostes.
- Orientar, escoltar i vetllar per donar rellevància al treball cooperatiu. Activar la comunicació a través del petit grup de treball i portar les idees i conclusions al gran grup.
- Valorar i avaluar el procés de construcció del pensament per sobre de la informació.
- Reconèixer les potencialitats.
- Donar continuïtat als processos d'aprenentatge.
- Cal fer devolució de les tasques dutes a terme.

A l'aula

- Permetre flexibilitat i mobilitat dins de l'aula.
- L'aula no s'esdevé l'únic espai d'aprenentatge.

Observacions

Per poder dur a terme una concepció de treball per projectes cal:

- Implicació de tot el claustre
- Formació del professorat
- Hores de coordinació entre docents i treball en equip per part dels docents.
- Canvis metodològics, organitzatius i d'avaluació
- Implicació de les famílies en el procés.

Enllaços

- [Treball per projectes. Xtec](#)
- [Treball Projectes. Bloc](#)

- ❑ [Cap a una pràctica de projectes orientats a la modelització](#)
- ❑ [Exemple centre secundària treball per projectes](#)
- ❑ [Resum conferència Fernando Hernández](#)
- ❑ [15 avantatges indiscutibles de treballar per projectes Nati Bergada](#)

4.2.3 Registre del projecte i transferència a les famílies

Un dia a la setmana o bé cada quinze dies com a màxim, l'alumnat fa el recull de les activitats i dels processos que van realitzant, els avenços i les conclusions, així com una autoavaluació per saber si el projecte va en camí de complir les expectatives inicials. Serà la documentació i/o la [carpeta d'aprenentatge](#) carpeta d'aprenentatge que es transferirà a les famílies a través del classroom en diferents formats (PowerPoint, Canva, àlbum de fotos, dietari, eixos cronològics, entrevistes, presentacions, vídeos, pamflets, biografies, exposició de productes, escultures, mapes conceptuals...)

4.2.4 Avaluació dels aprenentatges en el treball per projectes

L'avaluació ha de servir per valorar el trànsit entre què es pensava que es podria aprendre i el que es pensa que s'ha après (el que no se sabia a l'inici i que ara se sap) i de tot això l'aprenent n'ha de ser conscient. L'avaluació ha de ser fonamentalment formativa: auto o coavaluar-se implica apoderament del propi aprenentatge per part de l'alumne i ser conscient de la seva trajectòria (progressos, errors...) i del sentit de la seva qualificació.

La qualificació ha de sortir de l'Informe de la trajectòria (evolució) de l'alumne al llarg del/s projecte/s i de la seva capacitat per transferir el que ha après a noves situacions. Ha de tenir sentit per a l'alumne. Tot i que, com a docents, podem decidir **no qualificar**, en general, l'alumnat té la necessitat que algú els miri i rebre'n *feedback*; per això és important compartir amb ells la seva trajectòria i evolució; decidir conjuntament com seran les proves d'avaluació i com corregir-les, etc. Tenir aquesta mirada en determinats moments del procés també és rellevant per als docents per assegurar-se que cada alumne està aprenent.

Cada projecte ha de contenir la seva carpeta de rúbriques d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.

4.3 El treball per racons a Primària

4.3.1 Marc teòric

Els racons són una estratègia organitzativa que permet donar resposta a la diversitat d'interessos, de capacitats i de ritmes d'aprenentatge de cada nen/a.

Permet flexibilitat en el treball dels nens/es, a partir de les propostes d'activitats: aprenen a observar, explorar, manipular, experimentar, descobrir, crear...

Dona als alumnes la possibilitat de refer el treball tantes vegades com ho necessiti, atès que els materials són manipulables. Com a conseqüència ajuda a perdre la por a equivocar-se i a millorar la seva autoestima.

Afavoreix l'autonomia de l'alumnat: els nens i nenes aprenen a organitzar-se, a planificar-se la feina, a saber què volen fer.

L'infant participa activament en la construcció del seu aprenentatge i el mestre/a el pot ajudar individualment en el seu progrés.

Facilita el seguiment individual per part del mestre/a i dels progressos i dificultats dels infants.

4.3.2 La pràctica a la nostra escola

Els racons de treball queden reflectits dins l'horari lectiu de l'alumnat, cada nivell (de 1r a 3r) realitza dues tardes a la setmana de racons habitualment de matemàtiques, llengua i jocs de taula.

Què pretenem?

Els racons tenen com a objectiu que l'alumnat treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts que ja siguin coneguts. Respectant els diversos ritmes de treball.

Els racons pretenen:

- Atendre la diversitat de l'alumnat.
- Fomentar la socialització, col·laboració, respecte i ajuda mútua de l'alumnat dins el grup classe.

- Potenciar la responsabilitat i la iniciativa personal de l'alumne/a: escollint la tasca adequada, el material...
- Desenvolupar hàbits d'autonomia i organització personal a partir d'una proposta donada.
- Acomplir tasques creatives, lúdiques, treball lliure, etc.
- Autoavaluar-se perquè l'alumne aprengui dels seus propis errors.
- Aprendre jugant tot gaudint de l'activitat.

Organització i recursos

- Els racons han de ser rotatius
- Utilitzar materials i recursos diversos que tenen un lloc en diferents espais de l'aula.
- Tenir un objectiu i una tasca diferent a cada racó.
- L'alumnat ha de triar i planificar la tasca i el temps.
- Hi ha un organitzador general on es recull la informació de quins racons/tallers s'han fet.

Agrupament de l'alumnat

- L'alumnat pot treballar de forma individual o en parella.
- En algun cas en petit grup (4 o 5)).

Funcions dels docents i/o altres professionals

- S'ha de planificar i preparar el material necessari.
- S'ha d'exposar prèviament el que es fa a cadascun dels racons a tot el grup o en petits grups, per tal que després siguin autònoms.
- L'alumnat ha de saber què ha de fer a cada racó.
- Recopilar materials i dissenyar activitats suggerents.
- Animar a fer els racons.
- Observar les actuacions de l'alumnat.
- Intervenir en l'aprenentatge quan cal, donant a cada alumne/a l'ajut necessari per poder avançar.

On i quan?

- En el grup d'alumnes de l'aula ordinària.
- En grups d'alumnes d'un cicle.
- Mentre un petit grup fa un treball més dirigit amb el mestre, la resta pot fer racons de forma autònoma.
- A tots els cicles educatius, depenent del contingut.
- Quan s'ha treballat amb material manipulatiu a l'aula, pot quedar aquest material en un racó de treball concret per tal que tot l'alumnat hi pugui practicar.
- Per exercitar procediments.
- En totes les àrees curriculars.

Observacions

- Potenciar la flexibilitat d'espai tant a dins com a fora l'aula.
- Treballar dos docents a l'aula.
- Actualment, està pensat per etapa d'educació infantil i primària, però es pot realitzar també en altres etapes educatives.

4.3.3 Avaluació dels aprenentatges en el treball per racons

En la metodologia per racons, cal realitzar l'avaluació contínua per mitjà de l'observació directa i a través d'un seguit d'indicadors generals

- Les relacions entre iguals
- El clima d'aula
- La participació de l'alumnat en els diferents espais
- La capacitat d'explorar i de crear amb materials nous
- L'activitat en grup o en solitari
- La motivació

5. Una escola per a tothom, una escola inclusiva

5.1 Fonaments normatius

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya ([Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació](#)), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

La publicació del [Decret 150/2017](#) desplega la Llei d'Educació 12/2009 i té per objecte garantir que tots els centres educatius siguin inclusius.

Els nous currículums suposen un canvi de paradigma, ja que fixen, com a principal objectiu, l'aprofundiment en el model competencial per tal de garantir l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat en acabar l'etapa obligatòria.

En aquest procés de canvi, des de l'equip directiu, cal aconseguir el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació per avançar des de la corresponsabilitat cap a l'objectiu comú: l'atenció de tot l'alumnat, amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu.

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits

5.2 Del marc normatiu a l'aula

L'escola compta amb el recurs de **Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI)** des del curs 16/17 i des d'aleshores s'han anat aplicant **Mesures i Suports Universals que s'adrecen a tot l'alumnat**.

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Aquest suport s'adreça als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció de l'alumnat que rep aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referència, l'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne.

Per atendre la diversitat de ritmes en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, el centre rendibilitzarà els recursos humans al seu abast.

Si les característiques de l'alumnat ho requereix, se sol·licitaran a l'Equip d'Assessorament i Atenció psicopedagògic (**EAP**) el recurs específic (**CREDA**; Servei de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies; centres i professorat; zona educativa. **CRETDIC**; Servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, apoderant els docents i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials de l'alumnat...)

5.2.1 Què són les Mesures i Suports Universals (MISU)

Són accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu.

- Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.
- Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.
- Garanteixen l'aprenentatge significatiu.
- Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa

Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació
- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació de l'alumnat

Aquestes actuacions les han d'aplicar tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu i l'equip MESI, amb la implicació de tota la comunitat educativa.

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) és l'estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot aquest procés.

A la CAEI del centre hi participen: l'equip directiu, els docents especialitzats en atenció a la diversitat (mestres d'educació especial, mestres d'audició i llenguatge, orientador del centre, professorat de pedagogia terapèutica, mestres de reforç, professorat de l'aula d'acollida, professionals del SIEI), el psicopedagog de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

De manera puntual, i quan es consideri necessari per a la temàtica tractada, es poden afegir a la CAEI altres professionals com el tècnic o tècnica d'orientació social, professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP...

5.2.2 Les MISU a la nostra escola

AGRUPAMENT DE PETITS

- Compartir amb l'alumnat què es farà durant la sessió (escriure o dibuixar-ho a la pissarra).
- Compartir amb l'alumnat el perquè de l'activitat que estan portant a terme (l'alumnat ha de poder-ho explicar si se li demana).
- Compartir amb l'alumnat què s'espera d'ell o ella (l'alumnat ha de poder explicar-ho si se li demana).
- Utilitzar autoavaluacions i coavaluacions (l'alumnat ha de saber en quin punt està).
- En les diferents activitats, utilitzar suport visual i auditiu per explicar i especificar el què es treballa (ajudar-se amb les eines tecnològiques).
- Utilitzar temporitzadors (YouTube).
- Programar objectius i activitats flexibles i obertes. Utilitzar diverses activitats d'avaluació.
- Oferir opcions, que l'alumnat pot escollir, per aconseguir l'objectiu de l'activitat.
- En les sessions, el 70% o més és d'activitat de l'alumnat i el 30% o menys és d'explicació del docent.
- Aprenentatge entre iguals: executar tasques en parelles. Hi ha un percentatge més elevat d'activitats entre iguals que individuals.
- Els càrrecs: per treballar l'autonomia de l'alumnat (es posa a l'abast de l'alumnat les ajudes necessàries perquè les pugui dur a terme de forma autònoma).
- Les rutines: seguir la mateixa estructura- Entrada relaxada (jocs o contes i que l'alumnat comenci a fer els seus càrrecs) - posar la seqüència del dia (pictogrames) en un lloc visible- posar la seqüència de la sessió (escrit o dibuixat) a la pissarra (es repetirà a l'inici de cada sessió).

AGRUPAMENT DE MITJANS

- Compartir amb l'alumnat què es farà durant la sessió (escriure o dibuixar-ho a la pissarra).
- Compartir amb l'alumnat el perquè de l'activitat que estan portant a terme (l'alumnat ha de poder-ho explicar si se li demana).
- Compartir amb l'alumnat què s'espera d'ell o ella (l'alumnat ha de poder explicar-ho si se li demana).
- Utilitzar autoavaluacions i coavaluacions (l'alumnat ha de saber en quin punt està).
- En les diferents activitats, utilitzar suport visual i auditiu per explicar i especificar el què es treballa (ajudar-se amb les eines tecnològiques).
- Utilitzar temporitzadors (YouTube).
- Programar objectius i activitats flexibles i obertes. Utilitzar diverses activitats d'avaluació.
- Oferir opcions, que l'alumnat pot escollir, per aconseguir l'objectiu de l'activitat.
- En les sessions, el 70% o més és d'activitat de l'alumnat i el 30% o menys és d'explicació del docent.
- Aprenentatge entre iguals: acomplir tasques en parelles o en petit grup. Hi ha un percentatge més elevat d'activitats entre iguals que individuals.
- Esquemes: durant els projectes s'anirà creant l'esquema.
- Guions o plantilles: durant els racons es treballarà a partir d'aquests.
- Els càrrecs: per treballar l'autonomia de l'alumnat (es posa a l'abast de l'alumnat les ajudes necessàries perquè les pugui realitzar de forma autònoma).
- Les rutines: seguir la mateixa estructura- Lectura (l'alumnat comenci a fer els seus càrrecs) - posar la seqüència del dia (pictogrames) en un lloc visible- posar la seqüència de la sessió (escrit o dibuixat) a la pissarra (es repetirà a l'inici de cada sessió).

AGRUPAMENT DELS GRANS

- Compartir amb l'alumnat què es farà durant la sessió (escriure o dibuixar-ho a la pissarra).
- Compartir amb l'alumnat el perquè de l'activitat que estan portant a terme (l'alumnat ha de poder-ho explicar si se li demana).
- Compartir amb l'alumnat què s'espera d'ell o ella (l'alumnat ha de poder explicar-ho si se li demana).
- Utilitzar autoavaluacions i coavaluacions (l'alumnat ha de saber en quin punt està).
- En les diferents activitats, utilitzar suport visual i auditiu per explicar i especificar el què es treballa (ajudar-se amb les eines tecnològiques).
- Utilitzar temporitzadors (YouTube).
- Programar objectius i activitats flexibles i obertes. Utilitzar diverses activitats d'avaluació.
- Oferir opcions, que l'alumnat pot escollir, per aconseguir l'objectiu de l'activitat.
- En les sessions, el 70% o més és d'activitat de l'alumnat i el 30% o menys és d'explicació del docent.
- Aprenentatge entre iguals: acomplir tasques en parelles o en petit grup. Hi ha un percentatge més elevat d'activitats entre iguals que individuals.
- Esquemes: durant els projectes s'anirà creant l'esquema.
- Resum: d'un llibre de lectura.
- Carpeta d'aprenentatge:
- Guions o plantilles: alhora expressió escrita i operacions matemàtiques.
- Els càrrecs: per treballar l'autonomia de l'alumnat (es posa a l'abast de l'alumnat les ajudes necessàries perquè les puguin realitzar de forma autònoma).
- Les rutines: seguir la mateixa estructura- Lectura (l'alumnat comenci a fer els seus càrrecs) - posar la seqüència del dia (pictogrames) en un lloc visible- posar la seqüència de la sessió (escrit o dibuixat) a la pissarra (es repetirà a l'inici de cada sessió).

6. La tecnologia al servei de l'aprenentatge

La tecnologia al servei de l'aprenentatge Considerem les Noves Tecnologies com un vehicle que ens ajuda a aprendre, a relacionar-nos i a establir noves relacions entre les idees i els coneixements.

Com a tals, a l'escola posem l'accent en aquest aspecte i l'aprenentatge de les Noves Tecnologies està vinculat, profundament, amb una nova perspectiva d'aprenentatge en la qual l'infant transforma el coneixement fent ús d'aquestes. No es tracta, per tant, d'aprendre a fer servir les eines de manera descontextualitzada sinó de donar sentit a les eines tecnològiques a través d'apropiar-se dels codis que els són propis i poder transformar els coneixements inicials en uns altres coneixements més nodrits i complexos.

Les Noves Tecnologies, doncs, estan vinculades a la tecnologia de l'aprenentatge, a l'estructuració del coneixement i les seves interrelacions. Les eines no són una finalitat en si mateixes, són un camí per ampliar la nostra consciència i les nostres perspectives d'aprenentatge. Per tant, és quan l'infant ha adquirit unes habilitats metacognitives bàsiques i la seva maduresa i evolució ha estat desplegada en una sèrie de qüestions prèvies (motricitat, manipulació, representació pròpia, etc.) que introduïm les Noves Tecnologies d'una manera activa coincidint amb la necessitat per part de l'infant d'un aprenentatge més explícit.

És, doncs, cap a 3r de primària quan iniciem aquest treball, ja que abans, a l'etapa 3-7, sentim que l'infant ha de manipular i experimentar amb materials físics estructurats i no estructurats. A mesura que l'infant avança en les diferents etapes educatives, la presència de les Noves Tecnologies es va fent més àmplia i intensa, però, en cap cas, substitueix l'aprenentatge a través de les mans o l'experiència sensorial.

6.1 Tecnologies a l'escola, noves maneres de comunicar-se

6.1.1 El Classroom

El Classroom i el seu programari associat (Drive, Meet) és l'eina triada com a plataforma perquè esdevingui una "escola virtual" des de 1r a 6è de primària, ja que ha d'arribar a la totalitat de l'alumnat. En el Pla d'Estratègia Digital (que quedarà enllestit després de la formació interna d'enguany, concretem per quins cursos

aquesta eina és un recurs per la família com a espai on poder accedir a les propostes o fotografies, i a partir de quina edat és una eina de treball per l'alumnat).

L'equip de mestres s'encarregarà, a través d'aquesta plataforma, de muntar una aula virtual propera, agradable, on penjar cançons, vídeos interessants, proposar reptes... per tal que esdevingui un espai d'intercanvi tant des del mestre o de la mestra cap als infants, com entre els mateixos infants: compartir tasques, deixar-se comentaris... A més, la plataforma permet compartir recursos que restaran disponibles en línia i que es podran recuperar en qualsevol moment. Així mateix, facilita el feedback entre docents i alumnes en poder fer un retorn individualitzat de les propostes que els infants enviïn.

També esdevindrà una eina habitual de comunicació escola-família, on penjar informacions, comunicacions des de la tutoria, espai per omplir qüestionaris, etc

Correspon a l'Equip Directiu elaborar el document d'autorització per a la creació d'aquests comptes. Correspondrà, però, a la persona tutora la gestió d'autoritzacions per crear els correus electrònics (enviament a les famílies, recollida i seguiment). S'ha de tenir en consideració que aquests comptes són intransferibles, permanents i estaran en funcionament mentre el nen o la nena estigui escolaritzat o escolaritzada al centre. En el moment de finalitzar l'escolaritat a la nostra escola, el compte de l'infant serà donat de baixa (es donaran uns dies a la família perquè pugui descarregar tot el que guarda al compte del seu infant abans de ser donat de baixa de la plataforma corporativa).

Un dels objectius principals plantejats en la utilització del Classroom és el d'integrar el seu ús en la quotidianitat de l'escola, fent-lo servir com una eina més en els processos de cycle mitjà i superior (a partir de tercer cycle de primària), per tal d'aprofitar totes les possibilitats que ofereix.

6.1.2 Padlet a infantil

És l'entorn virtual de propostes a educació infantil.

Padlet és una plataforma digital que permet crear murals col·laboratius, oferint la possibilitat de construir espais on es poden presentar recursos multimèdia, siguin vídeos, àudios, fotos o documents. Aquests recursos s'afegeixen com notes adhesives, com si fossin "post-its".

És en aquest entorn digital on cada tutora comparteix els moments més significatius de la vida a l'aula a través de fotografies o vídeos.

Només hi tenen accés les famílies de cada grup, és d'aquesta manera que protegim al màxim la privacitat i la difusió d'imatges.

7. L'avaluació

7.1 Segons el Marc Normatiu DECRET 175/2022,

de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i en el capítol 4 d'aquest decret s'especifica:

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne o alumna i ha de formar part de la programació didàctica.

2. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

3. En el projecte educatiu de centre, i en el marc de la seva autonomia, els centres educatius desenvolupen i concreten els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixen les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

4. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o compromet el seu avenç, s'ha de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària, de l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària obligatòria, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.

5. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.

6. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.

7. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

8. L'equip docent ha de dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.

9. Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

7.2 A l'escola

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global.

L'avaluació té dues finalitats:

Com a mitjà per regular els aprenentatges i detectar dificultats i errors i camins per superar-les.

Comprovar que ha après a actuar en situacions complexes i imprevisibles, aplicant els coneixements apresos i demostrant que és competent.

L'observació, la documentació pedagògica, les rúbriques, l'autoavaluació i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de ser els mitjans que permetin conèixer els progressos efectuats i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

L'escola concreta els criteris d'avaluació, en dissenya els instruments, planifica les comissions d'avaluació trimestrals, aplica els instruments d'avaluació interns (propis del centre) i externs (Departament), lliura a les famílies el resultat de l'avaluació i informa dels mateixos al Consell Escolar i al Departament d'Ensenyament.

L'equip docent realitza l'observació sistemàtica de cada alumne/a, aplica les proves internes d'avaluació específiques en iniciar i finalitzar cada nivell (matemàtiques i llengua), aplica l'avaluació continuada, comenta amb l'alumnat i notifica a les

famílies els resultats obtinguts, valora trimestralment, unifica criteris d'avaluació i proposes de millora, adequa els instruments d'avaluació quan les circumstàncies ho requereixin i aplica les avaluacions externes que dicti l'administració educativa.

Per tant, l'avaluació:

- Té un sentit global, continu i formatiu.
- Està associada a les competències.
- Preveu mesures i suports d'atenció educativa quan un alumne o alumna ho requereixi.
- S'avalua l'aprenentatge de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la pràctica docent.
- Permet identificar avenços, dificultats i errors.
- Facilita prendre decisions oportunes per assolir els objectius fixats.
- Té en compte el parer de les famílies.

7.2.1 Transferència a les famílies

L'objectiu de l'educació bàsica és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn. La vinculació entre aquestes competències i els reptes del segle XXI donaran sentit als aprenentatges, en apropar l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana. Es vol garantir que tot alumne o alumna que superi amb èxit aquest període i, per tant, assoleixi el perfil competencial de sortida, sàpiga mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida.

*Fragment del Decret 175/2022, de 27/9,
d'ordenació dels ensenyaments a l'Educació Primària*

Seguint les directrius de l'actual decret, l'escola lliura a les famílies els següents informes:

A educació infantil dos informes quadrimestrals qualitius, basant-nos en el document [Orientacions per a l'avaluació d'educació infantil](#)

Infantil 3 anys; **Informe d'acollida i informe d'acompanyament.**

Infantil 4 anys; **Informe de retrobament i informe de seguiment.**

Infantil 5 anys; **Informe de continuïtat i informe de tancament.**

A educació bàsica tres informes de naturalesa qualitativa i un de naturalesa quantitativa, coincidint amb els finals de trimestre.

L'informe corresponent al primer trimestre és l'**autoavaluació** del pròpi infant, basat en la **competència social, personal i d'aprendre a aprendre**.

Els informes corresponents al segon i tercer trimestre, de naturalesa qualitativa, reflecteix, de manera personalitzada, informació sobre el seu desenvolupament personal així com quins son els aprenentatges que han adquirit els seus fills i filles a partir de les àrees de coneixement i dels projectes globalitzadors.

L'informe final, **de naturalesa quantitativa**, conté els termes sobre el procés d'assoliment de les competències **(NA, AS, AN i AE)**.

7.2.2 Proves internes de centre

- Cribratge de l'aprenentatge de la lectura (Glifing) a 1r (setembre)
- Prova d'escriptura Anna Teberosky a l5 (final de curs) i 1r (inici i final)
- Proves diagnòstiques mostrals a 3r
- Sociograma CESC (Conductes i Experiències Socials a Classe) de P5 a 6è
- Proves d'ortografia Daniel Gabarró a 4t
- Test BADyG (Bateria d'Aptituds Diferenciades i Generals) a P5, 2n i 4t.
- Proves inicials i finals ACL (Avaluació de la Comprensió Lectora) de 2n a 6è
- Proves finals ACL (Avaluació de la Comprensió Lectora) a 2n
- Proves inicials i finals de velocitat lectora de 2n a 6è
- Proves inicials i finals d'expressió escrita de 3r a 6è
- Proves inicials de l'àmbit de Llengua Castellana (expressió escrita, comprensió lectora i comprensió oral) a 4t

7.2.2 Proves externes

- Les proves que dicti anualment el Consell Superior d'Avaluació <http://csda.gencat.cat/ca/>

8. Altres projectes que es porten a terme

- Matemàtiques adaptades a la realitat quotidiana, càlcul per descomposició (OAOA), múltiples algorismes i manipulació amb material divers
- Projecte de lectura Glifing a P5 i 1r. Grup de seguiment a 2n i puntualment a 3r.
- Projecte de lectura Glifing amb l'alumnat de SIEI (Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva)
- Mètode d'ortografia Daniel Gabarró a cicle mitjà.
- Teatre a partir de 2n; Sant Jordi, Pastorets, Musical, Cantània i dansa.
- Festes; Castanyada, Santa Cecília, Fira de Santa Llúcia, Setmana Cultural, Festa de Fi de Curs...
- Hort
- Piscina a P4.
- Pla Català de l'Esport
- Sortides pedagògiques, colònies i itineraris per la Garriga. Participem en activitats mediambientals "Montseny a l'Escola".
- Col·laborem amb entitats del municipi.
- Activitats culturals en col·laboració amb l'Ajuntament de la Garriga (Tallers d'Art i espectacles al teatre del Patronat).
- Som centre formador
- Col·laborem amb els instituts del municipi formant part del servei comunitari

9. Organització

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus trets característics.

Els principals òrgans de gestió del centre són:

Consell Escolar
 Equip Directiu
 Claustre
 Equip de coordinació
 Cicles
 CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva)

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queden recollits en la normativa vigent i en les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre), document que forma part d'aquest PEC.

L'escola dona especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa.

El centre empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics.

Conscients que una bona organització permet el desenvolupament fluït de les activitats pròpies d'un centre escolar, el centre ha recollit en les Normes d'Organització i Funcionament tots aquells aspectes que el professorat i les famílies han de tenir present per tal de possibilitar:

Una convivència ordenada i respectuosa.

La participació democràtica de tots els membres de la comunitat educativa en els espais de treball que els són propis.

L'exercici de drets i deures que permeten la satisfactòria realització de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

El compliment de la Carta de Compromís Educatiu.

El correcte funcionament dels serveis associats al centre; SAM i SAT, servei de menjador i activitats extraescolars.

El correcte ús de les instal·lacions.

La seguretat dins del recinte escolar i en els desplaçaments.

9.1 Planificació anual

La planificació general de cada curs proposada per l'equip directiu es basa en quatre eixos fonamentals; **Col.laboració, confiança, compromís i qualitat.**

L'equip directiu gestiona i organitza els recursos humans i materials al seu abast per possibilitar el desenvolupament de les accions planificades.

Aquesta planificació anual queda recollida en el document "Programació General Anual" (PGA).

El document de retiment de comptes a final de curs queda recollit en la "Memòria Anual" (MA); aquests documents són aprovats en el si del Consell Escolar i validats per Inspecció educativa.

Documents pedagògics i d'organització de centre

- Projecte Educatiu de Centre PEC
- Programació Anual de Centre PGA i Memòria corresponent
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre NOFC
- Pla d'Acollida de Mestres
- Pla d'Emergència: evacuació i confinament
- Pla Lingüístic de Centre PLC
- Pla TAC
- Pla de Funcionament del Menjador

9.2 Relacions amb l'entorn

L'escola participa en els diferents actes i activitats que organitzin les institucions i agrupacions de l'entorn, contribuint així a establir el sentiment de pertinença al nostre poble i facilitar la relació de coneixença amb d'altres nens i nenes, famílies i persones que, per la particularitat i el lloc on està emplaçat el nostre centre, no es produeixen espontàniament.

El centre obrirà les portes per fomentar la interacció amb les famílies, les entitats i les institucions i al conjunt de la comunitat educativa de l'escola.

Conèixer l'entorn, el poble, el municipi, la comarca i Catalunya serà també l'objectiu prioritari perquè l'alumnat prengui consciència de la importància que té la preservació, conservació i millora del medi ambient més proper i de la vàlua del llegat cultural i lingüístic.

La participació de l'alumnat en activitats o actes de representació fora del centre ha de tenir, com a requisit principal, l'existència de nexes amb els continguts curriculars o projectes educatius, els valors que impregnen el tarannà de l'escola i que l'activitat o acte proposat sigui factible de realitzar, ja sigui temporalment com materialment. Totes les activitats han de ser incloses en la PGA i aprovades pel Consell Escolar.

A l'inici de cada curs escolar es planificaran un nombre suficient d'activitats que tinguin l'objectiu de facilitar el contacte de l'alumnat amb el seu entorn.

Correspondrà al professorat:

Incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn més proper de l'alumnat.

Realitzar amb les nenes i els nens activitats i sortides que facilitin el coneixement del seu poble, de les institucions i del medi.

Promoure la consciència col·lectiva i individual sobre les dificultats de la humanitat; el desarmament i la pau, la conservació dels espais naturals, el desenvolupament de tots els pobles...

Sensibilitzar l'alumnat envers la problemàtica diversa (social, mediambiental, urbanística, humana...) de l'entorn més proper al centre i dissenyar activitats que propicien el coneixement i, en alguns casos, la col·laboració de l'alumnat en projectes solidaris i de cooperació locals o comarcals.

Correspondrà al centre:

Potenciar actuacions de teatre obertes a les famílies
 Organitzar la Setmana Cultural
 Coordinar amb el municipi activitats culturals diverses
 Propiciar trobades de caràcter divers amb l'alumnat i professorat d'altres centres escolars de la població
 Participar en activitats socioculturals
 Sol·licitar la col·laboració a persones i entitats del poble perquè participin i aportin les seves vivències i coneixements a l'alumnat

9.3 Relacions amb les famílies

Un dels objectius globals de l'escola és proporcionar les eines i l'ambient necessaris perquè l'alumnat avanci en la construcció dels coneixements i l'adquisició de maduresa personal.

Per assolir aquest objectiu és del tot necessari que entre els pares i mares i l'escola existeixi una comunicació fluida basada en la confiança, en la responsabilitat mútua i en l'exercici de models d'actuació coherents i compartits.

Els representants legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la Carta de Compromís educatiu que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i la família.

En aquest sentit, el centre té previstes, entre d'altres, les següents actuacions:

- Reunions pedagògiques a inici de curs
- Entrevistes amb les famílies al desembre i al juny i sempre que família o docent ho consideri necessari
- Entrevistes individuals en fer la preinscripció i la matrícula a les famílies de nova incorporació
- Informes trimestrals a primària i quadrimestrals a educació infantil
- Agenda escolar a partir de 3r
- La tertúlia de "L'Hora del Cafè" a 13, 15, 2n, 4t i 6è
- Atenció a les demandes particulars de les famílies a través de l'horari de visites de l'Equip Directiu
- Relació constant i permanent amb la Junta de l'AFA i amb les diferents comissions sempre que calgui

