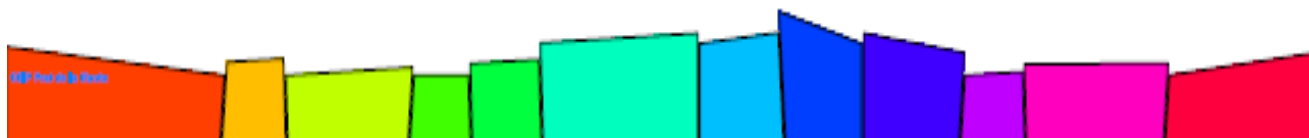
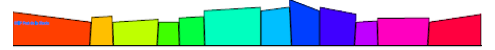


Octubre 2020

PROJECTE EDUCATIU ESCOLA PRAT DE LA MANTA

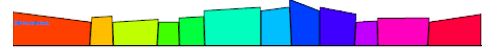




ÍNDEX

1. Justificació i context	2
2. L'Escola Prat de la Manta	3
3. Desenvolupament de les idees-força	5
3.1 Alumnat	
3.2 Aprenentatge	
3.3 Organització dels espais	
3.4 Organització del temps	
3.5 Professorat	
3.6 Famílies	
3.7 Entorn	
4. Eixos de treball per al curs 2020- 2021	9

en elaboració



1. Justificació i context

El treball de formació de claustre que realitzem des de ja fa molts anys ens porta a reflexionar sobre la nostra pròpia pràctica educativa i les nostres dinàmiques de participació com a equip de mestres. Sense aquesta visió d'equip seria difícil poder transmetre i fer partícips a l'alumnat i a les famílies del que és per a nosaltres aquest treball col·lectiu que ens conforma com a Comunitat Educativa.

El primer Projecte Educatiu de la nostra escola data del curs 1989-90. Aquest Projecte inicial recollia els principis, objectius i propostes que donaven coherència a diferents actuacions i consolidaven una línia d'escola .

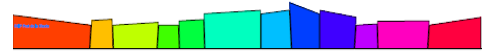
Aquest document ha estat el punt de partida, i any rere any hem reflexionat, consensuat i creat una dinàmica participativa on tothom pot analitzar les idees-força incloses en els diversos àmbits del projecte. Durant el curs 2009-10, 2013-14, 2019-20 i ara en aquest curs 2020-21 hem revisat aquestes idees força per respondre a la realitat actual de l'escola.

En el procés de reflexió compartida de tot el claustre, hi ha dos aspectes que sostenen de manera transversal el nostre Projecte Educatiu:

- **PARTICIPACIÓ** : la participació de les famílies, de l'alumnat i de l'equip de mestres és la base del nostre projecte, és el que ens permet sostenir el nostre projecte pedagògic i és un dels valors principals de la nostra escola.
- **CONFIANÇA** : Implica el fet de crear un ambient on ens hi trobem a gust, on tothom ens sentim escoltats i a on tothom pugui trobar el seu lloc.

Aquest dos elements, **la participació i la confiança** són els eixos que dinamitzen el discurs pedagògic propi de la nostra escola.

El nostre projecte educatiu és, doncs, un document viu, fruit de tot aquest treball de formació de claustre , que revisem i consensem per part de tot l'equip de mestres a fi d'unificar criteris, despertar sensibilitats i prioritzar o ajustar la nostra pràctica educativa.



A l'inici de curs, tenim en compte una organització d'escola que ens facilitat espais que ens permet reflexionar i establir els eixos de treball que es desenvoluparan al llarg del curs.

El document dels "Eixos de Treball" per a cada curs en concret, és una eina que ens ajuda a explicar i recollir què fem, per què ho fem i com ho fem i buscar a partir de tot això propostes de millora any rere any. Aquest document forma part del nostre Projecte Educatiu en forma d'annex i per tant el manté viu i en constant evolució.

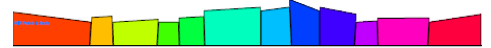
2. L'Escola Prat de la Manta

L'Escola Prat de la Manta és la nostra escola. Es va crear fa més de 30 anys, concretament el 1983, i des del nostre inici hem tingut una gran vinculació amb el barri a través dels projectes que realitzem amb el nostrealumnat.

Som una escola d'una línia que acull a infants de 3 a 12 anys, és a dir, el segon cicle d' Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. Estem adscrits a tres instituts del barri de Santa Eulàlia, i per tant, quan l'alumnat acaba la seva escolaritat a la nostra escola, pot continuar l'Ensenyament de Secundària Obligatòria.

Som una escola que assumeix els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art 2 de la LEC i, els trets d'identitat definits a l'art. 93 LEC per a centres de titularitat pública:

- a) L'escola es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- b) L'escola es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors i tutores.



Diuen que "el Prat de la Manta era sempre una estesa de teles blanques i groguenques a l'acció del sol i de l'oreig... De les fàbriques d'indianes, dels telers familiars amb què molts pagesos es feien un sobresou, hi portaven peces de teixit de cotó... i allà, en havent-les posat a bullir, les blanquejaven de taques i brosses i les paraven sobre la gespa, que s'eixugessin".



3. Desenvolupament de les idees força

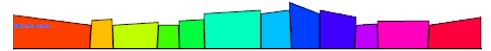
Des del curs 2016-17, hem iniciat un nou camí de replantejament de la nostra pràctica educativa. Hem reflexionat i hem aconseguit aprofundir al voltant dels processos d'aprenentatge que fan les nenes i els nens a l'escola. Creiem en una organització del temps, dels espais, dels materials i propostes que responguin a les necessitats dels infants i que facilitin la construcció dels seus propis coneixements. D'aquesta manera, afavorim així que es doni un aprenentatge significatiu basat en un model coherent i respectant l'ambient que considerem que ha d'oferir l'escola.

Hem triat, volgudament, construir el nostre model d'escola sobre tot allò que ens ha permès arribar fins aquí i que és d'on venim, conservant el que pensem que és fonamental i afegint la nostra actual anàlisi i reflexió pedagògica, deixant de banda el seguiment de "modes" incorporades sense reflexió ni argumentació.

Les idees força que mouen el nostre projecte s'organitzen al voltant dels següents àmbits:

2.1 Alumnat : *Com i què aprenen les nenes i els nens*

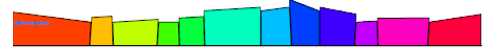
- És el centre i el protagonista de l'aprenentatge. Cal oferir-li situacions perquè sigui ell qui faci, qui actuï i qui reflexioni per adequar la seva actuació.
- Cal potenciar la seva autonomia i creativitat per donar respostes pròpies
- Ha de desenvolupar el seu esperit crític no només cap a l'entorn i els altres sinó també cap a ells mateixos.
- Els seus coneixements els construeix amb els altres. El treball cooperatiu de grup és una de les forces dinamitzadores de l'aprenentatge.



- El grup ordinari és l'àmbit natural en què tot alumne ha de viure i compartir els aspectes fonamentals del seu desenvolupament personal i acadèmic.
- Cal contemplar, també, tots els àmbits implícits en el seu creixement i la seva vinculació amb els altres i amb l'entorn (diferents tipus d'agrupament, microespais, plans de treball, racons, tallers, projectes)
- L'atenció a la diversitat s'entén més enllà de l'educació especial (suports, desdoblament de grups...) això comporta compartir els criteris i les modalitats de treball de cada cicle. L'entendem, també, com un suport dins l'aula.
- Entendre el component educatiu de la participació de l'alumnat en la vida de l'escola, és un objectiu molt ampli que s'haurà d'anar concretant cada any en el document dels eixos de treball anual.

2.2 Aprenentatge: *Com acompanyar els processos d'aprenentatge*

- Cal prioritzar l'adquisició de les competències lingüístiques com a base de tots els altres aprenentatges entenent que el seu assoliment es treballa des de les diferents llengües i des de totes les àrees.
- Per acompanyar processos d'aprenentatge ens plantejem treballar fomentant la motivació a partir dels seus coneixements previs i permetent la continuïtat d'aquests processos.
- Els processos d'aprenentatge han de suposar l'existència d'un entorn i d'uns recursos facilitadors que permetin investigacions, fer hipòtesis i intentar comprendre-les, així com experiències d'apropament al coneixement a través de múltiples llenguatges en mútua relació.
- La supressió del llibre de text ens permet avançar en la línia educativa del nostre projecte d'escola, de manera que es pugui descobrir i experimentar de manera activa utilitzant una gran varietat de recursos ("referents d'aula", ordinadors, llibres de consulta, biblioteca d'aula, material manipulatiu...) Per a nosaltres, també és important tenir en compte quins són els continguts a treballar a cada àrea i incloure'ls en les diferents propostes d'aprenentatge
- Cal anar cap a una globalització que aportí un coneixement més comprensiu i harmònic de la realitat. Hem d'aprofundir en la idea de donar funcionalitat a les accions educatives que ens plantejem, aconseguir que tinguin una funció



concreta i no quedar-nos només en els continguts. Triar i tractar aspectes sensibles que suposin contribuir a tenir cura del bé comú. És a dir l'acció social en front de l'acció individual.

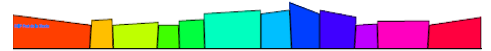
- Posem en valor la riquesa del procés i no el resultat final.

2.3 Organització dels espais

- Els espais han de ser dinàmics i flexibles. Han d'oferir possibilitats de transformació i intervenció tant per part de l'adult com de les nenes i dels nens.
- Han de donar oportunitats de joc i provocar descobertes. Els espais que es poden complementar, dins l'aula, han d'estar a prop.
- Han d'ajudar a ser generadors d'aprenentatges significatius. Per tant és important que estiguin ben delimitats i amb materials a l'abast.
- Cal tenir en compte espais buits que afavoreixin la comunicació, les relacions i la llibertat de moviment, exploració i autonomia dels infants.
- Cal contemplar espais d'experimentació tant a dins com a fora de l'aula (art, llenguatges expressius, tecnologia, ciència,...)

2.4 Organització del temps

- Entenem l'aprenentatge com un procés que no es pot parcialitzar ni en continguts ni en temps. Cal anar cap a un horari prou flexible per donar aquest temps i permetre la continuïtat dels processos d'investigació i descobriment que ens porten cap als aprenentatges significatius.
- Qualsevol organització ha d'afavorir les activitats en diferents agrupaments, especialment en grups no gaire nombrosos, els quals permeten un millor acompanyament —intervenció, observació i seguiment— per part de les mestres. Així, també es garanteix una atenció més focalitzada en cada un dels infants i, a la vegada, genera una rica interacció entre iguals.
- A l'hora d'organitzar els horaris i la intervenció dels adults a l'aula, prioritzarem les franges llargues amb dues persones que faciliten la nostra manera de treballar per projectes, racons, plans de treball, microespais, tallers...

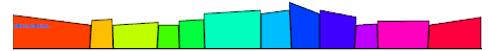


- Entenem l'aprenentatge com un procés que no es pot parcialitzar ni en continguts ni en temps. Cal anar cap a un horari prou flexible per donar aquest temps i permetre la continuïtat dels processos d'investigació i descobriment que ens porten cap als aprenentatges significatius.
- Qualsevol organització ha d'afavorir les activitats en diferents agrupaments, especialment en grups no gaire nombrosos, els quals permeten un millor acompanyament —intervenció, observació i seguiment— per part de les mestres. Així, també es garanteix una atenció més focalitzada en cada un dels infants i, a la vegada, genera una rica interacció entre iguals.
- A l'hora d'organitzar els horaris i la intervenció dels adults a l'aula, prioritzarem les franges llargues amb dues persones que faciliten la nostra manera de treballar per projectes, racons, plans de treball, microespais, tallers...

2.5 Equip de mestres: Treball en equip, Formació i Assessorament.

Com es prenen les decisions?

- El nostre paper és el d'acompanyar i atendre l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Això implica que l'iniciativa de l'aprenentatge parteix de l'interès de l'alumnat i, que cal tenir-lo present com a referent de les nostres propostes.
- L'autonomia i creativitat dels mestres ha de ser compatible amb el treball en equip on es comparteixen inquietuds, projectes i il·lusions.
- El treball en equip ha de ser compatible amb un espai propi de reflexió de cadascú respecte a la seva pràctica diària. Cal un temps personal per valorar projectes, propostes i poder fer aportacions al grup. Els projectes comuns han de partir dels interessos reals de tothom.
- Cal una proposta comuna de formació que parteixi dels nostres interessos. La renovació i millora del projecte d'escola ha de partir de la pràctica reflexiva compartida per tot el claustre. En alguns moments pot ser convenient la intervenció d'una persona externa per dinamitzar el procés.
- Més enllà del cicle, etapa o especialitat, som un equip que fem escola. Cal evitar la fragmentació o parcialització i potenciar experiències de participació – observació en altres cicles o activitats.

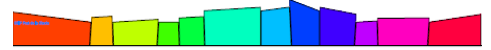


2.6 Famílies: Vinculació, Participació

- Les famílies són protagonistes del procés educatiu dels seus fills i de les seves filles.
- La vinculació de la nena o del nen amb la seva família és una primera necessitat per al seu creixement i benestar emocional.
- L'escola ha de reconèixer la família per poder educar, ha de respectar el paper de pares i de mares sense interposar-se en les decisions familiars.
- Cada alumne/a porta amb ell la seva família a l'escola i cal que aquesta hi trobi actituds i espais per viure aquesta vinculació. Per a això és important l'entrevista inicial i totes les altres trobades al llarg del curs com a moment d'escoltar, comunicar i compartir els processos de vida que fan els seus fills i les seves filles.
- La participació de les famílies és necessària. Valorem els moments de trobada que hi ha : Jornades, Sopar de germanor, revista, St. Jordi, entrades i sortides, reunions.....
- L'escola ha de ser un espai obert a on les famílies se sentin convidades a participar de la seva vida quotidiana. Per hem d'obrir les aules i tots els espais per potenciar la participació en activitats com els tallers, la psicomotricitat, els racons,....
- Caldrà anar avançant per tal de crear contextos de diàleg per reflexionar, compartir i debatre conjuntament amb les famílies el nostre projecte educatiu.
- L'interès central compartit entre mestres i famílies és el benestar i el creixement personal de les nenes i dels nens.

2.7 Entorn

- El barri i la ciutat formen l'entorn educatiu més proper on té lloc una part important de les vivències i de les relacions de les nenes i dels nens.
- L'escola està inserida en aquest entorn i prioritza la col·laboració amb entitats i centres i institucions del barri i de la ciutat.
- La identificació amb aquest entorn proper i el seu coneixement formen part del treball educatiu.



- Les colònies formen part d'un eix transversal important en el nostre projecte i garanteixen espais de convivència i d'aprenentatge de l'autonomia personal i alhora ens permeten estar en contacte amb la natura i gaudir d'experiències d'una manera més vivencial.

4. Contextos d'aprenentatge

Al llarg del curs 2017-2018 arrel de la formació feta amb el Gino Ferri i fruit de la reflexió pedagògica que sorgeix d'aquestes sessions, com a claustre vam arribar a uns acords sobre com pensàvem que era el nostre dia a dia a l'escola i que podíem fer per millorar la nostra pràctica docent.

Reflexionant, vèiem que era important respectar els diferents ritmes de totes les mestres del claustre i que poc a poc, aniríem introduint petits canvis en la nostra manera de fer.

El curs 2018-2019, vam engegar-lo amb diferents canvis tant a nivell d'organització d'horari com d'organització dels espais. Aquests canvis van sorgir de la reflexió i del consens del claustre.

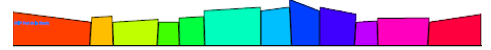
Actualment, en el nostre dia a dia de l'escola distingim tres situacions d'aprenentatge que considerem molt importants pel desenvolupament integral de tots els infants.

Aquests tres moments són :

- els microespais i plans de treball
- els projectes
- els tallers

MICROESPAIS I PLANS DE TREBALL

A través de la formació de claustre, vam veure la necessitat de tenir un moment del dia a dia en què es treballessin coses més específiques, tant de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura com del pensament matemàtic. A més, trobar un espai en què poguéssim mantenir aquelles propostes que pensem que ens funcionen i que volíem donar continuïtat (llibretes, racons matemàtics...).



Així doncs, els microespais i els plans de treball tenen la finalitat de poder treballar amb els infants aspectes més concrets a nivell curricular. La programació dels microespais i dels plans de treball depenen del cicle on s'estan fent, però en algun moment tots els infants acaben fent totes les propostes.

Tant a Educació Infantil com a Cicle Inicial, les propostes dels microespais són quinzenalment i hi ha integrades propostes de lectoescriptura (les llibretes) i de llenguatge matemàtic.

A Cicle Mitjà i a Cicle Superior, els plans de treball són setmanalment i cada infant fa un registre del pla de treball de cada setmana.

PROJECTES

Arrel de la formació de claustre sobre els projectes, veiem la necessitat de reformular els projectes que estàvem fent en el nostre dia a dia. Com a claustre, ens donem temps per poder experimentar i descobrir com fer els projectes, i ens n'adonem que estem en constant construcció.

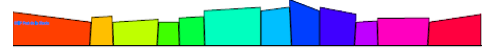
Entenem per un projecte un context d'aprenentatge que planteja preguntes i que fomenta processos d'aprenentatge d'una manera més contextualitzada. Aquests contextos ens fan arribar a aprenentatges significatius i es construeixen a partir d'una necessitat autèntica.

Els projectes han de permetre moments d'intercanvi entre els infants, tant en petit grup com en gran grup. Les converses amb els infants són un punt important per arribar poder donar forma a un projecte, partint dels seus propis interessos. A més a més, també pot ser el fruit d'una provocació que de manera espontània sorgeix a l'aula, i que la mestra pot estirar per desenvolupar processos d'aprenentatge.

TALLERS

És una proposta que va ser introduïda a Educació Infantil, i que reflexionant, vam veure la necessitat de fer-la també a Primària.

Els tallers és una proposta en què es barregen infants d'un mateix cicle, és a dir, les agrupacions són internivells. Són activitats més lúdiques i on l'experimentació i l'expressió oral tenen un paper important.



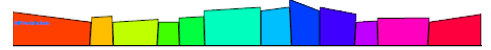
Des de la reflexió pedagògica, sorgeix la idea que les especialitats de música i anglès, passin pels tallers. D'aquesta manera ens permet aprofitar més les sessions ja que són més llargues.

A Educació Infantil, els tallers són: Contes, Psicomotricitat, Llums i Ombres, Experimentació i Minimons.

A Cicle inicial, les temàtiques estan relacionades els diferents àmbits curriculars i són els següents: Parlem, Juguem, Educació Física, Matemàtic, Art, Experimentació, Música i Anglès.

A Cicle Mitjà, els tallers són: Música, Anglès, Matics i Teatre. A Cicle Superior, els tallers són: Música, Anglès.

en elaboració



PLANTEJAMENT DELS EIXOS DE TREBALL PEL CURS 2020-21

1 - FER ESCOLA EN UN CONTEXT DE PANDÈMIA

Aquest curs 2020-21 el comencem en plena pandèmia i amb unes mesures sanitàries que ens obliguen a reorganitzar-nos d'una manera diferent, i també a estar preparades per a un possible confinament dels grups classe.

A partir de les valoracions de final de curs sobre com va anar el tercer trimestre en confinament, veiem la necessitat de:

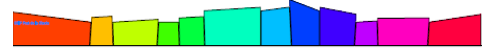
- Utilitzar una plataforma virtual d'aprenentatge que doni resposta a les necessitats de l'alumnat.
- Estar preparades pedagògicament per un confinament.

Degut a la nova organització i els protocols de sanitat, aquest curs tenim una escola diferent a la que totes estàvem acostumats. Creiem important poder donar continuïtat a totes aquelles propostes pedagògiques, sempre i quan sigui possible. Si no és així, poder trobar solucions i alternatives per no perdre-ho tot.

Per poder desenvolupar la nostra tasca des de la il·lusió i l'alegria, ara més que mai veiem imprescindible que l'equip de mestres estigui cohesionat i treballi en equip, per poder donar resposta als reptes que ens plantejem. Pensem que és important poder trobar moments per parlar les unes amb les altres i compartir idees, preocupacions i neguits. Reconèixer la nostra vulnerabilitat ens portarà a recolzar-nos entre nosaltres, a donar-nos suport i a sentir-nos acompanyades, sense tenir por a demanar ajuda i a ser jutjats i amb el convenciment que servirà per construir conjuntament el projecte d'escola.

A més a més, volem donar continuïtat als canvis que hem anat introduint, especialment pel que fa a **l'organització del temps i de l'espai** i també de les **diferents propostes pedagògiques de cada cicle**. Per això, és important seguir:

- Consolidant allò que hem pogut assumir i ens ha funcionat.



- Fent propostes de canvi i de millora per al curs 2020-21, a partir de l'experiència d'aquest curs.
- Avançant en nous objectius de cara al proper curs

A NIVELL PEDAGÒGIC – en temps de pandèmia

CONTEXTOS D'APRENTATGE:

En la mesura que sigui possible, mantenir la nostra manera de fer i ser, tenint en compte les noves agrupacions.

Pel que fa als **microespais** i **plans de treball**, seguir treballant a través d'ells adaptant-los també a la situació en què ens trobem. Les propostes seran multinivell per adequar-nos a les necessitats dels infants ja que aquest curs tenim diferents nivells educatius en un mateix grup estable. Pel que fa als **projectes**, tal i com els entenem, podem seguir fent-los. Pel que fa als **tallers**, donar continuïtat als tallers que ja fèiem l'any passat, adaptant-los a la nova situació. Es continuaran fent tallers, tenint en compte els grups estables.

Pel que fa a les instal·lacions que es fan a **Educació Infantil**, cal repensar-les per tal de poder-les seguir fent aprofitant l'espai de Llum i ombres i seguint el mateix horari d'organització per tenir en compte les mesures sanitàries.

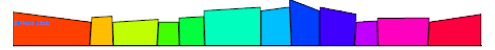
CLASSROOM:

Com a conseqüència del confinament el curs passat, com a claustre veiem la necessitat de formar-nos en relació a una plataforma virtual d'aprenentatge de cara a un nou possible confinament parcial o total i poder donar resposta a aquesta situació.

És per això, a l'inici de curs engegarem la formació sobre la plataforma CLASSROOM per poder-la tenir en marxa el més aviat possible.

CELEBRACIONS I FESTES:

Intentarem mantenir al màxim que sigui possible les celebracions i festes de l'escola adaptades a la nova realitat i buscant alternatives per poder-ho celebrar.



Per tal de poder compartir les festes amb la resta de la comunitat, cada vegada que hi hagi una celebració o festa a l'escola farem un article conjunt on surtin fotografies de tots els nens i les nenes de l'escola celebrant la festa (els panellets, el carnaval, la mona...).

Cal veure com compartir amb les famílies de l'escola tot el treball i totes les celebracions, no només via telemàtica, sinó poder-ho mostrar portes enfora.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Degut a la situació actual, desdoblar grups ha implicat que els grups siguin més reduïts i que l'atenció a l'alumnat sigui més individualitzada.

L'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu dins l'aula, passarà per la tutora ja que en el moment en què estem la Laura G és tutora d'un grup classe.

Cada tutora, amb l'acompanyament de la Vanessa, es coordinarà amb la Gemma de l'EAP per realitzar les reunions o entrevistes amb les famílies.

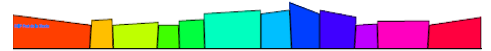
A més a més, les tutores s'hauran d'encarregar de fer les modificacions als PI de l'alumnat per adequar els objectius a les seves necessitats, tot i que la Laura s'ha ofert a acompanyar amb tot allò que sigui necessari.

Al llarg de la setmana, la Laura G farà una sessió de seguiment a la classe de 6è ja que és un grup classe on segueixen sent els 26 i a més a més, hi ha diferents infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

A més a més, aquest any ens ha canviat la persona referent de l'EAP. Per tant, ens hem de donar un temps perquè la Gemma pugui conèixer a tots els infants dels quals s'està fent un seguiment des de l'EAP i pugui tenir un moment d'observació a l'aula. Tot i això, les tutores faran les derivacions a l'EAP que vegin necessàries, i un cop feta l'adaptació de la Gemma, es donarà resposta a aquestes demandes segons les prioritats.

COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ AMB LES FAMÍLIES:

Aquest any amb la situació actual, cal buscar alternatives per garantir una comunicació fluida amb les famílies (correu electrònic, trucades telefòniques, trobades a la porta a l'hora de sortida, pàgina web, videoconferències...).



Pel que fa a la participació, facilitarem que es puguin anar fent les activitats en què participaven les famílies en la mesura que sigui possible (xerrades, hora del conte...) en format telemàtic. Aquestes propostes les adaptarem a la situació que estem vivint.

Intentarem mantenir la comissió de formació i participació per recollir les inquietuds i les propostes que puguin arribar de les famílies.

☀ PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT:

Des de l'escola, vetllarem al màxim perquè la participació de l'alumnat es vegi afectada el mínim possible adaptant totes aquelles propostes per respectar les mesures sanitàries però sense perdre l'esperit de l'escola.

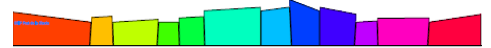
A NIVELL PEDAGÒGIC

Totes aquestes propostes que queden *en standby*, cal pensar en buscar alternatives per poder mantenir l'esperit en algunes d'aquestes activitats des de la no presencialitat de les famílies.

☀ TREBALL DE LECTURA:

● “LLEGIM” - *en standby*

- ✓ Continuar amb la proposta d'una sessió oberta a les famílies els dijous de 9:00 a 9:30
- ✓ A cycle inicial es farà un cop al mes una sessió de llegim de 16:00 a 16:30 per ampliar les possibilitats de participació de les famílies.
- ✓ Mantenir els 3 espais (biblioteca, aula petita i aula anglès) però d'una forma més lliure, de manera que les nenes i els nens puguin triar a quin espai volen anar independentment del nombre de nens i nenes que hi hagi a cada espai.
- ✓ Mantenir l'aula petita com un dels espais del Llegim ja que dóna l'oportunitat que totes les nenes i els nens de l'escola coneguin aquesta aula i es visqui com un espai més.



- ✓ Fer difusió de la proposta a les famílies. Elaborar un full que expliqui la proposta, penjar-lo a la web, al blog de l'AFA, comentar-ho a les reunions d'aula, buscar un lloc per treure en fora les propostes de lectures que es fan als diferents espais, obert a l'alumnat, famílies i mestres.
- ✓ Dinamitzar els 3 espais i promoure l'intercanvi amb les tutores.
- ✓ Tenir en compte que a 1r caldrà fer, per part de la tutora, una presentació dels espais i de la proposta. (possibilitat d'una tutorització d'alumnat de 6è a l'alumnat de 1r a les primeres sessions de l'octubre).
- ✓ Afavorir més intercanvis de propostes de lectura entre diferents cursos tant d'Educació Infantil com de Primària
- ✓ Visibilitzar les propostes de lectura. Treure en fora murals de les activitats (amb fotos, recomanacions, reculls de lectures...) del Llegim, de la Bibliopati i de les parelles de lectura per fomentar la identitat lectora de les nenes i els nens.

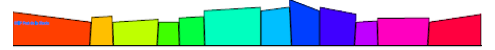
● **BIBLIOTECA – en standby**

- ✓ Continuar amb la col·laboració de la Dolors Cerezo per acabar d'organitzar la biblioteca (registres, etiquetatge,...)
- ✓ Donar continuïtat a la proposta de BIBLIOPATI 2 dies a la setmana, els dilluns i els divendres a l'hora del pati.
- ✓ Afavorir la implicació de l'alumnat de 6è en la proposta amb caràcter voluntari però amb compromís i responsabilitat.
- ✓ Organitzar la 2a edició del POTI-PRAT, dins el marc del Pla Lector d'Impuls a la lectura. Acompanyar les propostes noves que puguin sorgir de l'equip de dinamització de la Bibliopati de 6è que suposin activitats d'animació a la lectura.

Pensar en com dinamitzar les propostes de biblioteca, donant-li forma des de les aules i compartit en algun espai de l'escola.

● **PARELLES DE LECTURA – en standby**

- ✓ Començar l'activitat a tots els nivells durant el primer trimestre i tancar-la a finals del 2n trimestre.
- ✓ Diversificar la proposta de les parelles de 2n i 6è ja que no han acabat de funcionar. Es valora que caldria pensar una nova proposta que pugui girar al voltant de la preparació i explicació de contes i jocs de lectura.



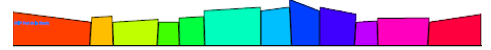
- ✓ Donar més valor a les sessions prèvies que s'han de fer des de les tutories. Les nenes i els nens de 4t a 6è han de conèixer les estratègies de lectura que poden fer servir en les sessions de parelles de lectura perquè sinó es poden sentir frustrats perquè no saben com acompanyar la lectura dels més petits. Proposem recuperar els referents d'aula per tal que els tinguin ben presents.
- **COMPARTIM LA LECTURA A EDUCACIÓ INFANTIL AMB LES FAMÍLIES – *en standby***
 - ✓ Continuar la iniciativa de demanar lot de contes a la Biblioteca de la Plaça Europa.
 - ✓ Ampliar els espais a on desenvolupar l'activitat per tal de descongestionar les aules (pati, passadís, ...)

☀ TREBALL EN L'ÀMBIT MATEMÀTIC

- Pel que fa a l'àmbit matemàtic, vam fer un recull de tot el que s'havia elaborat, està al Drive, amb els continguts, els criteris d'avaluació i les metodologies que es poden utilitzar.
- Prioritzar el treball manipulatiu amb materials que ens ajudin.
- Material Kapla. Compartir el material per cicles. Integrar el treball d'orientació espacial en les propostes de microespais i plans de treball.
- Ens proposem treballar més sistemàticament la geometria.
- Veure com es pot rendibilitzar tot el material de matemàtiques que s'ha elaborat per als racons i tallers.
- Establir un temps per a seguir elaborant més materials que es poden utilitzar en diferents cicles.

☀ TREBALL EN L'ÀMBIT DE LES LLENGÜES

- **LA LECTURA COMPARTIDA I LA LECTURA GUIADA EN EL CICLE INICIAL**



- ✓ Mantenir l'hàbit lector.
- ✓ Incloure la lectura compartida amb els poemes d'una manera més regular en el dia a dia de 1r.
- ✓ Refer els poemes que ja teníem i ens funcionen i fer-ne de nous
- ✓ Prioritzar en l'horari de 1r la lectura guiada i la proposta de lectura comprensiva per assegurar que en aquestes sessions hi ha dues persones a l'aula.
- ✓ Establir una organització de les sessions de lectura guiada a 2n de manera que totes les nenes i els nens gaudeixin d'estones de lectura individual amb alguna de les mestres.

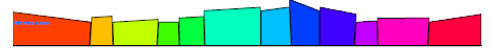
● **LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**

- ✓ Prioritzar les inversions per a la compra de material audiovisual i millora dels recursos per a incloure l'anglès en les propostes de cada cicle.
- ✓ Mantenir a la proposta de Llegim l'espai lectura en anglès
- ✓ Mantenir les sessions de 45' a tots els cicles

☀ **INFORMES I AVALUACIÓ**

- Seguir reflexionant i avançant conjuntament com a claustre sobre quin és el plantejament de l'avaluació que volem, recollint les noves formes d'organització dels espais, dels materials i de l'acompanyament en els processos d'aprenentatge que fan les nenes i els nens
- Consolidar els canvis que ja vam incorporar el curs passat en els informes per a les famílies i que ens han funcionat i fer noves propostes sorgides de la formació de centre.
- Queda pendent, sense saber si aquest any es podrà fer, el fet de compartir tots aquests canvis en l'informe amb les famílies de l'escola.
Cal pensar en com les famílies i els nens i les nenes poden participar en l'elaboració d'una part de l'informe, seguint les propostes de les sessions de formació amb el Gino

Pel que fa a l'etapa d'Educació Primària:



- ✓ Donar continuïtat al nou model d'informe al llarg de tota la primària per donar coherència a la nostra visió del què és l'avaluació, fent coordinacions en format de macro-cicle CM i CS, per tal d'anar adequant l'informe i anar afegint les modificacions necessàries. En aquest sentit, donar forma a l'informe utilitzant les documentacions com a eina per compartir amb les famílies els processos d'aprenentatge viscuts a l'aula.
- ✓ En el cas de CM, cal avançar en la reducció d'ítems de les graelles i anar incorporant material gràfic.
- ✓ Per assolir els acords que vam arribar com a claustre, és el moment d'introduir canvis de forma i de contingut en els informes de CS, en la línia d'anar reduint ítems de les graelles i anar incorporant material gràfic i donar més pes a la part redactada, tant individual com col·lectiva.

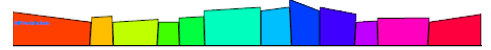
Pel que fa a l'etapa d'Educació Infantil:

- ✓ Mantenir el model d'informes redactats el 1r i el 3r trimestre.
- ✓ Mantenir el Resum del 2n trimestre
- ✓ Establir les Documentacions com a eina pedagògica per explicar el que fem a les aules i compartir amb les famílies els processos d'aprenentatge de les nenes i els nens i el dia a dia a l'escola. Es recullen durant tot el curs i es dona un dossier a final de curs amb un recull de tallers i altres documentacions que hagi fet cada tutora.

☀ JORNADES CURS 2020-2021

Aquest any les jornades tindran un caire diferent. Pensem que hem de continuar amb el concepte que en tenim, en què tota l'escola participa conjuntament reflexionant i treballant al voltant d'un tema. Tenim pendent, tot el treball que havíem fet sobre QUIN PATI VOLEM?, però veiem que aquest curs és complicat tota la part de participació i implicació de l'alumnat i de les famílies. Això no serà un obstacle per poder seguir gaudint de les jornades, encara que sigui amb una temàtica alternativa que ens permeti gaudir-ne.

També tenim pendent decidir si aquest curs podem fer o no el flashmob com a cloenda de les jornades, ja que és una de les celebracions més concorregudes de



l'escola i on participen l'alumnat i la majoria de les famílies. Tot dependrà de la situació epidemiològica en la que ens trobem.

Això no treu, que des de gestió, es pugui continuar amb les gestions administratives i de manteniment que tenim engegades des de fa dos cursos.

- Donar continuïtat a les propostes de treball de sensibilització sobre sostenibilitat sorgides de les Jornades del curs 2018-19
- Continuar amb el model de les Jornades dels últims cursos, obrint un procés participatiu a tota la comunitat educativa per tal de triar el títol de les Jornades .
- Recollir tot el treball realitzat per l'alumnat de 6è del curs passat en col·laboració amb La Fundició al voltant de la transformació del nostre pati.
- Donar el relleu a l'alumnat de 6è d'aquest curs i desenvolupar el projecte QUIN PATI VOLEM?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

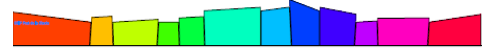
• **COMISSIÓ AVALUACIÓ:**

- ✓ Donar continuïtat a les sessions de reflexió i coneixement de les proves externes que vam iniciar amb l'acompanyament de la Montserrat García.
- ✓ Donar continuïtat al treball del QAR a tots els cicles. – Valorem positivament la introducció que hem fet aquest curs.

A l'etapa d'EI i CI treballarem a partir dels contes i la comprensió inferencial (amb preguntes que activin aquest tipus de comprensió).

A partir de CM i CS treballarem a partir dels referents d'aula dels diferents tipus de pregunta que poden trobar en qualsevol text i de qualsevol àrea.

- ✓ Treballar les sinonímies (diferents expressions o maneres de dir una mateixa cosa) i també les frases fetes.



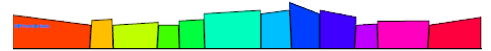
ATENCIÓ I SUPORT A LES NECESSITATS **ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE** **L'ALUMNAT** - *en standby*

● **EDUCACIÓ ESPECIAL**

Com concretàvem a nivell pedagògic en temps de pandèmia, l'atenció a la diversitat passa per la tutoria però mantenint al màxim el concepte d'atenció a la diversitat de l'escola que es fa sempre dins de l'aula.

Donada la situació actual, en què no hi ha tant suport com altres cursos i no hi ha la intervenció directa de la Laura G, cal aprofitar les estones en què som dues persones a l'aula tenint clar els objectius d'aquestes sessions i tenir molt present poder arribar a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- ✓ Marcar els criteris per fer intervencions amb l'alumnat amb dictamen, alumnes sense dictamen però amb seguiment de l'EAP i alumnes pendents de valoració per l'EAP.
- ✓ Recollir un esquema amb la temporització de totes les actuacions de la personal de l'EAP al llarg del curs, segons cada trimestre.
- ✓ Seguiment i coordinació dels casos amb dificultats de llenguatge i d'aprenentatge en general, reforçant la coordinació amb el treball d'aula i rendibilitzant totes les intervencions tant d'E.E. com dels suports dels diferents cicles.
- ✓ El treball d'Educació Especial es farà, sempre que sigui possible, dins de l'aula ordinària. A les aules de P-4 i P5 estarà orientat cap a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i a l'expressió oral. A P3 a la detecció de necessitats. A la resta dels cursos de primària es marcaran els criteris en funció de les necessitats de cada grup, prioritzant el treball coordinat amb les tutores a dins dels àmbits de treball dels diferents cicles (microespais, plans de treball, projectes...)
- ✓ Posar a l'abast de totes les tutories tots aquells recursos que es poden activar en paral·lel al treball d'E.E. i de seguiment de l'EAP (comissió social, comunicació amb les àrees de salut, pediatria, treballadores socials dels ambulatoris,) Tots aquests recursos es poden activar directament des de les tutories però és important que la Laura estigui al



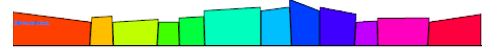
cas per poder fer el seguiment al llarg de tota l'escolaritat de les nenes i els nens.

- ✓ Conjuntament amb la Laura G. valorem el plantejament de l'acompanyament a les famílies que podem fer des de la tutoria i des de l'EE:
 - Fer, com a mínim, una entrevista conjunta al llarg del curs, perquè hi hagi un vincle entre la família i la persona d'EE
 - La resta d'entrevistes es deixa a criteri de les tutores o de la Laura en funció dels objectius de cada entrevista.
 - La Laura elabora i actualitza cada any el recull d'actuacions, individual, per a cada nen i nena. És important, doncs, que les tutores i els tutors pensin en anar traspasant a la Laura totes aquelles informacions que sigui important tenir recollides en aquest historial i d'aquest manera tenir la informació centralitzada i poder-la consultar en qualsevol moment de l'escolarització.

- **ASA**

- ✓ Repensar les tasques de la comissió ASA com a eina que marca les directrius generals dels suports i d'actuació, i permet fer un seguiment acurat i amb visió global de l'alumnat, ja que en formen part la persona d'Educació Especial, la Cap d'Estudis i les Coordinacions de cicle. Ens permet d'establir mecanismes que garanteixin la coordinació en les actuacions que s'hagin de dur a terme en els cursos o amb l'alumnat que ho necessiti.
- ✓ Recuperar i reforçar la coordinació ASA (Gemma, Laura, Vanessa i Cris/ Coordinació Pedagògica)
- ✓ Consolidar les graelles que tenim per cicle i revisar-les des de Coord. Pedagògica per simplificar-les i que siguin més operatives. Prioritzar les sessions de cicle a on es reculli en aquestes graelles tota l'atenció que rep l'alumnat. Especialment cal especificar quins objectius concrets marquem en cada una de les sessions en les que hi ha algun tipus de suport, tant ordinari com d'EE.

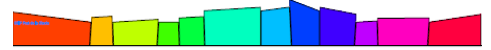
- **SUPORTS:**



- ✓ Aprofitar al màxim les sessions en què som dues persones a l'aula, tenint clar què és el que es farà.
- ✓ Plantejar els suports tenint en compte una certa flexibilitat per adaptar-los i revisar-los en funció de les necessitats dels diferents nivells i cicles, i al llarg de tot el curs.
- ✓ Prioritzar el treball a l'aula amb dues persones.
- ✓ Marcar uns objectius clars dels suports: saber què volem aconseguir quan estem treballant dues persones a l'aula o en petit grup.
- ✓ Diversificar el treball en petit grup treballant amb grups homogenis o heterogenis a dins o fora de l'aula.

☀ REVISIÓ DE LES IDEES-FORÇA DEL NOSTRE PEC

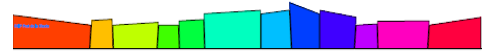
- Definir amb detall l'organització i objectius de les diferents propostes que vam desenvolupar al llarg del curs 2018-19 i que volem consolidar (microespais, racons, tallers, plans de treball, projectes, instal·lacions, documentacions, etc) per tal d'adjuntar-ho al nostre Projecte Educatiu. El punt de partida seran les valoracions i propostes de la feina feta el curs 2018-19 i el curs 2019-2020:
 - ✓ **Instal·lacions a E.I.** - Planificar les propostes. Programar-ne una per trimestre. Pensar-les i muntar-les entre tot l'equip i allargar-les en el temps per tal que hi puguin anar tots els cursos en petits grups. Utilitzar l'espai de l'aula petita del parquet.
 - ✓ **Microespais a CI** - Valorar la diversificació d'agrupaments. A 1r potser va millor que siguin homogenis, en canvi a 2n són més aprofitables si són heterogenis. Les propostes poden variar, però mantenint les que van lligades al treball d'escriptura guiada.
 - ✓ **Plans de treball a CM** - Adaptar la proposta de CI en què hi ha moments que està la mestra amb tot el grup i altres moments en que hi ha dues mestres a l'aula. Variar les propostes en funció d'això. Preparar propostes escrites i plastificades. Fer un seguiment més individualitzat del que fan les nenes i els nenes. Canviar les graelles per llibretes de seguiment.



- ✓ **Plans de treball a CS** - Serà una prioritat poder fer un traspàs de l'experiència del CM i per tant proposem que al llarg del 1r trimestre hi hagi un treball de macro cicle per poder acompanyar a les persones de CS i poder donar continuïtat als Projectes i als Plans de Treball.
- ✓ **Projectes** – Seguir experimentant amb les propostes de projectes de P3 a 6è
- ✓ **Tallers** – Situar un taller al matí i un taller a la tarda a tots els cicles

☀ PROPOSTES DE FORMACIÓ DE CLAUSTRE

- Participar en les diferents formacions del claustre:
 - “PRACTIQUES RESTAURATIVES”
 - “PLA DIGITAL. PLATAFORMA VIRTUAL D'APRENENTAGE”
 - “COEDUCACIÓ”
- ✓ Anar fent les actes de les diferents sessions amb els formadors, per recollir les intervencions de tothom i els punts centrals de la seva proposta.
- ✓ Continuar visitant escoles per conèixer diferents projectes. – *en standby*
- ✓ Potenciar macros i cicles pedagògics a on poder reflexionar sobre la nostra pràctica i, alhora conèixer i compartir el que fem els diferents cicles. – *en standby*
- ✓ Consensuar els criteris comuns per compartir amb les famílies tots els canvis que ens estem proposant.
- ✓ Continuar avançant en la millora dels espais de les aules i d'altres espais comuns.
- ✓ Revisar el nostre Projecte Educatiu i anar incorporant aquells aspectes que considerem que cal que formin part de les idees-força de l'escola i que volem consolidar.

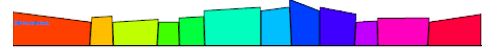


- Coordinar la proposta de formació sobre Documentació i animar-nos a fer com a mínim una documentació a la resta de cicles de l'escola (Inicial, Mitjà i Superior) per tal de donar continuïtat a la proposta d'Educació Infantil i anar introduint aquesta eina pedagògica de cara al futur model d'informe de tota la primària (CM i CS).

A NIVELL DE COMUNITAT EDUCATIVA

☀ PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES – *en standby*

- Consolidar l'Assemblea d'inici de curs com un moment important per compartir amb les famílies els eixos de treball que ens marquem aquest curs i centrar-nos especialment en els canvis que estem experimentant a les aules.
- Seguir avançant en la participació de les famílies en activitats curriculars: Tallers d'E.I., Llegim, Compartim la lectura, Intervencions puntuals a les aules, l'Hora del Conte,...
- Revisar el contingut i objectius de les reunions d'aula a partir del treball de formació del curs passat.
- Valorar la proposta del Gino Ferri de fer alguna reunió d'aula al llarg del curs per reflexionar, debatre i compartir amb les famílies el procés que estem vivint per construir una nova identitat de l'escola. Incloure, també, temes de dinàmica de grup.
- Mantenir les entrevistes inicials amb totes les famílies com a punt de partida per crear un vincle família-mestres.
- Participar com a Comunitat Educativa a la "Xarxa Groga" de l'Hospitalet.
- Compartir la informació dels temes tractats a les sessions de Consell Escolar amb l'edició d' El Paper del Consell.
- Mantenir la comunicació d'informacions amb les famílies via mail.
- Implantar l'app Prat de la Manta com un mitjà més de comunicació d'informacions a les famílies.



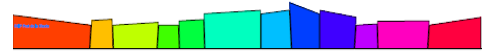
- Recuperar l'activitat de la Comissió de Formació i Participació amb propostes per tot el curs.
- Coordinació de petites tasques de manteniment amb la Comissió Macgyver
- Jornades - Vincular la celebració de les Jornades com un espai compartit de trobada de tota la comunitat educativa.

☀ **PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT** – *en standby*

- Avançar en la proposta de participació de l'alumnat en la concepció de les festes i les Jornades.
- Participar en l'elaboració i dinamització de les consignes durant la setmana de Carnaval. (Cicle Mitjà)
- Col·laborar amb la comissió de formació i participació, elaborant els cartells de les diferents xerrades i tallers.
- Ampliar la participació de tots els cicles en les festes (panellets, tió, mona)
- Donar protagonisme a tot l'alumnat en la definició del projecte del pati que volem.
- Donar continuïtat a tot el treball fet pel grup de 6è del curs passat al voltant del projecte del pati que volem.
- Participar a la comissió de pati a través dels delegats de cada classe.
- Participar i promoure propostes de dinamització de la Bibliopati pel que fa a activitats d'animació a la lectura com el POTI-PRAT del curs passat.

☀ **PARTICIPACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES** – *en standby*

- Formar part de la comissió de formació i participació juntament amb l'AFA
- Assistir a les xerrades i tallers de la comissió de formació i participació
- Col·laborar i participar de les propostes organitzades per l'AFA: sopar de germanor, festes tradicionals, Jornades esportives, ...



A NIVELL D'ORGANITZACIÓ INTERNA I DE XARXA DE BARRI I DE CIUTAT

☼ **SORTIDES** – *en standby*

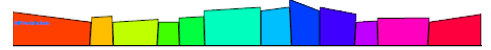
- Recollir la proposta de coordinar entre els diferents cicles els criteris a l'hora de decidir les diferents sortides escolars i les seves implicacions (horaris, acompanyants, transport,...)
- Elaborar un document per part de cada cicle a on es reculli les sortides que acostumem a fer i que ja sabem que funcionen.
- Aprofitar els recursos naturals propers (Parc Agrari del Baix Llobregat)

☼ **ESPAI PATI**

- Fer el seguiment conjuntament amb l'Ajuntament i l'AFA del projecte de renovació del nostre pati.
- Pensar quin pati volem.
- Coordinar les actuacions entre el claustre, la comissió McGyver, l'Ajuntament i l'AFA

☼ **PLA EDUCATIU D'ENTORN**

- Coordinar i donar continuïtat a totes les propostes:
 - ✓ Tàndem amb Plàudite – aquest any, de moment, ho realitzarà sisè a un espai exterior a l'escola (una plaça del barri). Si al febrer, la situació ha millorat, p5 faria les sessions que estaven destinades a P5, 2n i 4t.
Es podria plantejar fer una sessió de lectura en veu alta a les 3 classes de CM
 - ✓ Taller d'Estudi Assistit (Cultura 13)
 - ✓ Classes d'àrab – aquest any, temporalment, faran les classes els infants de 5è i 6è ja que són els dos grups que es mantenen sencers i on la demanda era més gran. Dels dos dies establerts, cada un dels dies serà



per cada grup classe amb l'espai de desdoblament. A més a més, la mestra vindrà dues hores abans de la classe a fer suport dins l'aula.

- ✓ Grup de conversa - donar continuïtat a la proposta del curs passat en format telemàtic, queda pendent que les famílies ho vegin viable.
- ✓ Activitat aprenentatge/servei: Bibliopati – *en standby*
- ✓ Activitat aprenentatge/servei amb el DOLMEN: “Posem a prova les nostres joguines” amb el grup de 1r – *en standby*
- ✓ Activitats conjuntes amb l'Escola Escorça i el Bisbe Berenguer dins el marc del projecte “Conèixer és estimar” – *en standby*

☀ WEB DE L'ESCOLA I XARXES SOCIALS

- Activar el compte de twitter de l'escola
- Mantenir actiu el web de l'escola.
- Coordinar les informacions amb l'AFA
- Mantenir activa l'APP de l'AFA

☀ COL-LABORACIÓ I PROJECTES AMB ALTRES ENTITATS

- La Fundició.
- Escola Escorça/Bisbe Berenguer
- Plàudite
- Cultura 13
- Torre Barrina
- Coordinació amb les escoles bressol del barri

☀ ELABORACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA