

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA LLUÇANÈS

PRATS DE LLUÇANÈS

ACTUALITZACIÓ CURS 2025 - 2026

Aprovat per consell escolar 22/06/2026



ÍNDEX

Introducció	3
Objectius generals del Sistema Educatiu	4
Context Històric	4
Context Sociolingüístic de la comunitat educativa	5
Oferta de llengües estrangeres	9
Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	10
Objectiu a assolir al finalitzar l'etapa de primària	12
Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	13
Recursos i accions complementàries	13
La comunicació interna i la relació amb l'entorn	14
La formació i l'acreditació lingüística del professorat	14

INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

En l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre, s'ha tingut en compte el que estableix la Llei de Normalització Lingüística, els **referents normatius**, i els trets específics de l'escola: (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la **utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge**, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."*



OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

1. Garantir, en acabar l'etapa de primària, el domini equivalent de les llengües oficials per aconseguir el mínim que es demana en acabar l'educació bàsica obligatòria:
 - **En acabar Primària (6è)**, l'alumnat hauria d'assolir aproximadament un nivell **A2** del Marc Europeu Comú de Referència (usuari bàsic) en català i castellà.
 - **En acabar l'ESO (4t)**, l'objectiu és assolir aproximadament un nivell **B1** (usuari independent o nivell lliure) en les dues llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en la llengua estrangera (anglès). En acabar l'Educació Primària (6è de primària), s'espera que els estudiants assoleixin un nivell bàsic sòlid, equivalent a l'A1 o A2.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat i del professorat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

CONTEXT HISTÒRIC

L'Escola Lluçanès inicia la seva activitat educativa com a centre de Primària l'any 1975 en un edifici de nova construcció a la zona esportiva del municipi de Prats de Lluçanès. Les obres de la construcció de l'edifici s'inicien el 1972.

Més endavant s'amplia amb el primer cicle de Formació Professional i l'Escola Bressol Lluçanès. Durant molts anys va ser un centre educatiu de 0 a 16 anys.

L'any 2002 s'inaugura la remodelació de l'edifici amb dos centres educatius independents: CEIP Lluçanès i IES Castell del Quer. L'escola Bressol Lluçanès s'havia traslladat a l'antiga casa del conserge del centre l'any 1998, anys més tard es va traslladar a un nou edifici i actualment s'hi troba ubicada l'Escola de Música i Arts del Lluçanès.

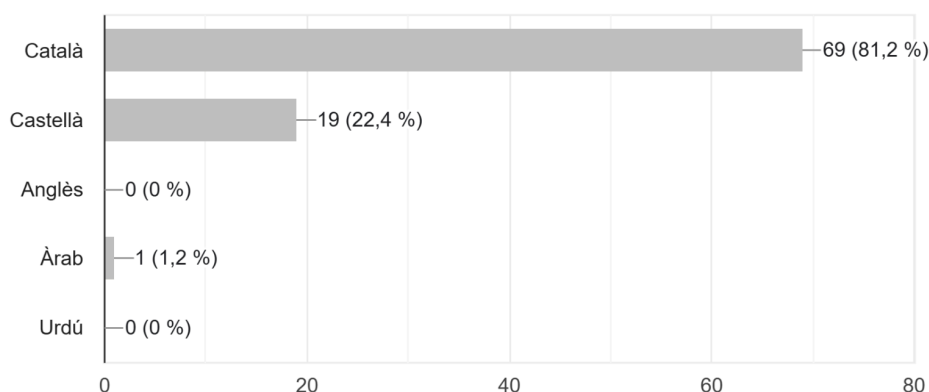
Actualment, al recinte escolar s'hi troben els dos centres: l'Institut Castell del Quer i l'escola Lluçanès i comparteixen espais exteriors i algunes instal·lacions interiors com l'aula polivalent i el menjador.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Aquesta enquesta s'ha dut a terme amb l'objectiu de conèixer la realitat sociolingüística de les famílies de l'escola i analitzar els usos lingüístics presents en els diferents àmbits de la vida quotidiana. A través de les respostes recollides, s'ha pogut obtenir informació sobre la llengua materna de les famílies, les llengües que dominen, els hàbits de comunicació familiar i social, així com la llengua emprada en el consum d'entreteniment digital. Les dades obtingudes constitueixen una eina valuosa per comprendre el context lingüístic de la comunitat educativa i per orientar les actuacions del centre en el marc del nostre projecte lingüístic.

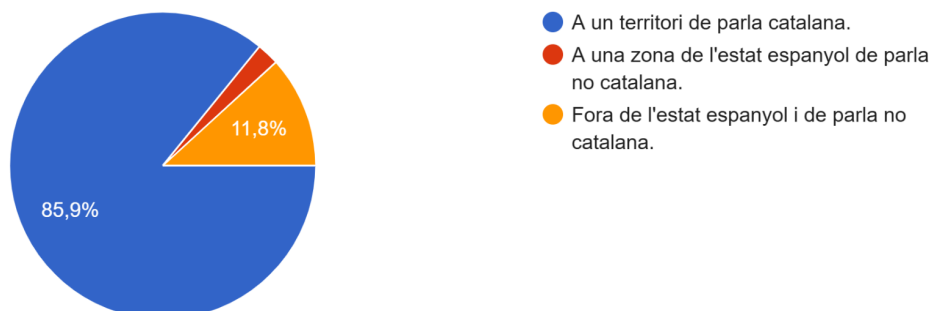
Quina és la teva llengua materna?

85 respostes



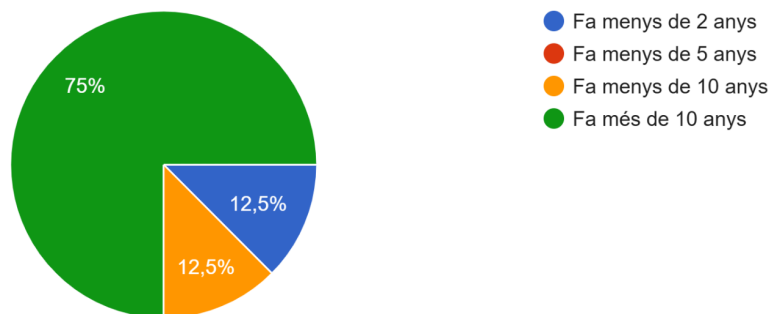
A on vas néixer?

85 respostes



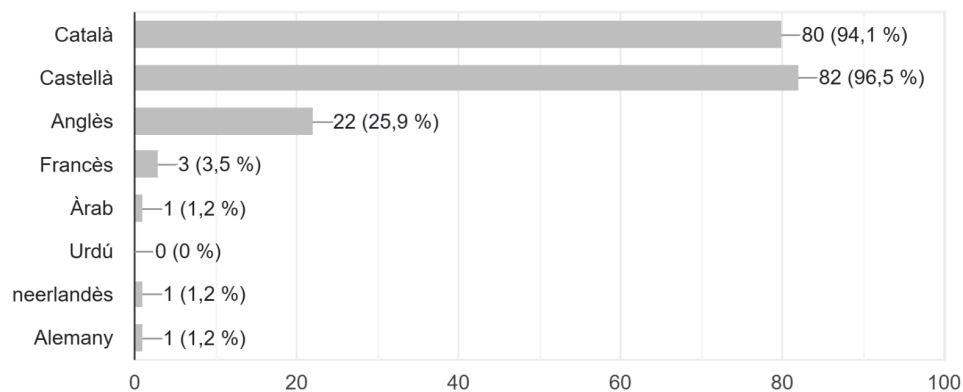
En cas de no néixer en un territori de llengua catalana, quants anys fa que vius a Catalunya?

16 respostes



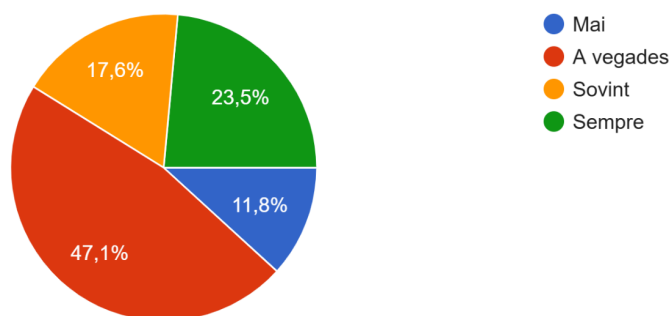
Quins idiomes domines amb fluïdesa?

85 respostes



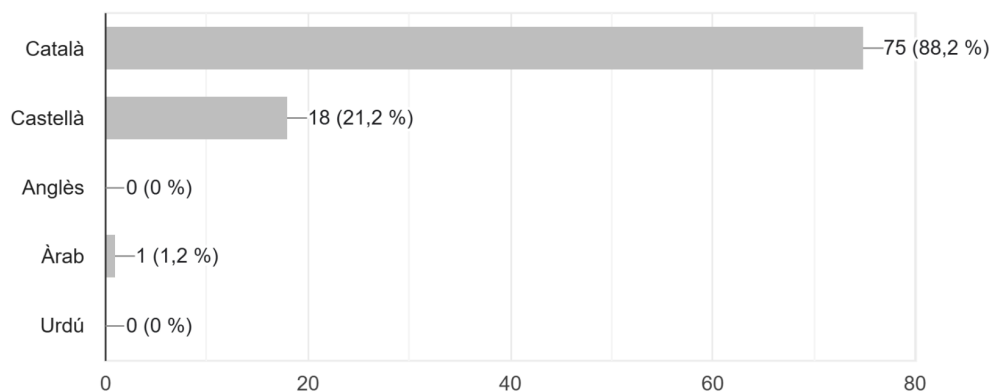
Canvies la teva llengua quan es dirigeixen a tu en un altre idioma el teu dia a dia?

85 respostes



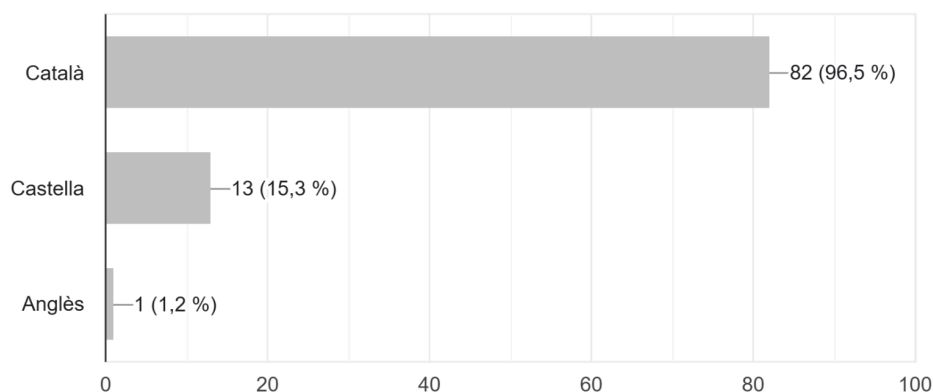
Amb quina llengua parleu amb els vostres fills/es?

85 respostes



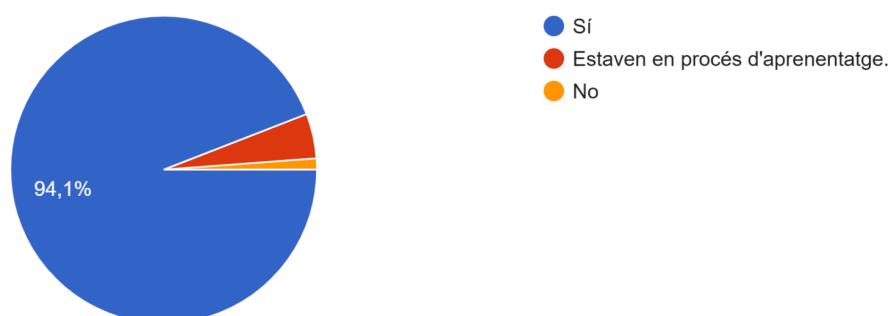
Amb quina llengua es comuniquen els vostres fills/es amb els seus companys?

85 respostes



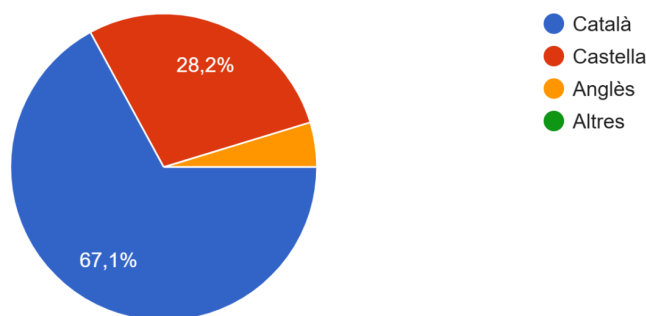
Quan van arribar a l'escola, els vostres fills coneixien la llengua catalana?

85 respostes



Amb quin idioma consumeix entreteniment digital majoritàriament? (televisió, mòbil, xarxes socials...)

85 respostes



El projecte lingüístic de centre intenta adaptar aquesta realitat de l'entorn i per tant també lingüística, a uns criteris educatius prèviament establerts.

El centre percep la diversitat lingüística com una riquesa que cal aprofitar per formar parlants plurilingües.

Tot i que un percentatge bastant elevat de l'alumnat tenen com a llengua vehicular i familiar el català, també hi ha un percentatge d'alumnes que utilitzen el castellà. Per últim, hi ha un grup menys nombrós d'alumnes que utilitzen altres llengües com l'àrab o l'urdú. Aquest fet fa necessari tenir en compte aquestes particularitats per garantir l'accés al currículum i ajustar la resposta educativa necessària.

Pel que fa el professorat, tot el claustre entén i parla la llengua catalana i domina la llengua castellana, essent competents en les dues llengües. Un percentatge del professorat també domina la llengua anglesa.

La llengua catalana s'utilitza en totes les activitats del centre i en les relacions externes amb la comunitat educativa i l'administració. També és la llengua que s'utilitza en les reunions dels òrgans de govern, Claustre, Consell escolar i en les reunions dels equips docents. Tot i així, depenent de la competència lingüística en interlocutors nous s'utilitza també la llengua castellana en casos molt puntuals per tal de facilitar la bona entesa i la comunicació en un inici i mica en mica, anar-los introduint en la llengua vehicular de l'escola.



OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El centre ofereix l'aprenentatge de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. La seva introducció s'inicia a l'etapa d'Educació Infantil (a partir de 3 anys), on es presenta principalment de manera oral, lúdica i vivencial. Aquest aprenentatge es desenvolupa de forma progressiva i adaptada al llarg de tota l'Educació Infantil i Primària.

Pel que fa a la metodologia, a l'etapa d'Educació Infantil es treballa la llengua anglesa principalment de manera oral, mitjançant cançons, jocs, rutines, històries simples i contes. L'objectiu és afavorir una primera aproximació natural a la llengua, en un context significatiu, lúdic i motivador que faciliti la comprensió i la producció oral espontània.

A l'etapa d'Educació Primària, es continua potenciant l'enfocament comunicatiu, tot incorporant progressivament la lectura i l'escriptura. Es treballen les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita) de manera integrada, prioritzant l'ús funcional de la llengua en situacions reals o simulades.

Es promou l'aprenentatge actiu de l'alumnat a través de metodologies diverses, com ara el treball per projectes, activitats cooperatives, jocs lingüístics i l'ús de recursos digitals. Es fomenta la participació, la interacció i l'autonomia de l'alumnat, així com la confiança en l'ús de la llengua anglesa.

A més, es procura crear contextos d'immersió lingüística dins l'aula, prioritzant l'ús de l'anglès com a llengua vehicular durant les sessions, adaptant-lo al nivell de comprensió de l'alumnat.

Finalment, es té en compte l'atenció a la diversitat, proposant activitats graduades i adaptades als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'objectiu de garantir el progrés de tot l'alumnat en la competència comunicativa en llengua anglesa.

L'ús i l'aprenentatge de la llengua anglesa es vehicula principalment a través de l'àrea específica d'anglès, tot i que es promou la seva presència en activitats complementàries del centre.

El centre organitza anualment una jornada en llengua anglesa (*English Day*), en què es programen activitats globalitzades amb la participació de tot l'alumnat, amb l'objectiu de fomentar l'ús real i significatiu de la llengua. L'alumnat de 6è és l'encarregat de dinamitzar la jornada.

Així mateix, es promou la participació en projectes i activitats d'immersió lingüística, com ara colònies i estades en llengua anglesa, sempre que sigui possible. Aquestes experiències afavoreixen la comunicació espontània i l'ús funcional de la llengua en



contextos reals.

El centre també fomenta activitats específiques com representacions teatrals, explicació de contes, conferències en anglès a CS i la celebració de festivitats pròpies de la cultura anglosaxona, amb la finalitat d'enriquir la competència comunicativa i el coneixement intercultural de l'alumnat.

L'escola participa en les activitats organitzades pel Centre de Recursos Pedagògics (CRP), que inclouen l'assistència a representacions teatrals en llengua anglesa. Aquestes activitats es consideren una oportunitat significativa per exposar l'alumnat a contextos reals i motivadors d'ús de la llengua.

Prèviament a la representació, es realitzen activitats de preparació a l'aula per facilitar la comprensió de l'argument, el vocabulari i les estructures lingüístiques rellevants. Posteriorment, es duen a terme activitats de consolidació i reflexió que permeten treballar la comprensió i expressió oral i escrita a partir de l'experiència viscuda.

Es vetlla per comptar amb la figura de l'auxiliar de conversa, que contribueix a millorar la competència oral de l'alumnat i a proporcionar un model lingüístic autèntic.

En l'àmbit extraescolar, l'AFA ofereix activitats en llengua anglesa, com ara les organitzades per acadèmies especialitzades, amb l'objectiu de reforçar i ampliar l'exposició a la llengua en diferents franges d'edat.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'objectiu principal del centre és l'assoliment de la competència comunicativa lingüística i audiovisual entenent-la com la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

Els objectius a assolir són els següents:

Oralitat:

- Potenciar l'expressió oral a Educació Infantil i Cicle Inicial des de l'hora del conte, projecte científic, assemblea...
- Prioritzar el treball de consciència fonològica com a eina bàsica en el procés de la lectura i l'escriptura i establir-ho com a línia d'escola a tot infantil i primària.



- Introduir coneixements científics a través de conferències orals per desenvolupar habilitats expressives en llengua catalana.
- Treballar la conversa literària a través de la lectura dels llibres d'aula, una notícia, un article, l'hora del conte...tant en català com en castellà en funció de la llengua del llibre d'aula que es treballi en aquell cicle.
- Donar a conèixer els orígens i tradicions catalanes a tot l'alumnat, a partir de les explicacions que es prepare els alumnes de 6è (Castanyada, Santa Àgata, Carnestoltes...)
- Expressar emocions, reflexionar, conversar...a través de les dinàmiques restauratives i les cartes d'emocions i necessitats.
- Potenciar l'oralitat a través de cançons, dites i poemes en les diferents llengües en motiu de la celebració de diferents festes o èpoques de l'any.

Escriptura:

- Participar en el certamen literari de Sant Jordi i altres concursos com els Jocs Florals per incentivar la llengua escrita.
- Programar les sessions de llengua seguint els criteris de tipologies textuais i ortografia de cada nivell establerts per la comissió LIC. [Accés al document](#).
- Estructurar el treball escrit a l'aula segons els passos establerts per la Comissió Lic: presentació de diferents tipus de text, pràctica guiada, pràctica independent, autoavaluació... ([INFOGRAFIA AMB ELS DIFERENTS PASSOS](#)).
- Crear un registre escrit de tots aquells aprenentatges i coneixements que els alumnes hagin adquirit en els diferents projectes científics. Es guardaran en un carpesà que seguirà amb ells/es durant tota la primària.
- Definir la línia d'escola a cada nivell pel que fa al [tipus de lletra](#) per la lectura i l'escriptura.

Lectura:

- Desenvolupar la comprensió lectora a través dels contes.
- Consolidar la comprensió lectora a l'etapa de primària fent ús [d'icones de referència](#) que permeten treballar l'estratègia de descobrir diferents tipus de pregunta: literal, reorganitzativa, inferencial i crítica.
- Participar al certamen de lectura en veu alta a 4t i 6è per tal de motivar els i les alumnes a llegir en veu alta.



- Donar importància a l'aprenentatge de la lectura, en grups reduïts, segons el nivell, durant mitja hora, 3 dies a la setmana en format de grups lectors.

Literària:

- Fomentar les converses literàries entre l'alumnat a partir dels contes explicats a infantil i de les lectures comunes a primària.
- Incentivar l'ús de la biblioteca escolar establint espais de préstec dins l'horari lectiu.
- Mantenir l'espai de la biblioteca (esporgues, catalogació, manteniment dels llibres, programari Polaris)
- Elaboració d'un recull de recomanacions lectores per les famílies en motiu de la celebració de Sant Jordi.
- Difusió de recursos i materials des de la comissió LIC per potenciar les converses literàries a l'aula.

OBJECTIUS A ASSOLIR AL FINALITZAR L'ETAPA DE PRIMÀRIA

1. Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament.
2. Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
3. Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació al tipus de discurs, d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
4. Utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'aprenentatge d'altres llengües.
5. Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
6. Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del món i de l'individu, afavoreixen el desenvolupament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia, i de relació amb altres pobles.
7. Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut identificant les notícies falses.
8. Respectar la diversitat lingüística i prendre consciència de la riquesa que representa



aquesta pluralitat.

9. Vetllar per la funcionalitat i la generalització dels aprenentatges de la llengua oferint diferents oportunitats d'ús.
10. Establir diferents vies d'accés a l'aprenentatge de la llengua programant activitats lúdiques, diverses i significatives pels alumnes: grups lectors, ambients lingüístics, teatralitzacions, exposició de treballs, creació de jocs i materials...

CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Per assolir els objectius proposats es faran les següents actuacions:

- Implementar el Pla Lector a Educació Infantil i Primària on hi figuren totes les actuacions referents a l'aprenentatge de les llengües.
- Potenciar l'ús de la llengua en tots els àmbits i entorns possibles tant dins com fora de l'escola.
- Utilitzar les eines digitals en l'aprenentatge de les llengües sempre que sigui necessari.
- Incorporar exposicions orals en la programació d'aula.
- Dinamitzar estratègies i activitats d'ús i aprenentatge de la competència lingüística per mitjà de la comissió de biblioteca i la comissió LIC.
- Vetllar per tal que en els diferents projectes i programacions d'aula hi siguin presents les tres llengües: català, castellà i anglès.
- Prioritzar la immersió lingüística per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua i la relació amb l'entorn proper.
- Avaluació inicial i final de la lectura i l'escriptura ([enllaç al document amb proves inicials i finals](#)).

RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

- L'Assessorament LIC de zona dóna suport a l'escola, la família o l'alumne en moments puntuals o a demanda de l'escola.
- Com a accions complementàries, els alumnes assisteixen a diferents activitats que tenen com a base potenciar la competència lingüística: participació al congrés de ciències, lectura en veu alta, concursos literaris, emprenedoria...
- S'aprofiten els recursos i notícies properes de l'entorn per tal de poder treballar



diferents aspectes de la llengua segons el nivell de l'alumnat: lectura, comprensió, escriptura...

LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Potenciar la immersió lingüística però procurant que totes les famílies tinguin les mateixes oportunitats d'accés a la informació donant suport lingüístic quan sigui necessari.

- Procurar que les famílies s'integrin al màxim en l'entorn i l'ús del català establint un treball amb xarxa amb els diferents agents externs que permetin l'accés a diferents programes com cursos de llengua catalana.
- Garantir que la comunicació en tots els àmbits i entre tota la comunitat educativa tingui en compte i sigui coherent amb els objectius establerts en relació a l'ús de la llengua.

LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

- El professorat assisteix a diferents formacions continuades referents a l'aprenentatge de la llengua.
- Es potenciarà l'acreditació del C2 de català a tot el professorat garantint un bon ús de la llengua catalana i donant un bon model lingüístic a l'alumnat.
- Des de la comissió LIC i biblioteca es vetllarà per poder oferir les formacions que es facin de cara a l'àmbit lingüístic.