

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC

ESCOLA PROVENÇALS
2017

INDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE
2. CARACTER PROPI
3. OBJECTIUS DEL CENTRE
4. L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE
5. ORGANITZACIÓ PEDAGÓGICA
6. AVALUACIÓ
7. LA PROJECCIÓ EXTERNA
8. INNOVACIÓ I BONES PRÀCTIQUES EDUCATIVES
9. PRECEPTES LEGALS

1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola Provençals és una escola que funciona des de l'any 1988 al districte de Sant Martí i que pertany al barri de Provençals del Poblenou. Aquest districte, després d'un apogeu industrial a finals dels segles XIX i començaments del XX, va entrar en una progressiva decadència. El paisatge urbà estava format per antics habitatges, magatzems, tallers i fàbriques. Avançat el segle XX, el cessament de l'activitat d'aquests negocis promovia l'abandonament de l'espai i la degradació dels edificis. No va ser fins als voltants del 2000, amb motiu de la celebració del Fòrum de les cultures, que el barri va iniciar una profunda transformació. En l'actualitat la indústria de la tecnologia digital conviu amb les façanes d'antigues fàbriques i una vida veïnal que conserva l'esperit familiar i popular característic del barri.

La nostra escola es nodreix de famílies del barri, sobretot de la zona del Poblenou i Clot, amb un nivell socioeconòmic mitjà. La majoria d'aquestes famílies i es mostren preocupades per l'educació dels seus fills/es, la qual cosa es tradueix en una implicació i participació en la vida escolar.

Som una escola de doble línia, 6 classes d'Educació Infantil i 12 de Primària que comprenen alumnes des dels 3 anys fins als 12 i amb una ratio mestre-alumne de les més altes de Catalunya. La seva original arquitectura la converteix en un referent visual en el barri i repercuteix en la distribució dels espais.

L'horari del centre és de 9 a 12,30 hores i de 15 a 16:30 hores (oferim servei d'acollida per intentar ajudar a les famílies amb la conciliació familiar).

Com a escola pública catalana ens definim com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. Provençals, per tant, es definirà sota aquests conceptes

i d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs famílies.

2. CARACTER PROPI

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

- a) **Escola catalana.** Utilitzem el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- b) **Escola aconfessional i pluralista.** Respectem les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Eduquem per a la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició d'hàbits i conductes que facin dels nostres alumnes persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- c) **Escola coeducadora.** Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- d) **Escola inclusiva.** L'escola porta a terme la integració de tots els alumnes a les aules ordinàries. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima i eduquem en els valors de justícia, de solidaritat i de no discriminació.
- e) **Educació integral.** Pretenem ensenyar a aprendre i a adaptar-nos a la constant evolució social potenciant l'aprenentatge significatiu tant individual com en equip.
- f) **Educació socialitzadora.** Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en una societat democràtica, fugint de l'estricta competitivitat. Eduquem per ser competents desenvolupant les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres.

g) **Escola oberta a la participació.** Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. L'alumne ha de ser el protagonista del seu aprenentatge.

h) **Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient.** Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola. L'escola participa en activitats del nostre entorn.

i) **Visió crítica.** L'escola vol aconseguir que els alumnes valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error. Volem persones crítiques, autònomes i lliures.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

La nostra escola ha volgut prendre consciència dels canvis radicals que es produeixen en la nostra societat i plantejar-se com ha de ser una escola d'avui, capaç de formar persones competents per a viure en un món basat en el coneixement i la informació, és a dir, persones capaces de reflexionar i mostrar un bon domini dels recursos que ens ofereix la societat d'avui dia, per aconseguir desenvolupar un pensament personal ampli i obert.

Els nostres objectius pedagògics es desenvolupen tenint en compte el caràcter propi de l'escola i els 7 principis de l'aprenentatge i es poden concretar en:

- **Atendre la diversitat.** Volem desenvolupar al màxim les capacitats individuals de cada alumne i atendre a les seves necessitats educatives independentment del nivell en el que es trobi sempre amb el suport de les dues especialistes d'educació especial d'infantil i primària, la psicopedagoga de l'EAP i els diferents assessors i especialistes

del Consorci d'educació. A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duiguin a terme s'ha constituït la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).

- **Impulsar la llengua anglesa des de P3**, no només per assegurar un bon treball com àrea d'aprenentatge sinó, també, com llengua integrada en el contingut de diferents àrees per tal d'aconseguir una bona competència oral en llengua anglesa (projecte CLIC/AICLE).

Per assolir una millor competència oral en aquesta llengua comptem amb dos auxiliars de conversa nadius des de P3 fins a 6è.

- **Utilitzar les noves tecnologies com eines d'aprenentatge.** Les integrem dins de l'aula perquè estiguin presents en totes les àrees. Els nostres alumnes han d'assolir un bon domini com a recurs educatiu i com a font d'informació i comunicació de forma responsable i segura.
- **Potenciar valors de convivència i respecte** en tots els àmbits mostrant una escola segura amb tolerància zero a la violència, amb l'ajuda del projecte TEI (tutoria entre iguals) i el treball de les tutories.
- **Treballar d'acord amb uns hàbits i normes** que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal i la seva responsabilitat.
- **Formar persones** amb valors, creatius, amb una actitud curiosa, crítica i de pensament lliure.
- Assolir un **aprenentatge competencial**, amb estratègies perquè els nostres alumnes puguin aprendre al llarg de tota la seva vida amb flexibilitat i creativitat (expertesa adaptable)
- Avaluar per competències de manera que l'avaluació sigui formativa, és a dir que, formi part de l'aprenentatge i on els nostres alumnes siguin part activa.

- Potenciar un **aprenentatge cooperatiu** i actiu basat en l'experimentació on els nostres alumnes esdevinguin els propis protagonistes tant en el treball individual com en el de grup.
- Dotar l'escola dels mitjans materials i de les millores que siguin necessàries per aconseguir una **escola moderna** i preparada per educar nens/es dins de la societat que hauran de viure.
- **Mantenir una bona relació amb l'entorn.** Se sensibilitza l'alumnat vers valors ambientals: reciclatge, estalvi energètic... Es participa en diferents projectes i campanyes solidàries.
- Establir una **comunicació fluida** amb les famílies de l'escola basada en la confiança mútua.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

4. L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

4.1 Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Aquests tres càrrecs, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la LEC (Llei d' Educació 12/2009, de 10 de juliol) i en el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la

direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. També aquelles altres que la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC) facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional que potenciï la gestió administrativa i la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

4.2 Òrgans col·legiats

4.2.1 Consell escolar

És el màxim òrgan de consulta, decisió i participació. La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa:

- Presidenta
- Secretària
- Mestres
- Pares/mares
- Representant de l'AMPA
- Representant del PAS
- Representant de l'Ajuntament

El Consell Escolar es renova per meitat dels seus membres electors, cada dos anys.

Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686).

4.2.2 Claustre de professors/es.

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

La direcció de l'escola ha creat llocs estructurals per cobrir amb perfils professionals d'acord amb els objectius del PEC.

4.2.3 Altres coordinacions

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb la coordinació pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada any en el Pla Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- **Coordinadores de cicle:**

Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa (3-12 anys).

- **Coordinadora de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC):**

Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.

- **Coordinadora de riscos laborals (RL):**

Coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.

- **Coordinadora per a la llengua (LIC):**

Vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):**

En formen part la Cap d'Estudis, les Mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP).

També tenim altres coordinacions que sorgeixen segons les necessitats de l'escola com ara la

- comissió de Xarxes per al Canvi (equip impulsor)
- comissió de laboratori
- comissió de festes
- comissió Escoles Sostenibles
- comissió de matricula

4.2.4 Personal d'administració i serveis del centre (PAS)

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament-aprenentatge de manera directa.

4.2.5 Tècnic d'educació infantil (TEI)

La nostra TEI participa en la preparació i desenvolupament d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge dels alumnes de P3 (organització de l'aula, elaboració de materials didàctic, suport durant el desenvolupament de les sessions, etc.). També col·labora en la planificació i en el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge d'hàbits que fomenten l'autonomia d'aquests nens/es. Dur a terme activitats específiques amb els alumnes, pautades

pels mestres i tutors o tutores. Col·laborar en l'atenció de les necessitats bàsiques dels infants i participa en processos d'observació dels nens/es.

4.2.6 AFA

L' AFA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

Tenim una AFA implicada que organitza escola de pares i celebracions, que porta el programa de reciclatge de llibres, que ofereix una ampla oferta d'activitats extraescolars, que organitza xerrades i tallers per les famílies i que col·labora en la vida escolar.

5 ORGANITZACIÓ PEDAGÓGICA

5.1 Metodologia

El procés d'aprenentatge depèn, entre d'altres elements fonamentals, de dos aspectes que es complementen: per una banda, del propi alumne i per l'altra, de la metodologia didàctica que el mestre posi al seu abast.

En aquest sentit i tenint en compte el caràcter propi de l'escola valorem l'esforç personal i l'esperit de superació dels seus membres.

Treballem amb diferents mètodes d'aprenentatge adaptats a les característiques dels nens/es i amb l'objectiu d'aconseguir un alumnat competent.

Reforcem l'aprenentatge significatiu on l'alumne sigui part implicada i el protagonista en del seu propi aprenentatge que ha de durar al llarg de tota la seva vida. L'actitud davant

dels nous aprenentatges ha de ser favorable, activa i es motiva l'alumnat per potenciar els processos i aconseguir els objectius marcats.

Es dinamitza l'establiment de models organitzatius flexibles per afavorir les relacions de grup i potenciar els aprenentatges en petit grup.

L'escola se sent orgullosa del seu perfil, del seu treball sistemàtic en les àrees instrumentals que tan bons resultats ens dona en les competències, en proves diagnòstiques i en el pas dels alumnes a la secundària, però té clara la necessitat de donar als alumnes un aprenentatge basat en els 7 principis: l'alumnat com a centre de l'aprenentatge, la naturalesa social de l'aprenentatge, les emocions, les diferències individuals, l'esforç, l'avaluació continuada i les connexions horitzontals. Aquest propòsit es fa realitat dins dels espais d'aprenentatge que hem creat, les **XARXES**. Les nostres xarxes marquen una línia d'escola des de P3 fins a 6è i es van distribuint en diferents franges horàries depenent de cada cicle. Dins de les xarxes treballem diferents continguts de les àrees d'una forma més competencial però sempre tenint en compte les diferències individuals i el treball de les emocions.

5.2 Atenció a la diversitat

Treballar en grups partits sempre que els recursos humans ho permeten, reforçar nens amb diferents individualitats per part del professorat i comptar amb dues especialistes d'educació especial fan que l'atenció a la diversitat sigui una realitat en la nostra escola.

No ens podem oblidar del suport escolar personalitzat (SEP) per assolir l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a atendre les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen/a. Es tracta d'un suport flexible, temporal i preventiu que es fa fora de l'horari lectiu de 12:30 hores a 13:00 hores els dilluns i dimarts de cada setmana, prèvia autorització de les famílies.

Els alumnes amb altes capacitats formen un grup heterogeni que comparteix trets comuns, de manera semblant al col·lectiu d'alumnes amb dificultats per aprendre. Cal detectar-los com a primer pas per poder atendre les seves necessitats.

L'escola fa servei de l'EAP per tal d'establir els protocols per a la identificació de les diferents necessitats dels nostres alumnes i adoptar plans d'actuació adequats a aquestes necessitats amb una metodològica adequada.

5.2.1 Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

Per planificar i fer un seguiment de l'evolució de l'alumnat amb NEE hi ha la Comissió de la Diversitat que concreta els criteris, les prioritats i l'ajustament de recursos de què disposa el Centre.

Té com a principals objectius:

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NEE de l'alumnat.
- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollir les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Prioritzar les necessitats de suport a l'alumnat i establir els criteris d'atenció, amb l'optimització dels recursos propis.
- Fer el seguiment de les adaptacions individualitzades PI, que s'elaboren i on es recull el conjunt d'ajudes, de suport, d'organització i d'adaptacions que l'alumne necessita en els diferents contextos escolars.

La integren el cap d'estudis que la presideix, les mestres d'educació especial, el psicopedagog de l'EAP, el coordinador d'Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà, Cicle Superior i, si s'escau altres professionals que puguin caldre com ara logopedes, treballadors socials, tutors, professionals de suport, etc.

5.2.2 Inclusió: Integració escolar i social de l'alumnat

S'ha de proporcionar a tot l'alumnat la formació necessària per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats.

Possibilitem la coherència entre els aprenentatges que han de fer els alumnes i el seu nivell de desenvolupament, i adaptem els mètodes d'ensenyament a les característiques individuals de cada alumne sempre comptant amb el treball dels especialistes d'Educació Especial d'Educació Infantil i de Primària.

Creem les condicions, organitzem els suports necessaris que permetin el progrés de cada alumne, potenciar-ne les habilitats i una actitud positiva davant dels aprenentatges.

Estimulem les relacions de grup i la bona convivència, en aquesta línia barregem els grups classe a començament de cicle (1r, 3r i 5è de primària) com una integradora. Pensem que la barreja de grups és positiva per a tots els alumnes i també per les famílies perquè afavoreix la capacitat de socialització. Quan barregem es reuneix l'equip de mestres format per tutors, especialistes i mestre d'EE i es tenen en compte diferents aspectes que ajudin a potenciar l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal i de la dinàmica del grup.

S'ha de valorar el fet de sentir-se integrat dins del col·lectiu de la classe. En aquesta línia, i sempre que sigui possible, les mestres d'Educació Especial treballen dins de l'aula ordinària.

5.2.3 Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència és entès com a instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar a els alumnes i a la resta de la comunitat educativa, per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Després d'un curs de formació per part del Claustre, l'escola ha posat en marxa el projecte TEI (Tutoria Entre Iguals), entre els alumnes de 3r i 5è de Primària. L'objectiu d'aquest projecte és millorar la convivència entre els nostres alumnes amb la intenció de detectar, prevenir i, si

convé, actuar davant de possibles casos d'assetjament escolar. En aquest sentit l'escola ha estat escollida per participar en una formació sobre bullying què ens ha permès millorar el coneixement sobre aquest tema i elaborar un protocol d'actuació.

5.2.4 Acció Tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Per garantir l'acció tutorial, el centre ha de definir una estructura organitzativa que faciliti:

- la planificació i la coordinació de les diverses actuacions tutorialis.
- el seguiment del desenvolupament de cada alumne.
- els mecanismes de relació i cooperació amb les famílies.

Ahora, és bàsic que el tutor estigui implicat en el seguiment del procés de progrés de tots els seus alumnes, que supervisi i decideixi quina adaptació del currículum ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

Correspon als mestres de l'escola orientar, acompanyar, estimular, impulsar l'hàbit de descoberta i de creativitat.

Entenem la funció tutorial com una acció educativa que implica a tots els docents del centre i, per tant, és una tasca col·lectiva que cal planificar, organitzar i coordinar per dur-la a terme amb èxit. El centre es coordina a nivell intern, entre tutors cada vegada que hi ha canvi de grup, i a nivell extern amb les escoles bressol per l'entrada a P3 i amb els instituts pels alumnes de 6è que abandonen el nostre centre en acabar la primària.

L'acció tutorial duta a terme en tot moment dins la dinàmica del centre té aquests objectius principals:

- Orientar i ajudar l'alumne per tal de potenciar-ne el creixement personal, de manera que sigui més fàcil la seva integració social.
- Desenvolupar una dinàmica positiva en el grup-classe.
- Implicar tots els infants i les seves famílies en el procés educatiu.

Conscients de la importància de les competències emocionals pels nostres alumnes ja que afavoreixen les relacions amb altres companys i amb un mateix, faciliten la resolució positiva de conflictes, contribueixen a la salut física i mental i ajuden a l'aprenentatge, entre d'altres. El professorat ha fet una formació per contribuir a millorar el benestar personal i social dels nens/es. Gràcies a la implicació del claustre, l'educació emocional està present en totes les àrees acadèmiques com si es tractés d'un tema transversal i, evidentment, en les tutories.

5.2.5 Atenció a l'alumnat nouvingut

L'Aula d'Acollida és el punt de referència per a l'alumnat nouvingut. Ens permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

La metodologia de l'Aula d'Acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives i procurant que els alumnes accedeixin al currículum de totes les àrees en les millors condicions possibles.

L'horari de l'Aula d'Acollida no interfereix en les àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i la durada de l'assistència va disminuint a mesura que avança en el domini de la llengua vehicular de l'escola. Valorem la interacció amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització. Tenint present les característiques de

l'alumnat que assisteix a l'A.A, s'elabora un Pla Individualitzat Intensiu que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que necessita en els diferents moments i contextos escolars.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es dur a terme en relació als objectius del seu PI i a les adaptacions realitzades del currículum. L'avaluació és contínua, sistemàtica i amb una visió global del seu progrés d'aprenentatge.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat promou les mesures d'informació general, ajudes i assessoraments que necessiti el professorat per a l'elaboració i aplicació dels PI. Aquest Pla pot finalitzar en el moment que es cregui convenient.

El tutor de l'Aula d'Acollida és el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al Centre és responsabilitat de tots els mestres.

La nostra escola en aquests moments no té assegurada l'aula d'acollida, depenem de les dotacions de personal que el Consorci creu convenient segons les necessitats de cada curs escolar.

5.2.6 Escolaritat compartida

La resposta educativa d'alguns alumnes amb necessitats educatives especials pot requerir la seva participació en un centre d'educació especial i en un centre ordinari amb l'objectiu de proporcionar una atenció especialitzada o d'afavorir la interacció i la comunicació entre iguals. Aquesta proposta es formalitza en un dictamen d'escolarització i es concreta en el seu pla individualitzat, d'acord amb la família i amb l'autorització prèvia del Consorci.

Els professionals d'ambdós centres i de l'EAP que estan implicats en l'elaboració del PI de l'alumne garanteixen la coherència i la complementarietat d'aquesta acció educativa conjunta.

5.2.7 Pla d'Adaptació

El procés d'adaptació a l'escola és llarg i caldrà respectar el temps que necessiti cada infant per sentir-se còmode. La durada dependrà de les experiències que els nens i nenes tinguin quan arribin a l'escola, de les seves vivències anteriors i com s'estableixin les relacions en els primers moments.

Per potenciar que els més petits agafin confiança i seguretat, coneguin a la tutora, els nous companys/es, a la monitora de menjador i a la resta de mestres que intervenen a l'aula, l'escola ha dissenyat un "Pla d'adaptació per a P3".

A finals de juny les famílies tenen una reunió amb els dos tutors del proper curs, l'Equip Directiu, la TEI i un representant de l'AFA on es donen informacions concrets sobre l'alumne i l'inici del curs, com serà el procés d'adaptació dels primers dies de classe i l'horari, s'anuncien els grups al que pertanyerà cada infant i es dona a cada família un dia d'entrevista, tutor-pares, per principis de setembre. A finals de 1r trimestre els tutors/es de P3 convoquen una reunió amb les famílies per parlar de com ha anat el procés d'adaptació del grup classe

5.3 Projecte lingüístic de centre (LIC)

El nostre Projecte Lingüístic fa de la llengua catalana l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió social. El català és la llengua vehicular de comunicació i aprenentatge.

Garanteix la competència en l'ús social de la llengua catalana, assegura el domini eficaç de la llengua castellana a partir de 1r de primària i l'aprenentatge d'una llengua estrangera (llengua anglesa) des de P3.

Per la nostra escola promoure l'hàbit de la lectura i el desenvolupament de tots els mecanismes que comporten la lectura és fonamental. És per aquest motiu que comptem amb un Pla lector amb un ventall d'activitats i recursos per aconseguir el nostre objectiu

(apadrinament lector entre diferents cursos d'educació infantil i primària, *Bibliopati*, visita d'autors, visites a biblioteques, etc).

L'organització de l'escola ha contemplat dins l'horari lectiu ½ hora diària de lectura (de 9:00-9:30 hores) per tots els alumnes de primària amb activitats dirigides.

A educació infantil, es duen a terme tot tipus d'activitats per iniciar als alumnes en el procés lector. Un altre recurs és el racó de biblioteca que funciona amb l'objectiu d'estimular i crear la necessitat, en els nostres alumnes més petits, de llegir.

5.4 El Pla TAC

El pla TAC és un document que estableix les directrius per assegurar la competència digital de l'alumnat integrada al curriculum, la inclusió digital i la innovació metodològica.

El Pla TAC és un document dinàmic, que pretén que sigui bàsicament pràctic i que concreti al màxim els diferents aspectes de gestió de la tecnologia.

En el Pla TAC consta la reflexió pedagògica de la utilització de les Noves Tecnologies, els objectius que volem aconseguir en un termini determinat, la planificació de les prioritats, la identificació dels recursos estructurals: aparells, espais i horaris, l'assignació de tasques, la formació i les responsabilitats del professorat, també hi consta l'aplicació del Pla i la seva avaluació.

Hi ha una Comissió encarregada de l'elaboració i el seguiment a la vegada que n'exerceix el lideratge.

El Pla Tac de l'escola contempla la feina que es fa que a totes les aules amb els diferents recursos tecnològics que disposa l'escola i vetlla per tal que tot el professorat tingui la formació per fer-ne un bon ús: aula d'informàtica, panels tàctils, pissarres digitals, ordinadors portàtils, treballs amb tauletes i/o ipads, gestió de blogs, pàgina web de l'escola etc.

L'escola està fent un gran esforç tant a nivell qualitatiu (claustru) com quantitatiu (econòmic) per incorporar, des de P3, les noves tecnologies dins l'aula. Volem alumnes competents que estiguin preparats per assumir, dominar i controlar tots els avenços tecnològics que la societat els hi demana. Però, al mateix temps han d'aprendre a fer-ne un bon ús, a ser conscients del seu perill. Les TAC han de ser eines d'aprenentatge.

6. AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com a l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han aconseguit els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció, en aquest cas, ensenyar i aprendre. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge on l'autoavaluació per part de l'alumne té un paper important.

L'avaluació per competències dels processos d'aprenentatge en tot moment es regeixen pels següents principis:

- Contínua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts.
- Integradora: de les valoracions de totes les àrees.
- Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i també el que està especialment dotat intel·lectualment, establim en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials segueix el mateix procés que la resta de l'alumnat. Els plans individualitzats, per aquests alumnes que en disposin, esdevenen el referent per aquest alumnat, tenint en compte, (en el

marc dels objectius del curs, del cicle i d'etapa), l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social i l'adquisició d'hàbits de treball i d'aprenentatge.

La implicació de les famílies i els acords que es prenen són essencials per afavorir l'evolució de l'alumnat.

En els documents oficials d'avaluació es fan constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el pla individualitzat si s'escau.

6.1 Indicadors de progrés. Avaluació de centre.

Els indicadors de progrés són necessaris per evidenciar si hi ha millores i ens ajuden a prendre decisions raonades. Alhora identifiquen els punts problemàtics d'un procés per tal d'aportar solucions i millorar els resultats.

Destaquem els indicadors de progrés del procés d'ensenyament-aprenentatge que ens aporten informació directa:

- Resultats proves externes de 6è de les competències bàsiques.
- Resultats proves diagnòstiques de 3r.
- Resultats de superació de cicle de les diferents àrees.
- Resultats de les avaluacions trimestrals de les diferents àrees.
- Indicadors de centre que proporciona el Departament a partir de dades estadístiques.

A partir d'aquestes informacions, l'Equip Directiu, juntament amb el Claustre de mestres, elabora els indicadors de progrés anuals que queden reflectits en la Programació General Anual de Centre així com les actuacions previstes de propostes de millora per al curs següent recollides a la Memòria anual de centre. Aquesta memòria és presentada al Claustre i se n'informa al Consell Escolar, per establir, així els mecanismes de rendiment de comptes i fer-ne efectiva la transparència de la gestió.

A la vegada, l'inspector/a del nostre centre es reuneix amb l'Equip Directiu per valorar totes les dades i vetllar per a que els indicadors de progrés que se'n derivin, recullin les propostes de millora adients per progressar en la millora dels resultats.

Creiem que és important que el Projecte Educatiu d'escola sigui un document viu per tant es revisarà periòdicament per tal de reajustar-lo a la realitat del moment.

A final de cada curs escolar el centre fa una autoavaluació de comissions de treball i cicles. Es tracta d'analitzar, mesurar i valorar l'assoliment dels objectius, l'organització i el funcionament general de les activitats realitzades.

7. LA PROJECCIÓ EXTERNA

7.1 La relació amb les famílies.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

Considerem la relació família-escola imprescindible pel bon funcionament del centre.

A l'escola disposem d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies poden establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Les activitat de l'escola es poden seguir a través de la pàgina web i dels blocs de cada cicle.

Disposem de l'aplicació Tokapp que ens permet una comunicació instantània amb la qual les famílies reben els comunicats de l'escola al mòbil.

7.2 Relacions amb els centres escolars.

7.2.1 Adscripció. Coordinació primària–secundària.

L'equip directiu de l'institut i el de l'escola planifiquem la realització, entre els tutors, de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits. Valorem la comunicació directa i el treball en xarxa amb els nostres instituts de referència.

7.2.2 Coordinació escoles bressol 0-3 i educació infantil 3-6

Una representació de mestres d'educació de l'escola assisteix a les reunions de traspàs amb les escoles bressol municipals del barri. Aquestes reunions planifiquen les actuacions necessàries per facilitar als alumnes la seva integració a l'escola, així com totes les que fan referència a les seves famílies: informacions, dictàmens...

En ambdues coordinacions és essencial la figura de la psicopedagoga de l'EAP que estableix el lligam entre escoles bressol-infantil-primària i secundària.

8. INNOVACIÓ I BONES PRÀCTIQUES EDUCATIVES

L'escola fa sortides i excursions relacionades amb les diferents àrees del currículum i està immersa en molts projectes i estudiant de nous. En aquests moments podem destacar:

8.1 Escoles Sostenibles

Escoles Sostenibles és un programa pensat per facilitar la implicació dels centres educatius en l'ambiciós projecte d'imaginar i construir un món millor i més sostenible, començant per la intervenció en l'entorn més immediat.

Amb el programa Escoles Sostenibles fomentem les pràctiques participatives de l'alumnat des del punt de vista de la sostenibilitat i de la cura del medi ambient.

L'escola treballa amb els nens temes sobre jardineria, horts ecològics, eficiència energètica, estalvi d'aigua, gestió de residus, contaminació i d'altres que puguin anar sorgint com ara el projecte *Sssplau*.

8.2 Jornades temàtiques

El centre celebra 3 jornades al llarg del curs en les quals participa tota l'alumnat. Durant el primer trimestre i amb motiu de Santa Cecília celebrem la jornada dedicada a la **música**, durant el segon trimestre es dedica una jornada a l'**esport** i per últim, al tercer trimestre, fem l'*English Day* dedicat a l'**anglès**.

8.3 Celebració de festes

A l'Escola celebrem les festes populars més arrelades a Catalunya. A la majoria de festes s'ambienta l'escola en funció del que se celebra.

A l'hora d'organitzar una festa ens mouen essencialment dos motius:

- El primer, és conèixer i continuar les nostres tradicions.
- El segon és viure-les conjuntament, dels més grans als més petits, i aconseguir, així, un lligam entre totes les persones que convivim a l'escola.

L'organització de les festes va a càrrec de la Comissió que s'organitza en començar el curs i compta amb la participació de tots el mestres.

Les festes se celebren en l'àmbit de l'escola. La cantada de nadal és oberta a les famílies així com el dia de les portes obertes en el qual les famílies poden passejar per tota l'escola i gaudir de la decoració i dels treballs dels seus fills/es.

A més de l'English Day, jornada dedicada a l'anglès, aquest curs hem incorporat la diada de Santa Cecília dedicada a la música i la jornada dedicada a l'esport. Aquestes diades es celebren al llarg del curs, una cada trimestre. L'objectiu és treballar les àrees des d'una perspectiva més

lúdica i festiva però sobretot, compartir experiències i conviure amb tots els companys de l'escola.

8.4 Projecte "Ja Nedo"

Els alumnes de 1r participen en el programa Ja Nedo, aquesta activitat és gratuïta i d'obligada assistència per tots els alumnes ja que queda integrada en el currículum d'educació física del curs. Només es podrà excusar l'assistència als alumnes que portin un justificant metge per tot el curs, aquests romandran a l'escola en una aula.

Els nens o nenes esporàdics o sense justificant metge acompanyaran el grup i es quedaran amb els/les mestres. La seva nota de l'àrea d'educació física es veurà afectada.

8.5 Ensenyament cooperatiu

Els alumnes no solament aprenen amb les ajudes que proporciona el mestre sinó que també aprenen amb les ajudes dels companys mitjançant l'ajuda mútua.

Produïm situacions entre diferents nivells com ara activitats lectores i representacions de teatre dels grans als petits de l'escola, o bé a l'inrevés, com ara exposicions de projectes fets pels petits als grans de l'escola.

Aquesta concepció participativa del procés d'ensenyament i d'aprenentatge obre l'escola com una comunitat d'aprenentatge i obre, alhora, la mirada a la col·laboració amb els altres per aprendre.

Des d'aquesta visió, els alumnes no són simples receptors de la informació sinó agents actius en el propi desenvolupament, perquè no aprenen sols, sinó amb els altres. A més el fet de

fomentar la seva col·laboració en l'organització de diferents activitats del dia a dia ens permet treballar valors d'autonomia, de respecte i de responsabilitat.

Entre d'altres, destaquem com a forma de treball important i integrat a la metodologia de l'escola, els següents tipus d'agrupament i/o maneres de fer:

- **Grups reduïts**

Per treballar d'una forma significativa és necessari, moltes vegades, reduir el nombre d'alumnes per grup. Això ho fem desdoblant les classes i reforçant el grup amb més d'un mestre i/o especialista.

El fet de fer grups reduïts ens permet tenir menys alumnes en sessions psicomotricitat, ludoteca, racó del conte, tallers, racons, d'expressió escrita, activitats TAC, llengua anglesa, medi i auxiliar de conversa.

A més, tant l'especialista d'educació especial i altres mestres ajuden tant a Primària com a Educació Infantil per tal que, segons les necessitats de les diferents àrees instrumentals (català, matemàtiques i medi), es redueixi el grup o bé s'ajudi dins la pròpia aula a desenvolupar les diferents activitats setmanals.

- **Integració de les tecnologies de la informació i la comunicació al currículum..**

Ens permet que el mestre sigui un orientador de les activitats educatives, ja que l'alumne es centra en el seu treball i aprenentatge, la qual cosa fa que el professor sigui una ajuda i un suport a aquestes activitats.

Reconeixem el caràcter engrescador i motivador d'aquestes eines de caire tecnològic. Entenem les noves tecnologies com un recurs més de treball a totes les àrees.

Es tracta d'un compromís de formació continuada per part del professorat, per poder conèixer les novetats tecnològiques a nivell pedagògic que permeti la innovació metodològica.

- **Treball per racons**

És una metodologia de treball pròpia d'Educació Infantil, una manera d'organitzar els espais de treball del grup-classe delimitant-los i dotant-los dels materials i dels estris que calguin per dur a terme les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Als racons, els nens i nenes individualment, en parella o en petit grup, treballen simultàniament.

Ho fan tot jugant, manipulant, fent hipòtesis, experimentant, verbalitzant i/o registrant gràficament el procés i/o els resultats.

És una estratègia organitzativa que ens ajuda a donar resposta a la diversitat d'interessos, de capacitats i de ritmes d'aprenentatge de cada nen.

També és una manera d'aprofitar la seva capacitat lúdica i creativa per abordar els diferents aprenentatges, ja que la majoria dels materials acostumen a ser engrescadors i els motiven a treballar.

Ens permet una certa flexibilitat en l'aprenentatge dels nens, a partir de les propostes d'activitats: aprenen a observar, explorar, manipular, experimentar, descobrir, crear...

Afavoreix l'autonomia dels alumnes: els infants aprenen a organitzar-se, a planificar la feina, a saber què volen fer.

Els infants participen activament en la construcció del seu aprenentatge i el mestre els pot ajudar individualment en el seu progrés.

Ens facilita el seguiment individual per part del mestre i dels progressos i de les dificultats dels infants.

- **Tallers**

Els tallers són entorns rics amb diverses propostes que estimulen el desenvolupament global dels nostres alumnes. Inicialment l'activitat plantejada en cada taller és la mateixa per a tothom i està dirigida al desenvolupament de determinades capacitats dels infants. En totes les situacions d'aprenentatge es té en compte la diversitat dels alumnes, per aquest motiu les activitats s'adapten als diferents ritmes i individualitats de cada un. El material que s'ofereix a cada taller determina l'estil de la sessió que es desenvoluparà. En els tallers els nens/es aprenen mitjançant el contacte amb els objectes, a través de la manipulació, l'exploració i el descobriment.

Els alumnes d'Educació Infantil (de P4 i P5) fan els tallers entre nivells distribuïts en tres grups fixes. Fan tres tallers (grafisme, comunicació i llenguatge, i matemàtiques). Els tallers es fan dos cops per setmana i tots els nens i nenes passen per tots els tallers.

8.5 Xarxes.

L'escola ha creat uns espais d'aprenentatge, les **XARXES**, tenint en compte els 7 principis de l'aprenentatge. Les nostres xarxes marquen una línia d'escola des de P3 fins a 6è i es van distribuint en diferents franges horàries depenent de cada cicle. Dins de les xarxes treballem diferents continguts de les àrees d'una forma més competencial, més manipulativa, de forma cooperativa, respectant els interessos dels alumnes però sempre tenint en compte les diferències individuals i el treball de les emocions.

A les xarxes valorem l'esforç i les connexions que fa l'alumne amb altres aprenentatges per resoldre el repte plantejat així com el procés per arribar al coneixement.

Per cicles, els nens/es poden escollir la xarxa on volen anar de manera que els grups queden formats per alumnes de diferents nivells. L'alumnat haurà de passar per totes les xarxes.

Les xarxes que treballem són les següents:

Educació infantil (P3):

- PENSEM I DESCOBRIM (Matemàtic)
- CONNECTEM (Exp.corporal/emocions)
- LET'S HAVE FUN (Anglès)
- VILA PROVEN (Exp.Oral/ludoteca)

Educació infantil (P4 i P5):

- PENSEM I DESCOBRIM (Matemàtic)
- CIÈNCIA EN ACCIÓ (Ciència)
- CONNECTEM (Exp.corporal/emocions)
- JUGUEM A CREAR (Exp. Artística)
- TOT SONA (Música)
- LET'S HAVE FUN (Anglès)
- VILA PROVEN (Exp.Oral/ludoteca)

Primària:

- PENSEM I DESCOBRIM (Matemàtic)
- CIÈNCIA EN ACCIÓ (Ciència)
- CONNECTEM (Exp.corporal/emocions)
- JUGUEM A CREAR (Exp. Artística)

- PRENC LA PARAULA (Exp.oral)
- CreaTIC (Robòtica)

Totes les sessions comencen amb el plantejament d'un repte i la presentació del material que servirà per treballar les habilitats i competències que marca l'objectiu de la xarxa. En finalitzar es fa una reflexió del que ha passat durant el desenvolupament de la sessió.

8.6 Treball individualitzat

Tot i treballar de forma conjunta no hem d'oblidar que cada nen/a aprèn de forma diferent i que com a individu té unes característiques que es poden traduir en diversos ritmes de treball dins d'un mateix grup-classe.

Proporcionem a tot l'alumnat la formació necessària per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats.

Treballem per fer possible la coherència entre els aprenentatges que han de fer els alumnes i el seu nivell de desenvolupament, amb l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les característiques individuals de cada alumne/a.

Creem les condicions i l'organització dels suports necessaris que permeten el progrés de cada alumne amb la potenciació de les habilitats i una actitud positiva davant dels els aprenentatges.

És per això que tenim una mestra d'educació especial per atendre la diversitat d'alumnat i les necessitats educatives especials que poden sorgir en un grup. A més, diferents mestres atenen reforços puntuals que els alumnes poden necessitar de forma puntual o permanent en algunes àrees al llarg de l'escolaritat i que els facilitarà l'assoliment dels objectius dels diferents

aprenentatges. També tenim contemplats plans per diferents situacions com ara nens d'incorporació tardana.

Les diferents organitzacions i metodologies que hem explicat fins ara formen part d'aquest treball individualitzat i flexible que dinamitza les classes.

8.7 Treball per projectes

És una metodologia on els alumnes escullen un centre d'interès o se'ls en proposa un i, a partir d'aquí, s'inicia un treball de recerca. El mestre és el fil conductor o el guia per arribar amb èxit a la fita.

A Educació Infantil es fan 3 projectes, un per trimestre, a Cicle Inicial un projecte cada curs per escollir el nom de la classe i, a partir de Cicle Mitjà i Superior el treball per projectes es centra en desenvolupar diferents temes de medi que es treballen a la classe.

La funció dels projectes de treball és afavorir la creació d'estratègies d'organització dels coneixements escolars en relació a:

- Aprendre a prendre decisions: proposar, argumentar, triar...
- Tractar la informació: cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, assimilar-la, etc.
- Transmetre la informació: comunicar-la, fer-la comprensible, compartir-la, elaborar-la ...
- Avaluar els aprenentatges: ser conscients del que sabem, del que ignorem, com ho hem abordat...

8.8 Formació del Professorat

L'escola entén la formació permanent del professorat com a un recurs o un mitjà per implementar qualsevol canvi en l'educació del seu alumnat ja que no hi pot haver transformació, millora i/o novetat que afecti l'educació sense comptar amb el professorat que l'haurà de dur a terme.

L'escola, des de fa anys, fa formació continuada del seu professorat en aquells aspectes que caracteritzen el seu ideari i que marquen la línia de treball a seguir. Creiem que un ensenyament de qualitat comença per un claustre ben format i preparat per educar alumnes del segle XXI.

8.9 Projecte Centre en pràctiques

Formem part dels centres col·laboradors amb les Universitats pels alumnes de magisteri, practicum I i II.

9 PRECEPTES LEGALS

El Projecte Educatiu de l'escola Provençals queda emmarcat per 5 lleis que, a nivell estatal i nacional, organitzen l'ensenyament i en garanteixen la seva qualitat.

Aquestes lleis són:

- La Constitució Espanyola, 1978.
- La Llei de Normalització Lingüística 7/1983, de 18 d'abril.
- La LOMCE, Llei Orgànica d'Educació, 8/2013, de 9 de desembre.
- L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, 2006, de 18 de juny.
- La LEC, Llei d'Educació Catalana 12/2009, del 10 de juliol.

El Projecte Educatiu incorpora el caràcter propi de l'escola Provençals. És un document que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit, amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim aprofundiment educatiu.

Creiem en una escola oberta, flexible als canvis i més en aquest moment de renovació pedagògica. Després d'un període d'anàlisi i de reflexió el nostre Claustre participa de forma activa en el projecte *Xarxes pel canvi*, amb la col·laboració d'una mentoria. Volem avançar amb un equip de mestres format, responsable dels nous reptes que ens planteja l'educació dels nostres alumnes però sense perdre la identitat del nostre centre. Per tant, aquest document haurà de ser revisat i actualitzat d'acord amb el desenvolupament dels objectius, de canvis en l'organització pedagògica o de nous plantejaments educatius que vagin sorgint a l'escola sempre tenint en compte la nostra qualitat i l'excel·lència educativa.

Barcelona, 19 de desembre de 2017.

Última actualització gener 2019.