



Projecte Lingüístic

Escola Prat de la Manta



Novembre 2022



ÍNDEX

Introducció

- Context i Antecedents

- Presentació del document

Context sociolingüístic

- Alumnat

- Entorn

Marc Teòric

El tractament de les llengües

- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

 - La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

 - L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

 - El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- La llengua castellana

 - L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- Les llengües estrangeres

 - L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

Organització i gestió

- Organització dels usos lingüístics

- Plurilingüisme al centre educatiu

- Alumnat nouvingut

- Organització dels recursos humans

- Organització de la programació curricular

- Biblioteca escolar

- Projecció del centre

- Xarxes de comunitats virtuals

- Intercanvi i mobilitat

- Dimensió internacional del centre

Concreció operativa del projecte

- Objectius de l'àmbit lingüístic

 - Objectius referits a l'àmbit de llengües

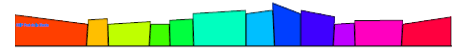
 - Aspectes organitzatius en relació l'aprenentatge de les llengües



Concreció horària de l'àmbit lingüístic

Projectes d'escola en relació l'àmbit lingüístic

Avaluació del Projecte Lingüístic de centre



INTRODUCCIÓ

CONTEXT I ANTECEDENTS

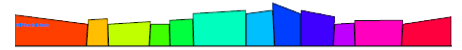
L'escola Prat de la Manta està situada al barri de Sta. Eulàlia de l'Hospitalet de Llobregat i ha estat sempre un centre d'una línia que compta, per tant, amb 3 aules d'Educació Infantil i 6 aules d'Educació Primària. El curs 2018-2019 ens van obrir un nou P3 per donar resposta a la demanda de matrícula del barri, que actualment, està cursant P5.

Va ser creada l'any 1.983 i al llarg d'aquest temps ha anat consolidant una trajectòria pedagògica que ha singularitzat, des dels inicis, una proposta d'escola.

Des d'un principi, aquesta proposta contemplava com un dels eixos bàsics de la seva actuació la normalització en l'ús de la llengua catalana en una escola situada en un entorn social i amb una composició de famílies en què aquesta llengua no era el vehicle habitual de comunicació. Això comportava adoptar una metodologia adequada per a l'aprenentatge d'una nova llengua així com promoure tot tipus d'iniciatives que ajudessin a crear un entorn que facilités la familiarització amb el català en un context comunicatiu. Per tant, es va aplicar l'anomenada Immersió Lingüística, programa tot just creat en aquells moments, i es va estendre l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació a tots els àmbits del centre. Al mateix temps, es va assumir el paper dinamitzador que podia fer l'escola en el procés de normalització lingüística en un entorn més ampli i per tant es va donar suport a diverses propostes vinculades al barri i a la ciutat partint de la col·laboració amb altres entitats i institucions.

Aquesta preocupació pel tractament de les llengües i per la plena normalització del català a tots els nivells ha estat sempre el marc referencial del nostre Projecte Lingüístic i és un dels eixos vertebradors de la nostra actuació.

Ara, però, diversos factors fan necessària la revisió i l'actualització d'aquell projecte adequant-lo a noves realitats:



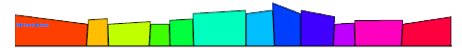
- El nou context sociolingüístic creat fonamentalment a partir de l'arribada d'una nova immigració que comporta l'existència d'una realitat plurilingüe, més enllà de l'anterior presència del català i del castellà, i la necessitat d'un tractament emocional adequat a les seves vivències.
- L'aparició o desenvolupament a nivell de mitjans de comunicació social d'altres suports que possibiliten la familiarització amb la llengua catalana.
- La creixent valoració de l'anglès com a llengua franca de comunicació a nivell internacional.
- La renovació en els recursos i en les metodologies pel que fa al tractament de les llengües.
- L'existència d'un nou marc legislatiu.

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Contemplant, doncs, aquests nous condicionants, el present document parteix de la realitat escolar del nostre centre, del context social on es troba ubicat, i d'aquells trets específics que han anat definint una trajectòria pedagògica amb voluntat de renovació.

En ell, tractarem de recollir els diversos principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, proposa un marc general que tingui una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. L'equip directiu del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.



CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ALUMNAT

Procedència

Gairebé la totalitat de l'alumnat viu al mateix barri de Sta. Eulàlia i tot i que la majoria pertanyen a famílies que tenen els seus orígens aquí, en els darrers anys ha anat augmentant el nombre d'alumnes que provenen de famílies d'altres països.

Aquest fet, iniciat els anys 90, va suposar , en un primer moment, la presència creixent d'alumnes magrebins que arribaven en unes condicions d'escolarització poc equiparables a les d'aquí. A mesura que es va anar consolidant una major integració i normalització en l'evolució escolar d'aquests alumnes va començar a augmentar l'arribada de famílies procedents de països sud-americans amb altres característiques i necessitats.

En aquests moments, l'alumnat procedent de famílies estrangeres continua sent, fonamentalment, d'origen magrebí o sud-americanà, amb algunes particularitats a destacar. La majoria dels nens i de les nenes de famílies d'origen magrebí són nascuts aquí i molts, fins i tot, han iniciat la seva escolarització al mateix centre o en el sistema educatiu català. Gran part d'aquestes famílies ja fa temps que viuen aquí tot i que els referents culturals i vivencials del país d'on procedeixen segueix sent molt importants.

Pel que fa a l'alumnat d'origen sud-americanà, encara es dona sovint que el procés migratori familiar és ben recent i , per tant, molts d'aquests nens i nenes l'han viscut en primera persona amb la càrrega emocional que això comporta. D'altra banda, la seva arribada a l'escola es pot produir a mig curs, en un tram educatiu corresponent a nivells mitjos o alts de l'Educació Primària i amb una tradició escolar ben diferent a la que es troba. De manera puntual, també hi ha la incorporació d'alumnes procedents de famílies originàries de països diferents als fins ara assenyalats: Xina, Pakistan, Índia, ...

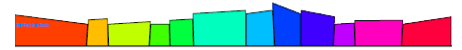


Cal contemplar, també, degut a condicionants econòmics i legislatius, l'augment en els darrers anys d'una major mobilitat de les famílies nouvingudes de manera que una part d'aquest alumnat fa una estada breu a l'escola i canvia de centre abans d'acabar el període d'educació primària.

En qualsevol cas, l'esdevenir futur d'aquest fenomen migratori ha de ser un fet a tenir present en les propostes contemplades en aquest projecte lingüístic i en les concrecions operatives que se'n derivin dins del marc general de l'atenció a la diversitat que ha de ser una de les línies prioritàries d'actuació.

Llengües d'origen

Tenint en compte la procedència d'aquesta nova immigració així com el fet de què una bona part de la resta de famílies provenen del moviment migratori produït els anys 70 des de diverses zones de l'estat espanyol, podem dir que la llengua familiar de la majoria de l'alumnat és el castellà. Això, juntament amb la presència del castellà en l'entorn més proper, condiciona que aquesta sigui la llengua habitualment utilitzada en la relació espontània entre iguals per bona part de l'alumnat dins i fora de l'escola i planteja la necessitat de seguir potenciant mesures i iniciatives compensadores que ampliïn la competència en el domini del català i l'adquisició en aquesta llengua d'aquelles estratègies de comunicació i de manipulació del llenguatge necessàries per a un millor progrés personal i que promoguin un reequilibri equitatiu en l'accés a un major nombre d'oportunitats acadèmiques i socials.



Entorn

El barri de Sta. Eulàlia és un dels barris més antics de la ciutat i en ell han conviscut, tradicionalment, una part de la població originària del mateix barri amb una altra part procedent de diversos processos migratoris.

Presenta, doncs, una composició sociològica diversa que es tradueix, també, en uns nivells econòmics i culturals variats. En els darrers anys aquesta estructura social ha estat matisada per dos fets importants:

- L'arribada, ja comentada, d'una nova població immigrant que progressivament s'ha anat estabilitzant.
- La transformació urbanística, engegada fa un temps i encara en curs, que ha canviat totalment sectors del barri, i especialment la zona més propera a l'escola, i que ha suposat la construcció d'un volum important de nous habitatge per a un poder adquisitiu mitjà - alt.

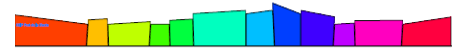
Ambdós fenòmens són prou recents i poden redefinir el perfil sociològic del barri.

Pel que fa a la composició lingüística, el castellà segueix sent la llengua amb més presència a Santa Eulàlia tant pel que fa als àmbits familiars com als socials. Hi ha, però, un cert nombre d'entitats, que d'alguna manera formen part del que podríem anomenar, en un sentit ampli, xarxa educativa del barri, que incideixen en el treball per a una major normalització en l'ús del català en l'àmbit ciutadà.

La col·laboració amb aquestes entitats ha de ser, doncs, un dels eixos de la projecció externa de l'escola.

MARC TEÒRIC

La redacció d'aquest projecte parteix d'unes idees bàsiques que impregnen tot el seu desenvolupament i que configuren el marc teòric en què es fonamenta. Aquests principis, que sorgeixen del propi bagatge pedagògic de l'escola i del seu projecte educatiu, del marc normatiu vigent i dels referents teòrics aportats des de diverses



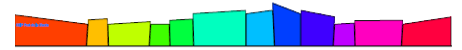
investigacions psicopedagògiques en l'àmbit del tractament de les llengües, es concreten en els següents punts:

- ❑ La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre nosaltres, un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones
- ❑ Però, la llengua és, també, un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística.
- ❑ A l'escola, han de ser contemplats ambdós àmbits, comunicatiu i instructiu, a l'hora de parlar de l'aprenentatge de la llengua.
- ❑ El present document adopta un **enfocament comunicatiu** de la llengua, que parteix del principi psicopedagògic de què les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants, i proposa aquest enfocament com a principi referencial en el procés d'aprenentatge de les diverses llengües a l'escola.
- ❑ El component lingüístic és present a totes les àrees i activitats escolars. Aquesta evidència comporta unes implicacions educatives que venen corroborades amb l'estructura per competències del nou currículum en què es destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització.

Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència.

Així, doncs, el present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context



vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini , conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita i connectat a diversos nivells d'elaboració mental que necessita ser reconegut, graduat i treballat i que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos.

L'adquisició d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees i queda explicitat en moltes de les competències bàsiques, en concret, la *competència comunicativa lingüística i audiovisual*, la *competència de tractament de la informació* i *competència digital*, i la *competència d'aprendre a aprendre*.

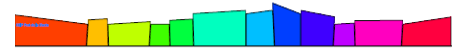
En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu com un fet prioritari.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

De fet, atenent l'objectiu de l'assoliment d'unes competències bàsiques en l'àmbit lingüístic i l'existència d'estructures, metodologies, elements i continguts comuns, cal contemplar la configuració d'una única àrea que suposi la programació conjunta de les llengües catalana i castellana afavorint la transferència d'aprenentatges entre elles a partir d'una consciència plurilingüe que faciliti, també, l'aprenentatge d'altres llengües.

En tot cas, el català serà la llengua vertebradora del procés d'aprenentatge i la referència lingüística bàsica per a l'ensenyament de les altres llengües. Donat el context sociolingüístic de l'alumnat i de l'entorn, analitzat en un apartat anterior, està demostrat que aquesta **immersió en Català** és l'opció organitzativa que millor garanteix, en acabar l'escolarització obligatòria, el domini de les dues llengües oficials de Catalunya.

A l'actual societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient en més d'una llengua i ser capaç de comunicar-se eficaçment en



d'altres. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera i també desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Cal destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un **lligam emocional** amb els parlants de la nova.

Per acabar, volem destacar que l'aplicació d'aquests principis que guien tot el projecte ha de partir de la mirada a les necessitats de l'alumnat. Això suposa la capacitat del centre de decidir en cada moment les mesures organitzatives i les estratègies que facilitin l'atenció a la diversitat d'aquelles necessitats.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Per l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana tenim en compte el següent:

- ❑ **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana, com a part del programa d'immersió



- ❑ Es vetllarà perquè l'aprenentatge del català, tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
- ❑ L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions que contemplin l'ús funcional de la llengua en diversos contextos. Per tant, des de totes les àrees curriculars i des de tots els àmbits de l'escola es vetllarà per promoure aquestes situacions diverses que afavoreixin l'aprenentatge del català.
- ❑ Les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.
- ❑ L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.
- ❑ L'aprenentatge de **la llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític), respectant en cada moment la seva adequació als processos generals de maduració i basant-se, també, en la creació d'un context comunicatiu
- ❑ Donada la importància de *les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre* com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i la llengua escrita.
- ❑ Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.



- ❑ **L'atenció a la diversitat** és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes a nivell de centre per fer-ho.

El principi bàsic que guiarà aquesta actuació serà el de la inclusió de l'alumnat en el seu grup natural d'aula tot i contemplar, quan sigui necessari, una atenció més individualitzada o en petit grup, sempre dins l'aula.

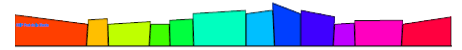
Per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos metodològics i organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, desdoblaments, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

- ❑ Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut** que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

A més a més, sempre que se'ns doti del recurs d'Aula d'acollida, l'alumnat nouvingut gaudirà d'aquest espai per fer un treball més específic de la llengua per tal d'afavorir el coneixement de la llengua i la comunicació.

- ❑ L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. Els llibres de coneixement són una eina de consulta més com a complement dels materials pedagògics creats pel professorat, han de ser presents però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu, i es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.
- ❑ Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, les programacions d'aula tindran present l'avaluació de la competència lingüística de l'alumnat, sense oblidar que **l'avaluació** és un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives i on l'alumnat n'ha de participar.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés d'aprenentatge.



Pel que fa a l'**alumnat nouvingut** que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individual **(PI)** en què es farà constar els objectius, els suports i els criteris d'avaluació propis.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural** i es promourà la seva participació en activitats de coneixement d'altres llengües.

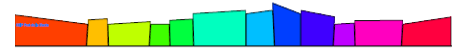
Especialment, es motivarà l'alumnat nouvingut pel manteniment de la llengua materna i pel seu desenvolupament.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà **una perspectiva intercultural** sempre que sigui possible.

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

LA LLENGUA CASTELLANA

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana



Per l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana tenim en compte el següent

- ❑ **L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- ❑ La llengua castellana s'introduirà **a nivell oral i escrit** a partir de primer de primària, es farà de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català.
- ❑ **El tractament de la llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.
- ❑ Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en Català puguin ser transferides a la llengua castellana.
- ❑ Atès que el Castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut**, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en Català.

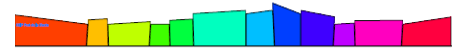
Així, cal que la comunicació regular amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.

LES LLENGÜES ESTRANGERES

L'aprenentatge / ensenyament de les llengües estrangeres

Per l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua anglesa tenim en compte el següent:

- ❑ El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix al primer curs del Cicle Inicial tot i que, en la mesura que sigui possible, pot iniciar-se un treball de familiarització amb ella en l'etapa d'Educació Infantil.
- ❑ La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els **mateixos principis psicopedagògics** presentats abans: l'enfocament



comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

- ❑ Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de **tasques comunicatives i projectes** és un enfocament que permet compensar la mancança de contextos d'ús reals.
- ❑ Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt **vivencial**, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.
- ❑ L'aprenentatge de la llengua estrangera s'ha d'inserir en el procés global d'aprenentatge de les altres llengües presents a l'escola i a mesura que avança el procés educatiu s'ha de contemplar el seu ús instructiu com a eina d'informació, i d'accés a altres sabers culturals, que pot vehicular l'aprenentatge d'altres àrees.
- ❑ Els **materials audiovisuals** i la participació en projectes que impliquen un **intercanvi real** amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Organització dels usos lingüístics

Com ja hem dit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.



Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats que organitzen les diferents **entitats culturals** de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua.

En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les **activitats culturals** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.)

La direcció del centre vetllarà perquè les **activitats extraescolars i el servei de menjador** es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les **comunicacions** amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació.

Plurilingüisme al centre educatiu

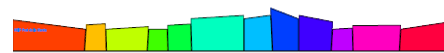
L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, es també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

Si bé **la comunicació amb les famílies** en general es farà en Català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

Alumnat nouvingut

Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.



Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

Però a més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de poder comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves **llengües d'origen**. Per això, el centre vetllarà perquè en activitats extra escolars al centre o a fora d'aquest, l'alumnat nouvingut pugui desenvolupar també la seva llengua.

Tanmateix, l'alumnat nouvingut de Cicle Mitjà i Cicle Superior, podrà gaudir del recurs d'Aula d'Acollida sempre que hi hagi dotació al centre per oferir-lo.

Organització dels recursos humans

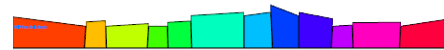
La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.

Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: parelles de lectura, treball cooperatiu, etc.

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).



A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.

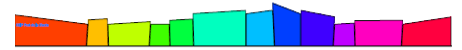
Igualment, **les estructures lingüístiques comunes** s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Biblioteca escolar

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les *competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre*. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. **La biblioteca escolar** es un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquests competències.

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un **pla de foment de la lectura**. Com a part del nou currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.



Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en la llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè **els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge** tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també **activitats de projecció externa** que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, etc.

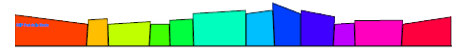
Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, les xarxes virtuals representen un **canal d'interacció i de formació del professorat** molt important. Per això, el centre participarà en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

Intercanvis i mobilitat

Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.



Dimensió internacional del centre

L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes i representen, per tant, una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

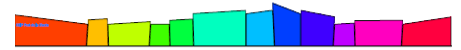
La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Objectius referits a l'àmbit lingüístic

Tot seguit, es plantegen els objectius en relació l'àmbit lingüístic i el tractament de les llengües a l'escola:

Objectius referits a l'àmbit de la lectura i l'escriptura.



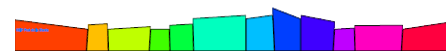
- ❑ Garantir a l'alumnat l'aprenentatge de la llengua, la lectura i l'escriptura com a eix vertebrador de tots els aprenentatges.
- ❑ Potenciar el treball de comprensió lectora com a base de qualsevol aprenentatge.
- ❑ Estructurar les diferents activitats de lectura i comprensió lectora que es realitzen a l'escola i reflexionar sobre les activitats que mancarien per donar coherència al domini de les competències lectores.
- ❑ Integrar l'ensenyament implícit i explícit de les estratègies de comprensió lectora.
- ❑ Potenciar el treball d'expressió escrita, a partir de les estratègies i habilitats d'escriptura.
- ❑ Incorporar i sistematitzar estratègies lectores adaptades a cada nivell educatiu que permetin millorar la capacitat de comprensió dels textos i la fluïdesa en la lectura.
- ❑ Crear un context motivador en el qual l'alumnat pugui gaudir i aprendre llegint.
- ❑ Potenciar la implicació de les famílies en l'aprenentatge de la competència lectora dels seus fills i filles
- ❑ Fomentar l'hàbit de lectura independent, diària i reflexiva.
- ❑ Realitzar activitats de biblioteca que donin suport a l'hàbit lector.

Objectius referits a l'aprenentatge integrat de les llengües.

- ❑ Avançar cap a un tractament unificat i integrador de les àrees de Llengua.
- ❑ Garantir el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, per tal de facilitar l'aprenentatge de totes les àrees del currículum
- ❑ Potenciar la transversalitat de coneixements i àmbits de treball interdisciplinari.
- ❑ Desenvolupar algunes de les estratègies treballades en el pla pilot "TIL" (tractament integrat de llengües) proposat pel Departament d'Ensenyament i que vam realitzar el curs 2016-2017, integrades dins dels microespais i plans de treball, com també als projecte.

Aspectes organitzatius en relació l'aprenentatge de les llengües

El procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura l'iniciem a educació infantil, partint de situacions contextualitzades i significatives. Un cop aquest està assolit, es desenvolupa el treball de les tipologies textuais al llarg de la primària.



Pel que fa al **treball de l'escriptura**, a P5 s'inicien les llibretes que s'allarguen fins a final de cicle inicial. Cada nivell educatiu té les seves pròpies llibretes adaptades al moment en el què es troben els nens i les nenes per tal que puguin experimentar amb l'escriptura en diferents situacions, moments amb l'acompanyament de la mestra i moments en què és més independent. Hi ha 4 llibretes, les quals dues són guiades i dues són independents.

A finals de cicle inicial, una de les llibretes és la proposta Creació de textos, que introdueix les diferents tipologies textuais per poder fer el treball més específic en els altres cursos.

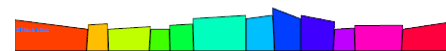
P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
L'ALFABET							
	LLIBRETES						
		TIPOLOGIES TEXTUALS					

Pel que fa al **treball de la lectura**, a l'inici del seu aprenentatge distingim tres situacions de lectura que considerem importants: la lectura compartida, la lectura guiada i la lectura independent. La lectura en aquestes situacions es fa a través de contes i poemes, sobretot a Educació Infantil i a Cicle inicial.

Un cop assolit el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, per tal de fer un treball més específic de comprensió lectora i poder desenvolupar diferents estratègies per millorar la comprensió lectora.

Arrel de l'anàlisi de les competències bàsiques de l'alumnat, establim un treball més sistemàtic de la lectura i la comprensió a través del QAR.

El QAR tracta les diferents preguntes que poden sorgir d'una comprensió lectora i quines estratègies han d'utilitzar els infants per trobar-ne la resposta. És a dir, hi ha vegades que les respostes les podem trobar directament en el text, d'altres en què requereix que el nen o la nena interpreti i pugui trobar la resposta fent connexions, d'altres en què la qual la resposta passa pels coneixements o experiències que té l'infant i d'altres en què la resposta sorgeix de la reflexió a través dels seus coneixements previs.



Per desenvolupar el gust per llegir i l'hàbit lector, tenim establertes unes lectures per llegir de manera compartida amb tot el grup classe per a cada un dels nivells de Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Les lectures són:

- **3r:** La Cira i Una granota reial
- **4t:** Els culdolla
- **5è:** Contes d'estar per casa
- **6è:** La noia nova

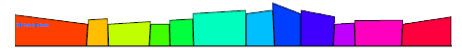
De cara a propers cursos, volem ampliar i tenir dues lectures establertes per a tots els nivells.

A més a més, a segon, tenim un llibre conjunt també que depèn del moment en què es troben del procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Segons aquest punt, l'utilitzem o no. El llibre és: l'Elmer.

CONCRECIÓ HORÀRIA DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Educació Infantil			
	I3	I4	I5
Català	Immersion lingüística		

Educació Primària			
Cicle Inicial			
	1r	2n	Total hores cicle
Llengües: català i castellà	185	185	370
Anglès	55,5	55,5	111
Cicle Mitjà			
Llengües: català i castellà	212,75	212,75	425,5
Anglès	83,25	83,25	166,5
Cicle Superior			
Llengües: català i castellà	222	222	444
Anglès	83,25	83,25	166,5



PROJECTES D'ESCOLA EN RELACIÓ L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Els diferents projectes d'escola en relació l'àmbit lingüístic són:

COMPARTIM LA LECTURA" I "LLEGIM"

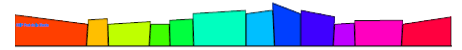
"Compartim la lectura" i **"Llegim"** són dos projectes d'escola que giren al voltant d'un dels eixos principals del nostre projecte: l'impuls de la lectura. Són dues propostes per afavorir el gust per llegir i ho fem compartint llibres i contes entre les nenes i els nens, les famílies i les mestres.

"Compartim la lectura" està centrat en l'etapa d'Educació Infantil. Convidem a les famílies a venir a aquestes sessions de lectura a les aules de P3, P4 i P5. Per facilitar la participació elaborem un calendari per a tot el curs i preparem sessions al matí i a la tarda, d'aquesta manera tothom pot organitzar-se per assistir-hi. En aquest temps de lectura sempre hi ha dues mestres. Fem una tria de contes diferents (de la biblioteca de l'escola i també d'una selecció de la biblioteca pública de la Plaça Europa) intentant que hi hagi contes, àlbums il·lustrats, llibres de coneixements... A les aules es crea un ambient màgic que predisposa, a través de la lectura, a què tothom es conegui una mica millor.

"Llegim" és una proposta per a tota la primària. Un dia a la setmana les nenes i els nens de l'escola, tot el professorat i les famílies que vulguin afegir-se, poden gaudir de diferents espais, a més a més de les aules, a on trobaran llibres i contes per llegir i algunes propostes de dinamització de la lectura. Les nenes i els nens poden triar a quin espai volen anar. Cadascú pot portar el llibre que en aquell moment estigui llegint o agafar els que tenen a la seva disposició en els diferents espais. És una estona per a compartir el desig de llegir.

TEATRE I COMUNITAT - TÀNDEM

Des del curs 2017-2018, estem endinsats en el projecte de Tàndem amb Plàudite-Teatre.



Aquest projecte consisteix en desenvolupar l'activitat artística de Teatre a l'escola des de la tècnica de teatre de moviment i text, l'expressió corporal i oral, la comprensió lectora, la creativitat i el muntatge amb quatre blocs posant la èmfasis a la relació de l'escola amb la resta de la comunitat. Relacionant els diferents agents educatius i que formen part de l'entorn. El teatre com a eix que relaciona la comunitat.

Proposem realitzar el projecte al llarg de tot el recorregut escolar, distribuint l'experiència escènica en quatre blocs segons el nivell dels alumnes i els objectius de l'escola, tenint en compte el clima que es desprèn a través d'aquesta proposta, pensant en un ambient lúdic, creatiu, artístic i adient a l'etapa i nivell de l'alumne i al model de l'escola. El treball es desenvolupa als diferents cicles fa referència a:

1. **Sensibilització.** Teatre en Família amb P5 (5 sessions d'una hora) 2n Trimestre
2. **Teatre i Poesia** en Família amb 2n (5 sessions d'una hora) 1r Trimestre
3. **Teatre i Lectura** en Veu Alta amb 4t (5 sessions d'una hora) 1r Trimestre
4. **Teatre i Barri-Ciutat** amb 6è (15 sessions d'una hora i quart) 2n i 3r Trimestre

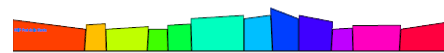
HORA DEL CONTE

Quan s'acosta Sant Jordi, les famílies poden venir a explicar contes a les aules. Durant tres setmanes, les famílies venen a explicar històries als seus fills i filles, des de p3 fins a 6è.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Cada any la programació anual concreta les actuacions del centre per desenvolupar aquest projecte i la temporització per aquestes accions. L'avaluació és realitza en el moment en què es fa la memòria anual, la qual recull les valoracions fetes dels objectius de curs establerts.

La valoració d'aquests es fa a partir de la coordinació pedagògica.



DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat informat i validat pel claustre de professorat en sessió ordinària celebrada el 24 d'octubre de 2022 i pel Consell Escolar en sessió ordinària celebrada el 8 de novembre de 2022.

La directora aprova el Projecte Lingüístic de Centre, amb la conformitat del claustre i el consell escolar, amb data 10 de novembre de 2022.

El secretari

La directora

Fermín Chivite Pérez

Vanessa Fernández Lozano

L'Hospitalet de Llobregat, 10 de novembre de 2022.