

# PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA PROVENÇALS

**Curs 2018-2019**

## **INDEX**

### **1. Anàlisi del context**

- 1.1. Entorn
- 1.2. Alumnat
- 1.3. Professorat
- 1.4. Personal d' activitats extraescolars
- 1.5. Associació de pares i mares. AFA
- 1.6. Menjador
- 1.7. Personal no docent

### **2. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

### **3. Criteris metodològics i organitzatius**

- 3.1. El català com a llengua vehicular
- 3.2. Tractament de les llengües a l'escola
  - 3.2.1. La llengua catalana a l'escola
  - 3.2.2. Llengua castellana a l'escola
  - 3.2.3. La llengua anglesa a l'escola
- 3.4. Coordinador/a lingüístic/a
- 3.5. Pla de lectura del centre
- 3.6. Pla TAC del centre
- 3.7. Xarxa prenc la paraula

### **4. Recursos i accions complementaris**

- 4.1. Auxiliar de conversa
- 4.2. Pla d'acollida

### **5. Comunicació interna i comunicació amb l'entorn**

- 5.1. Projecció interna
- 5.2. Projecció externa

### **6. Difusió del projecte lingüístic de centre**

*“La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar”*

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1.1. Entorn

L'Escola Provençals és un centre públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'escola està ubicada al c/ Perú, 105, i ens trobem entre el barri del Clot i del Poblenou, és a dir, en el barri anomenat Provençals del Poblenou.

L'edifici va ser inaugurat el curs 1987-88 amb el professorat i l'alumnat procedent d'una escola pública, San Pablo Tejedor, situada al barri de la Verneda, i d'un centre del CEPEPC que estava situat al Poblenou. També es va incorporar el professorat necessari per completar el Claustre i els alumnes de nova matriculació.

El nivell socio-econòmic i cultural de la majoria de les famílies és mitjà. És reduït el grup de famílies amb el nivell molt baix.

La majoria de les famílies utilitzen el català o català-castellà a casa com a llengües familiars.

En general les famílies de l'escola tenen una actitud molt positiva envers la utilització del català com a llengua d'aprenentatge del seus fills i com a llengua vehicular del Centre.

El barri està ben dotat d'equipaments esportius, culturals i lúdics. Aquests establiments, normalment, utilitzen el català com a llengua de comunicació.

En aquest moment el Centre està plenament integrat al barri. Té dues línies i acull uns 450 alumnes que provenen dels habitatges més propers a l'escola, seguint les directrius del Decret de Matriculació.

### 1.2. Alumnat

La majoria de l'alumnat del Centre dominen les dues llengües (català-castellà) i un grup molt reduït d'alumnes utilitzen altres llengües a casa.

Al Centre hi ha molt pocs alumnes nouvinguts, que s'integren molt bé a l'escola i s'esforcen per aprendre el català.

Tot plegat fa que des de l'inici de l'escolarització l'alumnat es manifesti receptiu per l'aprenentatge de la llengua i s'esforci per expressar-se, amb tot el personal del Centre, en català.

Quan realitzen intercanvis de comunicació dins de l'aula o en un entorn dirigit, l'alumne/a parla en català amb els adults de l'escola, amb els seus companys i en general amb la resta de nens i nenes del Centre.

En activitats lliures o en entorns de conversa espontània els alumnes, majoritàriament, fan ús del castellà .

### **1.3. Professorat**

Tota la plantilla del Centre pot impartir les classes en català, ja sigui amb la titulació de Mestre de Català o amb el Certificat de Primer Cicle . L'escola assegura el seu ús comunicatiu al centre i en totes les activitats docents, en les reunions de nivell, de cicle, als Claustres, en les reunions amb l' AFA, delegats i amb la seva relació amb el personal no docent.

Tot el professorat i monitoratge s'expressa en català quan es dirigeix a l'alumnat , menys els especialistes d'anglès i el professorat quan imparteix les classes de llengua castellana.

De manera excepcional, un alumne que no domini el català pot rebre, individualment, una explicació en una altra llengua. L'objectiu és facilitar al nouvingut/da la integració a l'aula i l'aprenentatge de la matèria.

El professorat del Centre parla i es comunica de forma escrita en català amb les famílies dels alumnes, menys en els casos que la família no entengui el català i sí entén el castellà. En els casos que la família no entén ni català ni castellà es demana un traductor per poder realitzar l'entrevista.

Així mateix existeix a l'escola professorat capacitat per a impartir classes d'anglès i en anglès als alumnes. Gràcies a ells i elles l'escola pot oferir el projecte P.E.L.E. i C.L.I.L.

### **1.4. Personal d' activitats extraescolars**

El personal que imparteix activitats extraescolars, utilitza la llengua catalana amb els nens/nenes, i l'anglesa en les activitats del taller i casals d'anglès. Els objectius son:

- Mantenir que s'utilitzi el català i l'anglès com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal extraescolar i la resta de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè el personal extraescolar tingui competència lingüística i comunicativa en català, i en anglès el que pertoqui.

### **1.5. Associació de pares i mares. AFA**

L'AFA utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació tant en les seves comunicacions escrites dirigides a la comunitat escolar, com en totes les reunions, entrevistes i xerrades/tallers sobre diversos temes destinats a la resta de mares i pares.

## 1.6. Menjador

Tant els responsable del menjador com el monitoratge parla i escriu en català amb la comunitat educativa.

Hi ha unes normes en català que dictaminen el comportament dins del menjador i a l'hora d'esbarjo. Totes aquestes normes són explicades a l'alumnat en català i recordades puntualment quan és necessari.

Els monitors son els encarregats d'organitzar activitats lúdiques durant el temps de menjador que fomentin l'ús de la llengua, fomentar l'ús del vocabulari i la construcció de frases relatives al menjar dins del temps de dinar a més de vetllar perquè la llengua utilitzada en l'horari de menjador sigui la catalana.

Un dia a la setmana els alumnes de 4t, 5è i 6è durant l'espai de migdia, abans de dinar, fan l'activitat de teatre on es preparen representacions teatrals per tal de treballar diferents aptituds fora de l'aula i que permeten millorar la competència en llengua catalana.

## 1.7 Personal no docent (PND)

El personal no docent del centre, entén bé el català i utilitza la llengua com eina de comunicació oral i escrita en la seva relació amb els altres membres de la comunitat educativa.

## 2. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Desenvolupar la competència comunicativa lingüística en tots els llenguatges, que ajudin als alumnes a construir la seva personalitat i el seu coneixement.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del Centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar l'Educació Primària, una bona competència comunicativa en català i castellà, que els permeti usar aquestes llengües en tots els seus registres, formals i informals.
- Aconseguir un nivell de competència en llengua anglesa que els permeti utilitzar-la com a llengua de comunicació i d'aprenentatge.
- Potenciar actituds positives cap a la diversitat lingüística.
- Ajudar els nostres alumnes a entendre els missatges audiovisuals.
- Saber valorar la dimensió literària de les llengües.

### **3. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

#### **3.1 El català com a llengua vehicular**

El professorat estimula i anima a tot l'alumnat a fer ús del català dins i fora de l'aula.

En les activitats més lúdiques lligades a l'esbarjo (com ball, jocs...) i a les sortides o les excursions, la llengua de comunicació habitual és sempre el català. Fins i tot quan aquesta activitat està adreçada a grups escolars que integren alumnes nouvinguts o de famílies castellano-parlants.

Les excursions s'efectuen sempre dins del territori de Catalunya; la qual cosa facilita que tant l'entorn geogràfic com el desenvolupament de l'activitat es doni en català; cal indicar que si l'activitat ho demana, el monitoratge s'adreça als alumnes sempre en català. Aquesta és una manera més de fer un ús vivencial de la llengua, sobretot per aquells alumnes d'integració lingüística.

#### **3.2. Tractament de les llengües a l'escola**

El procés d'ensenyament/aprenentatge de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu i respectarà els set principis de l'aprenentatge:

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals.

##### **3.2.1. La llengua catalana a l'escola**

L'Escola Provençals aplica la normativa de l'ensenyament de les llengües marcada pel Departament d'Educació.

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza com a vehicular i d'aprenentatge tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària, per això és prioritat la seva funcionalitat en l'ús.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català, seguint les directrius d'un aprenentatge competencial.

Tanmateix, la llengua de comunicació en totes les reunions del professorat és el català.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, pel fet de ser un punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita, es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des d'Educació Infantil, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumne aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

El conjunt d'activitats que es programen pretenen afavorir la comprensió i l'expressió oral i escrita. Ha de servir també per a introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Aquests aprenentatges afavoreixen alhora que l'ús oral i escrit de la llengua sigui cada vegada més ric i correcte.

En tot moment es té present de no dissociar l'activitat lectoescriptora de l'activitat oral ni de la resta de les activitats escolars. La competència de l'àmbit lingüístic s'integra en tots els aprenentatges i en el repertori vital expressiu i comunicatiu de l'alumne.

Les estructures lingüístiques comunes de les llengües es treballen en català, dins de l'horari establert per la llengua catalana i a les xarxes d'aprenentatge.

### **3.2.2. La llengua castellana a l'escola**

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió castellana oral, primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza el castellà en totes les activitats tant orals com escrites. Les exposicions del professor, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la llengua castellana en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la llengua catalana per part de cada alumne.

La llengua oral es treballa a tots els cicles de Primària treballant diversos registres de la llengua (entrevistes, diàlegs, dramatitzacions, exposicions...).

La llengua escrita es treballa identificant i desenvolupament diferents tipologies textuais.

A cicle Superior s'incorpora la lectura obligatòria de 2 llibres en castellà durant el curs escolar.

### 3.2.3. La llengua anglesa a l' escola

La globalització i l'ús de les noves tecnologies fan que actualment l'aprenentatge de les llengües estrangeres hagi esdevingut un aspecte molt rellevant en la formació dels nens i nenes. El nostre principal repte és aconseguir que els alumnes desenvolupin una bona predisposició cap a la llengua anglesa i n'adquireixin una base sòlida que els faciliti posteriors aprenentatges.

Volem atendre les necessitats de tot l'alumnat i facilitar-los que adquireixin una bona competència lingüística de la manera més funcional possible. Valorem que l'aprenentatge d'aquesta llengua afavoreix la comprensió i el respecte envers altres formes de pensar i els dona una visió més enriquidora de la realitat.

Pel que fa a la metodologia, els nens i nenes són els protagonistes del seu aprenentatge. A partir de suports visuals i lingüístics, descobreixen noves estructures comunicatives. El paper de les mestres consisteix a facilitar el seu aprenentatge i a proporcionar-los les eines per fer-ho possible. Així doncs, l'anglès esdevé una eina de comunicació.

La llengua anglesa s'introdueix a P3 a nivell oral, per familiaritzar els alumnes amb la nova llengua i aprofitar tant la desinhibició que mostren en aquestes edats en situacions d'interacció oral, com la plasticitat que tenen a l'hora d'assimilar els nous fonemes i l'entonació.

Aquest procés es fa de forma natural a partir de contes i cançons, sempre amb suport visual, auditiu i TPR (resposta física a demandes) per tal que els nens i nenes adquireixin vocabulari i una bona base fonètica. Es treballen els continguts més propers al seu món.

A P4 i P5 també s'utilitza el recurs dels contes de la mateixa manera que a P3. En aquests cursos es realitza un treball de xarxes. A partir de centres d'interès, es proposen diverses activitats per les quals els alumnes es podran moure lliurement i en les que han d'interactuar en la llengua estrangera. Durant tota l'etapa d'Educació Infantil es treballa en desdoblaments de grups i amb un nombre reduït d'alumnes.

Amb el pas a l'Educació Primària, el treball de la llengua es sistematitza i es treballa a partir de materials propis del centre i amb una gran varietat de recursos digitals. Disposem d'alguns desdoblaments de grups per atendre millor la diversitat i afavorir sobretot l'expressió oral.

- **CLIL en l'àrea de Coneixement del Medi Social i Natural**

A partir de 2n de primària s'introdueix aquesta metodologia en què s'utilitza la llengua anglesa en l'aprenentatge d'àrees no lingüístiques, aprofitant la motivació que proporciona i les possibilitats d'experimentació, observació i manipulació de materials. Aquests continguts es



treballen dins de la franja horària de llengua anglesa.

Unitats de CLIL:

PRIMARY 2 – Plants

PRIMARY 3 – Animal Classification / Locomotor System

PRIMARY 4 – The neighbourhood of Poblenou / Body Systems

PRIMARY 5 – Healthy living / Weather and climate

PRIMARY 6 – Middle Ages / European Union

### **Objectius**

- Aconseguir que l' alumnat es mostri receptiu i interessat davant de la diversitat lingüística a través del contacte amb una llengua estrangera i la seva cultura
- Dirigir el desenvolupament cognitiu dels alumnes cap a una àmplia varietat d'habilitats com l'observació, l'aprenentatge, la inferència, la deducció i la memòria
- Motivar l'alumnat perquè utilitzi l' anglès d'una manera divertida, estimulant-lo cognitivament a través d'activitats i de jocs
- Fer que l'aprenentatge de l' anglès sigui significatiu relacionant-lo amb altres àrees del currículum
- Tenir una competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat de fer un ús efectiu de la llengua anglesa en situacions quotidianes
- Contribuir a l'evolució global dels nens i nenes formant-se el desenvolupament en l'àmbit social i emocional, a més a més de l'aprenentatge de coneixements
- Preparar l' alumnat per a la transició a l' educació secundària estimulant la seva consciència sobre els mecanismes i estructures lingüístiques de l' anglès.

### **3.3 Reforços i atenció a la diversitat**

La comissió d'atenció a la diversitat (Cap d'Estudis, mestres d'EE, assessor LIC, assessor de l'EAP), determina els criteris i procediments que s'empraran per a les necessitats educatives de l'alumnat amb dificultats de comprensió o expressió del llenguatge. Així com, formula les adaptacions que correspongui els criteris metodològics que, en el context del centre, es considerin més idonis per a atendre la diversitat de l'alumnat.

D'aquesta manera l'escola ofereix el reforç o suport necessari per atendre l'alumnat, amb l'organització més idònia: amb gran grup, desdoblaments, atenció dins de l'aula i/o individualitzant si s'escau.

### 3.4 Coordinador/a lingüístic/a

A l'escola hi ha una coordinadora lingüística, d'interculturalitat i cohesió social (LIC), encarregada de desenvolupar funcions com:

- Promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Col·laborar en l'actualització dels documents de Centre (PEC, PLC, PCC, Programació General del Centre, Pla d'Acollida i Integració....) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'educació intercultural i la cohesió social en el Centre.
- Complir totes les altres funcions marcades per la normativa vigent.

### 3.5 Pla de lectura del centre (P.L.C.)

La lectura en la seva concepció més àmplia, ha esdevingut un bé universal pel qual cal vetllar, perquè tothom assoleixi uns nivells prou satisfactoris d'habilitats lectores que li permetin desenvolupar-se plenament dins de les seves possibilitats.

El nostre P.L.C. pretén que els nostres nens i nenes aconseguixin entrar en el món de la lectura, activitat cabdal en l'educació dels infants perquè facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer i d'evasió.

Per aquest motiu l'escola promou l'hàbit de la lectura, amb un ventall d'activitats i recursos per aconseguir el nostre objectiu.

Dins del nostre pla lector desenvolupem les següents activitats:

- **30' de lectura diària**

Tota la primària cada dia de 9:00-9:30 hores realitza activitats lectores (individuals o col·lectives) algunes d'elles dirigides per tal d'afavorir una bona competència lectora.

- **Apadrinament lector**

Dins del pla lector fem l'apadrinament entre els alumnes de 1r i 6è i els alumnes de P5 i 3r. En aquestes trobades el padrí ajuda a aprendre a llegir al seu fillol, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

- **El rei lector**

Els alumnes de Cicle Inicial tenen la responsabilitat de fer una recomanació setmanal d'algun llibre o conte que hagin llegit i els hi hagi agradat. No sé si recomanen o bé expliquen el conte.

- **Sortida a les biblioteques del barri**

Els alumnes d'infantil i cicle inicial visiten les diferents biblioteques del districte. És una bona manera per conèixer la biblioteca i els serveis que ofereix, aprendre'n el funcionament i despertar el gust per la lectura. Els objectius i continguts de cada visita varien segons l'etapa educativa.

- **Bibliopati**

Al nostre centre disposem d'una bibliopati en la que l'alumnat de primària pot fer-ne ús en l'horari d'esbarjo. D'aquesta manera oferim un nou espai al pati, que desperta l'interès i el gust per la lectura i s'incentiva la lectura compartida: en parelles, en petits grups, de grans amb petits, etc..

- **Fòrum d'autors**

Els grups de cicle mitjà fan la lectura conjunta d'un llibre i reben la visita de l'autor/a per a comentar i conversar sobre el que han llegit. És una activitat d'animació a la lectura, molt gratificant ja que els nens i nenes comparteixen opinions i reflexions amb l'escriptor /a .

### 3.7. Pla TAC del centre

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives treballades a l'aula parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de les llengües i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació s'han adaptat plenament les eines digitals amb què es treballa (Drive, llibre digital, audiovisuals, etc). A més a més, l'escola disposa d'una aula d'informàtica i s'ha dotat les aules amb equipament multimèdia (pantalles digitals, ordinadors portàtils, tablets...)

### 3.8 Xarxa prenc la paraula

L'escola ha creat uns espais d'aprenentatge, les XARXES, tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge. Una d'aquestes xarxes està enfocada en el treball de les competències de l'àmbit lingüístic en llengua catalana per primària i en l'àrea de comunicació i llenguatges per educació infantil. Les competències o capacitats de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta.

En aquesta xarxa, anomenada Prenc la paraula, es treballa principalment la dimensió oral, de forma més competencial, creativa, amb treball cooperatiu i respectant els interessos dels alumnes. Alhora es manté una relació de continguts amb la dimensió escrita pel que fa a les diferents tipologies textuais.

## 4. RECURSOS COMPLEMENTARIS

### 4.1. Auxiliar de conversa

Els auxiliars de conversa, externs al centre, complementen el treball de les mestres i es focalitzen en l'expressió i la comprensió oral. Els continguts que es treballen s'extreuen de les estructures treballades a classe de tal manera que es reforcen i complementen. Des de P3 fins a 6è d'Educació Primària els alumnes reben de manera sistemàtica 30 minuts de llengua anglesa oral amb una persona nativa en grup de 12 alumnes.

### 4.2. Pla d'acollida

Quan arriba un alumne/a nouvingut/da a l'escola se li realitza una avaluació inicial, per decidir el tipus d'ajut que necessita.

S'adequa el material al seu nivell i es dedica temps d'atenció individualitzada a l'Aula d'Educació Especial i al reforç de Cicle on està ubicat/da l'alumne/a per ensenyar-li la llengua catalana.

L'escola no disposa d'Aula d'Acollida, ja que hi ha un nombre molt reduït d'aquest tipus d'alumnat, però si que ha elaborat un "Pla d'acollida" en el cas de que sigui necessari.

Es tracta de:

- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració a l'alumnat que s'incorpori tardanament en qualsevol dels nivells educatius del Centre.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes d'incorporació tardana.

- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.
- Informar a les famílies nouvingudes de la situació lingüística del Centre i de l'entorn i fomentar en elles la conveniència de l'aprenentatge del català.

## **5. COMUNICACIÓ INTERNA I COMIUNICACIÓ AMB L'ENTORN**

### **5.1. Projecció interna**

L'escola vetlla perquè les comunicacions d'escola es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor, no androcèntric i no exclouent.

L'escola Provençals revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre. El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió d'aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat i, els llibres d'escolaritat; les actes d'avaluació oficials; els certificats de tots els àmbits; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions, així com del grup impulsor de XxC.

Els avisos/informacions a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es fan en llengua catalana.

En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau.

### **5.2. Projecció externa**

Totes les publicacions que fem pel Twitter i per la pàgina web de l'escola (informacions, articles, comentaris,...) seran en llengua catalana. Si es penjen articles que originàriament estan escrits en una altra llengua, es respectarà la llengua d'origen. En els blocs s'hi penjaran tota mena de materials en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'escola. Els alumnes també hi podran publicar articles amb la llengua en què s'ha treballat l'activitat.

L'escola forma part de la xarxa telemàtica educativa de Catalunya (XTEC). Les comunicacions dins d'aquesta xarxa i dels diferents serveis que ofereix, es fan utilitzant la llengua catalana (Correus electrònics, web, intranet, blocs, documents varis...).

El nostre centre participa en diferents projectes i programes d'innovació educativa així com en formacions pel professorat que ens permeten millorar la nostra pràctica educativa sempre en llengua catalana.

Totes les informacions de l'escola que es volen fer arribar a les famílies es fan en català a través de l'aplicació per a mòbils *TokkApp*. Aquest mitjà ens ha permès reduir la despesa de paper i assegurar-nos que tothom rep les notificacions tant de els/les tutores com de direcció. En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en la llengua que puguin entendre o es busca l'ajut de traducció en la llengua d'origen.

## **6. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

L'escola Provençals comparteix aquest document amb la comunitat educativa mitjançant la web del centre i explicitat en el Projecte Educatiu. El nostre PLC ha estat aprovat i debatut en Claustre. El Consell Escolar ha participat en l'aprovació i ha estat consultat pel director de manera preceptiva.

Aprovat pel Claustre  
Barcelona, 5 de juny de 2019.

Consulta de manera preceptiva al Consell Escolar  
Barcelona, 6 de juny de 2019.

Signat per la Presidenta de Consell Escolar

Isabel Felices Palacios