

Projecte Lingüístic de Centre PLC

+



Introducció

1. Presentació del document
2. Context normatiu i principis del PLC
3. Context sociolingüístic
4. Tractament de les llengües
 - 4.1. La llengua catalana, llengua vehicular
 - 4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 4.2.1. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 4.2.2. La llengua en les diverses àrees
 - 4.2.3. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 4.2.4. Acol·lida alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 4.2.5. Català i llengües d'origen
 - 4.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 4.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 4.2.8. Materials didàctics i recursos
 - 4.2.9. Biblioteca
 - 4.2.10. Programes i projectes per a la millora de la llengua catalana
 - 4.2.10.1. Consciència fonològica
 - 4.2.10.2. Acompanyament lector
 - 4.2.10.3. Glifing
 - 4.2.10.4. Daniel Gabarró
 - 4.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 4.3.1. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 4.3.2. Alumnat nouvingut
 - 4.4. La llengua estrangera: l'aprenentatge de l'anglès
 - 4.4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 4.4.2. Desplegament del currículum
 - 4.4.2.1. Anglès a Educació Infantil i Cicle Inicial
 - 4.4.2.2. Anglès a Cicle Mitjà i Cicle Superior
 - 4.4.2.3. Materials didàctics i recursos tecnològics
 - 4.5. Estratègies d'ampliació de la llengua estrangera: Discovering the world i GEP
 - 4.5.1. Descripció del projecte "Discovering the world"
 - 4.5.1.1. Justificació
 - 4.5.1.2. Objectius específics
 - 4.5.1.3. Criteris d'avaluació
 - 4.5.2. Proposta d'innovació educativa: GEP
 - 4.6. Llengua de relació amb famílies
 - 4.7. Dimensió internacional del centre educatiu
5. Atenció a la diversitat en tots els àmbits lingüístics

0.Introducció

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

1. Presentació del document

El nostre projecte lingüístic vol ser el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la nostra comunitat educativa.

Forma part del Projecte Educatiu de Centre i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

El projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Dominar l'anglès per a cercar, elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

El nostre projecte lingüístic es regeix pels principis bàsics següents:

1. Comprensió i inclusivitat

- Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits.
- Projectes que treguin la llengua al carrer i que involucrin l'entorn.
- Projectes que no generin exclusió social.

2. Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos:

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els aspectes socials per afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

Creiem amb la riquesa cultural de totes les llengües perquè cada llengua porta implícita la seva cultura, la dels seus avantpassats, la seva manera de veure el món.

Conèixer les llengües parlades per milions de persones facilita la comunicació amb gent de diferents parts del món. Són importants també les llengües minoritàries o minoritzades amb les que es comuniquen, amb tota la riquesa, els seus parlants.

Creiem que les persones som plurilingües, que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estem en medis on aquestes llengües es parlen de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels nens i nenes cap a altres llengües i cultures.

2. Context normatiu i principis del PLC

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, **la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la

finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, **el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1**, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

- Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes que es faran en català serveixin com a base per l'aprenentatge de les dues llengües.
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- D'acord amb el projecte lingüístic, hi haurà unes hores assignades d'estructures lingüístiques comunes si n'hi ha; aquestes hores compten com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i el material didàctic seran en llengua catalana.

En finalitzar l'educació primària, els alumnes haurien de ser capaços d'haver assolit en cadascuna de les llengües, els objectius generals d'etapa que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el DECRET 142/2007, de 26 de juny i que el centre ha contextualitzat de la següent manera:

- Llengua catalana: Conèixer la llengua i utilitzar-la com a llengua vehicular que li permeti una bona integració i comunicació en la societat on viu. Utilitzant-la correctament en totes les seves manifestacions, en situacions espontànies i d'aprenentatge.
- Llengua castellana: Conèixer la llengua castellana en l'àmbit oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació, vehicle d'expressió i de relació.
- Llengua anglesa: Comprendre i expressar-se en llengua anglesa, creant situacions on s'hagin d'emetre i rebre missatges senzills amb produccions orals i escrites, sempre contextualitzades.

- Entenem la catalanitat com a dret que té tot l'individu a la cultura d'aquest país (llengua, art, història, costums, etc.), tant des del punt de vista de coneixements com d'arrelament al medi.
- En aquest sentit, l'aprenentatge de totes les cultures tindrà com a bases culturals, socials i físiques les del nostre país, amb obertura a totes les cultures.
- La llengua catalana és la llengua més usada en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana. Es vetllarà perquè sigui la llengua que uneixi les diverses ètnies que conformen la realitat social del nostre centre.
- La llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola és el català; el personal docent de l'escola ha de dominar la nostra llengua i, tant el personal docent com el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular.
- El Consell Escolar vetllarà perquè tota la comunitat educativa comparteixi els principis del PLC i perquè totes les famílies que ho desitgin el coneguin.
- La direcció vetllarà perquè tot el professorat conegui, comparteixi i apliqui el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar que tots els mestres tenen a l'abast el document del PLC.
- El coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) té la responsabilitat de promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació interculturalitat i de la llengua catalana, tenint en compte la part corresponent del Pla d'Acollida que fa referència a l'ús de la llengua. La direcció del centre vetlla per l'aplicació correcta del Pla d'Acollida.

3. Context sociolingüístic

La nova realitat sociolingüística ha fet necessari l'actualització d'aquest PLC per a ajustar-lo a la mateixa i aconseguir que es converteixi en un document referencial i operatiu per a tota la Comunitat Educativa.

L'escola Puiggraciós és un centre públic d'Educació Infantil i Primària que promou en el conjunt de la seva comunitat una educació integral, de qualitat i compromesa amb la societat actual, dins un marc de coeducació, catalanitat, laïcitat, pluralisme i defensa dels valors democràtics.

En la nostra societat hi ha diversos llenguatges i sistemes de comunicació que transmeten significacions diverses, a l'Escola han de ser apresos, treballats i interpretats. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua és un àmbit de treball molt important a l'escola, tant en els aspectes d'expressió com en els de comunicació.

L'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera és d'un 8,76% i no ha variat substancialment respecte als últims quatre anys. Provenen majoritàriament del Marroc, però la tendència actual és que s'incorporin un nombre significatiu d'alumnes procedents de la resta de l'Àfrica, de països asiàtics, de països sud-americans i de l'Europa de l'est.

Actualment, la majoria d'alumnes de les famílies procedents d'altres països ja són nascuts aquí, però la seva llengua vehicular a l'inici de la seva escolaritat és la llengua materna. El català és la llengua de l'entorn escolar i del poble, això facilita que l'alumnat amb una llengua diferent assoleixin un cert domini de la llengua catalana en l'àmbit oral amb facilitat i en un període relativament curt de temps.

La totalitat del professorat disposa de la capacitat i el coneixement de la llengua catalana i la llengua castellana. Cada vegada és més nombrós el nombre de docents que tenen l'especialitat i/o un cert domini de la llengua anglesa.

Pel que fa a les persones que intervenen en la resta d'activitats de centre (monitors/es de menjadors, d'activitats extraescolars, d'esport, personal d'administració, la junta d'AMPA...) utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació.

4. Tractament de les llengües

4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua de l'escola és el català. El català és també la llengua que es parla al pati, al menjador i a les activitats extraescolars.

Entenem el català com un vehicle de comunicació i una eina de convivència que acull tothom sigui quina sigui la seva llengua d'origen.

Volem que la llengua catalana sigui la plaça comuna que aplegui la pluralitat de tota la comunitat educativa del nostre centre i en faciliti la seva convivència.

4.2. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana

4.2.1. Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua oral és importantíssima durant tota la jornada escolar, la conversa matinal i les rutines obre les classes d'Educació Infantil, en aquesta estona els nens/es expliquen i la mestra reconduïx la situació i relaciona els fets que passen fora de l'escola amb els de dins i ajuda els nens i nenes a narrar situacions, a raonar-les, a predir el que vindrà, a imaginar, a autoafirmar-se, d'aquesta manera els nens i nenes van desenvolupant les habilitats necessàries per anar construint el llenguatge ple de contingut que necessiten per viure. També es fa un treball de consciència fonològica. Totes les situacions d'ensenyament i aprenentatge tindran en compte les converses en petit grup o en gran grup.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura. Els nens i nenes es van familiaritzant amb la llengua escrita des de que entren a l'escola, la llengua escrita està sempre relacionada amb l'oral per omplir-la de significat. El codi s'aprèn perquè es necessita per ser lector i escriptor, però mai anirà separat del contingut, del missatge que ens dóna aquell codi. L'aprenentatge del codi es fa a Educació Infantil i a Cicle Inicial, per aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant l'Educació Primària i podem dir que després segueix a la Secundària i continua durant tota la vida.

4.2.2. La llengua en les diverses àrees

Totes les àrees instrumentals es fan en català. L'anglès s'introdueix a P4 amb tallers i racons, el projecte "Discovering the world" s'inicia a 3r fins a 6è, en una sessió setmanal de medi, a cicle superior es fa l'educació física en anglès. De llengua castellana es fan dues sessions setmanals i una tercera per a treballar les TIC.

En totes les àrees considerades no lingüístiques es té en compte el contingut que s'ensenya i la llengua que les vehicula. Per això es farà especial atenció a les converses, a l'estructuració oral del contingut i la seva comprensió i estructuració escrita.

L'arribada de professorat nou i la incipient necessitat lingüística de l'adquisició d'una segona llengua, fan que ens calgui demanar mestres amb la titulació d'anglès B2 per portar a terme les necessitats en aquest àmbit.

4.2.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la continuïtat i la coherència de l'aprenentatge de la llengua s'organitzen reunions periòdiques entre les mestres de diferents nivells, cicles o intercycles. En aquestes reunions es consensuen principis metodològics, activitats i recursos així com també els criteris d'avaluació.

L'escola ha anat consolidant mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Es planifiquen en tot moment estratègies (desdoblaments, agrupaments diversos, racons de treball, plans individualitzats, lectures tutoritzades, atencions individuals, adaptacions curriculars i metodològiques...) tal com es reflecteix anualment a la Programació anual general de centre i a la Memòria del curs escolar.

És fonamental que els/les mestres entenguin que l'escolarització de l'alumnat requereix, cada vegada més, formes organitzatives diverses (grups flexibles, tallers, racons, treball en grup i individual, treball cooperatiu... que possibilitin el progrés dels aprenentatges.

4.2.4. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua

vehicular

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal d'acollida de l'alumnat.

El coordinador LIC coordina el treball específic de llengua de l'alumnat nouvingut partint dels coneixements i capacitats de l'alumne/a i vetlla perquè el tutor/a i els/les mestres que intervinguin potenciïn la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.

El fet de no tenir aula d'acollida l'alumnat nouvingut s'integrarà a l'aula ordinària procurant que la seva integració sigui el millor possible, disposant d'un suport específic quan l'alumne/a segons la seva llengua materna. En el cas d'alumnes de parla hispana s'utilitzarà la proximitat de la llengua castellana per facilitar els aprenentatges i la comunicació.

Per als alumnes d'incorporació tardana es tindrà en compte el seu bagatge lingüístic i la seva escolarització anterior per a poder valorar en quin moment s'introduiran les llengües castellana i anglesa; aquesta valoració estarà en funció del cicle al qual s'incorpori.

A principi del curs escolar, fruit del traspàs d'informació de l'alumnat, es decideixen les actuacions que se'n deriven (diferents agrupaments, plans de treball individuals i de grup, propostes de millora).

Per afavorir l'adaptació de les famílies que desconeixen la llengua catalana i castellana es buscarà una persona que parli la llengua i ajudi a fer el traspàs d'informació necessària i el seguiment que calgui durant el curs.

4.2.5. Català i llengües d'origen

El centre disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte atesa la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes .

Per aquesta raó, algunes persones del professorat, per iniciativa individual, veuen la relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.

Cal posar en comú la necessitat d'establir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat perquè aquest pugui assolir les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

4.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A fi d'incentivar i enriquir l'ús de la llengua, l'escola organitza activitats puntuals: animació lectora, visita a la biblioteca, visita d'escriptors, recitals literaris i de lectura, treballs interdisciplinaris, teatre (Musical, Pastorets, representació de St. Jordi..) que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.

Al llarg de l'escolaritat tots els alumnes hauran dut a terme diverses activitats amb relació al llenguatge oral (representacions teatrals, recitals de poesia, exposicions, presentacions de treballs,...) per a fomentar i millorar aquestes habilitats. Sempre que sigui possible, aquestes activitats aniran dirigides a diferent tipologia de públic.

També es participarà en les activitats que es cregui convenient i que puntualment ofereixen entitats del poble i que incentivin la llengua.

4.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

En finalitzar cada cicle s'avaluen les competències lingüístiques de l'alumnat i si s'escau s'adequa la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposen les mesures de millora que es creguin adients.

A fi d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, l'escola disposa d'actuacions consensuades i sistematitzades al llarg de l'escolaritat:

Tipus de prova	Inici de curs	2n Trimestre	Fi de curs
----------------	---------------	--------------	------------

ACL			
Cicle Mitjà	x		x
Cicle Superior	x		x
Velocitat lectora i comprensió immediata			
2n Cicle Inicial	x		x
Cicle Mitjà	x		x
Cicle Superior	x		x
Prova de Daniel Gabarró			
4t Primària (Inicial i final)		x	x
BADYG			
P5 E. Infantil			x
2n C. Inicial		x	
4t C. Mitjà		x	
Competències bàsiques			
6è Cicle Superior			Maig
Cribatge GLIFING			
1r Cicle Inicial	x		Maig

Sempre que sigui necessari es duran a terme activitats d'avaluació de llengua per fer un seguiment del progrés dels alumnes.

4.2.8. Materials didàctics i recursos

El centre ha de vetllar perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent perquè l'aprenentatge sigui possible.

Cal tenir en compte i aplicar el document elaborat al centre pel que fa a tipologies textuals a treballar en cada cicle, elaborar les rúbriques d'autoavaluació i de coavaluació que corresponguin a cada tipologia i adequar el textos al desenvolupament del projecte que es treballa a cada nivell.

El material digital de les editorials són una de les eines a destacar per a poder utilitzar, també, des de casa amb les famílies.

El nostre centre disposa de cromebooks, ordinadors i tauletes tàctils per a cada aula i una PDI o monitor de P3 a 6è i en totes les aules d'usos múltiples.

Aquest maquinari permet motivar i millorar el treball a l'aula. Les pissarres digitals obren tot un món de possibilitats didàctiques, permeten aconseguir una major interacció i motivació per part dels alumnes, així com una millor comprensió dels continguts tractats. Per adequar la nostra llengua a la societat actual, és imprescindible fomentar, incentivar i integrar les noves tecnologies en l'àmbit lingüístic.

4.2.9. Biblioteca

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició de les destreses i estratègies necessàries per saber la informació necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per a que sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal. La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees, el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

Cada curs l'escola celebra la festa de la Bibli1. L'objectiu d'aquesta festa és fer un homenatge a la lectura. Les biblioteques d'aula s'exposen al pati per a compartir una estona de lectura a la fresca amb tota l'escola. A continuació s'explica o es representa un conte i es donen premis als millors lectors de cada curs. Paral·lelament els alumnes de tercer participen en el concurs de punts de llibre de la Bibli1 on s'escull el que es farà servir el curs vinent.

4.2.10. Programes i projectes per a la millora de la llengua catalana

4.2.10.1. Programa de consciència fonològica

L'escola a E. Infantil, dins les rutines matinals, porta a terme un treball sistemàtic per a ajudar a tots/es els seus alumnes a desenvolupar la consciència fonològica. Un bon treball

de consciència fonològica és una bona inversió de cara un futur en l'aprenentatge de la lectura. El repte, per tant, és trobar camins per tal que els infants sentin els fonemes i descobreixin la seva existència i possibilitat de separar-los. Afortunadament, algunes de les activitats que impliquen rimes, ritmes, escoltar, jugar amb els sons i que entusiasmen els petits de l'etapa Infantil són ideals per aconseguir aquest propòsit. De fet, si ens ho plantejem, totes aquestes activitats poden ser utilitzades de forma efectiva per ajudar els nens a desenvolupar la consciència fonològica.

L'estructura interna del programa segueix la metodologia d'aprenentatge habitual d'introduir, practicar, generalitzar i revisar les diferents tasques fonològiques. Els nous reptes fonològics es presenten de forma gradual, pas a pas progressivament de manera que les noves adquisicions es puguin fer basant-se en que prèviament s'ha introduït i practicat. Desplegat per ser usat a comoditat dels mestres, el programa inclou objectius, explicacions per implementar-ho i advertiments sobre possibles problemes així com un horari suggerit per fer i revisar les diferents activitats.

El programa està dissenyat per prestar especial atenció a les necessitats de desenvolupament dels més petits de l'escola. Totes les sessions són breus, amb no més de dues o tres activitats. Tots els jocs impliquen algun nivell de participació activa, donant als nens/es oportunitats de "produir" paraules sense sentit o rimes o accions inventades per ells. A més a més, molts dels jocs estan pensats com activitats físiques. Per altra banda, alguns d'aquests jocs d'una gran simplicitat estan pensats per ser atractius per als nens.

Les activitats per desenvolupar la consciència fonològica en aquest programa ajuden els nens a escoltar les similituds, les diferències, el nombre i l'ordre dels sons de la parla. No solament aquest programa ha de divertir els nens, sinó també ha de mantenir el seu interès amb materials que els agradin, que puguin recordar, pensar i repetir de manera que el que aprenguin puguin generalitzar-ho més enllà del context immediat d'aprenentatge i malgrat el pas del temps.

Les activitats de consciència fonològica afavoreixen un camí que assegura que en el desenvolupament de la percepció de les estructures fonològiques del llenguatge en els nens/ers, es donarà la comprensió productiva i conscient de la lògica de la seva representació escrita.

Tractament de la diversitat

Destaquem que el pobre desenvolupament de la consciència fonològica és la dificultat fonamental per a un gran nombre de nens que tenen dificultats en aprendre a llegir. Així, aquests jocs de llenguatge poden ser també útils.

4.2.10.2. Acompanyament lector

Acompanyament lector és una activitat que fan els alumnes de cinquè amb els alumnes d'educació infantil de 5 anys, aquests alumnes comparteixen setmanalment una sessió de biblioteca.

A la biblioteca de l'escola els alumnes de cinquè acompanyen als alumnes de P5, per fer una estona de lectura de la imatge, lectura de lletres en llibres adequats o en revistes adients a l'edat .

És una activitat amb un marge de llibertat, entre l'alumne/a gran i el petit que poden triar el llibre a llegir, el lloc on llegir, poden parlar de les dificultats, les il·lustracions...

Acompanyar és la finalitat d'aquesta activitat, l'alumne gran no ha d'obligar ni enfadar-se mai amb l'alumne més petit, cal que esdevingui una activitat agradable i que els alumnes l'esperin amb ganes.

L'acompanyament s'inicia a partir del segon trimestre perquè l'alumnat estigui adaptat al ritme del curs.

a) Organització de l'activitat

L'activitat s'inicia explicant als alumnes més grans i també als més petits com es farà, explicant-los en què consistirà, com s'organitzarà i quines són les pautes i consignes a seguir durant l'estona de lectura.

Els i les tutores són els responsables en tot moment de l'acompanyament a l'hora dels aparellaments dels alumnes de la manera més adequada.

Els companys lectors ja estan preparats en el moment d'iniciar-se l'activitat. Cada alumne disposa d'una fitxa on constarà el seu nom i el del seu company de lectures. Cada curs tindrà una base de cartolina de color diferent.

Abans d'iniciar cada sessió se'ls recorda les pautes de comportament amb els alumnes petits, (cal presentar-se, anomenar al company pel nom, procurar ser un model de bona conducta, no cridar, ni renyar, ni forçar mai, si hi ha problemes avisar a la responsable de Biblioteca, mai fer que el petit s'esveri, consultar en cas de dubte,...).

Al final de la sessió els alumnes grans tindran un temps de reunió amb els tutors per comentar la sessió i si hi ha hagut alguna dificultat o no s'ha complert les expectatives.

En cas de problemes entre alumnes es parlarà amb les tutories dels alumnes implicats i, entre tots, es buscarà la solució que es cregui més adequada.

Els alumnes grans després de la reunió d'inici entren a l'aula dels alumnes petits, i un a un van a buscar el seu company/a de lectura. Quan tots estan a punt s'acomiaten de la mestra i surten de l'aula amb ordre, arriben a la biblioteca i amb ordre prenen un llibre dels que hi ha preparats damunt de les taules. Cada parella lectora tria l'espai on anirà a llegir la imatge primer i després el text. Poc a poc acaben les lectures, deixen el llibre que tenen i en prenen un altre o una revista.

Quan acaba la sessió s'endreça el material usat i s'acompanya als alumnes de P5 a l'aula, els grans s'acomiaten dels petits i del tutor i es fa la reunió de recollida d'impressions, els alumnes de cinquè retornen a l'aula i finalitza l'activitat.

La sessió dura 45 minuts, cal pensar que és tan important la preparació les ganes de fer-ho bé com el temps que es dedica a llegir, també és important escoltar les impressions dels alumnes grans.

b) Objectius generals

1. Donar un valor afegit a la lectura, perquè va acompanyada d'una relació personal,
2. Assegurar la regularitat de llegir
3. Educar en el respecte com a persones entre companys i companyes de diferents edats, tenint en compte les diferències pròpies de l'edat i les peculiaritats de cadascú

4. Acceptar la diversitat
5. Assumir un compromís i una responsabilitat
6. Fer créixer l'autoestima
7. Aprendre a donar
8. Relacionar-se amb nens/es de menys edat els fa adonar de coses que ja havien deixat enrere, els fa reviure records i els fa sentir grans
9. Afavorir els bons costums i el tracte amb educació
10. Formar bons usuaris de biblioteca respectuosos

c) Objectius específics

1. Treballar regularment la lectura
2. Educar en la responsabilitat i el compromís
3. Treballar la cooperació entre els cicles
4. Treballar diferents estratègies de lectura
5. Ampliar els espais de comunicació oral entre els infants en la llengua vehicular de l'escola

Creiem que els aprenentatges sorgits de la relació entre els mateixos infants són més efectius que moltes intervencions de la persona adulta i també que els alumnes més menuts de l'escola quan siguin grans vulguin ser... Companys i Companyes de lectura .

d) Trenta minuts de lectura diària per a la millora de la competència lectora

Aquesta activitat s'ha de portar a terme als centres de primària i es recomana fer-la a partir de la lectura autònoma i lliure ja que llegir per gust farà que llegeixin millor i que aprenguin més.

El professorat i les famílies esdevenim intermediaris entre els infants o joves i els llibres. Les nostres accions i actituds poden reforçar o no el vincle afectiu vers els llibres. Cal que aquests 30' minuts diaris es contemplin en els horaris de l'alumnat per afavorir l'adquisició de l'hàbit de llegir.

Un bon hàbit lector afavoreix

- Els resultats escolars
- La comprensió i la competència lectora
- L'expressió escrita
- El nivell de coneixements generals
- La comprensió d'altres cultures
- La capacitat de presa de decisions

Els alumnes desenvoluparan l'hàbit de llegir si

- Descobreixen temes i lectures que els agraden, els preocupen, els interessin, els ajuden a donar resposta a preguntes que es fan
- Llegint poden indagar en la realitat per comprendre-la millor
- Les estones de lectura els resulten *agradables*, quan les recorden se senten bé
- Poden llegir al costat de persones que per a ells són " importants ": el pare o la mare, el padrí, la padrina, els seus mestres, els germans més grans, els companys, els amics i les amigues
- Poden parlar del que han llegit, de si els ha agradat, de per què no els agrada, del que han sentit, de si els ha fet patir, de si han passat por, del que han après llegint aquell article, aquell llibre, aquell fulletó...

Per què és important la lectura autònoma (silenciosa)?

- Suposa un esforç menor que la lectura en veu alta que permet concentrar-se en la comprensió
- Elimina pressió emocional en no haver-hi judici social
- Permet adaptar-la al propi ritme de lectura
- Millora la lectura d'aprenentatge i d'estudi
- El lector pot executar tècniques i estratègies treballades anteriorment
- Millora l'ortografia (per la pràctica de la via lèxica)

Requisits imprescindibles

- Donar-li valor
- El mestre també ha de llegir
- Cal fer-ho sense interrupcions per permetre l'aprofundiment i la integració de la informació
- Cal poder seleccionar lliurement les pròpies lectures
- Els materials han de ser complets i coherents
- Els alumnes poden portar llibres de casa

Objectius de l'activitat

- Desenvolupar l'hàbit lector de l'alumnat
- Gaudir amb la lectura autònoma
- Fomentar la lectura en qualsevol suport i format
- Conèixer els diversos gèneres: poesia, narrativa, teatre...
- Compartir el que es llegeix, trobar espais per parlar de les lectures i dels llibres
- Aprendre a llegir millor, a compartir el que es llegeix i a conèixer diferents tipus de llibres i de lectures

Criteris en la tria de les lectures i materials

- Que parteixin dels seus coneixements previs
- Que siguin interessants i adequades per a les edats a qui s'adrecen
- Tenir un fons divers que atengui la diversitat d'interessos

Materials

- Revistes de tot tipus i temàtica variada
- Llibres de ficció: contes, novel·les, poesia, llegendes, mites, cançoners,

refranys, endevinalles...

- Llibres de coneixements
- Els llibres il·lustrats també per als més grans: còmics, àlbums il·lustrats, novel·les gràfiques, poesia visual...
- Fulletons
- Guies
- Instruccions: de jocs, de receptes de cuina, de manualitats...
- Diccionaris i enciclopèdies
- Atles
- Catàlegs, propaganda...
- Audiollibres i llibres electrònics...

Per què també són importants els àlbums il·lustrats i els còmics

- Són textos molt oberts que afavoreixen la compensació de llacunes i la interpretació gràcies a les imatges
- Inviten a utilitzar un enfocament interactiu entre els llenguatges gràfic i literari
- Poden llegir-los alumnes amb diferents nivells lectors
- Descobrir-los, o redescobrir-los, suposa un efecte espectacular en alumnes grans
- No cal tenir cap pressa en la transició cap als llibres sense il·lustracions

Característiques d'una aula que promou la lectura

- Hi ha un/a mestre/a que és model de lectura
- És un entorn ric en llibres
- Els alumnes poden escollir lliurement les lectures
- Hi ha moltes interaccions socials, sobre els llibres i les lectures
- Es construeixen socialment els significats
- La lectura interacciona amb el món real
- Es donen incentius que reflecteixin el valor de la lectura.

Presenta tres tipus de situacions d'aprenentatge

- a) Aprenentatge per assaig-error
- b) Orientació i mediació
- c) Estimulació i motivació

Les habilitats que es treballen són

- Analogies
- Verbalització
- Memòria de treball
- Consciència fonològica

4.2.10.3. Projecte Glifing

L'escola des del curs 2011/2012 porta a terme el projecte Binding a 1r de primària. El curs 2018/2019 per diverses raons s'aposta per canviar el projecte Binding pel projecte Glifing i

s'amplia la seva aplicació a P5, a un grup de repesca de 2n i a tot l'alumnat que requereix un suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI).

El Glifing és una metodologia innovadora per ensenyar a llegir que neix d'aplicar l'evidència científica en l'àmbit de l'aprenentatge. Saber com treballa el nostre cervell per realitzar una tasca tan complicada com la lectura és essencial per poder crear les millors tècniques d'aprenentatge lector. Tot i que encara queda molt camí a recórrer en aquest sentit, avui en dia se sap que llegir i comprendre és el resultat d'una gran quantitat de processos cognitius: la memòria de treball, el bucle fonològic, la capacitat d'inferència i deducció, entre d'altres. Així doncs, el Glifing parteix de la idea de que la millor manera d'ensenyar a llegir és entrenar el que s'ha comprovat científicament que és important a l'hora d'adquirir la lectura: descodificació, memòria de treball, morfologia i lèxic. Els resultats extrets els darrers d'anys de l'aplicació del Glifing així ho avalen.

El Glifing és el resultat de la conjunció de diversos investigadors. Té un caràcter absolutament inter-universitari.

Un dels camps de recerca científica més actius arreu del món, en els últims 25 anys, ha estat entendre com podem ensenyar a llegir de la millor manera possible; una manera que permeti que la major part del nens ho puguin fer amb una bona fluïdesa i una bona comprensió.

Té com a principal objectiu oferir noves estratègies que permeten als nens/es assolir una millora en les habilitats lectores. Per aconseguir aquest objectiu principal, es duran a terme dos objectius específics:

- a) Ensenyar a llegir de forma òptima a tots els nens/es de 1r de primària, amb l'objectiu d'augmentar la velocitat lectora de tota la classe i assolir un percentil 50 en tots aquells nens que es troben per sota del percentil 30.
- b) Millorar l'eficiència lectora dels nens/es, amb trastorn de lectoescriptura.

4.2.10.4. Programa de Daniel Gabarró

En aquest programa es pretén millorar l'ortografia utilitzant la memòria visual, per reduir les faltes fins a un 50% i un 80% en poc temps.

S'utilitza la memòria visual de forma conscient aplicant-la a l'escriptura de les paraules i es parteix de les paraules que cada alumne escriu incorrectament.

L'enfocament està basat en la PNL, i serveix perquè la gran majoria del nostre alumnat amb dificultats d'aprenentatge, pugui assolir un nivell adequat en ortografia.

És essencial que tot l'alumnat incorpori l'estratègia visual aplicada a l'ortografia, és a dir, que aprengui a veure les paraules de forma automàtica i inconscient abans d'escriure-les. S'ensenyava l'ortografia com un procés per recordar visualment les lletres de les paraules de forma automàtica i, alhora, cal que l'alumne/a vinculi aquest procés al vocabulari que hagi d'utilitzar.

És a dir, que cal ensenyar dues coses:

- Recordar visualment les paraules de forma automàtica
- Integrar el vocabulari habitual que utilitzem en escriure

Quan es fa així, la millora ortogràfica resulta evident. Però, a més, en ensenyar a recordar visualment els mots de forma automàtica, veurem que qualsevol treball ortogràfic posterior que es realitzi ofereix millors resultats.

En aquest sentit, ensenyar a recordar visualment les paraules ha de ser un procediment previ i imprescindible.

4.3. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari. Es vetllarà perquè tot l'alumnat adquireixi una bona competència lingüística en aquesta àrea.

La llengua castellana es tracta com a segona llengua, treballant sempre els trets diferencials entre les dues llengües en l'aspecte fonètic, ortogràfic, sintàctic i evitant repeticions i anticipacions.

4.3.1. Relació llengua oral i llengua escrita

La majoria dels nens i nenes de l'escola entenen el castellà. Per tant podem dir que el castellà és una llengua ambiental que molts nens/es comprenen i bastants d'ells el parlen. Donades les característiques sociolingüístiques dels alumnes, la sistematització de la llengua castellana s'iniciarà de manera oral a 1r de primària i es comença a introduir a nivell escrit quan ja tinguin assolit l'aprenentatge de la lectoescriptura.

La llengua escrita, lectura i escriptura, apareix de forma natural a finals de primer. Els nens i les nenes realitzen l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català, però a mesura que dominen més el castellà, són els mateixos nens i nenes els que intenten escriure les seves primeres paraules o s'animen a llegir contes en castellà. A segon de primària la llengua escrita ja se situa al nivell de realitzar petits textos.

El centre vetllarà perquè en finalitzar primària l'alumne/a conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit i la utilitzi com a font d'informació i vehicle d'expressió.

L'Escola a Primària fa una sessió setmanal de llengua castellana a l'aula d'informàtica per a potenciar i donar el màxim de recursos en aquest àmbit.

La biblioteca escolar i d'aula disposa d'un fons de lectura i de documentació en llengua castellana.

4.3.2. Alumnat nouvingut i llengua castellana

La intenció de l'escola és posar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Tot i amb això cal programar una actuació específica que tingui en compte assegurar en una primera fase un nivell bàsic de llengua catalana per iniciar posteriorment un ensenyament de llengua castellana que tingui present el que ja sap l'alumnat en aquesta llengua i la presència del castellà en la societat.

4.4. Llengua estrangera: l'aprenentatge de l'anglès

4.4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de la llengua anglesa

L'anglès és una llengua estrangera, per tant, el punt de partida del seu ensenyament i aprenentatge és diferent del català i el castellà. La nostra proposta pedagògica és una proposta d'immersió. El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Els nens i nenes han de veure que els mestres són persones plurilingües, que parlen en més d'una llengua. I que en parlen una o una altra segons els ensenyaments que estan utilitzant.

En l'ensenyament aprenentatge de l'anglès, igual que en les altres llengües, sempre tindrem en compte les habilitats lingüístiques que volem que els alumnes desenvolupin. Per fer-ho ajudem els nens i nenes a predir situacions, a narrar, a raonar, a imaginar, a projectar, o sigui, a desenvolupar les habilitats lingüístiques necessàries per comunicar-se i per aprendre.

La llengua oral és la base de la comunicació i de l'aprenentatge. La llengua escrita acompanya l'oral i els nens i nenes es van familiaritzant amb ella. Quan l'alumnat ja té adquirit l'aprenentatge de la lectoescriptura i una comprensió oral en l'anglès, comença a escriure'l i a llegir-lo.

4.4.2. Desplegament del currículum

L'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa tenint en compte el context sociolingüístic. La programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge globals i a partir d'estratègies lingüístiques comunicatives.

4.4.2.1. L'Anglès a educació infantil i a cicle inicial

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum d'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

En aquests cursos es fa un ensenyament global de la llengua perquè els nens i nenes tinguin uns coneixements generals bàsics que els facilitin la comprensió més específica cap al primer curs de cicle mitjà.

Es parteix de contes o d'històries que narrin fets interessants per als nens i nenes i que els facilitin l'aprenentatge de vocabulari i d'estructures necessàries i primeres. Els contes, les històries fan comprendre la narració de fets, sempre hi ha personatges que actuen, també apareixen quantitat de situacions, elements i objectes de la vida quotidiana. Són interessants, en aquest sentit, les cançons, els jocs i les rimes que faciliten la memorització d'estructures i vocabulari. Els dibuixos interpretatius de contes o animats ajuden a la comprensió i al desenvolupament de vocabulari i de frases específiques. També són activitats molt valuoses les representacions que els nens i nenes poden fer de la història que han après.

Les activitats que es plantegen per racons o tallers estan molt relacionades amb les activitats que aquests nens/es fan en català i en castellà. En aquestes activitats s'usa un vocabulari bàsic que es va repetint i que a poc a poc els nens entenen i utilitzen.

4.4.2.2. Anglès a cicle mitjà i cicle superior

A cicle mitjà es fan dues sessions setmanals d'anglès. En una de les quals es dedica a fer un treball de comprensió oral a partir de textos orals amb la comprensió corresponent, el visionat de pel·lícules i dibuixos animats en versió original i cançons de tot tipus (listening).

Es potencia el treball de temes relacionats amb la vida quotidiana i el món proper que els envolta. Es prioritza que aprenguin a predir situacions, descriure i raonar. També hi ha estones per la lectura, l'explicació de contes, cançons, rimes i dramatitzacions.

A cicle superior segueix el mateix esquema que al cicle anterior, però quinzenalment una d'aquestes sessions es destina a fer activitats complementàries que formen part del projecte. GEP (notícies del món o monogràfics).

Es potencia el treball cooperatiu a partir de fer treball en petit grup sense que això exclougui el treball individual o el treball de gran grup.

A banda, a cicle superior es fa Educació Física en anglès.

4.4.3. Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

S'estableixen uns criteris de continuïtat i coherència metodològica per a la tria de materials didàctics. Periòdicament es revisen i consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir.

En general, el professorat de llengua anglesa assegura la presència de recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera. L'ús de l'ordinador, la PDI, el DVD o el canó de reproducció permeten atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. També s'utilitzen d'altres tipus de materials com CDs, retallables, flashcards, titelles, story cards, contes...Tots ells ajuden a atendre la diversitat dins l'aula.

Directrius bàsiques per treballar les TIC

La primera seria treballar sempre basant-nos en recursos que ens ofereix la xarxa Internet la major part de la feina consisteix en discriminar la informació que ens interessa. Les activitats seran guiades amb exposició gradual de continguts, que permetin assegurar els continguts mínims de la programació.

La segona és que podem treballar tres de les quatre habilitats bàsiques en l'aprenentatge d'una llengua, que són llegir, escriure i escoltar/entendre

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és nen/a i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'àrea. El rol del professorat és facilitar la informació, els recursos i les fonts que poden orientar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Paral·lelament, seran requerits a combinar les explicacions orals amb exercicis pràctics en els quals hauran de pensar críticament per tal de desenvolupar les seves pròpies premisses fonamentals de l'ensenyament de llengües a través d'enfocaments innovadors.

4.5. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

Els projectes Discovering the world i GEP desenvolupat durant els tres cursos que conformen el projecte 2015/2016, 2016/2017 i 2017/2018

El coneixement i l'ús de diferents llengües ha esdevingut una necessitat fonamental i un dret per als ciutadans d'una societat global com la nostra. El coneixement d'una o més llengües estrangeres, a més de les oficials i/o pròpies de l'individu, garanteix l'adquisició dels processos d'aprenentatge i la millora contínua de l'aprenent.

Democratitza els aprenentatges en relació als alumnes nouvinguts ja que, pel que fa a la llengua vehicular que es fa servir, l'alumnat es troba en condicions semblants de competència.

El curs 2014/15 a cicle mitjà i superior es va iniciar una sessió setmanal de medi en anglès amb el projecte "Discovering the world". Creiem que l'anglès forma part de la vida del nostre alumnat i que des de l'àrea de Coneixement del Medi és un bon punt de partida per iniciar la immersió de l'anglès.

El projecte el podem simplificar de la següent manera:

- Introduir l'anglès en l'Àrea de Coneixement del Medi des de 3r fins a 6è una hora setmanal. A Cicle Mitjà a través de l'experimentació i a Cicle Superior a través de projectes
- Treballar una unitat independent per trimestre a tots els cursos, que només es farà en anglès i no es repetirà en català
- Aquestes unitats es trien entre els mestres implicats, tenint en compte la complexitat del vocabulari i les estructures que es treballen
- Els dossiers de les unitats són elaborats pels mestres que imparteixen l'àrea (tutor/a-especialista d'anglès)

4.5.1. Descripció del projecte Discovering the world

4.5.1.1. Justificació del projecte

L'evolució de la societat en general dóna molta importància a l'anglès i per tant des de l'escola veiem molt necessari adaptar-nos a aquesta demanda social, afavorint l'aprenentatge significatiu dels nostres alumnes.

Aquesta demanda social s'ha traslladat també a les famílies de la nostra escola que han demostrat el seu interès per realitzar més hores d'anglès a la setmana.

Els alumnes, igual que les famílies, mostren una actitud positiva envers l'anglès, fet que ha portat a organitzar activitats extraescolars en anglès. Durant aquests últims anys, s'ha detectat que cada cop més, els nostres alumnes assisteixen a classes d'anglès fora de l'escola.

Una bona manera d'afavorir l'aprenentatge significatiu de la llengua anglesa és a través de l'ensenyament de continguts curriculars de l'àrea de coneixement del medi social i natural, ja que és una àrea que et permet treballar continguts independents a la vegada. D'aquesta manera els alumnes seran més competents tant en la llengua anglesa com en el coneixement del medi.

Ja que l'àrea de coneixement del medi és molt participativa, creiem que afavoreix la competència d'expressió i comprensió oral i d'aquesta manera, tindran més fluïdesa i facilitat en el moment d'expressar missatges en anglès.

Disposem de l'aula de recursos on es poden dur a terme experiments i així fer més vivencial i real l'àmbit del medi natural i social.

4.5.1.2. Els objectius específics

- Utilitzar la llengua anglesa com a vehicle de comunicació en les sessions de coneixement del medi social i natural.
- Incrementar a la nostra escola, el nivell de qualitat i de comunicació en llengua anglesa.
- Entendre el missatge global a partir del context i del vocabulari que coneixem.
- Dominar i aplicar el vocabulari específic de l'àrea treballada en anglès.
- Expressar-se de manera entenedora sobre temes propers a ells i desenvolupar la seva capacitat per produir missatges, expressar opinions, necessitats, interessos, vivències, ...
- Millorar l'atenció a la diversitat i respectar el ritme d'aprenentatge de cada alumne/a
- Construir i interpretar missatges reals i útils per tal d'anar avançant en l'aprenentatge dels continguts de la matèria que estan treballant
- Fer que l'alumnat gaudeixi en tots els aspectes del procés d'aprenentatge de la llengua anglesa i de coneixement del medi natural i social
- Donar prioritat a la llengua oral en els aspectes de comprensió i expressió
- Ajudar a desinhibir-se en l'ús de la llengua anglesa
- Mostrar tolerància i respecte envers les produccions dels altres
- Potenciar la participació i la col·laboració en les activitats
- Assolir els objectius de medi, fixats pels mestres de cada nivell, que s'imparteixen en anglès
- Afavorir el treball cooperatiu dins l'aula
- Potenciar la competència plurilingüe i intercultural

4.5.1.3. Criteris d'avaluació del projecte

S'avalua el projecte segons els criteris següents

- Adequar les unitats didàctiques per nivells i per cicles
- Coordinar l'àrea entre tots els mestres implicats
- Valorar les activitats realitzades
- Assolir els objectius/continguts proposats per cada nivell i cicle
- Adequar l'horari previst per a les sessions de coneixement del medi en anglès
- Valorar la participació de les famílies
- Valorar la funcionalitat del projecte
- Incrementar la qualitat de l'ensenyament de l'anglès en una altra àrea
- Valorar la utilitat de l'aplicació del projecte en una àrea: Coneixement del medi natural i social

Pel que fa a l'alumnat, es durà a terme una avaluació continuada, amb els següents parts

- Avaluació inicial

Abans de començar cada unitat es fa una avaluació inicial on es pot veure el grau de coneixements que té l'alumnat dels temes proposats.

- Avaluació contínua

A mesura que es van desenvolupant les diferents activitats, es fa una avaluació contínua per saber què van aprenent els nens i nenes. Es fa un seguiment diari tant del treball a l'aula com del treball individual i de grup, d'aquesta manera totes les activitats i la participació a l'aula seran valorades

- Avaluació sumativa

Al finalitzar cada trimestre, es realitza una petita prova d'avaluació dels aprenentatges. Aquesta prova consta d'activitats similars a les que s'han fet al llarg del tema per a veure si s'han assolit els objectius proposats a l'inici de cada unitat.

Els alumnes també poden fer una autoavaluació de cada un dels temes, on han de reflexionar amb l'ajuda del mestre el que han après. L'avaluació es fa, a la vegada, seguint els següents criteris:

- Captar el missatge de les produccions orals i escrites.
- Conèixer i aplicar el vocabulari específic de cada unitat didàctica.
- Escriure paraules i petits textos, depenent del cicle.
- Expressar les seves opinions, vivències en la llengua estrangera.
- Mostrar interès per la matèria i per la llengua, tot intentant reproduir el ritme, l'entonació i la pronúncia correctament.
- Gaudir de l'aprenentatge del coneixement del medi en anglès.
- Potenciar la participació en les activitats de recerca i les orals i escrites.
- Mostrar respecte i tolerància envers els altres.

4.5.2. Proposta d'innovació educativa.

Grup experimental per al plurilingüisme GEP

El curs 2015/2016 l'escola entra a formar part del Grup Experimental Plurilingüe en el que participen un recull de centres de tota Catalunya i que té com a objectiu millorar la competència lingüística i Plurilingüe de l'alumnat.

L'ús de diferents llengües per a accedir al coneixement és una pràctica que l'individu ha de desenvolupar des de l'edat escolar per establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Així doncs, es recomana que a les aules, els continguts de les diferents àrees es treballin mitjançant la utilització d'una tipologia de textos variada, emprant fonts i recursos diferents, sense limitació en l'ús de les llengües i potenciant la llengua anglesa en la vida quotidiana del centre.

Considerem que la llengua vehicular és molt important, cal no oblidar que allò que realment s'està aprenent són uns continguts. Això fa que els alumnes, davant la necessitat de comunicar-se, hagin d'esforçar-se per transmetre els seus coneixements, però deixant de "preocupar-se" per la llengua com ho fan a les classes de gramàtica i es mostrin més lliures i naturals a l'hora d'utilitzar-la. D'aquesta manera, l'ús de la llengua és realment pertinent per als alumnes: la fan servir amb una utilitat clara.

Per aquest motiu, a la nostra escola hem continuat el projecte "Discovering the world" des de 3r fins a 6è i hem augmentat l'ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques. Pel que fa a cicle superior s'ha incrementat en dues sessions setmanals d'educació física.

El projecte el lidera el Grup Impulsor, un grup de mestres del centre i membres de l'equip directiu que fan el seguiment i apliquen les accions educatives directament a les aules.

4.6. Llengua de relació amb famílies

El centre ha acordat de manera implícita que tots els professionals s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. El centre dona tota la documentació i notes informatives en català.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, ans al contrari, a l'escola es contempla com una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat.

4.7. Dimensió internacional del centre educatiu

Evidentment, la dimensió internacional del centre educatiu seria una garantia de participació en un model global.

La incorporació del desenvolupament de la dimensió internacional en les finalitats educatives del projecte ens permetria concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic que pretén ser plurilingüe.

Donar a l'alumnat i al professorat l'oportunitat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món suposaria una millora vers els processos educatius potenciadors del diàleg intercultural i la ciutadania activa, per aquest motiu l'escola es proposa de cara el curs 2016/2017 formar part de la plataforma eTwinning.

5. Atenció a la diversitat en tots els àmbits lingüístics

Entenem que la nostra intervenció educativa ha de regir-se pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que posem en pràctica per tal d'aconseguir fer-la efectiva són organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes considerem, quan l'alumne ho requereix, adaptacions curriculars, atenció individualitzada o en petit grup o bé personal de suport, en el grup ordinari. Aquestes funcions recauen en els especialistes d'aula SIEI i en el professorat que intervé en l'alumnat.

El nostre centre, amb la col·laboració dels serveis educatius ha consolidat la Comissió d'Atenció a la diversitat. Aquesta determina els criteris per l'atenció a les necessitats educatives especials dels alumnes.

Els procediments que s'empren per determinar aquestes necessitats i per formular les adaptacions que corresponguin, així com els trets bàsics de l'organització i dels criteris metodològics i avaluatius es fan de forma coordinada amb els diferents tutors/es. Així es garanteix que l'alumne assoleixi els objectius lingüístics proposats: desenvolupar la llengua oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

