
PLA D'ACTUACIÓ PER
AL CURS 2021-2022 PER A CENTRES
EDUCATIUS EN EL MARC DE LA
PANDÈMIA

Versió setembre 2021

- ESCOLA PRAT DE LA MANTA-



1-. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

2-. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

3-. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

1. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

Tot seguit, s'exposa l'organització pedagògica de l'escola de cara al curs 2021-22, basant-nos en tot allò que ens ha funcionat i allò que creiem que hem de millorar del curs 2020-21 i tenint en compte els recursos que tindrem de cara al proper curs.

1.1. Organització pedagògica a l'escola

A l'hora de plantejar l'organització del centre, sobretot pel que fa als grups estables, als suports i als espais, hem prioritzat poder preservar al màxim el nostre projecte educatiu, tenint en compte les instruccions que se'ns han donat.

És per això, que hem intentat mantenir tot allò que considerem essencial per poder acompanyar als nens i les nenes, tant en els seus processos d'aprenentatge com en els aspectes emocionals i vitals, vetllant per mantenir al màxim en com entenem que és el nostre projecte d'escola.

Les mesures sanitàries no permeten la interacció entre infants de diferents grups en espais tancats, això fa que de moment haguem de renunciar el proper curs a algun dels trets que defineixen la nostra manera de fer i ser.

Interacció entre els nens i les nenes de l'escola

Un d'aquests és entendre l'escola com un **espai d'interacció entre iguals**, en aquest sentit moltes de les propostes que ja estan consolidades a l'escola el proper curs, de moment, no es podran realitzar.

Aquestes propostes són:

- els tallers
- el Llegim
- la bibliopati
- les jornades
- l'espai pati al gimnàs

- les relacions que s'estableixen de manera espontània i natural: al pati, als passadissos...
- les activitats planificades d'interacció entre diferents cursos: parelles de lectura, acompanyament de p5 a 1r...
- les festes tradicionals

La participació de les famílies

Un altre tret important, és la **participació de les famílies** :

- la comunicació diària entre famílies i tutores a les entrades i sortides
- els tallers a EI
- el Llegim
- l'hora del conte
- els tallers amb famílies de les jornades
- grup de conversa en català per a les famílies
- xerrades per a les famílies

Projectes compartits amb altres entitats del barri i la ciutat

Pel que fa als projectes que fem a l'escola on interactuem amb altres entitats del barri i de la ciutat, caldrà valorar si es poden portar a terme mantenint les mesures de seguretat establertes.

Aquests projectes són:

- Escola Escorça – Institut Bisbe Berenguer
- Dolmen
- Tàndem amb Plàudite Teatre
- La Fundició
- Taller d'estudi assistit (TEA)
- Classes d'àrab de l'alumnat

Al llarg del curs 2020-21, hem pogut realitzar la proposta de Plàudite Teatre adaptant-la a la situació de l'escola. Només la van poder realitzar els alumnes de 6è. De cara al

proper curs 2021-22, intentarem vetllar perquè la proposta pugui tornar a la normalitat i la puguin realitzar els infants de p5, 2n, 4t i 6è.

Una altra proposta que hem pogut engegar al tercer trimestre, va ser el Taller d'Estudi Assistit el qual respectant les mesures sanitàries i respectant els grups bombolla, vam poder fer a CM i CS.

També hem pogut realitzar les classes d'àrab, tot i que donades les circumstàncies només s'ha ofert als grups de cinqué i sisé.

Sortides i colònies

Pel que fa a les sortides, cal fer una valoració de les sortides realitzades al curs 2020-21 i programar les sortides pel proper curs.

Pel que fa a les colònies, caldrà que valorem la viabilitat de recuperar-les i realitzar-les a tota l'escola, degut a què al curs 2020-2021 només hem pogut realitzar les colònies de 6è.

Celebracions a l'escola

Pel que fa a les festes tradicionals i les Jornades, seguirem buscant alternatives al llarg del curs per poder mantenir la mirada pedagògica que hi ha al darrere de totes aquestes propostes. El curs 2020-2021 les hem viscut d'una manera molt sectoritzada, cada grup a la seva aula amb la seva mestra. Per al curs que ve, podem plantejar-les d'una manera diferent degut a què diferents grups bombolla poden interaccionar entre ells i a l'aire lliure sempre que duguin mascareta.

1.2. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament

Continuem pensant que és imprescindible tenir presents de cara a un confinament parcial o total els següents aspectes:

RELACIÓ FAMÍLIA-ALUMNAT-ESCOLA

- Acompanyament emocional de les nenes, dels nens i de les seves famílies.
- Mantenir el vincle família-escola.
- Detecció i seguiment de situacions de vulnerabilitat.

PROPOSTA EDUCATIVA

- Tasques i propostes transversals, competencials, globalitzades i significatives seguint la programació del curs per a cada nivell
- La freqüència de les videotrucades serà diària a primària. A infantil, valorar-ne la seva freqüència.
- Personalitzar l'aprenentatge d'acord amb les necessitats individuals.
- Tasques sistematitzades de llengua, matemàtiques, medi, música, anglès, educació física, art.

SEGUIMENT I COMUNICACIÓ

Els canals de comunicació seran: la pàgina web, el correu electrònic de cada grup i la plataforma virtual d'aprenentatge (Classroom)

- Utilització de la plataforma Classroom per penjar les propostes d'aprenentatge i com a eina de comunicació, d'intercanvi i de cohesió del grup amb les seves mestres.
- Utilització de la pàgina web per fer documentacions i reculls de fotos de la vida d'aula a l'escola
- Retorn individual a l'alumnat de les tasques que han anat fent.
- Comunicació amb les famílies per fer el seguiment i atendre dubtes de caire pedagògic a nivell individual (correus, web, telèfon)

ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ

- Portar un registre de les actuacions que es vagin fent en l'àmbit de la tutoria (tasques, entrevistes, participació en les videoconferències, seguiment de les tasques, ...)
- Coordinació amb les companyes de cicle.
- Coordinació amb les mestres especialistes.
- Coordinació de l'alumnat amb NEE (Mestre d'educació especial, EAP, CREDA, BAULA, CSMIJ)

- Organització general de l'escola: gestió, coordinació pedagògica, coordinadores, cicles, claustrès.
- Avaluació, informes i entrevistes.

En cas de possible confinament, el proper curs 2021-22 seguirem utilitzant la mateixa plataforma Classroom per tal de seguir treballant des de casa amb l'alumnat ja que valorem positivament la plataforma i el feedback rebut per part de l'alumnat i les famílies.

1.3. Suport emocional

Es proposa que les primeres setmanes es realitzin activitats que permetin adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en el centre educatiu i que permetin el retrobament amb el seu grup classe ja que en el curs anterior van estar separats degut a la baixada de ràtios i els desdoblaments de grup.

2. Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

2.1. Alumnat

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de l'escola.

2.2. Grups estables

En aquests moments, degut a la reducció de plantilla estructural rebuda per part del Departament d'Educació, la nostra proposta és fer grups estables de 25 alumnes, tenint en compte les ràtios d'aula que ja tenim (entre 24-26).

El grup estable està format per un conjunt d'alumnes i la seva tutora. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu.

Per tal de mantenir les especialitats a tota la primària i poder tenir personal de suport dins l'aula, aquest professorat passarà per més d'un grup estable. Aquells docents que es relacionen amb més d'un grup estable hauran de portar mascareta i mantenir les mesures sanitàries.

2.3. Personal dels centres: equip de mestres, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis

Equip de mestres

La plantilla actual de l'escola és de 16 mestres, i 2 de dotació COVID i TEI

Amb la plantilla que disposem actualment, degut a la reducció de plantilla estructural que hem patit (½ vacant) i a qüestions d'organització interna, hem decidit tornar als grups estables a 25 i a organitzar els suports educatius de manera que estiguin repartits equitativament per cada grup classe.

NIVELL	Nº ALUMNES	MESTRES ESTABLES	ALTRES DOCENTS	PERSONAL D'ATENCIÓ	ESPAI
P3	25	1+ TEI	2**	EE	Aula p3
P4	25	1	2	EE	Aula p4
P5	25	1	2	EE	Aula p5

+ ½ Vanessa					
1 vacant COVID					
1r	22	1	4**	EE	Aula 1r
1r	24	1	4	EE	Aula 3r
2n	27	1	4	EE	Aula 2n
3r	20	1	4	EE	Aula 4t
4t	23	1	4	EE	Aula 6è
5è	25	1	4	EE	Aula 5è
6è	25	1	4	EE	Aula Plàstica
+ ½ Cris					
1 vacant COVID					
hores suport d'especialistes (Música, Anglès, Educació Física)					

** **Infantil:** Especialista de Música + persona de suport a l'aula.

Primària: Especialistes + persona de suport a l'aula.

Personal d'atenció educativa

De cara a l'atenció de l'alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu, passarà per la mestra d'Educació Especial que entrarà a les aules mantenint les mesures sanitàries.

Queda pendent, l'organització de vetlladores i altres persones que intervinguin puntualment en el grup (EAP, logopèdia)

Personal d'administració i serveis

Disposem de mitja jornada compartida amb una altra escola. Aquesta persona haurà de mantenir les mesures sanitàries.

2.4. Relació amb la comunitat educativa

Pel que fa a la relació amb la comunitat educativa, cal tenir present els següents aspectes en relació l'organització d'escola a l'atenció de l'alumnat:

- Reunió d'aula: De moment es faran de manera telemàtica
- Entrevistes individuals: De moment telemàtiques o presencials, amb cita prèvia i en casos excepcionals
- Creació d'una comissió mixta (famílies-mestres) de comunicació

Pel que fa a la relació amb la comunitat educativa, cal tenir present els següents aspectes en relació a reunions d'organització interna:

- Consell Escolar
- Reunió de gestió amb l'AFA
- Reunió de gestió amb menjador
- Reunió de menjador amb les famílies
- Assemblea amb les famílies de l'AFA

Totes aquestes reunions es faran, de moment, de manera telemàtica.

2.5. Espais

2.5.1. Espais docents per a grups estables

Els espais dels grups estables seran les aules de cada grup classe. Tot i això, es permetrà el desdoblament de grup en els diferents espais de desdoblament.

A Educació Infantil els espais seran: Aula d'infantil i aula petita .

A Primària, els espais seran: desdoblament d'Anglès, Biblioteca i l'antiga Sala de mestres.

2.5.2. Lavabos

Cada grup tindrà assignat un lavabo.

A Educació infantil, cada aula té el seu lavabo.

El repartiment dels lavabos de primària serà el següent:

- 1r A: lavabo esquerre del 1r pis
- 1r B: lavabo esquerre ascensor del 1r pis.
- 2n: lavabo dret del 1r pis
- 3r: lavabo esquerre de la planta baixa, al vestíbul.

- 4t: lavabo dret de la planta baixa, al vestíbul
- 5è: lavabo esquerre de la planta baixa, al costat del gimnàs
- 6è: lavabo dret de la planta baixa, al costat del gimnàs.

Cada lavabo serà senyalitzat per facilitar el seu ús.

2.5.3. Espai menjador

Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat.

Les aules o els espais habilitats específicament per fer els àpats han de ser utilitzats preferiblement per infants pertanyents a un mateix grup estable.

En aquest cas, cal netejar i ventilar l'aula després de l'àpat. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

L'organització del menjador és la següent (pot haver-hi alguna modificació. Si és dóna ja us avisariem):

Grup	Torn i Espai
EDUCACIÓ INFANTIL	
P3	1r torn A la seva aula.
P4	1r torn Al menjador.
P5	1r torn. Al menjador.

Grup	Torn i espai
------	--------------

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
1r	1r torn. Al menjador.
1r	1r torn. Al menjador.
2n	1r torn. Al menjador.
3r	2n torn. Al menjador.
4t	2n torn. Al menjador.
5è	2n torn. Al menjador.
6è	2n torn. Al menjador.

2.5.4. Cuina

Segons les indicacions del Departament d'Educació, en cas de tancament dels centres per a les activitats docents, la cuina podrà romandre oberta per fer els menús per l'alumnat amb ajut de menjador.

2.5.5. Espai gimnàs

L'educació física a primària es realitzarà a l'aire lliure. Les tutores hauran de baixar el grup a la pista per tal que l'especialista no entri a les aules. Com l'activitat té lloc a l'exterior i es mantenen els grups estables, no serà necessari l'ús de mascareta.

L'espai de gimnàs s'utilitzarà per fer la psicomotricitat d'Educació Infantil i potser l'educació física de primer durant el primer trimestre

2.5.6. Patis

A Educació Infantil, es farà un únic torn utilitzant el sorral i la pista. P3 i P4 farà el pati al sorral, i P5 el faran a la pista a les 11:15h.

A Primària, es faran dos torns:

- De 10:15 a 10:45: el primer torn (3r, 4t, 5è i 6è)
- De 10:45 a 11:15: el segon torn (1r i 2n)

Com que esmorzaran a les classes podran estar els diferents grups barrejats a la pista, sempre amb la mascareta posada

L'ús de la mascareta sempre dependrà de la situació epidemiològica en la que ens trobem.

2.5.7. Espais de reunió i treball per al personal

L'aula de mestres continuarà sent l'espai que abans estava destinat a l'aula d'informàtica

Reunions de Claustre, Coordinació i Cicle

Intentarem que les nostres reunions d'organització siguin presencials, mantenint les mesures sanitàries i es realitzaran al gimnàs sempre que hi haguem de participar més de 10 mestres.

2.6. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre caldrà establir circuits i organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

S'utilitzaran les dues escales per pujar al 1r pis, **l'escala del vestíbul** la farà servir l'alumnat de 1r a 3r i **l'escala d'emergència** la farà servir l'alumnat de 4t a 6è.

3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

3.1- Entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos (Castelao i el gual) i el nombre de grups estables.

Tots els nens i les nenes de l'escola hauran de portar la mascareta i la tutora desinfectarà les mans abans d'entrar a la classe.

No caldrà prendre la temperatura a l'entrada

La nostra proposta d'horari d'entrades i sortides i els seus itineraris és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL		
Grup	Hora	Espai de recollida
P3	9:00 a 12:30	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO
	15:00 a 16:30	A l'entrada, un familiar portarà a la nena o al nen fins a la porta de la classe que dóna al pati A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a la porta de la classe que dóna al pati
P4	9:00 a 12:30	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO
	15:00 a 16:30	A l'entrada, un familiar portarà a la nena o al nen fins a la porta de la classe que dóna al pati A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a la porta de la classe que dóna al pati
P5	9:00 a 12:30	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO
	15:00 a 16:30	A l'entrada, un familiar portarà a la nena o al nen fins a la porta grisa que està davant de la porta d'accés a la classe de P5. A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a la porta de la classe que dóna al pati
EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
1r A	8:50 a 12:20	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO
	14:50 a 16:20	A l'entrada, un familiar portarà a la nena o al nen fins a la paret negra del mural

		A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a la paret negra del mural
1r B	8:50 a 12:20 14:50 a 16:20	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà a la nena o al nen a la paret que dóna al pati d'infantil (reixa) A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a la paret que dóna al pati d'infantil (reixa).
2n	8:50 a 12:20 14:50 a 16:20	PORTA DEL GUAL DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà al nen o a la nena fins l'espai on estan les taules i els bancs A la sortida, un familiar recollirà al nen o a la nena a l'espai on estan els bancs i les taules
3r	9:00 a 12:30 15:00 a 16:30	PORTA DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà al nen o la nena a la paret de la biblioteca A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a l'espai de referència.
4t	9:00 a 12:30 15:00 a 16:30	PORTA DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà al nen o a la nena a la paret de Castelao. A la sortida, un familiar recollirà al nen o la nena a l'espai de referència.
5è	8:50 a 12:20 14:50 a 16:20	PORTA DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà a la nena o el nen a la paret de Castelao. A la sortida, un familiar recollirà a la nena o al nen a l'espai de referència.
6è	8:50 a 12:20 14:50 a 16:20	PORTA DE CASTELAO A l'entrada, un familiar portarà a la nena o el nen a la paret de la biblioteca A la sortida, un familiar recollirà a la nena o el nen a l'espai de

		referència.
--	--	-------------

L'alumnat d'educació infantil entrarà amb mascareta fins l'aula. La tutora els posarà el gel hidroalcohòlic abans d'entrar a l'aula.

Les famílies que arribin tard al seu torn, a l'entrada o a la sortida, s'hauran d'esperar al carrer a que tothom del 2n torn ja hagi entrat o sortit.

L'alumnat de primària entrarà amb mascareta fins l'aula. Queda pendent saber si un cop dins se la podran treure segons la situació epidemiològica. La tutora els posarà el gel hidroalcohòlic abans de pujar a l'aula. **Actualment hauran d'estar a la classe amb mascareta**

A les portes es situaran, tant a l'entrada com a la sortida:

- Gual Castelao: **Vanessa i Mònica**
- Castelao: **Fermín**

Totes les mestres especialistes se situaran amb el grup classe el qual els toqui estar (música, anglès i ed.especial).

L'itinerari de l'alumnat de 1r, 2n i 3r passarà sempre per l'escala d'entrada. L'alumnat de 4t, 5è i 6è passarà sempre per l'escala d'emergència. Potser en algun moment tercer utilitza l'escala d'emergència.

3.2 Horaris

L'horari del centre, de forma general, serà l'establert en les diferents normatives del Departament, incorporant els torns per facilitar les entrades i les sortides de l'alumnat.

L'horari serà de:

- 8:50 a 12:20 i de 14:50 a 16:20
- 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30
-

3.3 Altres activitats

3.3.1 Acollida matinal

L'espai que s'utilitzarà per fer l'acollida matinal serà el menjador.

Cada infant ha d'anar acompanyat per un únic familiar. Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins ha de mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida. L'acompanyant ha d'accedir al centre amb mascareta.

L'alumnat que es queda a l'acollida matinal, a les 9:00 anirà a buscar la seva tutora i el seu espai de referència.

3.3.2 Adaptació P3

El període d'adaptació serà del 13 al 20 de setembre. Cada infant només podrà ser acompanyat per una persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Aquest acompanyant no pot ser una persona de risc i només podrà tenir contacte amb el seu infant. Haurà d'accedir al centre amb mascareta i s'haurà de rentar les mans abans d'entrar al centre educatiu i a l'aula.

3.3.3 Sortides i colònies

Pel que fa a les **sortides**, cal fer una valoració de les sortides realitzades al curs 2020-21 i programar les sortides pel proper curs. Pel que fa a les **colònies**, caldrà que valorem la viabilitat de recuperar-les i realitzar-les a tota l'escola, degut a què al curs passat només vam poder realitzar les colònies de 6è.

Farem una coordinació pedagògica per valorar com realitzar les sortides al llarg d'aquest curs.

3.3.4 Extraescolars

Queda pendent de valorar amb l'AFA.

3.3.5 Participació de les famílies als centres educatius

En el **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia de covid 19** elaborat pels departaments de Salut i d'Educació amb les **mesures extraordinàries de Salut per evitar els brots de la covid-19 a les escoles per al nou curs escolar** diu el següent:

"En cas que el centre funcioni com a comunitat d'aprenentatge o que tingui famílies que participen en tallers, activitats puntuals, sortides, etc., es pot valorar la participació de famílies sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. A l'igual que els professionals externs, aquestes persones han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa"

Per tant, intentarem que a poc a poc, les famílies puguin tornar a entrar a participar de la vida escolar amb nosaltres i les seves filles i fills tal i com fèiem abans de la pandèmia, respectant sempre les mesures establertes.